



Tradiční testy KALIBRO

Celkové výsledky 3. ročníku

Komentované výsledky projektu KALIBRO®

Školní rok 2015/16 – žáci 3. ročníku

RNDr. Oldřich Botlík, CSc. – IDEA
RNDr. David Souček – KALIBRO

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, červen 2016

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky

0.3. Organizátor projektu

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

2.1. až 2.3. Komentář k výsledkům jednotlivých testů

3. Orientace v tabulkové části

[celkem 20 stran]

4. Znění testů

Znění testů doplněné o úspěšnost žáků

[20 stran]

5. Kódy výsledků otevřených úloh

[1 strana]

6. Tabulková část

6.1. Četnosti (Celý soubor), Četnosti (Chlapci – Dívky),
Četnosti (Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity)

[6 stran]

6.2. Četnosti (ZŠ Vesnice), Četnosti (ZŠ Malá města),
Četnosti (ZŠ Velká města)

[6 stran]

6.3. Četnosti (Rodiče VŠ), Četnosti (Rodiče s maturitou),
Četnosti (Rodiče bez maturity)

[6 stran]

6.4. Četnosti (Odpověď na g. ANO – Odpověď na g. NE),
Četnosti (Odpověď na h. ANO – Odpověď na h. NE)

[6 stran]

6.5. Četnosti (Průměr. prospěch do 1,5),
Četnosti (Průměr. prospěch do 2,5),
Četnosti (Průměr. prospěch do 3,5)

[6 stran]

6.6. Úspěšnost žáků podle pohlaví, průměrného prospěchu,
vzdělání rodičů a regionu,
resp.

podle zřizovatele, sídla školy a odpovědi na otázky g., h.

[6 stran]

6.7. Decily úspěšnosti podle žáků, tříd a škol

[6 stran]

6.8. Sloupkové diagramy úspěšnosti

[2 strany]

6.9. Rozložení úspěšnosti podle žáků

[1 strana]

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Nabídku k účasti v příslušném školním roce dostávají školy poštou. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků a dvojic žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků dnes, kdy nový školský zákon poskytl školám větší autonomii v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 300 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz.

Projektu KALIBRO se může zúčastnit každá základní a střední škola. Naši klienti dostávají nabídku poštou, resp. e-mailem, pro ostatní je k dispozici na našich stránkách.

Každá škola má možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevyhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor.

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky

Výběr žáků do jednotlivých podsouborů (viz řádky následující tabulky) vychází buď z údajů, které uvedli v záhlaví testového formuláře (pohlaví, průměrný prospěch, nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, odpovědi na otázky g. a h.), nebo z údajů o škole (velikost sídla ZŠ).

Základní informace o složení souboru testovaných žáků						
Podsoubor	Če	Ma	Uk	Př	An	Ek
Chlapci	721	703	492	299	423	273
Dívky	735	694	482	323	422	284
Prospěch do 1,5	1 030	991	786	480	612	412
Prospěch do 2,5	220	205	166	108	127	89
Prospěch do 3,5	11	10	3	2	24	12
Prospěch nad 3,5	0	1	0	0	3	0
Rodiče VŠ	323	334	212	138	194	126
Rodiče s maturitou	313	296	226	158	163	129
Rodiče bez maturity	243	250	173	119	158	106
Vesnice	730	668	551	348	424	270
Malá města	455	468	253	233	313	229
Velká města	296	287	199	44	114	63
Odpověď na otázku g. je ANO	545	1 007	540	149	546	486
Odpověď na otázku g. je NE	884	361	419	471	295	52
Odpověď na otázku h. je ANO	1 259	1 202	556	481	658	376
Odpověď na otázku h. je NE	186	168	410	139	177	164
Celý soubor - žáci	1 487	1 429	1 009	625	851	562
Celý soubor - třídy	109	107	78	54	69	48
Celý soubor - školy	90	88	67	46	57	40

Pro pohodlí čtenářů uvádíme znění otázek g. a h. v záhlaví testů tohoto kola:

Če g. Viděl(a) jsi film *Mikulášovy patálie*?

Če h. Přečetl(a) jsi v roce 2016 doma nějakou knihu?

Ma g. Rozumíš všemu, co jste se v matematice učili?

Ma h. Kreslíš si rád(a)?

Uk g. Věnuješ se nějakému sportu pro týmy (kolektivnímu)?

Uk h. Věnuješ se nějakému sportu pro jednotlivce?

Př g. Zažil(a) jsi někdy, že v bytě málem vznikl požár?

Př h. Vaříš něco alespoň občas?

An g. Setkal(a) ses někdy s cizincem mluvícím anglicky?

An h. Viděl(a) jsi nějaký anglický text jinde než v učebnici?

Ek g. Dá se nakupovat i na webových stránkách v cizině?

Ek h. Díváš se v televizi nebo na internetu na reklamy?

Do této části 57. kola se přihlásilo celkem 136 škol, kterým jsme distribuovali tyto počty testů: Če – 2,9 tis., Ma – 2,9 tis., Uk – 1,9 tis., Př – 1,2 tis., An – 1,8 tis. a Ek – 1,0 tisíc kusů.

Při přípravě brožury děláme uzávěrku dříve, než obdržíme ke zpracování testy ze všech škol, abychom zkrátili prodlevu mezi testováním a odesláním výsledků na minimum. Výsledky v brožurě se od výsledků za kompletní soubor, které míváme k dispozici zhruba o dva měsíce později, pravidelně liší jen zcela zanedbatelně. Přinejmenším pro běžnou potřebu učitelů a ředitelů škol.

Tabulka na této straně obsahuje přehled úspěšností, kterých dosáhly některé významné podsoubory žáků.

Základní informace o úspěšnosti (%) za hlavní podsoubory						
Podsoubor	<i>Če</i>	<i>Ma</i>	<i>Uk</i>	<i>Př</i>	<i>An</i>	<i>Ek</i>
Chlapci	51,0	54,5	51,8	58,6	64,5	54,1
Dívky	54,7	53,7	53,3	53,9	65,0	50,6
Prospěch do 1,5	55,9	57,0	55,9	59,4	66,9	54,2
Prospěch do 2,5	40,8	40,6	38,6	43,6	59,8	45,4
Prospěch do 3,5	22,2	25,4	11,3	46,6	53,7	49,0
Prospěch nad 3,5	výsledky nezveřejňujeme kvůli malým počtům žáků					
Rodiče VŠ	61,3	62,6	59,6	62,9	69,7	56,1
Rodiče s maturitou	53,2	55,7	54,4	56,5	68,4	52,4
Rodiče bez maturity	48,3	47,4	47,4	53,3	62,4	48,7
Vesnice	50,1	51,0	51,6	54,7	63,4	51,9
Malá města	52,4	53,0	48,7	56,7	65,3	51,6
Velká města	60,1	62,4	57,8	64,1	66,2	55,1
Odpověď na otázku g. je ANO	53,6	55,6	53,6	58,8	66,3	52,9
Odpověď na otázku g. je NE	52,1	49,2	50,7	55,2	61,7	49,7
Odpověď na otázku h. je ANO	54,0	53,9	51,8	56,5	65,7	53,6
Odpověď na otázku h. je NE	45,3	54,2	53,3	55,0	61,8	50,0
Celý soubor	52,8	54,0	52,2	56,1	64,5	52,1

0.3. Organizátor projektu

Projekt KALIBRO organizuje Kalibro Projekt, s. r. o. se sídlem Na Hanspaulce 3, 160 00 Praha 6. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se laskavě obračejte na RNDr. Jaroslavu Pastorkovou na mobilním telefonním čísle 724 05 83 83, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz).

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Nakladatelství Fraus – Kalibro
 Edvarda Beneše 72
 301 00 Plzeň

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto kole projektu KALIBRO měla jednu ze tří formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu*, v níž žáci sami tvořili svou odpověď, o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, nebo o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, které jsou základem této zprávy, **bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 %** – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % (a jaké) a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy a partu většinou *položkami* – ty buď vyhovují nebo nevyhovují zadání. Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatost uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí, se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a vypovídací hodnotou výsledků o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy jsme v testech pro žáky 3. ročníku použili několikrát. Například v testu Č šlo o úlohy B, C, E, F, H, I a J. V matematickém testu byly otevřené všechny úlohy s výjimkou úloh F, G a I, rovněž v test *Uk* byla jedinou úlohou jiného formátu úloha A. V testu Př nebyly otevřené pouze úlohy F až I včetně, v testu An byla otevřená úloha F. Otevřené úlohy neposkytují žádná další vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnostem žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Odpovědi žáků na otevřené úlohy jsme zpravidla kódovali (tj. připravovali na počítačové vyhodnocení) podle přítomnosti předem specifikovaných znaků. Způsob kódování je vysvětlen vždy v komentáři k příslušné úloze (kap. 2).

S každým uděleným kódem je spojeno také jisté ocenění v procentech. Úspěšnost žáka je potom součtem těchto dílčích ocenění. Je ovšem možný také velmi přísný pohled na odpověď žáka: jestliže získal méně než 100 % (tj. neodpověděl zcela správně), budeme říkat, že jeho tzv. *redukováná úspěšnost* v této úloze je 0 %.

Redukovaná úspěšnost má značnou vypovídací hodnotu, pokud počítáme její průměr za určitou skupinu žáků. Výsledkem výpočtu je totiž procento žáků, kteří odpověděli zcela správně. Termín „redukováná“ jsme zvolili proto, že podíl žáků, kteří odpovídají bezchybně, je často výrazně nižší než úspěšnost „prostá“.

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedna z nabízených položek. Zadání vždy vyhovuje pouze jediné položce nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme v testech pro starší žáky nejčastěji nejméně pět položek, obvykle však více (maximálně devět). U třetáků jsme si však na delší nabídku netroufli. Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi položkami nabídky všichni žáci náhodně hádali, dosáhnou jako celek úspěšnosti kolem 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, aby žák dokázal vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Jedinou výběrovou úlohou v letošních testech byla úloha I v testu Ma. Hodnocení výběrové úlohy je zřejmé a jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Party

Part je v testech KALIBRO pro žáky vyšších ročníků nejčastěji používaným typem úlohy. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Do testů pro třetáky nezařazujeme party, které nemají v nabídce žádnou správnou položku, musíme však žáky na tuto možnost upozornit v instrukci k celému testu. Domnívají-li se, že v nabídce není žádná správná položka, mají odpovědět tak, že vedle písmena označujícího úlohu napíšou velkými tiskacími písmeny NIC. Tím bude jejich odpověď jasně odlišena od případu, kdy ponechají úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje *úspěšné* hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne „správnou“ odpověď, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Mnozí žáci ovšem nedokážou využít toho, že part často nabízí mnoho-

stranné pohledy na zkoumaný problém, a uvádí tak jeho aspekty do vzájemné souvislosti (viz například úlohy D a G v testu Če). Většina žáků obvykle dokáže alespoň jednu nabízenou položku posoudit správně – o to větší význam pak mívá při posuzování úspěšnosti údaj o počtu žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha.

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1,3,6,7 a žák vybral položka 1,2,3,6,8. Obecně mohla u každé položka nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

- | | |
|---|------------------------------|
| žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1,3,6) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4,5) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2,8) | – nezískává za ni žádný bod |
| žák položku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7) | – nezískává za ni žádný bod. |

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení nabídek 1,3,4,5,6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení nabídek 2,7,8. Jeho úspěšnost $5/8$ vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Jestliže by žák odpověděl NIC, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2,4,5,8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za odpověď NIC 100 %. Pokud žák naopak neuvede žádnou odpověď, získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny položky nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Podobně jako u otevřených úloh budeme toto hodnocení nazývat *redukovanou úspěšností*.

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

V komentáři k výsledkům jednotlivých testů, stejně jako v přetištěném znění testů, uvádíme výsledky testování **za celý soubor testovaných žáků**. Podrobné výsledky za jednotlivé kategorie škol přinášíme v tabulkové části.

2.1. Český jazyk

Testy z českého jazyka jsou v projektu KALIBRO od začátku věnovány především čtenářským dovednostem žáků a jejich schopnosti vyjádřit své myšlenky a porozumět myšlenkám jiných. Z tohoto důvodu také důsledně pracují s ukázkou. Případně s ukázkami: u třetáků se ukázalo vhodnějším členit výchozí příběh na kratší úseky rozmístěné v celém testu. Ke každému úseku se potom vztahuje jen několik úloh. Příběh pro letošní test jsme vybrali z knihy René Goscinyho *Mikulášovy patálie* (podle překladu Tamary Sýkorové).

♣ A (Nestal se v Česku, úspěšnost 74, reduk. 28)

Tento „startovací“ part měl přimět žáky k zamyšlení nad tím, co dnes je a není „normální“. Jedinou abnormalitou byla ovšem nezvyklá jména kluků z příběhu. Zhruba třetinu hlasů ovšem získaly i další možnosti (jezdit do Londýna o prázdninách kvůli angličtině, mít bohatého tatínka s domem u měře a napsat o jiném klukovi, že je blázen).

♣ B (Angličtina v Londýně, úspěšnost 23, reduk. 3)

Tento druh úloh ověřuje schopnost žáků objevovat a formulovat důvody něčeho, čemu vlastně rozumějí. Zde šlo právě o to, proč by se francouzskému chlapci z ukázky měla (mohla) výuka angličtiny v Londýně o prázdninách líbit víc než ve škole ve Francii. Kódovali jsme TYPY správných důvodů. Tři důvody ovšem dokázala uvést pouhá 3 % žáků.

kód 1 (33,3 %) – autentické jazykové prostředí: *Anglicky budou mluvit všichni okolo. = Bude v anglickém prostředí. = Ve Francii se Celestýn pořád vrací do francouzštiny. = Protože aby s lidmi opravdu mluvil. = Může se naučit anglicky líp než doma.*

kód 2 (33,3 %) – kontrast se školou: *Nebude to jako nudná škola. = Budete to větší zábava než ve škole. = Nebude známkování. = Může to všechno prožívat. = Bude na to mít tolik času, kolik bude chtít.*

kód 3 (33,3 %) – i jiné činnosti budou v angličtině: *Bude anglicky nakupovat. Bude tam číst anglické nápisy. Bude se ptát anglicky na cestu.*

kód 4 (33,3 %) – ostatní správné důvody

Neuznávali jsme odpovědi, které nevyužívaly rozdíl Francie vs. Anglie (například *Angličtina je pěkná řeč. Že aby se domluvil. Je tam moře. Je tam pěkně. Dá si tam nějaké pěkné jídlo. Budou mu moci pomoci rodiče.*), odpovědi nesprávné (*Je tam krásně vidět na Ajfelofku. Je tam klid.*) a příliš neurčité (*Protože chce být chytrý.*) Hledali jsme v žakovských odpovědích uznatelné jádro a neslučovali rozdílné odpovědi do téhož kódu (typu) příliš násilně – v případě pochybností jsme raději uznávali další typ (i kód 4). Neuznané odpovědi měly kód 0.

♣ C (Proč je to otrava?, úspěšnost 39)

Kódovali jsme pochopení příčiny (viz závěr první krátké ukázky). V ukázce se říká, že vypravěč si rád povídá s ostatními kluky o tom, co zajímavého je v létě čeká. A vypravěč nemůže, protože to pořád ještě neví. Úloha ověřovala, zda si žáci „dají dvě a dvě dohromady“.

kód 1 (100 %) – Protože si o tom nemůže povídat s ostatními kluky a veškeré odpovědi vyjadřující něco takového.

Příklad kódu 0: Například *Protože se nudí. Protože nemá, na co myslet. Válet se na pláži u vody. (tj. žák něco napsal, ale kód 1 nelze přidělit).*

♣ D (Co si mysleli?, úspěšnost 58, reduk. 28)

Part vedl žáky k tomu, aby zkusili vžít se do uvažování každého z rodičů i jejich syna. Šlo vlastně jen o rozpoznání správného „pólu“ u dvojic zklamat – udělat radost, zarmoutit – potěšit a líbit – nelíbit. Redukovaná úspěšnost partu je relativně vysoká.

♣ E (Čeho chtěli dosáhnout?, úspěšnost 34)

Rodiče se domnívali, že jejich rozhodnutí o organizaci prázdnin Mikuláše zarmoutí. Snažili se tedy lichotkami utopit jeho případný nesouhlas. Kódovali jsme, zda žák pochopil záměr, který tím rodiče sledovali. Uznávali jsme i méně zřetelné náznaky pochopení.

kód 1 (100 %) – Chtěli, aby Mikuláš přijal to, co mu řeknou. Že ho chtěli uklidnit a zakrejšvat, co se stalo. Že ho moc sklamou. Aby se moc nezlobil. a veškerá podobná vyjádření toho, že rodiče se obávají M. reakce.

Příklad kódu 0: Například *Že je chytrý chlapec. (tj. žák něco napsal, ale kód 1 nelze přidělit)*

♣ F (BEZVA jinak, úspěšnost 79, reduk. 57)

Jde vlastně o analogii úlohy B, ovšem samozřejmě mnohem snazší: žáci znali jedno z možných vyjádření Mikulášových pocitů – měli je „jen“ vyjádřit jinými slovy. Zapisovali jsme POČET správ-

ných dalších vyjádření nadšení, je-li nenulový, maximálně 4. Neuznávali jsme žádná vyjádření obsahující slova „bezva“ nebo „bezvadný“. Uznávali jsme například *To bude skvělé!* – pak jsme už ale za NOVOU správnou odpověď neuznali *To bude opravdu skvělé*. Neuznávali jsme také třeba *Skákal radostí* (měli napsat jinými slovy, co M. řekl – ne co dělal).

Příklad kódu 0: žák něco napsal, ale počet typů správných dalších vyjádření nadšení je nulový.

♣ **G (Co by rád zažil?, úspěšnost 61, reduk. 8)**

Part nabídl žákům srovnání obsahu krátké ukázky s obrázky situací, o nichž se – možná – ukázka zmiňuje. Velké potíže dělala žákům především noční procházka s čelovkou. Ukázka totiž zmiňuje baterku v ruce. Nijak závažným úspěchem ale neskončily ani hry na pláži, které vybralo jen 57 % žáků.

♣ **H (Dá se to poznat?, úspěšnost 70, reduk. 64)**

Kódovali jsme žákův názor i jeho odůvodnění. Více než na správnosti odpovědi nám tentokrát záleželo na tom, zda žák vůbec nějaký názor má a dokáže ho hájit. Z ukázek se totiž dalo argumentovat všelijak a nám šlo spíš o to, zda si žáci dokážou představit, co si o společném cestování mohl Mikuláš myslet. A případně to i odůvodnit. Mírnou převahu, trochu silnější u zdůvodnění, měla možnost, že se to poznat dá.

kód 1 (40 %) – Dá se to poznat.

kód 2 (40 %) – Nedá se to poznat.

kód 3 (60 %) – jakékoli zdůvodnění, že se to dá poznat

kód 4 (60 %) – je zřejmé, že žák ví, že v ukázce chybí použitelné vodítko

♣ **I (Proč zůstal zaražený?, úspěšnost 54)**

Žáci by měli nad četbou aspoň trochu přemýšlet, například o pohnutkách jednajících postav. I když si myslíme, že Mikuláše zarazil rozpor mezi jeho radostí ze samostatnosti a obavami rodičů, přikládali jsme stejnou váhu také jiným vysvětlením. Hlavně, že žáci dokázali něco vymyslet! Kódovali jsme, zda žák aspoň naznačil, že Mikuláš je zaražen kvůli rozporu mezi tím, co cítí (jak se ukáže v ukázce *Senzace!*, je perspektivou prázdnin bez rodičů nadšen, i když to ještě nedal najevo), a tím, jak si jeho pocity představují rodiče (kód 1). V této fázi jsou přijatelné i další důvody (kód 2).

kód 1 (100 %) – rozpor mezi pocity M. a tím, jak si je představují rodiče: *Věděl, že tábor bude senzace! Na tyto prázdniny nechtěl jet s rodiči. Mikuláš se radoval, že ho pustili samotného.*

kód 2 (100 %) – ostatní správné důvody: *Protože by se mu tam mohlo něco stát. Nechce být s nikým cizím a možná je i stydlivý. Protože na děckém táboře bude sám a s cizími dětmi. Třeba si rozmyslel, jestli to bude dobré. Mikuláše by mohlo zarazit, že bude poprvé bez rodičů.*

♣ **J (Pocity rodičů, úspěšnost 37)**

Kódovali jsme, zda žák pochopil, že se rodičů dotkla Mikulášova obrovská radost z toho, že bude bez nich. Uznávali jsme i nepříliš zřetelné náznaky pochopení. Opět platilo: Hlavně, že si žáci mysleli aspoň něco trochu kloudného! Tolik jich zas nebylo.

kód 1 (100 %) – *Že se Mikulášovy líbí víc tábor než cestování s rodiči. Zlobyli se proto, že je M. rád, že pojede bez nich. Protože nečekali, že bude tak nadšený.*

Neuznávali jsme: *Protože se s nimi nepodělil o dort. Protože by tam jezdil často a už by se s nimi málo vídal. Protože chtěli jet na tábor. Protože se jim po Mikulášovy bude stýskat.*

2.2. Matematika

♣ **A (Jednoduché výpočty, úspěšnost 87, reduk. 37)**

Jedinou odchylkou od jinak vysoké úspěšnosti žáků při počítání standardních početních příkladů bylo sčítání dvou třiciferných čísel pod sebou, kde dosáhli úspěšnosti jen 69 %.

♣ **B (Domy v ulici, úspěšnost 51, reduk. 39)**

Úloha byla postavena tak, aby žáci museli pochopit naznačené zákonitosti v očíslování domů. Ptali jsme se totiž, jak číslování vypadá v místech, která nebyla explicitně zobrazena. Za správnou odpověď na každý z obou úkolů získávali žáci po 50 %.

♣ **C (Obvody obrazců, úspěšnost 56, reduk. 41)**

V této úloze žáci mohli uplatnit dovednost měřit délku stran obrazců a zorganizovat si práci tak, aby využili jejich pravidelnosti. To znamená, že u trojúhelníku mohli namísto trojího měření a sčítání měřit jen jednou a zjištěnou délku vynásobit třemi. U čtverce, pětiúhelníku a šestiúhelníku jakbysmet. Dvě pětiny žáků pracovaly bez jakékoli chyby. Za každý správný výsledek bylo možné získat 25 %.

♣ **D (Celkový počet kolíků, úspěšnost 69)**

V této úloze měli žáci vlastně spočítat celkový počet všech vrcholů uvedených čtyř obrazců. S početní chybou nejspíš souvisejí nepříliš četné chybné výsledky 19, 17 a 16 kolíků. Nejčtenější chybný výsledek 23 (6 % žáků), stejně jako chybný výsledek 24 (1 % žáků) spíše než s nějakou početní

chybou souvisí s nějakým zvláštním využitím naměřených obvodů (24, resp. 25). Význam chybného výsledku 97 (4 % žáků) je ovšem zřejmý: jde o součet všech čtyř naměřených obvodů.

♣ E (Čtvercová síť, úspěšnost 31)

Zadání této úlohy bylo zřejmě jedním z mála v tomto testu, kterým se žáci museli trochu prokoušávat. Nešlo přitom o nic složitějšího, jak ostatně napovídal uvedený příklad. Měli najít dvojici obdélníků tvořených stejným počtem čtverečků, ale s různými obvody. Obrazce tvořené čtyřmi čtverečky nenakreslil téměř nikdo. Obrazce tvořené šesti čtverečky nakreslilo 10 % žáků, obrazce tvořené osmi čtverečky nakreslilo 22 % žáků. Větší počet čtverečků nebyl povolen.

♣ F (Osová symetrie, úspěšnost 61, reduk. 6)

Part byl zaměřen na rozpoznávání osově symetrických obrázků. Navzdory upozornění, že osa symetrie nemusí být vždycky svislá (jak ukazoval ilustrační obrázek s knížkou), měly oba obrázky s takovou osou symetrie výrazně nižší četnost než symetrické obrázky se svislou osou symetrie. Četnost nesymetrických obrázků se pohybovala od 6 % (zjevně nesymetrický obrázek) až po 37 % (nesymetrii způsoboval detail nůžek, kterému někteří žáci možná ani nevěnovali pozornost).

♣ G (Bonboniéra, úspěšnost 66, reduk. 26)

Tento jednoduchý part požadoval od žáků, aby na schematickém obrázku „bonboniéry“ ověřili čtyři tvrzení o počtech a druzích „bonbónů“. Prostá úspěšnost je standardní, redukovaná úspěšnost vysoká – čtvrtina žáků vůbec nezaváhala.

♣ H (Počet značek, úspěšnost 65)

Úloha je jednoduchým příkladem situace, v níž ke správnému výsledku nevede jediný správný postup. Kromě toho evidentního (tj. odpočítávat značky jednu po druhé) jsme upozornili žáky na šikovnější možnost. Spočívala v tom, že dočasně „spojí“ oba nedokončené řádky, a i když v tom nově vytvořeném bude jedna značka chybět, budou s ním počítat jako s plným řádkem. Žáci, kteří jako výsledek uvedli hodnotu 63 (bylo jich 7 %), možná zapomněli tu chybějící značku na konci odečíst. I tak se zdá, že „otrocký“ postup použilo navzdory upozornění poměrně hodně žáků, kteří podle očekávání chybovali (61 – 6 % žáků, 64 – 1 % žáků, 60 – 1 % žáků).

♣ I (Kolik tučňáků?, úspěšnost 28)

Part zjišťoval, kolik žáků vymyslí nějakou možnost, jak dospět k reálnému odhadu počtu tučňáků na obrázku. Zas tolik jich nebylo – něco mezi třetinou a čtvrtinou. Zdaleka nejvíce žáků napsalo, že počtu žáků je nejbližší číslo 1 000. Nedělali si s odhadováním těžkou hlavu.

♣ J (Který den vstala?, úspěšnost 27)

V této úloze měli žáci za úkol „odkrokovat“ děj, který popisovalo zadání. Tedy posunovat se po dnech v týdnu současně s Klárkou, která byla pár dní u babičky, pár dní nemocná. Nejvíce chybujících žáků zapomnělo někde „cestou“ jeden den a namísto správné soboty uvedlo pátek (25 % žáků).

2.3. Prvouka

♣ A (Nespravedlivá zkouška, úspěšnost 87, reduk. 70)

Velmi jednoduchý part nechal žáky určit zvířata, která se nemohou dostat do koruny stromu. Redukovaná úspěšnost 70 % je u partu opravdu výjimečným jevem. Ovšem 12 % žáků přesto za taková zvířata označilo vránu i opici.

♣ B (Jiný úkol, úspěšnost 64, reduk. 13)

Navazující úkol byl mnohem obtížnější – žáci měli vymyslet úkol, který by naopak zvýhodnil ta zvířata, která doplácela na původní úkol. Kódovali jsme splnění úkolu a kvalitu určení zvířat z obrázku, pro která je **nový úkol** výhodný.

kód 1 (80 %) – **nový úkol** je výhodný pro alespoň dvě zvířata z obrázku KROMĚ vrány a opice (část 1. splněna)

kód 2 (10 %) – v části 2. žák nezapomněl na žádné zvíře z obrázku, pro které je **nový úkol** výhodný

kód 3 (10 %) – v části 2. neuvedl žádné zvíře z obrázku, pro které je **nový úkol** NEvýhodný
Příklad: 1. zůstat 2 minuty pod vodou bez nadechnutí, 2. výhodné pro tučňáka, rybu a lachtana – přidělené kódy 123

♣ C (Čím jsou si podobné?, úspěšnost 38, reduk. 24)

V této úloze měli žáci za úkol uvést, že skupina dětí (ve škole, v kroužku nebo jinde) se podobá skupině zvířat na obrázku svou různorodostí. Kódovali jsme, zda žák pochopil smysl analogie mezi skupinou zvířat a třídou.

kód 1 (100 %) – **vysvětlení obsahuje alespoň náznak podstaty: různorodost, žádné dvě děti nejsou stejné, každý má předpoklady pro něco jiného apod.**

kód 2 (75 %) – žák se snažil něco vysvětlit, ale zůstal na povrchu: *sedí v řadě stejně jako zvířata, poslouchají učitele, dostávají úkoly*

♣ **D (5 rozdílů mezi dětmi, úspěšnost 63, reduk. 32)**

Šlo o další v úlohu podobného typu: úkolem žáků bylo uvést dostatek rozdílných příkladů jevu, který dobře chápali. Ověřovali jsme tedy schopnost generovat nové nápady, uplatnit myšlení, které je inovativní a nezůstává v jedné linii (je tzv. divergentní). Kódovali jsme POČET příkladů rozdílů mezi dětmi, které žák uvedl. NEPOČÍTALI jsme stejné příklady jako v závorce (vhodné i nevhodné); při posuzování jsme se o nevhodnost nestarali; opakované stejné (či téměř stejné příklady) jsme započítávali jen jednou; **kódy počtu: 1 až 5 včetně** (s dotací 20 %, 40 %, ... až 100 %).

♣ **E (Protikladné vlastnosti, úspěšnost 35, reduk. 16)**

V této úloze jsme žákům vysvětlili na příkladech dvou atletů, co znamená, že dvě vlastnosti jsou protikladné. Měli uvést dva příklady protikladných povahových vlastností. Kódovali jsme POČET dvojic protikladných příkladů. Nezáleželo na použitém slovním druhu, tj. například podstatná jména (odvaha), přídavná jména (odvážný), příslovce (odvážně) apod. Slovním druhem se mohly dokonce lišit i vlastnosti uvnitř jedné dvojice, neboť žáci mají s obratným vyjádřením potíže. Dvojice musela být jiná než VZOR. Použité **kódy počtu** byly 1 a 2 (s bodovou dotací 50 % a 100 %).

♣ **F (Všestrannost, úspěšnost 19, reduk. 17)**

Šlo o nejobtížnější úlohu celého testu, která dobře ilustrovala poměrně častou situaci ve škole. Učitel má jasnou představu o tom, co má žák říct, a ten neřekne a neřekne... Při hodnocení jsme dokonce předem rezignovali na požadavek jednoslovného vyjádření. Kódovali jsme, zda žák dokázal vyjádřit všestrannost, univerzalitu, mnohostrannost, a to buď **jedním slovem (kód 1)**, nebo alespoň **víceslovným opisem (kód 2: není jednostranně nadaný, nemá specializaci, nevyniká jen v jednom sportu, vyniká ve více sportech apod.)**. Kódům odpovídaly zisky 100 %, resp. 90 %.

♣ **G (Týmový sport, úspěšnost 49, reduk. 37)**

Šlo o podobný typ úlohy jako E, tentokrát měli žáci uvést příklady „vynikání“ v rámci hráčů zvoleného kolektivního sportu. Kódovali jsme POČET příkladů toho, v čem některý hráč v kolektivním sportu může vynikat nad svými spoluhráči. Kontrolovali jsme, zda jsou příklady možné ve sportu, který žák uvedl (třeba v košíkové nemůže hráč kopat do míče apod.). Pokud si byly některé příklady navzájem velmi podobné, započítali jen jeden z nich (ve fotbale: jeden kope skvěle pravou nohou, druhý kope skvěle levou nohou); všechny příklady musely být z jediného sportu; **kódy počtu: 1 až 4 včetně** s bodovými dotacemi 25 %, 50 %, 75 % a 100 %. *Příklad kódu 0: žák napsal sport (třeba pozemní hokej), ale neuvedl žádný započítatelný příklad.*

♣ **H (Týdenní rozvrh, úspěšnost 80, reduk. 63)**

V této velmi úspěšné úloze s vysokou redukovanou úspěšností žáci doplňovali do jednoduchého týdenního „kalendáře“, kdy Zuzka hraje šachy (Š) a kdy má trénink flórbalu (F). Kódovali jsme SPRÁVNOST UMÍSTĚNÍ obou písmen. Každému kódu odpovídala bodová dotace 33,3 %.

kód 1 – v políčku (úterý, večer) je umístěno Š

kód 2 – v políčku (čtvrtek, odpoledne) je umístěno F

kód 3 – v políčku (sobota, dopoledne) je umístěno F

♣ **I (Děti ve třídě, úspěšnost 35, reduk. 5)**

Tato úloha vztahující se k názorné tabulce měla celkem tři části. V **první části** měli žáci za úkol zorientovat se v tabulce a vyjádřit číslem rozdíl mezi počtem dívek věnujícím se kolektivním sportům a počtem chlapců věnujícím se individuálním sportům. Vzhledem k častým chybám objevujícím se během ověřování testu jsme zvolili toto kódování:

kód 1 (0 %) – odpověď na ÚKOL 1 je číslo **menší než 2**

kód 2 (0 %) – odpověď na ÚKOL 1 je číslo **2**

kód 3 (33,3 %) – odpověď na ÚKOL 1 je číslo **větší než 2**

Ve **druhé části** měli žáci dát najevo, že chápou, proč některé děti mohou být uvedeny v tabulce dvakrát: věnují se jak kolektivnímu, tak individuálnímu sportu. Použili jsme

kód 4 (33,3 %) – odpověď na ÚKOL 2 je **správné vysvětlení** (uznávali jsme rovněž všechny odpovědi, z nichž bylo patrné, že to žák chápe – i když to naformuloval nedokonale)

kód 5 (0 %) – odpověď na ÚKOL 2 je **nesprávné vysvětlení**

Ve **třetí části** šlo o to, zda žák chápe, že z tabulky se nedá poznat, kolik žáků nesportuje vůbec. Ptali jsme se tedy vlastně na totéž jako ve druhé části, ale z jiné strany. Použili jsme tyto kódy:

kód 6 (0 %) – odpověď na ÚKOL 3 je **BUĎ** (tj. uvedl nějaký počet dětí, které nesportují vůbec)

kód 7 (33,3 %) – odpověď na ÚKOL 3 je **NEBO a je správná** (stačilo například, že *v tabulce je víc dětí než dětí ve třídě; alternativně třeba nesportující děti tam nejsou, ale jiné jsou tam vícrát apod.*)

kód 8 (0 %) – odpověď na ÚKOL 3 je **NEBO a je nesprávná**.

2.4. Přírodovědný základ

♣ A (Jak může zhasnout?, úspěšnost 84, reduk. 65)

Ve velmi úspěšné „startovací“ úloze žáci uváděli možné příčiny, proč hořící svíčka zhasne. Rovněž redukováná úspěšnost je nezvykle vysoká – 65 % žáků dokázalo uvést 3 rozdílné příčiny. Zapisovaly se kódy správných příčin, každý kód maximálně jednou. Každý kód měl bodovou dotaci 33,3 %.

kód 1 – sfoukne ji člověk

kód 2 – sfoukne ji vítr

kód 3 – převrhne se

kód 4 – přiklopí ji, nemá kyslík

kód 5 – zatlačí se knot do vosku

kód 6 – nedostatek vosku, dohoří

kód 7 – zakape se (polije se) vodou

kód 8 – ustříhne se hořící část knotu

kód 9 – ostatní správné možnosti

Příklad kódu 0: žák něco odpověděl, ale nešlo přiřadit žádný kód. Třeba Svítí jasným plamenem.

♣ B (Jak odměříš 30 minut?, úspěšnost 40)

Tato úloha dala žákům zabrat podstatně víc. Měli si uvědomit, že když svíčka dlouhá 12 centimetrů hoří asi 2 hodiny, pak lze s její pomocí odměřit také zhruba půlhodinu. A měli za úkol vysvětlit, jak by to provedli. Kódovali jsme (kód 1 – 100 %) jen přítomnost porozumění, úbytek svíčky odpovídá době hoření. *Příklad kódu 0: žák něco odpověděl, ale nelze přiřadit kód 1. Třeba Stopnu to na hodinkách.*

♣ C (V čem je to vhodnější?, úspěšnost 27, reduk. 7)

Tato otevřená úloha byla kamenem úrazu, ačkoli by se na první pohled zdálo, že žáci budou sypat z rukávu příklady, proč jsou dnešní způsoby měření času výhodnější než ten svíčkou. Možná se nechali odradit tím, že nepřišli na to, jak změřit půlhodinu – zadání úlohy B však obsahovalo také informaci, jak změřit svíčkou 2 hodiny. Kódovali jsme TYPY rozdílů a každý kód vycházel z nápadů, které žáci uváděli během ověřování testu. Každý kód bylo možno přiřadit maximálně jednou. Zpravidla nebyly přijatelné argumenty cenové. Každému kódu odpovídalo 25 %.

kód 1 – je to pohodlnější

kód 2 – je to přesnější

kód 3 – jde to i za pohybu

kód 4 – jde to za každého počasí

kód 5 – lze nastavit i upozornění

kód 6 – svíčku je třeba hlídat

kód 7 – je to nenápadnější

kód 8 – jde to i pod vodou

kód 9 – další správné rozdíly

Příklad kódu 0: žák něco odpověděl, ale nešlo přiřadit ani jeden kód. Třeba: chytrý mobil, stopky.

♣ D (Jako vánoční pyramida, úspěšnost 43, reduk. 15)

V této úloze se žáci měli inspirovat vánoční pyramidou a naším vysvětlením, proč se točí. Měli uvést tři další zařízení, která se roztočí prouděním vzduchu, plynu nebo vody. Zapisovaly se kódy takových zařízení. Musela tam ovšem být správná příčinná souvislost (vrtulník, větrák, lodní šroub, koleso nejsou příkladem, protože je uvádí do pohybu motor – nikoli proud vody či plynu). Každý kód mohl být zapsán maximálně jednou. Žák nemusí specifikovat zařízení přesně (turbína vodní elektrárny). Pokud neuvedl „větrný“ ani vodní“, kódovali jsme „větrný“, neboť je blíže příkladu. Každému kódu odpovídalo 33,3 %.

kód 1 – větrný mlýn

kód 2 – vodní mlýn

kód 3 – větrná elektrárna

kód 4 – plynová elektrárna

kód 5 – vodní elektrárna

kód 6 – větrník

kód 7 – měřič rychlosti větru

kód 8 – další správné zařízení

kód 9 – ostatní správná zařízení

Příklad kódu 0: žák něco odpověděl, ale nelze přiřadit ani jeden kód. Třeba: letadlo, vánoční pyramida.

♣ E (Svíčka i táborák, úspěšnost 57, reduk. 23)

V této úloze žáci uváděli vlastnosti, které má hořící svíčka společné s hořícím táborákem. Zapisovaly se kódy společných vlastností KROMĚ svícení (byl to VZOR). Každý kód směl být zapsán maximálně jednou. Neuznávali jsme (mj.): *lítají z nich jiskry, hoří dřevo, hoří v noci*. Každému kódu odpovídala bodová dotace 25 %.

kód 1 – vydávají teplo

kód 2 – spalují nějakou látku

kód 3 – spotřebovávají kyslík

kód 4 – stoupá nad nimi vzduch

kód 5 – můžou způsobit požár

kód 6 – člověk se může spálit

kód 7 – lze jimi signalizovat

kód 8 – uhasí je voda

kód 9 – ost. správné společné

Příklad kódu 0: žák něco odpověděl, ale nelze přiřadit ani jeden kód. Třeba: V noci se jim dobře hoří.

♣ **F (Co dobře hoří?, úspěšnost 71, reduk. 7)**

Part s vysokou úspěšností předložil žákům 9 věcí či látek a oni měli vybrat ty, které dobře hoří. Žádná položka (ani plátěný ubrus) nezískala více než 80 % hlasů. Nejvíce bodů žáci ztratili u buřtu (označilo ho jen 33 % žáků) a u umělohmotného kbelíku (34 % žáků).

♣ **G (Založeno na hoření, úspěšnost 80, reduk. 24)**

V tomto partu žáci vybírali výrobky, které fungují díky tomu, že při jejich běžném použití něco hoří. Nejvíce bodů žáci kupodivu ztratili u aut jezdících na naftu, která vybralo jen 59 % z nich. Part má velmi vysokou prostou i redukovanou úspěšnost.

♣ **H (Hořící utěrka, úspěšnost 58, reduk. 0)**

Vysoká úspěšnost se ovšem netýká tohoto „praktického“ partu, v němž měli žáci za úkol vybrat postupy vhodné ve chvíli, kdy si všimnou, že vedle zapáleného hořáku začala hořet utěrka. Byli bychom rádi, kdyby si z řešení odnesli rozvedení poznatku, že kyslík (vzduch) podporuje hoření. V praxi to znamená, že dokud utěrka hoří, nelze otvírat okna, nelze s ní mávat ani mávat kolem ní například novinami. Správné položky nabídky neměly nijak závratnou četnost (maximálně 64 %, minimálně 13 %), hodně hlasů získalo rovněž nesprávné otevření oken či odnášejí hořící utěrky do koupelny.

♣ **I (Chladnější než brambora, úspěšnost 61, reduk. 8)**

Uvařená brambora právě vytažená z vařící vody má teplotu 100 °C. To jsme žákům sice neřekli, ale vědět by to měli (pokud znají teplotu vařící vody). Měli za úkol vybrat z nabídky ty položky, které mají nižší teplotu. Správné položky získaly maximálně 63 % hlasů, správná horká voda tekoucí z kohoutku dokonce jen 37 % hlasů. Nesprávné položky byly výrazně úspěšnější – tam bylo maximum jen 29 % hlasů (koláč, když se vyndává z trouby). Žáci mají v teplotách zmatek.

♣ **J (Proč by nevyhrál?, úspěšnost 43)**

V této úloze si žáci měli uvědomit, že mistr světa Usain Bolt sice běhá velmi rychle, ale nedokáže tak rychle běžet příliš dlouho. Pokud si to uvědomili a napsali, dostali **kód 1** a za něj 100 %. *Příklad kódu 0: žák něco odpověděl, ale kód 1 nelze přiřadit. Třeba: Byl by udýchaný a ospalý.*

♣ **K (Rychlost zvířat, úspěšnost 53, reduk. 30)**

Závěrečná úloha testu vycházela z jednoduchého sloupcového diagramu, který znázorňoval, za kolik sekund urazí některá zvířata dráhu 1 000 metrů. Pro práci žáků mělo zásadní význam, aby si uvědomili, že zvíře je tím rychlejší, čím KRATŠÍ sloupec je mu přiřazen. Mohli si to uvědomit například díky tomu, že vědí, že chrt je rychlejší než velbloud, případně že gepard je rychlejší než kůň (gepard je pokládán za nejrychlejšího savce vůbec). Když žáci odpovídali na otázku, který živočich je podle diagramu nejrychlejší, daly se očekávat jen dvě odpovědi.

kód 1 (33,3 %) – ÚKOL 1: gepard

kód 2 (0 %) – ÚKOL 1: velryba

Podobně tomu bylo také u otázky, zda je podle diagramu rychlejší antilopa, nebo chrt.

kód 3 (33,3 %) – ÚKOL 2: antilopa

kód 4 (0 %) – ÚKOL 2: chrt

Ve třetím úkolu měli žáci uvést všechny SUCHOZEMSKÉ živočichy pomalejší než lachtan.

kód 5 (33,3 %) – ÚKOL 3: velbloud a gibbon (bez velryby)

kód 6 (20 %) – ÚKOL 3: velbloud, gibbon a velryba

kód 7 (0 %) – ÚKOL 3: kůň, antilopa, chrt a gepard

kód 8 – ÚKOL 3: zapomněl na někoho z kódu 7 *Příklad kódu 0: žák něco odpověděl, ale nelze přiřadit žádný z kódů 1 až 8. Třeba když Ú1 = kůň, Ú2, Ú3 nic.*

2.5. Anglický jazyk

♣ **A (Nastává to současně?, úspěšnost 61, reduk. 12)**

V tomto partu měli žáci osvědčit znalost základních přídavných jmen (jako hnědý, levný, mladý, hezký, rychlý, pomalý apod.) a schopnost posoudit, zda vyjadřují vlastnosti, které může mít určitá věc nebo člověk současně. V případě, že některé slovíčko žáci neznali, měli, resp. měli mít k dispozici slovník, neboť důraz byl na schopnosti s těmito přídavnými jmény pracovat.

♣ **B (Co se rýmuje?, úspěšnost 73, reduk. 19)**

Nadprůměrně úspěšný part představoval jednoduchou techniku ověřující základy správné výslovnosti: žáci uváděli, které dvojice jsou tvořeny slovy, jež se rýmují, když se vysloví správně.

♣ **C (Co je na obrázku?, úspěšnost 74, reduk. 23)**

Ještě o něco úspěšnější part vycházel z vtipného obrázku nosorožce, jemuž se jeho roh připlete do každého obrázku, který namaluje. To však nebylo součástí úlohy – žáci pouze posuzovali, zda na obrázku vidí, co jednotlivé položky nabídky uvádějí.

♣ **D (Řidička i cyklistka, úspěšnost 60, reduk. 8)**

Part je z jistého hlediska logickou obměnou partu A. Jeho nabídka obsahuje řadu činností, u nichž žáci posuzovali, zda je může vykonávat BĚHEM JÍZDY řidička i cyklistka. Prostá úspěšnost partu je mírně pod průměrem celého testu, jeho redukováná úspěšnost má hodnotu, která je u podobných úloh obvyklá. Spíše než neporozumění ovlivňovala odpovědi žáků jejich nejistota, asi způsobená tím, že s podobnou úlohou se nesetkali. Například na tom, že řidička i cyklistka může během jízdy SEDĚT (jen 55 % hlasů), není opravdu nic neobvyklého a obtížného: jazykově ani věcně.

♣ **E (Doplňování do věty, úspěšnost 72, reduk. 29)**

Party jako tento jsou příkladem velmi užitečného cvičení. Možnost jejich obměňování, ať již vychází větou, do níž se dosazuje, nebo nabídkou dosazovaných výrazů, je nekonečná. Part měl vysokou prostou i redukovanou úspěšnost. Trochu zarážející je jen výsledek u věty „Linda si ráda hraje se svým psem“ – samá známá slovíčka, ale jen 49 % žáků ji označilo za smysluplnou.

♣ **F (Kdy si začal číst?, úspěšnost 20)**

V této úloze měli žáci za úkol „odkrokovat“ děj, který popisovalo zadání. Tedy posunovat se po dnech v týdnu současně s Pepíkem, který nemocný. Pár dní měl horečku, potom už jen polehl v posteli. Nejvíce chybujících žáků zapomnělo někde „cestou“ jeden den a namísto správného čtvrtka uvedlo středu (26 % žáků). Je to stejný typ chyby jako v analogické úloze J testu Matematika, která skončila s úspěšností 27 %.

♣ **G (Co připomínali?, úspěšnost 76, reduk. 28)**

Velmi úspěšný obrázkový part vyzýval žáky, aby hledali na obrázcích činnosti, které popisovaly jednotlivé položky nabídky. Pokud ji tam našli, byla položka správná. Část žáků zjevně nevěděla, co znamená „Brush your teeth“, protože obrázek dětí čistících si zuby nebylo možné přehlédnout. Na druhé straně, „Water the flowers“ pochopilo jako zalévání květin víc dětí, než by nejspíš dokázalo tuto vazbu aktivně použít. Což je velmi potěšitelné – děti si to dokázaly domyslet.

♣ **H (Počty písmen, úspěšnost 86, reduk. 63)**

Jednoduchý part nabídl žákům rutinní činnosti: spočítat písmena v anglických slovech a porovnat je s příslušnou číslovkou. Je skvělé, že žáky nevyvedlo z míry ani slovíčko „cornucopia“, které znát nemohli (znamená „roh hojnosti“).

♣ **I (Jak vyjádřit radost?, úspěšnost 58, reduk. 8)**

U tohoto partu je možné, že část žáků nepokládala za vyjádření radosti totéž co my. Například zvolání „Má skutečně velký displej“ tak ohodnotilo jen 37 % žáků, i když mu nejspíš rozuměli. Asi nejnápadnější je to u otázky „Můžu si vás s ním vyfotit?“, což je podle nás kultivované vyjádření radosti – jen 24 % žáků si ale myslelo totéž. U státní maturity bychom se s takovou úlohou určitě setkat nechtěli, ale do zcela nezávažného testu pro třetáky patří, neboť upozorňuje na důležitou věc: jazykem se vyjadřují také emoce. I cizím jazykem.

2.6. Ekonomické dovednosti

Výsledky tohoto testu jsou jen za 562 žáků, takže je rozhodně nelze pokládat za příliš stabilní.

♣ **A (Koho je víc?, úspěšnost 77, reduk. 18)**

V tomto partu žáci srovnávali počty lidí vykonávajících v Česku určitá povolání – vždy dvě povolání v jedné položce nabídky. Cílem partu bylo ověřit, zda žáci mají alespoň základní představu o tom, koho je víc. A lze říci, že tuto představu mají, dokonce lepší než jen základní.

♣ **B (Kam s reklamou?, úspěšnost 79, reduk. 42)**

Což ještě více platí v případě této úlohy, v níž měli žáci posuzovat místa, kam má reklamní agentura umístit reklamu potřeb pro kojence, aby byla cílená (pojem jsme dětem samozřejmě vysvětlili opisem). Žáci si počínali poměrně suverénně. Úloha ovšem nebyla nijak obtížná – například v měsíčníku Myslivec by asi reklamu potřeb pro kojence hledal opravdu málokdo.

♣ **C (Kde berou informace?, úspěšnost 62, reduk. 5)**

Tento part vlastně zkoumal, co si žáci představují pod pojmem „informace“. A současně naznačil, jak se mění jejich povědomí o informačních zdrojích. Vyhrál internet (90 %) těsně následovaný novinami (88 %) a s odstupem školou (73 %). Rodiče, přátelé a knihy získali téměř stejné počty hlasů, hluboko pod průměrem však zůstaly fotografie (což může souviset s tím, že si žáci mohli představovat jen fotografie papírové – 29 %) hlasů a jako téměř nevyužívaný zdroj špióni. Třetáci toho o světě přece jen ještě tolik nevědí – průmyslová špiónáž je velmi rozšířeným způsobem získávání informací. Je sice pravda, že ji využívají jen někteří – to ovšem zadání uvádělo výslovně.

♣ **D (Přispěly ke změně, úspěšnost 61, reduk. 11)**

Part vyžadoval, aby si žáci u každého nabízeného výrobku představili, jak může zkvalitnit nabízené služby, případně jak díky němu můžou vzniknout služby úplně nové. Třetáci asi nevědí, že například trysková letadla před 150 lety neexistovala, takže jim nemějme za zlé, že zrovna u nich si to představit nedokázali (47 %). Podobně tomu bylo se šicím strojem (46 %). Redukovaná úspěš-

nost partu je ovšem relativně vysoká.

♣ **E (Tržba za kola, úspěšnost 24)**

Úloha vyžadovala, aby si žáci uvědomili, že pokud je délka obdélníku odpovídajícího celkové ceně prodaných horských kol čtvrtinou délky obdélníku odpovídajícího celkové ceně všech prodaných kol, pak musí stejný vztah platit i pro obě ceny. Čtvrtina žáků nezaváhala. Celkem 21 % žáků uvedlo cenu 300 tisíc Kč, ostatní nejčtenější chybné výsledky byly zcela nesmyslné.

♣ **F (Podíleli se na knize, úspěšnost 55, reduk. 5)**

Tento part parafrázoval slavný esej *Leonarda Reada* Já, tužka (*v originále plným titulem* I, Pencil: My Family Tree as Told to Leonard E. Read). České znění eseje je k dispozici například na stránkách Liberálního institutu http://libinst.cz/etexts/aves_reed_tuzka.pdf spolu s podnětnými otázkami k přemýšlení na konci. Part ověřoval, zda si žáci uvědomují neuvěřitelnou ekonomickou provázanost dnešního světa, ve kterém se i na velmi jednoduchém výrobku podílí velké množství lidí nejrozličnějších profesí. Abychom dali žákům najevo, že máme na mysli také poměrně neočekávaná „podílnictví“, uvedli jsme v zadání příklad sekretářky nakladatelství, která sjednala schůzku s autory učebnice.

♣ **G (Co podrazí?, úspěšnost 37, reduk. 5)**

U tohoto partu si mnoho žáků nejspíš nedbale přečetlo zadání. Anebo nepřemýšlelo o tom, že se všechny výrobky musejí nějak dostat k zákazníkovi, případně že se k výrobcům musejí dostat suroviny potřebné na jejich výrobu. Proto získal motocykl hlasy od 82 % žáků, zatímco ponožky jen 18 % hlasů, ačkoli pro takový rozdíl není podle zadání vůbec žádný důvod. Neptali jsme se, u kterých výrobků je nutný benzín, nafta či jiné pohonné hmoty, aby je zákazník mohl používat.

♣ **H (Opatření bez rizika, úspěšnost 41, reduk. 0)**

Tento part byl v testech pro třetáky výjimečný tím, že neměl v nabídce žádnou správnou položku. Nestává se to příliš často ani v testech pro vyšší ročníky, tentokrát nám však připadalo zajímavé, jak budou žáci odpovídat. Nejméně žáků pokládá za opatření bez rizika sponzorování známého atleta a dále reklamu na internetu. Nejvíce žáků pokládá za opatření bez rizika zlepšení chuti tyčinky (nejspíš si vůbec neuvědomují, že i hledání lepší chuti může stát spoustu peněz). Žádný žák neuvedl, že riskantní je každé opatření – to ovšem ani nebylo možné od třetáků očekávat.

♣ **I (Amazon, úspěšnost 32)**

Tato otevřená početní úloha vyžadovala velmi jednoduchou úvahu, kterou zvládla jen třetina testovaných žáků. Zdraží-li euro o 2 Kč, pak knížka za 10 euro zdraží o 20 Kč. Zbylí žáci buď neodpověděli vůbec (18 %), anebo uváděli hodnoty, které je „jen tak napadly“. Například 2 nebo 280 či 100. V situacích, kdy žáci nevědí, to bývá poměrně častý jev i ve vyšších ročnících.

3. Orientace v tabulkové části

Klíč k výsledkům otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědí) dávají informace o zásadách hodnocení a v případě úloh, kde žáci jako svou odpověď uváděli jediné číslo, také kódy přiřazené nejčtenějším výsledkům otevřených úloh. Obě tyto informace jsou uvedeny v komentáři k příslušné úloze.

Tabulková část obsahuje **tři základní typy tabulek** s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky „nastojato“** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. získalo při hodnocení otevřené úlohy určitý kód. Druhým typem jsou **tabulky „naležato“** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky „nastojato“ mají vlevo nadpis **Četnosti (%)**. Uprostřed je název podsouboru, kterého

Průměrná úspěšnost v podsouboru Průměrná redukovaná úspěšnost v podsouboru Podsoubor, tj. koho se týkají všechny výsledky v tabulce Velikost podsouboru

6.1.1. Český jazyk 3 KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	52,8%	35,2%	Celý soubor												1 487
Nestal se v Česku	73,8	27,5	A	35	10	34	76	14	30	0	0	0	0	0	2
Angličtina v Londýně	22,8	2,8	B	18	29	2	19	0	0	0	0	0	42	0	8
Proč je to otrava?	39,2	39,2	C	39	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0	11
Co si mysleli?	58,2	28,2	D	59	30	51	29	45	40	0	0	0	0	0	2
Čeho chtěli dosáhnout?	34,0	34,0	E	34	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	10
BEZVA jinak	78,5	57,5	F	4	5	23	57	0	0	0	0	0	6	0	4
Co by rád zažil?	60,5	7,6	G	59	82	57	67	27	28	0	0	0	0	0	4
Dá se to poznat?	70,2	63,6	H	40	40	38	26	0	0	0	0	0	8	0	1
Proč zůstal zaražený?	54,5	54,5	I	12	43	0	0	0	0	0	0	0	30	1	15
Pocity rodičů	36,7	36,7	J	37	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0	15

úspěšnost úlohy G v podsouboru žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy G není správná (%)
 redukovaná úspěšnost úlohy G v podsouboru žáci, kteří v úloze G odpověděli nečitelně (%)
 žáci, podle nichž je položka č. 3 v nabídce úlohy G správná (%) žáci, kteří v úloze G neodpověděli (%)

se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test). U **otevřených úloh** vyjadřují hodnoty ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří při hodnocení získali tento kód, případně uvedli číselný výsledek, jemuž byl tento kód přidělen. U **výběrových úloh** (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U **partů** znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek). Ve sloupcích označených kódy 0, \$ a / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy: 0 – u partu: žák se rozhodl pro možnost „*nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se domnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání*“ (tedy napsal NIC); u otevřených úloh: obvykle to znamená, že žák odpovídal, ale nemohl mu být přidělen žádný nenulový kód; \$ – odpověď žáka není čitelná; / – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi. Příslušné procento je zaokrouhлено na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů pro to ani není důvod). Četnost položek, se kterými je spojen nenulový zisk, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu **Četnosti (%)** je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech,

tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukovaná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znaméním – (minus) vyjadřují rozdíly četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu Četnosti (%). Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. Například výsledek 7 v testu *Ma* u úlohy I (Kolik tučňáků?) a položky č. 3 vznikl zaokrouhlením rozdílu výsledku chlapců (31,2 %) a výsledku dívek (24,5 %). S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Je-li číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo –0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že *dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký*. Výsledek 0 naopak znamená, že dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký. Hodnota **0,8 %** uvedená vedle nadpisu Četnosti (%) tedy analogicky znamená, že průměrná úspěšnost chlapců v tomto testu byla o necelé 1 % vyšší než průměrná úspěšnost dívek.

Tabulky „naležato“ s nápisem Úspěšnost (%) už neobsahují informace o četnosti jednotlivých položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádku je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.). Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden počet žáků podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a průměrná úspěšnost v podsouboru (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupcích).

Podsoubory, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy G v odpovídajících podsouborech

6.6.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

Český jazyk 3		Celkem		Pohlaví		Průměr známek na vy...					
Úloha		ČR		Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5		StM	MSle
Nestal se v Česku	A	73,8		73,3	74,3	76,0	68,0	50,0	0,0	73,6	76,9
Angličtina v Londýně	B	22,8		21,8	24,0	24,4	13,9	6,1	0,0	22,7	19,9
Proč je to otrava?	C	39,2		33,8	43,9	43,2	19,1	0,0	0,0	36,0	46,4
Co si mysleli?	D	58,2		58,4	58,0	59,9	48,8	34,8	0,0	50,4	54,5
Čeho chtěli dosáhnout?	E	34,0		30,2	38,1	36,8	24,5	9,1	0,0	29,3	36,5
BEZVA jinak	F	78,5		77,3	79,6	83,1	62,4	29,5	0,0	79,3	81,5
Co by rád zažil?	G	60,5		59,7	61,6	62,4	50,6	48,5	0,0	58,4	58,1
Dá se to poznat?	H	70,2		67,6	73,0	74,1	57,2	16,4	0,0	77,3	74,1
Proč zůstal zaražený?	I	54,5		53,5	55,1	58,9	40,5	27,3	0,0	56,0	62,1
Pocity rodičů	J	36,7		33,8	38,9	40,4	22,7	0,0	0,0	40,0	44,1
		0,0		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Počet žáků		1 487		721	735	1 030	220	11	0	75	211
Průměrná úspěšnost		52,8		51,0	54,7	55,9	40,8	22,2	0,0	52,3	55,4

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

Tabulky nazvané **Decily úspěšnosti (%)** umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem Če podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetinné odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnižší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetin. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Vý-

znam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Třída či škola musela pro zařazení testovat alespoň 5 žáků.

zde „škola“, jinak též „třída“ nebo „žáků“

6.7.3 Decily úspěšnosti (%)

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

KALIBR 2015/16 (3. ročník)

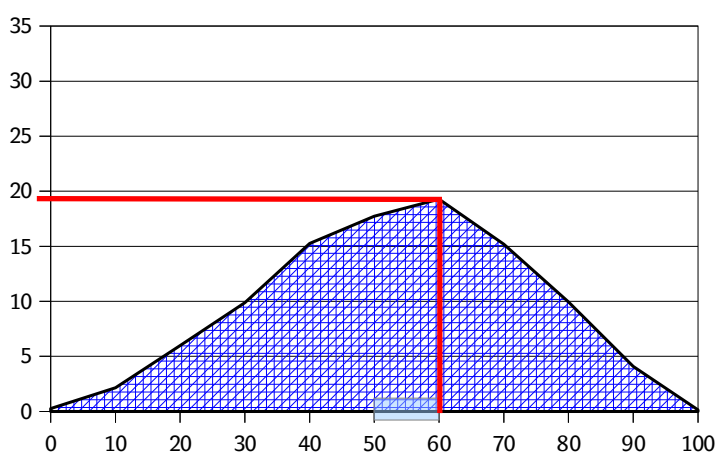
ŠKOLY	Celý soubor		Vesnice	Malá města	Velká města			
Český jazyk 3								
1. desetina škol	od 71,3	do 65,2	od 69,6	do 62,1	od 71,3	do 65,2	od 69,6	do 69,6
2. desetina škol	od 65,2	do 60,4	od 62,1	do 57,4	od 65,2	do 58,5	od 69,6	do 65,2
3. desetina škol	od 60,4	do 57,1	od 57,4	do 56,5	od 58,5	do 57,1	od 65,2	do 64,1
4. desetina škol	od 57,1	do 54,3	od 56,5	do 53,7	od 57,1	do 53,1	od 64,1	do 63,3
5. desetina škol	od 54,3	do 52,1	od 53,7	do 49,4	od 53,1	do 50,9	od 63,3	do 62,8
6. desetina škol	od 52,1	do 49,4	od 49,4	do 47,9	od 50,9	do 48,7	od 62,8	do 62,0
7. desetina škol	od 49,4	do 47,1	od 47,9	do 44,8	od 48,7	do 47,6	od 62,0	do 57,8
8. desetina škol	od 47,1	do 44,7	od 44,8	do 43,2	od 47,6	do 41,6	od 57,8	do 54,2
9. desetina škol	od 44,7	do 36,0	od 43,2	do 35,3	od 41,6	do 40,5	od 54,2	do 49,8
10. desetina škol	od 36,0	do 29,8	od 35,3	do 29,8	od 40,5	do 34,9	od 49,8	do 45,0
škola celkem	81		52		16		12	

počet vesnických ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 5. desetiny, patří vesnická základní škola,
která dosáhla v testu Čj průměrné úspěšnosti 50,0 %

počet maloměstských ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 6. desetiny, patří základní škola z malého města,
která dosáhla v testu Čj průměrné úspěšnosti 50,0 %

V tabulkové části jsou rovněž dva druhy diagramů. Diagram **Rozložení úspěšnosti (%)** znázorňuje, kolik procent žáků (svislá osa) dosáhlo v testu úspěšnosti vynášené na vodorovné ose (v procentech). Hodnoty jsou vynášeny vždy za desetiprocentní interval úspěšnosti.

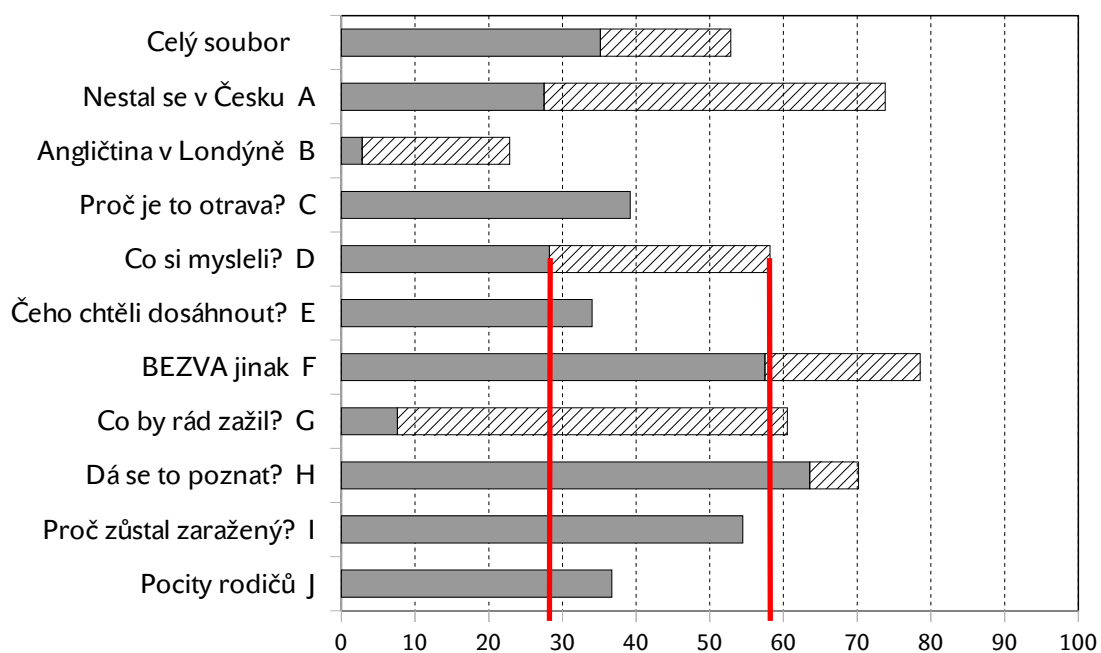
Český jazyk 3



Úspěšnosti v rozsahu (50 %; 60 %) dosáhlo cca 19,3 % žáků.

A konečně (viz následující strana), **Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)** znázorňují graficky úspěšnost a redukovanou úspěšnost každé úlohy každého testu. Diagram je vytvořen tak, jako by tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost zakrýval začátek šrafovaného sloupce vyjadřujícího úspěšnost. U některých úloh jsou oba sloupce stejně dlouhé, a tak je vidět jen tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost.

Český jazyk 3



Průměrná úspěšnost úlohy D je asi 58 %, její průměrná redukovaná úspěšnost je asi 28 %.

4. Znění testů

Na dalších 20 stranách je uvedeno plné znění všech testů doplněné – tam, kde to bylo jednoduše proveditelné – o správné odpovědi žáků a četnost nabízených položek u výběrových úloh a parťů.



Test Český jazyk 3 – A

Přezdívká žáka

úspěšnost 52,8 %

TT15-0303-ČeA

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Viděl(a) jsi film <i>Mikulášovy patálie</i> ? (A / N)		k. Prvouka	
d. Číslo žáka		h. Přečetl(a) jsi v roce 2016 doma nějakou knihu? (A / N)		l. Výtvarka	

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
žádné

Kam na prázdniny?

Každý kluk ve škole se o prázdninách někam chystá. Augustýn se vytahuje, jak se bude válet na pláži u moře, kde má jeho bohatý tatínek dům. Celestýn pojedou do Londýna, kde ho naučí anglicky. Je totiž blázen. Vendelín, který stejně pořád myslí hlavně na jídlo, se bude krmit dobrotami v lahůdkářství patřícím ka-

marádovi jeho tatínka. A podobné je to vlastně se všemi: Pojedou k moři, do hor nebo ke svým babičkám na venkov. Jen já pořád ještě nevím, co budu dělat. A to je pekelná otrava. Moc rád si totiž s ostatními kluky povídám o tom, co zajímavého nás v létě čeká.

A

úspěšnost 74, reduk. 28

Příběh Kam na prázdniny? se nestal v dnešní době v Česku. Z čeho se to dá poznat?
(zakroužkuj ČÍSLA VŠECH správných vysvětlení)

Dá se to poznat z toho, že

1. český kluk by nejel o prázdninách do Londýna učit se anglicky. 35
2. dnešní kluci nejezdí o prázdninách k moři, do hor ani k babičkám. 10
3. žádný český kluk dnes nemá bohatého tatínka s domem u moře. 34
4. všechna jména kluků z příběhu jsou dnes v Česku dost neobvyklá. 76
5. dnešní kluci si určitě nepovídají o tom, kam pojedou na prázdniny. 14
6. dnešní kluk by určitě o žádném jiném klukovi nenapsal, že je blázen. 30

B

úspěšnost 23, reduk. 3

Vypravěč napsal, že Celestýn je blázen. Asi ne proto, že Celestýn chce umět cizí jazyk, ale proto, že se chce v létě učit. Napiš tři DŮVODY, proč by se Celestýnovi mohla výuka angličtiny v Londýně o prázdninách líbit víc než ve škole ve francouzském městečku, kde žije.

1. _____
2. _____
3. _____

Příběhy v testu připravilo KALIBRO podle knihy René Goscinnyho *Mikulášovy patálie* (v překladu Tamary Sýkorové vydal Albatros, Praha 1970). Obrázky nakreslil pavlatoar.

Vypravěč ještě neví, co bude o prázdninách dělat. Najdi v příběhu vysvětlení, proč je to podle něj pekelná otrava. (PROČ vypravěče otravuje, že NEVÍ, co bude o prázdninách dělat?)

Vysvětlení: _____

Tak mu to řekni

Proto jsem se svých rodičů dneska zeptal, kam pojedeme na prázdniny.

„Myslím, že je čas,“ řekl mamince tatínek.

„Tak mu to řekni,“ odpověděla mu maminka.

„Proč já?“ ohradil se tatínek, „řekni mu to ty.“

„Já? Byl to přece tvůj nápad,“ namítla.

Tatínek si mě posadil na kolena a řekl: „Náš Mikulášek je rozumný chlapec, vid?“

„No samozřejmě,“ dodala maminka, „vždyť už je to velký mužský.“

Co si v příběhu Tak mu to řekni nejspíš mysleli rodiče i jejich syn Mikuláš, který příběh vypravuje? (zakroužkuj ČÍSLA VŠECH možností, které odpovídají příběhu)

- | | |
|--|----|
| 1. Tatínek si nejspíš myslel, že odpověď rodičů Mikuláše zklame. | 59 |
| 2. Tatínek si nejspíš myslel, že odpověď rodičů udělá Mikulášovi radost. | 30 |
| 3. Maminka si nejspíš myslela, že Mikuláše zarmoutí to, co se dozví. | 51 |
| 4. Maminka si nejspíš myslela, že Mikuláše potěší to, co se dozví. | 29 |
| 5. Mikuláš si nejspíš myslel, že mu rodiče řeknou něco, co se mu nebude líbit. | 45 |
| 6. Mikuláš si nejspíš myslel, že mu rodiče řeknou něco, co se mu bude líbit. | 40 |

Rodiče říkali svému synovi, že je Mikulášek, rozumný chlapec a velký mužský. Vysvětli co nejpřesněji, ČEHO tím maminka s tatínkem chtěli DOSÁHNOUT.

Vysvětlení: _____

Co chci dělat o prázdninách já

„Ten můj velký chlapec by jistě rád jel k moři,“ pokračoval tatínek. „Plaval v něm, chytal ryby, hrál si na pláži a schovával se v lese.“

„To jo,“ řekl jsem. „Těším se i na náš hotel.“

„Trochu uber,“ brzdil mě tatínek. „Myslím, že budeš spát pod stanem. Víš, je to moc hezké.“ Teď jsem byl opravdu šťastný.

„A necháš mě ten stan postavit? A rozdělat oheň, až si budeme opékat burty?“ Budeme si hrát na indiány? A chodit v noci s baterkou v ruce? To bude bezva, bezva, bezva!“

Maminka chtěla odejít do kuchyně.

„Ne! Zůstaň tady,“ řekl tatínek. „Dohodli jsme se přece, že mu to řekneme spolu...“

F

úspěšnost 79, reduk. 57

Slovy bezva, bezva, bezva vyjádřil Mikuláš, že se mu takové prázdniny budou moc líbit. Že budou opravdu bezvadné. Vyjádři za Mikuláše jeho nadšení čtyřmi dalšími způsoby.

1. To bude _____!

3. To bude _____!

2. To bude _____!

4. To bude _____!

G

úspěšnost 61, reduk. 8

Zakroužkuj ČÍSLA VŠECH obrázků, na kterých je vypravěč Mikuláš nakreslen v situacích, které by PODLE PŘÍBĚHU rád zažil o prázdninách.

(dávej pozor na PŘESNÝ VÝZNAM Mikulášových přání v příběhu i na obrázcích)



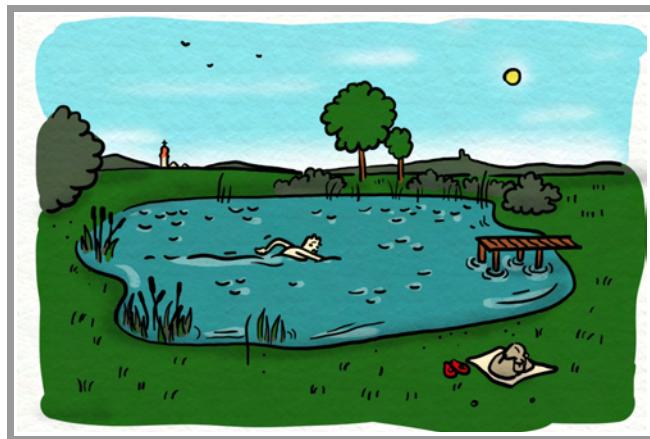
1. 59



4. 67



2. 82



5. 27



3. 57



6. 28

Pojedeš na tábor

„Mikuláši, promluvme si jako muž s mužem“.
„Když budeš rozumný, bude po večeri dort,“
přidala se maminka.

Tatínek si odkašlal. Pak mi položil ruce na ramena a řekl: „Chlapče, letos poprvé pojedeš na prázdniny sám. Bez nás. Jako dospělý člo-

věk. Chceme s maminkou trochu cestovat. Tebe by to nejspíš nebavilo, a tak tě pošleme do dětského tábora.“

Zůstal jsem trochu zaražený.

„Tak co, Mikuláši, ... co říkáš, kamaráde?“ zeptal se tatínek.

H Jeden čtenář příběhu Pojedeš na tábor si je jistý, že Mikuláše by cestování s rodiči nebavilo. Druhý čtenář je naopak přesvědčen, že Mikuláš by si společné cestování užíval. Dá se z TOHOTO příběhu poznat S JISTOTOU, co si o tom myslel sám Mikuláš? (odpověz a odůvodni svou odpověď)

úspěšnost 70, reduk. 64

Odpověď (Dá / Nedá se to poznat): _____

Odůvodnění (a PROČ): _____

I Proč podle tebe zůstal Mikuláš trochu zaražený? Mohlo ho zarazit NĚCO JINÉHO než to, že by ho cestování s rodiči ve skutečnosti bavilo? Hledej možnou příčinu Mikulášovy zaraženosti někde jinde. V čem by mohla být? (své vysvětlení napiš)

úspěšnost 54

Vysvětlení: _____

Senzace!

„Senzace!“ zařval jsem a začal jsem nadšeně poskakovat po pokoji. Na letních táborech je to bezva. Byl jsem tak nadšený, že jsem dal rodičům pusu.

Po večeri byl hrozně dobrý dort a já jsem si mohl vzít několik kousků, poněvadž tatínek

s maminkou vůbec nejedli. Jen jsem nemohl pochopit, proč se na mě dívají tak vytřeštěnýma očima. Vypadali dokonce trochu rozzlobeně.

Já ale vážně nevím proč. Vždyť jsem byl přece rozumný, ne?

J Vžij se do pocitů Mikulášových rodičů. Vysvětli, proč se na něho dívali vytřeštěnýma očima a vypadali trochu rozzlobeně.

úspěšnost 37

Vysvětlení: _____



Test Matematika 3 – A

úspěšnost 54,0 %

Přezdívká žáka

TT15-0303-MaA

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Rozumíš všemu, co jste se v matematice učili? (A / N)		k. Prvouka	
d. Číslo žáka		h. Kreslíš si rád(a)? (A / N)		l. Výtvarka	

Doporučený čistý čas
na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír, pravítko, barevná tužka (pastelka) na kreslení

A

úspěšnost 87, reduk. 37

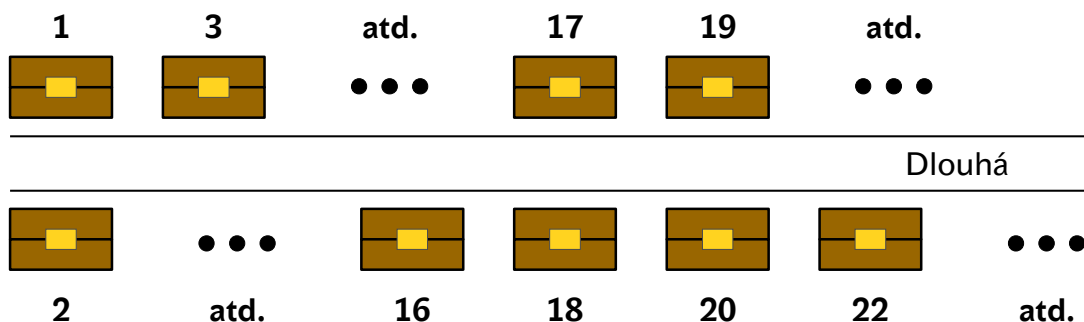
Spočítej (*a dopiš výsledek tam, kam patří*):

- $723 + 45 = 768$ **90**
- $658 - 35 = 623$ **82**
- $7 \cdot 9 = 63$ **92**
- $\begin{array}{r} 89 \\ - 48 \\ \hline 41 \end{array}$ **91**
- $\begin{array}{r} 56 \\ - 14 \\ \hline 42 \end{array}$ **93**
- $\begin{array}{r} 463 \\ 258 \\ \hline 721 \end{array}$ **69**
- $48 + 48 = 96$ **88**
- $3 : 1 = 3$ **87**
- $63 : 9 = 7$ **91**

B

úspěšnost 51, reduk. 39

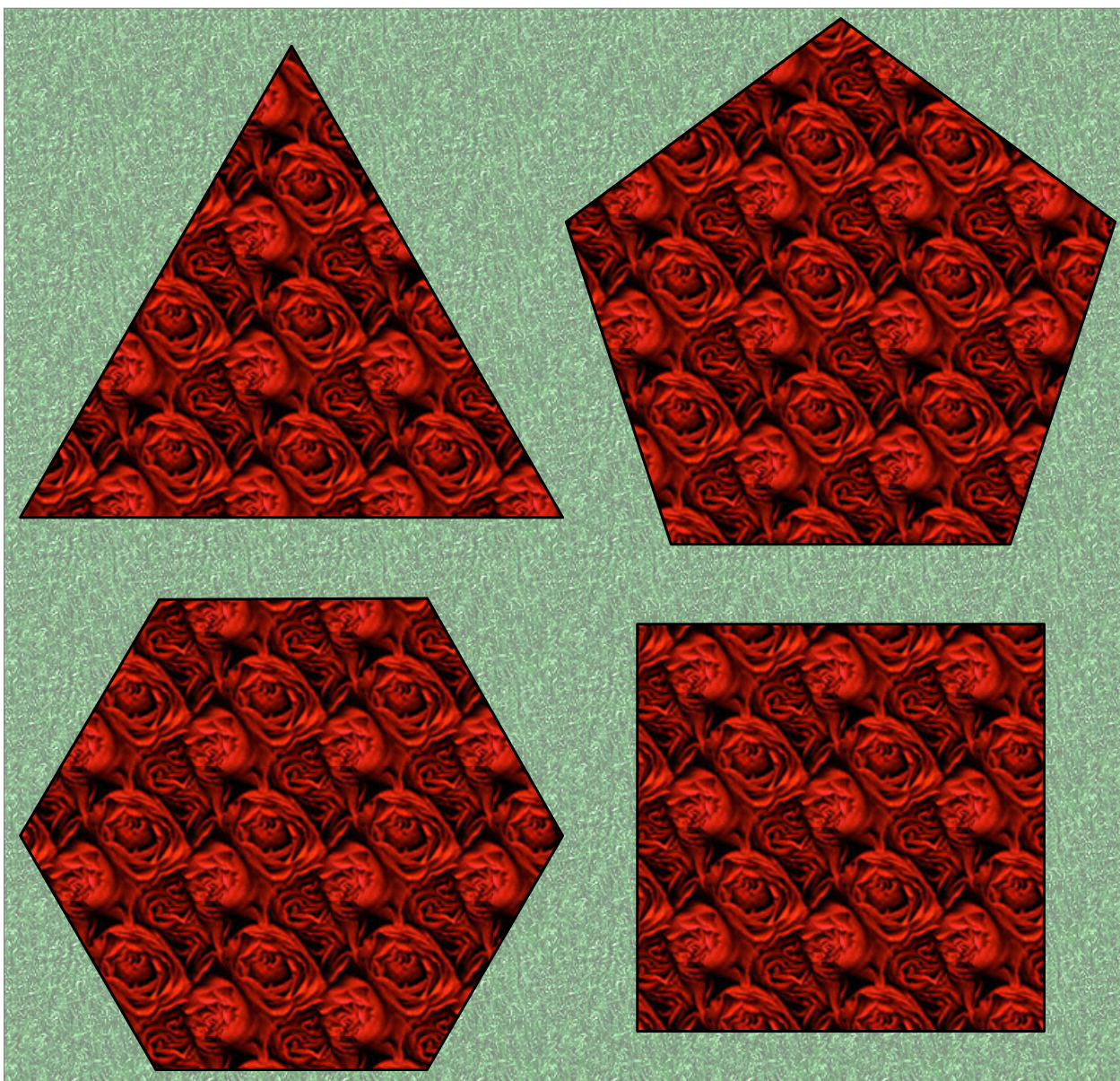
V Dlouhé ulici jsou postaveny nové stejné domky. Jsou mezi nimi pravidelné rozestupy. Domků je na každé straně ulice patnáct a jsou číslovány tak, jak ukazuje pohled na mapku. Na jedné straně ulice lichými čísly, na druhé sudými. Číslo se postupně zvětšují.
(domky jsou nakresleny v pohledu shora: mají hnědou střechu a žlutý komín uprostřed)







ÚKOL 1. Jaké číslo má dům, který V ŘADĚ sousedí s domy 25 a 29? **ODPOVĚĎ:** 27 **58**

ÚKOL 2. Jaké číslo má dům, který stojí PŘES ULICI naproti domu 11? **ODPOVĚĎ:** 12 **44**

Útvary vyplněné červenými růžemi jsou plánky květinových záhonů na trávníku. Každý útvar je pravidelný: všechny JEHO strany jsou stejně dlouhé. Zabývej se úlohami pod obrázkem.



C úspěšnost 56, reduk. 41
Zahradníci nejdříve zatlučou v každém rohu (vrcholu) do země kolík. Pak spojí kolíky provázkem, aby záhon DOKOLA ohranili. Zjisti délku provázku potřebného na každý záhon a ZAPIŠ ji do tabulky. (kolik centimetrů na obrázku, tolik metrů provázku)

TABULKA				
Délka provázku (m):	24	24	25	24
	61	48	55	58

D úspěšnost 69
Všechny čtyři záhony vznikaly současně (souběžně). Tedy nikoli postupně. Jaký počet KOLÍKŮ si museli zahradníci připravit CELKEM?

ODPOVĚĎ: Zahradníci si museli připravit celkem 18 kolíků.

E Ve čtvercové síti lze nakreslit všelijaké obdélníky – třeba ten, který je tvořen pěti malými čtverečky. Tvým úkolem je nakreslit **DVA RŮZNÉ OBDÉLNÍKY** s těmito vlastnostmi:

- (a) na oba obdélníky použiješ **STEJNÝ** počet čtverečků, a to **NEJVÍCE 8**
 (b) délky provázků potřebných na ohraničení obdélníků **NEJSOU** stejné.

Ve čtvercové síti nadepsané **ZKOUŠKA** si můžeš kreslit obdélníky podle potřeby. Své řešení, tedy **DVA RŮZNÉ OBDÉLNÍKY** splňující obě výše uvedené vlastnosti (a) a (b), však potom nezapomeň nakreslit do sítě nadepsané **ODPOVĚĎ**.

ODPOVĚĎ

(2×2) a (4×1) 0

(2×3) a (6×1) 10

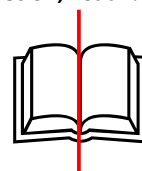
(2×4) a (8×1) 22



***** další úlohy už se ke květinovým záhonům nevztahují *****

úspěšnost 61, reduk. 6

F Některé obrázky mají zajímavou vlastnost: dá se přes ně nakreslit čára tak, že kdybychom podle ní papír s obrázkem přehnuli, obě části obrázku by se přesně kryly: jedna polovina obrázku by se „obtiskla“ na jeho druhou polovinu. Zakroužkuj **VŠECHNY** obrázky, které mají takovou vlastnost. (POZOR: Čára pro přehnutí papíru nemusí být vždy svislá.)



6



73



72



47



37



27



58



44

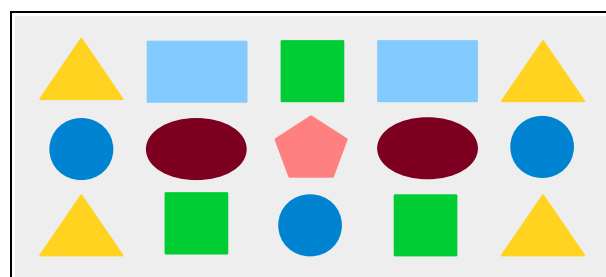


65

úspěšnost 66, reduk. 26

G Zakroužkuj čísla **VŠECH** pravdivých vět o bonboniére na obrázku.

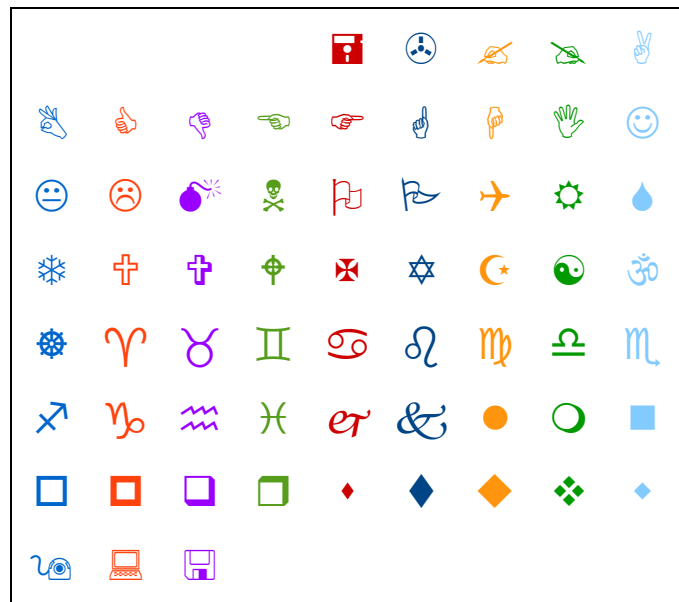
- Od každého druhu jsou v ní aspoň dva kousky. 19
- Žádný druh v ní není více než třikrát. 16
- Je v ní méně než 7 druhů bonbónů. 65
- Hranatých bonbónů je v ní dvakrát víc než zakulacených. 54



H Žádné dvě značky (obrázky) v rámečku vpravo nejsou stejné. Kolik značek je v rámečku CELKEM?

(POZOR: Když budeš značky odpočítávat jednu za druhou, můžeš se snadno splést. Vymysli nějaký chytřejší způsob, jak počet značek zjistit. A taky potom pohodlně zkontrolovat výsledek.)

ODPOVĚĎ: Značek je celkem 62 .



I Na fotografii je část kolonie tučňáků císařských. Jejich přesný počet neznáme (a nechceme zjišťovat) – chceme ho **ODHADNOUT**. Zakroužkuj číslo, které je **NEJBLIŽE** počtu zobrazených ptáků.



- | | | | |
|----------------|----|--------------|----|
| 1. číslo 2 000 | 23 | 3. číslo 200 | 28 |
| 2. číslo 1 000 | 46 | 4. číslo 50 | 1 |

J Klárka přijela k babičce ve čtvrtek večer. Strávila u ní další tři dny, čtvrtý den ji tatínek vyzvedl a přivezl domů. Následující den se Klárka ráno probudila s horečkou a zůstala ležet v posteli celkem čtyři dny. Pátý den ale vstala a hrála si se svým psem. Jak se jmenoval den, kdy Klárka po nemoci vstala?

ODPOVĚĎ: Klárka po nemoci vstala v (ve) sobotu . (napiš JMÉNO dne v týdnu)

Po 6 Út 8 St 5 Čt 6 Pá 25 So 27 Ne 16



Test Prvouka 3 – A

Přezdívká žáka

úspěšnost 52,2 %

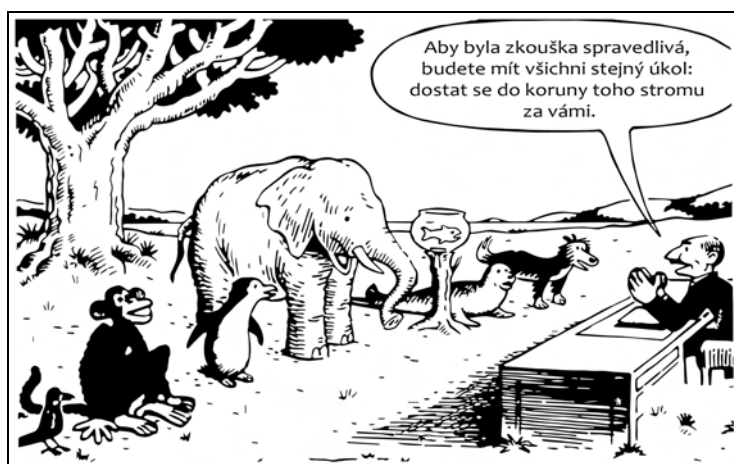
TT15-0303-UkA

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Věnuješ se nějakému sportu pro týmy (kolektivnímu)? (A / N)		k. Prvouka	
d. Číslo žáka		h. Věnuješ se nějakému sportu pro jednotlivce? (A / N)		l. Výtvarka	

Doporučený čistý čas
na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír

Několik dalších úloh souvisí s obrázkem vpravo, který už několik let koluje na internetu. Pán sedící za stolem říká zvířatům: „Aby byla zkouška spravedlivá, budete mít všichni stejný úkol: dostat se do koruny toho stromu za vámi.“ Zabývej se těmito úlohami, raději v tom pořadí, v jakém následují za sebou.



A Vyber všechna zvířata, pro něž zkouška, o které pán za stolem mluví, **NENÍ** spravedlivá. (zakroužkuj ČÍSLA VŠECH zvířat, která na podobu zkoušky doplácují)

úspěšnost 87, reduk. 70

- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|-----------|
| 1. vrána 12 | 3. tučňák 88 | 5. ryba 90 | 7. pes 82 |
| 2. opice 12 | 4. slon 86 | 6. lachtan 89 | |

B Dej za pána zvířatům z obrázku úplně JINÝ úkol (nemusí nijak souviset se stromem), který bude výhodný alespoň pro DVĚ z nich. NESMĚJÍ to ale být zvířata, která se snadno dostanou na strom.

úspěšnost 64, reduk. 13

1. Úkol: _____

2. VŠECHNA zvířata na obrázku, pro která je Úkol výhodný: _____

Obrázek vlastně není jen o zvířatech a určitě není pro ně. Mají se z něho poučit LIDÉ. Čím se skupina dětí (ve škole, v kroužku nebo jinde) podobá skupině zvířat na obrázku? (vysvětli to)

Vysvětlení: (nepiš však o určitých dětech, ale o vlastnosti té skupiny)

Napiš pět příkladů toho, v čem některé děti vynikají, zatímco jiné děti ne. **NEBUDEME** uznávat příliš neurčité příklady ani ty, které jsou uvedeny dále v závorce.

(vhodné typy příkladů: je šikovný/šikovná na sporty, pěkně zpívá, ochotně pomáhá slabším; nevhodné typy příkladů: má samé jedničky, nosí drahé oblečení, paní učitelka ji pořád chválí)

VZOR: ochotně pomáhá slabším

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Představ si olympijského vítěze třeba **ve skoku do výšky**. Jeho tělesné vlastnosti ho zvýhodňují v některých disciplínách, ale současně ho znevýhodňují v disciplínách jiných. Špičkový skokan do výšky nemůže vyhrát olympiádu **v hodu kladivem**, protože štíhlost a ohebnost nejsou slučitelné se statnou postavou a velikou silou.

Něco podobného platí také o povahových vlastnostech: kde je zapotřebí třeba odvahy, tam stěží uspěje člověk zbabělý. Napiš dvě dvojice podobně protikladných (neslučitelných) **POVAHOVÝCH** vlastností.



VZOR: odvaha

protiklad: zbabělost

1. _____ protiklad: _____
2. _____ protiklad: _____

Kromě jednotlivých disciplín (jako jsou třeba skok do výšky nebo hod kladivem) **mohou** atleti a atletky soutěžit rovněž například v sedmiboji. Ten tvoří běh na 100 metrů překážek, skok vysoký, vrh koulí, běh na 200 metrů, skok daleký, hod oštěpem a běh na 800 metrů. **Atleti nebo atletky, kteří chtějí vyhrát sedmiboj, nejsou dobří jen v jedné či dvou těchto disciplínách, ale VE VŠECH.** Pojmenuj **JEDNÍM SLOVEM** tu vlastnost výborných sedmibojářů, kterou se liší od výborných skokanů do výšky, od výborných kladivářů, od výborných maraťonců (vytrvalců) i od výborných sprinterů (běžců na krátké tratě). Hledanou vlastností se tedy **výborní sedmibojáři LIŠÍ** od „specialistů“.

(sedmibojáři tuto vlastnost mají, specialisté NE)

Odpověď: Sedmibojáři, kteří výborně „umějí“ všechny disciplíny, jsou _____.

Sedmiboj je sport pro jednotlivce. Mnoho sportů je však pro týmy (kolektivních): třeba fotbal, lední hokej, volejbal, házená, košíková či florbal. **Hráči (nebo hráčky) každého týmu při hře spolupracují, mají ale rozdělené úlohy.** Často podle toho, v čem vynikají. Vyber si nějaký sport pro týmy, který znáš, ale **JINÝ NEŽ VOLEJBAL**. Pak napiš čtyři rozdílné příklady toho, co nějaký hráč může umět lépe než jeho spoluhráči ve sportu, který sis vybral(a).

Příklad (pro volejbal, který už ale jako zvolený sport nesmíš použít)

VZOR: Hanka má nejtvrďší smeče ze všech. (Jméno není důležité – klidně si je vymysli.)

Odpověď: Vybral(a) jsem si (musíš napsat JINÝ kolektivní sport než volejbal): _____.

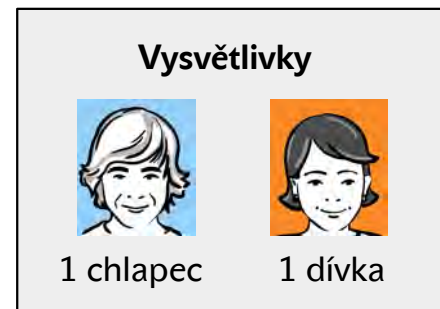
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____


Zuzka hraje šachy a také florbal. Do šachového kroužku chodí v úterý večer. Tréninky florbalu má ve čtvrtek odpoledne a na florbalové zápasy jezdí v sobotu dopoledne. Ve svém rozvrhu si to chce zaznamenat pomocí písmen **Š** (jako šachy) a **F** (jako florbal). Zapiš za Zuzku tato písmena do tabulky na správná místa.

Š úterý večer **88**
 F čtvrtek odpoledne **83**
 F sobota dopoledne **70**

	dopoledne	odpoledne	večer
pondělí			
úterý			
středa			
čtvrtek			
pátek			
sobota			
neděle			

I V jedné TŘÍDĚ si děti udělaly tabulku o tom, kolik dětí ze třídy se věnuje sportům pro týmy (kolektivním) a kolik dětí ze třídy se věnuje sportům pro jednotlivce. VE TŘÍDĚ je celkem 23 dětí. K tabulce se vztahují tři úkoly pod ní.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sporty pro týmy (kolektivní)										
										
Sporty pro jednotlivce										
										

ÚKOL 1: Dívky, které se věnují sportům pro týmy, je ve třídě více než chlapců, kteří se věnují sportům pro jednotlivce. O kolik?

Odpověď: Je jich o _____ více. **67**

ÚKOL 2: Vysvětli, proč je v tabulce CELKEM více dětí, než kolik jich je VE TŘÍDĚ.
(v tabulce je celkem 29 dětí, ve třídě je celkem 23 dětí)

Vysvětlení: **27**

ÚKOL 3: Dá se z tabulky poznat, kolik dětí ze třídy se NEVĚNUJE ani sportu pro týmy ani sportu pro jednotlivce? Pokud se to poznat dá, napiš, kolik jich je. Pokud se to poznat nedá, vysvětli proč. (nevadí, že všichni chlapci vypadají stejně a všechny dívky vypadají stejně)

BUĎ Počet dětí, které nesportují vůbec: _____ **24**

NEBO Vysvětlení, proč se to nedá poznat: **10**



Test Přírodovědný základ 3 – A

úspěšnost 56,1 %

Přezdívká žáka

TT15-0303-PřA

a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Zažil(a) jsi někdy, že v bytě málem vznikl požár? (A / N)		k. Prvouka	
d. Číslo žáka		h. Vaříš něco alespoň občas? (A / N)		l. Výtvarka	

Doporučený čistý čas
na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
žádné

A Jak může dojít k tomu, že hořící svíčka zhasne?
Napiš TŘI co nejrozdílnější příčiny JINÉ než VZOR.

úspěšnost 84, reduk. 65

VZOR: někdo rychle zmáčkne hořící knot (vlhkými) prsty



Foto: Bangin

1. _____
2. _____
3. _____

B Silnější svíčka dlouhá 12 centimetrů vydrží hořet přibližně 2 hodiny. Jak s její pomocí odměříš přibližně 30 minut? Své vysvětlení zapiš.

úspěšnost 40, reduk. 40

Vysvětlení: _____

C Měření času hořící svíčkou mohlo být vhodné, když lidé neměli hodinky ani mobily. V čem jsou dnešní způsoby měření vhodnější? Napiš čtyři CO NEJROZDÍLNĚJŠÍ příklady.

úspěšnost 27, reduk. 7

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

D Na obrázku je zařízení, kterému v Německu říkají vánoční pyramida. Když se zapálí čajové svíčky dole, začne od nich stoupat teplý vzduch, který roztočí vrtulku nahoře. Ta je pevně spojená s vánočním stromkem a středem betléma, který se proto také začne otáčet. Znáš nějaké JINÉ zařízení, které se ROZTOČÍ prouděním vzduchu, jiného plynu nebo vody? Napiš TŘI příklady takových zařízení.

(vzduch nebo jiný plyn může být teplý či horký, ale také nemusí)

1. _____

2. _____

3. _____



Foto: Richard Huber

E Co všechno má společného táborák na obrázku s hořící svíčkou? Napiš čtyři takové vlastnosti JINÉ než VZOR.

VZOR: vydávají jasné světlo

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

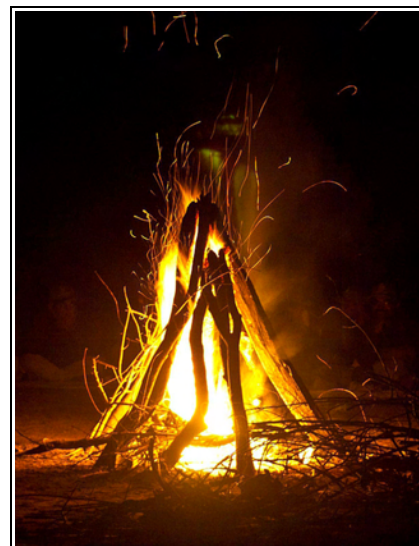


Foto: Indrajit Das

F Látky se rozlišují také podle toho, jak dobře hoří. Protože jejich hořlavost může někdy záviset například na zpracování (drobné kovové piliny hoří docela dobře, kovová deska ne), budeš někdy posuzovat spíše hořlavost věcí z nich vyrobených. Zakroužkuj čísla všeho, co **DOBŘE HOŘÍ**.

(věc či látka „dobře hoří“, pokud by začala hořet v táboráku – NEZKOUŠEJ TO!)

1. plátěný ubrus	80	4. umělohmotný kbelík	34	7. kožená bota	79
2. lidský vlas	78	5. dlažební kostka	3	8. pivo	14
3. buřt	33	6. olej na smažení	63	9. kovová lžice	6

Které výrobky správně fungují díky tomu, že při jejich běžném použití NĚCO HOŘÍ? Zakroužkuj čísla VŠECH takových výrobků.

1. auta jezdící na naftu	59	4. petrolejové lampy	71	7. cigarety a dýmky	90
2. baterky a čelovky	11	5. plynové sporáky	79	8. ostrá (pálivá) koření	10
3. mobily a tablety	11	6. kosmické rakety	71	9. vánoční prskavky	89

Představ si, že jsi sám (sama) v kuchyni. Všimneš si, že začala hořet utěrka, kterou někdo odložil na pracovní desce příliš blízko zapáleného hořáku sporáku. Zhasneš hořák. A co uděláš HNED potom? Zakroužkuj čísla VŠECH VHODNÝCH reakcí, dokud utěrka hoří.

1. Křikem přivoláš někoho staršího, aby problém vyřešil.	64
2. Zkusíš plameny sfouknout stejně jako plamen svíčky.	18
3. Rychle otevřeš všechna okna, aby se vyvětral kouř.	61
4. Přiklopíš hořící utěrku velkým prázdným hrncem.	58
5. Rychle odneseš hořící utěrku do koupelny pod sprchu.	48
6. Nemůže-li od utěrky vůbec nic chytit, necháš ji dohořet.	13
7. Popadneš utěrku za dosud nehořící část a zamáváš s ní.	18
8. Vyliješ na utěrku třeba mléko z láhve, která stojí vedle.	52
9. Budeš kolem utěrky rychle mávat složenými novinami.	12

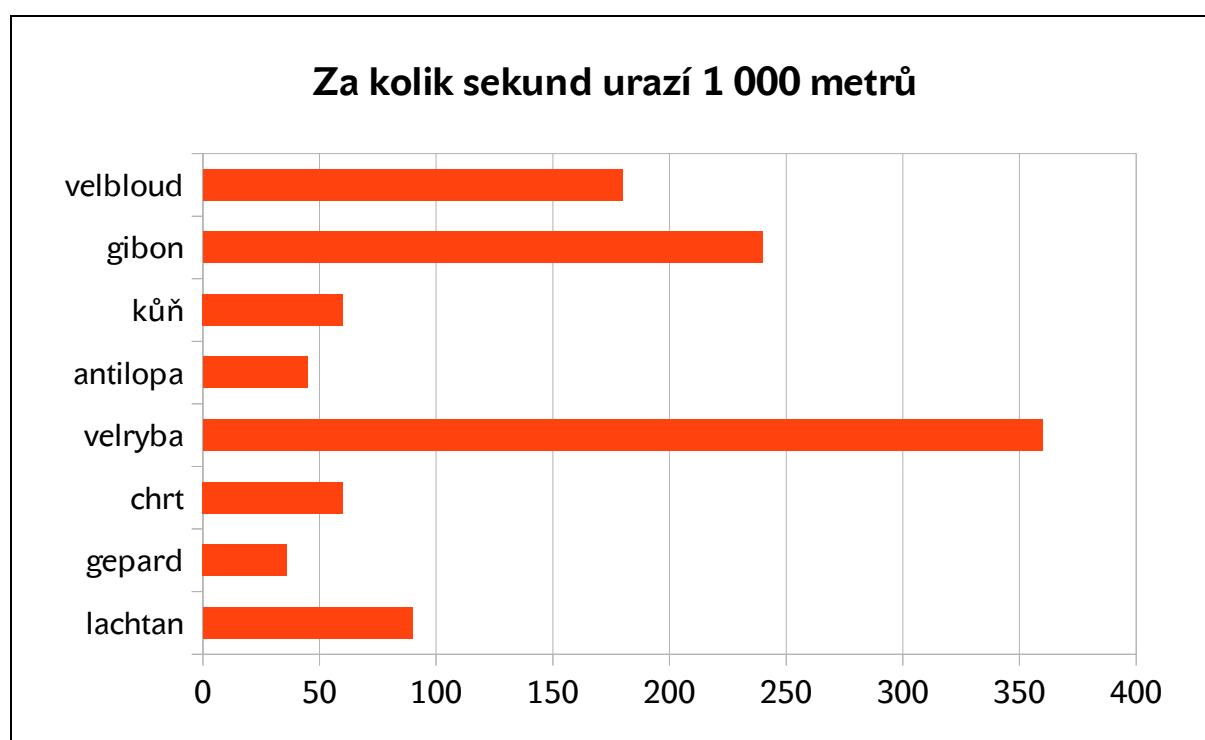
Představ si, že na elektrickém plotýnkovém vařiči se v hrnci s vodou vaří brambory. Vařič je zapnutý, voda vře a ty napíchneš jednu uvařenou bramboru na vidličku. Co všechno má NIŽŠÍ teplotu než brambora v okamžiku, kdy ji napíchneš? Zakroužkuj čísla VŠECH takových látek a věcí.

1. vroucí (vařící) voda v tom hrnci	21	5. horká voda tekoucí z kohoutku	37
2. zapnutá plotýnka toho vařiče	17	6. ovocný čaj, když ho piješ	60
3. bramborová kaše, když ji jíš	63	7. koláč, když se vyndává z trouby	29
4. špička plamene svíčky	26	8. vzduch v horkém letním dni	57

J Na olympiádě v Londýně v roce 2012 vyhrál běh mužů na 100 metrů Usain Bolt. Trať uběhl za méně než 10 sekund. Běh mužů na 15krát delší trať (tedy na 1 500 metrů) vyhrál Taoufik Makhloufi, ale běh mu trval 22krát déle než Boltovi běh na 100. Proč tedy Bolt nezávodil také v běhu na 1 500 metrů, když běhá rychleji než Makhloufi? VYSVĚTLI, proč by Bolt nejspíš Makhloufiho v běhu na 1 500 metrů NEPORAZIL.

Vysvětlení: _____

K Diagram znázorňuje, jak dlouho trvá některým živočichům, než urazí vzdálenost 1 000 metrů. Vyřeš všechny tři následující úkoly. (vysvětlení: gibbon je opice)



ÚKOL 1: Který živočich je podle diagramu NEJRYCHLEJŠÍ?

Odpověď: Podle diagramu je nejrychlejší _____ .

62

ÚKOL 2: Kdyby v běhu na 1 000 metrů závodila antilopa s chrtem, kdo by podle diagramu VYHRÁL?

Odpověď: Vyhrál(a) by _____ .

55

ÚKOL 3: Kterí SUCHOZEMŠTÍ živočichové jsou podle diagramu POMALEJŠÍ než lachtan? Napiš všechny takové.

Odpověď: Pomalejší než lachtan jsou podle diagramu tyto suchozemští živočichové:

33 (včetně velryby 13)



Test Anglický jazyk 3 – A

úspěšnost 64,5 %

Přezdívká žáka

TT15-0303-AnA

a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Setkal(a) ses někdy s cizincem mluvícím anglicky? (A / N)		k. Prvouka	
d. Číslo žáka		h. Viděl(a) jsi nějaký anglický text jinde než v učebnici? (A / N)		l. Anglický jazyk	

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: neznámá slovíčka hledej uvnitř obálky testu nebo na tabuli

Obrázky nakreslil pavlatoar.

A **Které věty mohou být pravdivé?**
(zakroužkuj čísla VŠECH vět, ve kterých mohou obě vlastnosti nastat SOUČASNĚ)

úspěšnost 61, reduk. 12

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. My shoes are brown and cheap. 66 | 4. Our table is white and new. 66 |
| 2. My sister is young and pretty. 64 | 5. This train is fast and slow. 19 |
| 3. My smartphone is old and heavy. 34 | 6. Her hair is short and black. 63 |

B **Které dvojice slov se rýmují** (zní v nich stejná samohláska), **když se správně vysloví?**
(zakroužkuj čísla VŠECH takových dvojic; slova můžeš vyslovit správně, i když je neznáš)

úspěšnost 73, reduk. 19

- | | | | |
|--------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 1. here – dear 65 | 3. sit – bit 79 | 5. day – way 84 | 7. car – chair 20 |
| 2. small – tall 76 | 4. good – hot 24 | 6. head – red 65 | 8. my – say 34 |

C **Co vidíš na obrázku?**
(zakroužkuj čísla VŠEHO, co je na obrázku)

úspěšnost 74, reduk. 23

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. an animal 80 | 5. coloured sky 64 |
| 2. one tree or more 48 | 6. many children 8 |
| 3. two boys on bikes 5 | 7. green grass 14 |
| 4. four pictures 73 | 8. a painter 61 |



D **Co může dělat nebo zažívat BĚHEM JÍZDY řidička auta i cyklistka?**
(zakroužkuj čísla VŠECH takových činností)

úspěšnost 60, reduk. 8

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. She gets tired. 44 | 4. She reads a book. 11 | 7. She talks. 43 |
| 2. She opens a door. 16 | 5. She walks slowly. 20 | 8. She wears a cap. 44 |
| 3. She sits. 55 | 6. She smiles. 60 | 9. She listens to music. 63 |

E

úspěšnost 72, reduk. 29

Co by se dalo doplnit do okénka tak, aby pak věta dávala smysl?

(jen si to představuj; zakroužkuj čísla VŠECH výrazů, které se do věty skutečně hodí)

Linda likes to play _____.

- | | | | | | |
|-------------------|----|-----------------|----|--------------|----|
| 1. the piano | 73 | 3. tomorrow | 10 | 5. football | 76 |
| 2. computer games | 70 | 4. with her dog | 49 | 6. breakfast | 11 |

F

úspěšnost 20

Pepík onemocněl on Friday. Měl horečku for the three following days. Potom zůstal v posteli ještě two days a pak už si četl v křesle. Který den si Pepík začal číst v křesle?

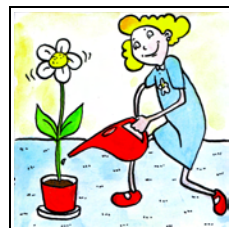
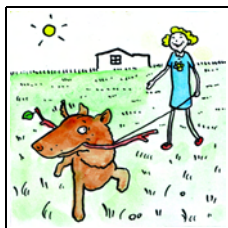
Pepík si začal číst v křesle v (ve) _____ . (doplň český název dne)

Po 9 Út 7 St 26 Čt 20 Pá 12 So 7 Ne 6

G

úspěšnost 76, reduk. 28

Které povinnosti (úkoly) mohli rodiče připomínat svým dětem pomocí těchto obrázků?
(zakroužkuj čísla VŠECH takových pokynů)



- | | | | | | |
|---------------------|----|------------------------|----|-----------------------|----|
| 1. Lock the door. | 80 | 4. Walk the dog. | 90 | 7. Do your homework. | 61 |
| 2. Don't smoke. | 15 | 5. Brush your teeth. | 68 | 8. Don't ride a bike. | 11 |
| 3. Drive carefully. | 22 | 6. Turn off the light. | 60 | 9. Water the flowers. | 77 |

H

úspěšnost 86, reduk. 63

Zakroužkuj čísla VŠECH pravdivých vět.

(Pravdivá je třeba věta Slovo chocolate má nine písmen.)

- | | | | |
|------------------------------------|----|---|----|
| 1. Slovo birthday má ten písmen. | 6 | 5. Slovo cornucopia má eleven písmen. | 6 |
| 2. Slovo weekend má six písmen. | 6 | 6. Slovo encyclopedia má thirteen písmen. | 8 |
| 3. Slovo three má five písmen. | 87 | 7. Slovo ten má three písmen. | 83 |
| 4. Slovo tomorrow má eight písmen. | 82 | 8. Slovo tablecloth má ten písmen. | 85 |

I

úspěšnost 58, reduk. 8

Trevor dostal od rodičů k Vánocům tablet. Co mohl říct, aby vyjádřil svou radost?

(zakroužkuj čísla VŠECH takových vět)

- | | | | |
|---------------------------------|----|--|----|
| 1. Its display is really large. | 37 | 4. Teddy says that the Apple iPad is better. | 31 |
| 2. I'm so glad – thank you! | 75 | 5. Can I take some pictures of you with it? | 24 |
| 3. Oh, why is it so heavy? | 13 | 6. My old notebook is still quite good. | 23 |



Test Ekonomické dovednosti 3 – A

úspěšnost 52,1 %

Přezdívká žáka

TT15-0303-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Dá se nakupovat i na webových stránkách v cizině? (A / N)		k. Prvouka	
d. Číslo žáka		h. Díváš se v televizi nebo na internetu na reklamy? (A / N)		l. Anglický jazyk	

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
pravítko s měřítkem

A Která povolání vykonává v Česku více lidí?
(zakroužkuj čísla VŠECH pravdivých tvrzení)

úspěšnost 77, reduk. 18

VZOR: 9. školníků je více než prezidentů
(nerozlišujeme muže a ženy;

- | | | | |
|--|----|-----------------------------------|----|
| 1. řidičů autobusů je více než zlatníků | 85 | 5. učitelů je více než bankéřů | 73 |
| 2. řidičů taxíků je více než řidičů autobusů | 18 | 6. farářů je více než úředníků | 12 |
| 3. herců je více než hudebních skladatelů | 68 | 7. prodavačů je více než právníků | 76 |
| 4. lékařů je více než lékárníků | | 8. kominíků je více než kadeřníků | 15 |

B Reklamní agentura připravuje kampaň jednomu výrobcí potřeb pro kojence. Měla by ji dostat k těm, kteří si potřeby pro kojence kupují, ale výrobce nechce platit za to, že ji uvidí také příliš mnoho ostatních lidí, které to nezajímá. Kam má agentura svou reklamu umístit?
(zakroužkuj čísla VŠECH vhodných umístění)

úspěšnost 79, reduk. 42

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----|
| 1. do měsíčníku <i>Myslivost</i> | 4. na benzínové pumpy | 18 |
| 2. do časopisu <i>Maminka</i> | 5. k dětským lékařům | 71 |
| 3. do domovů pro seniory (důchodce) | 6. na pošty | 19 |

C Kde (jak) dnes někteří lidé získávají nějaké informace – pravdivé, nebo nepravdivé.
(zakroužkuj čísla VŠECH informačních zdrojů, které dnes využívají alespoň někteří lidé)

úspěšnost 62, reduk. 5

- | | | | | | | | |
|--------------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------------|----|
| 1. ve škole | 73 | 3. v knihách | 63 | 5. od špiónů | 17 | 7. v novinách | 88 |
| 2. od přátel | 65 | 4. na internetu | 90 | 6. z fotografií | 29 | 8. od rodičů | 67 |

D Některé služby jsou dnes kvalitnější či levnější než třeba před 150 lety, případně je tehdy ani nikdo nenabízel. Zakroužkuj čísla VŠECH výrobků, které takovou změnu umožnily.

úspěšnost 61, reduk. 11

- | | | | | | |
|---------------------|----|-------------------------|----|-----------------|----|
| 1. mobilní telefon | 78 | 4. mikrovlnná trouba | 54 | 7. šicí stroj | 46 |
| 2. notebook | 69 | 5. lednička a mrazák | 56 | 8. GPS navigace | 74 |
| 3. tryskové letadlo | 47 | 6. digitální fotoaparát | 63 | 9. televizor | 64 |

E Prodejna prodala jízdní kola v celkové ceně 800 tisíc korun. DÉLKY obou barevných obdélníků znázorňují, jak se na tom podílela horská kola a jak ostatní kola. Zjisti pomocí pravítka s měřítkem celkovou cenu prodaných horských kol.

Odpověď: Celková cena prodaných horských kol byla 200 tisíc korun.



F Asi máš nějakou učebnici nebo encyklopedii. Na jejím vzniku se nepřímo podílela například sekretářka v nakladatelství, které knihu vydalo: sjednala schůzku s jejími autory. Kdo další se přímo i nepřímo podílel na vzniku knihy a na tom, že si ji můžeš prohlížet a číst? (zakroužkuj čísla VŠECH takových lidí)

- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. řidiči, kteří řídí nákladní či osobní auta | 29 | 5. grafik, který pro knihu nakreslil obrázky | 82 |
| 2. dřevorubci, kteří pokáceli stromy v lese | 43 | 6. právník, který připravil smlouvy s autory | 61 |
| 3. vědci, kteří objevili to, o čem kniha je | 62 | 7. majitel knihkupectví, které knihu prodává | 64 |
| 4. učitelé, kteří naučili některé děti číst | 50 | 8. účetní, která zaúčtovala odměny autorů | 48 |

G Řekněme, že se zvýší cena pohonných hmot (benzínu, nafty či plynu). Které výrobky se mohou KVŮLI TOMU prodávat za vyšší cenu? Jinak řečeno, u kterých výrobků je zapotřebí nějak využít benzin, naftu a další pohonné hmoty, než si zákazník může tyto výrobky koupit? (zakroužkuj čísla VŠECH takových výrobků)

- | | | | | | | | |
|---------------|----|----------|----|----------------|----|------------|----|
| 1. brýle | 27 | 3. chléb | 26 | 5. motocykl | 82 | 7. ponožky | 18 |
| 2. kalkulačka | 35 | 4. mobil | 48 | 6. jízdní kolo | 39 | 8. noviny | 21 |

H Výrobce čokoládové tyčinky na každé tyčince vydělává. Proto jich chce prodat co nejvíc. Všechna dále uvedená opatření to můžou způsobit a každé stojí hodně peněz. Výrobce však nechce ANI TROCHU riskovat, že na opatření nakonec prodělá. Že tedy opatření zvýší jeho náklady o víc, než o kolik zvýší jeho zisk. Která opatření jsou BEZ TAKOVÉHO RIZIKA? (zakroužkuj čísla VŠECH opatření bez rizika)

- | | | | | | |
|--------------------------------|----|---------------------------|----|-------------------------|----|
| 1. přitažlivější obal tyčinky | 58 | 3. zlepšení chuti tyčinky | 72 | 5. reklama v televizi | 56 |
| 2. sponzorování známého atleta | 27 | 4. reklama na internetu | 46 | 6. snížení ceny tyčinky | 59 |

I Na německém Amazonu stojí dětská knížka 10 eur i s poštovným. Honzovi rodiče ji zaplatí v Česku na internetu kartou a banka jim na účtu odečte cenu knížky v korunách. O kolik korun bude nákup na Amazonu dražší, když 1 euro zdraží z 26 korun na 28 korun?

Odpověď: Po zdražení bude nákup na Amazonu dražší o 20 korun.

5. Kódy výsledků otevřených úloh

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

Úloha	Kódy výsledků otevřených úloh Četnosti výsledků číselných otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
Celkový počet kolíků <i>Ma/D</i>	18 69	23 6	97 4	19 2	4 1	17 1	16 1	24 1	jinak 10	+/-0%
Počet značek <i>Ma/H</i>	62 65	61 6	63 7	72 1	64 1	56 1	53 1	60 1	jinak 13	+/-0%
Tržba za kola <i>Ek/E</i>	200 23	200000 1	300 21	3 7	12 6	3000 2	800 3	30 3	jinak 19	+/-0%
Amazon <i>Ek/I</i>	20 32	2 11	280 8	28 3	18 1	200 1	100 1	260 2	jinak 23	+/-0%

6.1.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	52,8%	35,2%		Celý soubor									1 487		
Nestal se v Česku	73,8	27,5	A	35	10	34	76	14	30					0	2
Angličtina v Londýně	22,8	2,8	B	18	29	2	19						42	0	8
Proč je to otrava?	39,2	39,2	C	39									49	0	11
Co si mysleli?	58,2	28,2	D	59	30	51	29	45	40						2
Čeho chtěli dosáhnout?	34,0	34,0	E	34									55	0	10
BEZVA jinak	78,5	57,5	F	4	5	23	57						6	0	4
Co by rád zažil?	60,5	7,6	G	59	82	57	67	27	28				0	0	4
Dá se to poznat?	70,2	63,6	H	40	40	38	26						8	0	11
Proč zůstal zaražený?	54,5	54,5	I	12	43								30	1	15
Pocity rodičů	36,7	36,7	J	37									48	0	15

Četnosti (%)	-3,7%	-3,4%		Chlapci – Dívky									-14		
Nestal se v Česku	-1,0	0,3	A	1	-2	-2	-3	1	2					0	0
Angličtina v Londýně	-2,2	-0,5	B	-0	-2	0	-5						-0	-0	3
Proč je to otrava?	-10,1	-10,1	C	-10									5	-0	5
Co si mysleli?	0,4	-1,2	D	-1	-1	2	-3	-0	0						1
Čeho chtěli dosáhnout?	-7,9	-7,9	E	-8									5	0	3
BEZVA jinak	-2,3	-2,1	F	-1	1	-1	-2						0	0	2
Co by rád zažil?	-1,9	-0,4	G	-3	-0	2	2	3	3				-0	0	0
Dá se to poznat?	-5,4	-5,5	H	-3	-2	-3	-2						-1	0	5
Proč zůstal zaražený?	-1,6	-1,6	I	-1	-1								1	-1	2
Pocity rodičů	-5,1	-5,1	J	-5									-1	1	5

Četnosti (%)	13,0%	13,1%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity									80		
Nestal se v Česku	7,7	11,6	A	-0	-8	-2	14	-9	-14					0	-0
Angličtina v Londýně	12,0	5,1	B	18	14	1	3						-18		-3
Proč je to otrava?	21,0	21,0	C	21									-12	0	-10
Co si mysleli?	10,8	12,5	D	19	-7	16	-5	9	-3						-2
Čeho chtěli dosáhnout?	14,1	14,1	E	14									-8	-0	-6
BEZVA jinak	12,7	13,2	F	-3	0	0	13						-8	-0	-3
Co by rád zažil?	8,7	9,0	G	5	5	5	-7	-10	-9				-0	-1	-3
Dá se to poznat?	12,7	14,2	H	7	3	9	5						-5		-6
Proč zůstal zaražený?	14,4	14,4	I	7	7								-7	1	-8
Pocity rodičů	16,2	16,2	J	16									-5	-1	-10

6.1.2. Matematika 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	54,0%	36,8%		Celý soubor											1 429
Jednoduché výpočty	87,0	37,2	A	90	91	88	82	93	87	92	69	91	0		0
Domy v ulici	51,2	38,6	B	58	44								20	0	15
Obvody obrazců	55,5	41,5	C	61	48	55	58						34		2
Celkový počet kolíků	68,5	68,5	D	69	6	4	2	1	1	1	1	10		0	6
Čtvercová síť	31,3	31,3	E	0	10	22							58	0	10
Osová symetrie	61,0	5,7	F	6	73	72	47	37	27	58	44	65	2	0	14
Bonboniéra	66,4	25,8	G	19	16	65	54							0	9
Počet značek	64,5	64,5	H	65	6	7	1	1	1	1	1	13		0	4
Kolik tučňáků?	28,3	28,3	I	23	46	28	1								2
Který den vstala?	26,5	26,5	J	6	8	5	6	25	27	16			0	1	5
Četnosti (%)	0,8%	0,8%		Chlapci – Dívky											9
Jednoduché výpočty	0,2	1,0	A	0	-2	-2	2	-0	3	1	-1	0	-0		0
Domy v ulici	1,1	0,1	B	3	-1								-1	-0	-0
Obvody obrazců	3,8	2,9	C	5	3	3	4						-4		0
Celkový počet kolíků	-0,9	-0,9	D	-1	-2	3	1	0	0	-0	0	0		-0	-1
Čtvercová síť	3,5	3,5	E	-0	1	2							-5	-0	2
Osová symetrie	-0,1	0,5	F	-1	1	2	-4	-3	-0	-5	-4	2	-0	-0	-1
Bonboniéra	0,5	0,7	G	1	-3	3	-4							-1	0
Počet značek	-3,3	-3,3	H	-3	0	-1	-1	1	-0	1	0	2		-0	1
Kolik tučňáků?	6,7	6,7	I	-6	-3	7	1								1
Který den vstala?	-3,2	-3,2	J	0	1	0	-0	2	-3	-1			-0	-0	1
Četnosti (%)	15,2%	16,1%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity											84
Jednoduché výpočty	7,3	14,8	A	4	7	13	4	5	11	7	13	2			-0
Domy v ulici	30,4	30,9	B	34	27								-19	1	-11
Obvody obrazců	18,1	17,0	C	17	17	17	22						-19		1
Celkový počet kolíků	19,2	19,2	D	19	-6	-2	-0	-1	-0	0	-0	-8		0	-2
Čtvercová síť	25,6	25,6	E	0	11	14							-22	-1	-3
Osová symetrie	6,5	3,4	F	-3	5	11	7	8	-0	5	9	17	-1	-0	-2
Bonboniéra	14,5	19,5	G	-8	-3	21	13							-0	-7
Počet značek	9,6	9,6	H	10	-5	-5	-0	-2	0	0	1	3			-2
Kolik tučňáků?	10,3	10,3	I	-12	1	10	1								0
Který den vstala?	10,4	10,4	J	-3	-3	1	-2	-8	10	10			-1	-3	-2

6.1.3. Prvouka 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	52,2%	30,9%		Celý soubor										1 009	
Nespravedlivá zkouška	87,2	70,1	A	12	12	88	86	90	89	82					0
Jiný úkol	64,0	13,4	B	71	15	61							24	0	5
Čím jsou si podobné?	37,8	24,1	C	24	18								36	1	21
5 rozdílů mezi dětmi	62,9	32,1	D	8	10	16	20	32					7	0	8
Protikladné vlastnosti	35,1	16,0	E	38	16								37	1	8
Všestrannost	18,8	16,8	F	17	2								57	1	23
Týmový sport	49,3	37,5	G	5	6	10	37						30	0	11
Týdenní rozvrh	80,1	63,3	H	88	83	70							3	0	4
Děti ve třídě	34,6	4,7	I	13	13	67	27	46	48	10	24		0		6

Četnosti (%)	-1,5%	-0,6%		Chlapci – Dívky										10	
Nespravedlivá zkouška	-0,9	-1,2	A	1	0	-0	-3	-0	-2	-0					-0
Jiný úkol	-1,3	-1,3	B	-1	-2	-0							-1		2
Čím jsou si podobné?	-5,7	-0,9	C	-1	-6								1	0	6
5 rozdílů mezi dětmi	-5,2	-2,7	D	1	2	-3	-2	-3					2	0	3
Protikladné vlastnosti	-3,9	-4,9	E	2	-5								0	1	2
Všestrannost	3,6	2,3	F	2	1								1	-0	-5
Týmový sport	5,7	7,4	G	-2	-2	-1	7						-2	-1	-1
Týdenní rozvrh	-4,5	-5,0	H	-4	-5	-5							1	-0	2
Děti ve třídě	-1,3	0,7	I	1	-1	-3	-1	-5	3	1	-1		0		2

Četnosti (%)	12,2%	9,8%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity										39	
Nespravedlivá zkouška	8,7	9,9	A	-10	-13	8	5	9	8	7					
Jiný úkol	20,9	9,1	B	22	8	27							-18		-3
Čím jsou si podobné?	12,7	5,4	C	5	10								-4	1	-12
5 rozdílů mezi dětmi	16,7	17,0	D	-7	-3	2	2	17					-3	-1	-7
Protikladné vlastnosti	-0,6	-0,7	E	0	-1								3	-0	-3
Všestrannost	7,3	5,3	F	5	2								7	1	-15
Týmový sport	22,1	23,5	G	-3	2	-2	23						-12	-1	-7
Týdenní rozvrh	11,1	13,1	H	7	14	13							-3	-1	-3
Děti ve třídě	10,7	5,6	I	-1	-1	6	18	-6	5	8	-7				-5

6.1.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	56,1%	23,9%		Celý soubor											625
Jak může zhasnout?	84,1	65,1	A	76	24	2	51	2	23	62	1	4	1	0	1
Jak odměříš 30 minut?	40,5	40,5	B	40									33	1	25
V čem je to vhodnější?	26,7	6,6	C	20	27	10	2	7	10	1	0	7	32	1	17
Jako vánoční pyramida	43,3	15,4	D	45	31	16	1	5	25	1	4	1	17	0	15
Svíčka i táborák	56,9	22,7	E	54	11	14	1	11	25	1	9	25	5	0	7
Co dobře hoří?	70,8	7,2	F	80	78	33	34	3	63	79	14	6			2
Založeno na hoření	80,2	23,8	G	59	11	11	71	79	71	90	10	89		0	1
Hořící utěrka	58,2	0,5	H	64	18	61	58	48	13	18	52	12			1
Chladnější než brambora	61,3	8,5	I	21	17	63	26	37	60	29	57				8
Proč by nevyhrál?	42,6	42,6	J	43									31	1	26
Rychlost zvířat	52,7	29,6	K	62	31	55	34	33	13	27	4		1		4
Četnosti (%)	4,8%	5,8%		Chlapci – Dívky											-24
Jak může zhasnout?	4,2	9,2	A	-4	-2	3	0	1	2	6	1	2	-2	-1	0
Jak odměříš 30 minut?	9,3	9,3	B	9									-0	-0	-9
V čem je to vhodnější?	1,1	4,7	C	-4	-1	4	0	-4	0	-0	0	2	4	-2	1
Jako vánoční pyramida	5,7	3,8	D	8	7	8	0	4	-10	0	-1	0	-4	-1	-1
Svíčka i táborák	-1,7	-0,2	E	-1	1	-3	1	3	-8	-1	-2	1	1	-0	1
Co dobře hoří?	2,4	3,5	F	5	4	2	5	-0	8	-3	2	-3			0
Založeno na hoření	3,4	12,5	G	11	-1	0	4	1	4	2	-3	2		0	-1
Hořící utěrka	3,9	0,4	H	5	-8	-2	7	-0	0	-2	5	1			-1
Chladnější než brambora	4,9	2,9	I	-2	-4	6	1	6	7	2	-4				-5
Proč by nevyhrál?	9,7	9,7	J	10									-5	-1	-4
Rychlost zvířat	9,5	8,1	K	9	-7	9	-10	10	1	-9	-2		-2		-1
Četnosti (%)	9,6%	6,5%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity											19
Jak může zhasnout?	5,1	9,6	A	1	-4	0	22	-0	-5	3	-0	0	-2	-0	
Jak odměříš 30 minut?	19,4	19,4	B	19									-7	1	-14
V čem je to vhodnější?	14,4	7,3	C	7	17	10	-0	-1	9	1	1	3	-8	-1	-7
Jako vánoční pyramida	12,3	8,3	D	1	8	19	1	12	-1	1	3	-2	-1		-11
Svíčka i táborák	13,7	12,1	E	7	8	10	1	10	2	-2	6	4	-8	1	-4
Co dobře hoří?	3,8	-12,2	F	14	22	-6	-11	-1	1	9	7	-0			-3
Založeno na hoření	6,7	0,3	G	-5	2	-7	12	9	10	8	-5	8			-3
Hořící utěrka	2,2	-1,7	H	-1	2	0	19	3	3	9	9	9			-3
Chladnější než brambora	7,2	0,1	I	-3	1	7	6	-2	8	-1	9				-10
Proč by nevyhrál?	13,4	13,4	J	13									1	-2	-13
Rychlost zvířat	7,3	15,1	K	0	5	6	-2	15	2	12	-4		-1		-1

6.1.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	64,5%	23,3%		Celý soubor											851
Nastává to současně?	61,0	11,8	A	66	64	34	66	19	63					0	8
Co se rýmuje?	73,3	19,4	B	65	76	79	24	84	65	20	34		1		2
Co je na obrázku?	74,1	22,9	C	80	48	5	73	64	8	14	61			0	2
Řidička i cyklistka	59,9	7,6	D	44	16	55	11	20	60	43	44	63		0	8
Doplňování do věty	72,3	29,0	E	73	70	10	49	76	11				0	0	7
Kdy si začal číst?	19,9	19,9	F	9	7	26	20	12	7	6			0	4	9
Co připomínali?	75,6	27,7	G	80	15	22	90	68	60	61	11	77	0		2
Počty písmen	86,4	63,2	H	6	6	87	82	6	8	83	85		0	0	5
Jak vyjádřit radost?	58,0	8,2	I	37	13	75	31	24	23						7

Četnosti (%)	-0,5%	1,1%		Chlapci – Dívky											1
Nastává to současně?	-0,0	2,8	A	2	-5	13	-6	4	2					0	2
Co se rýmuje?	-0,0	-1,2	B	1	-1	2	-1	-2	5	2	-0		-0		1
Co je na obrázku?	3,0	10,1	C	-2	6	-2	6	10	-1	1	6			-0	2
Řidička i cyklistka	-0,8	-1,2	D	3	7	3	-2	4	2	-5	4	-1		0	1
Doplňování do věty	-0,0	4,0	E	-4	1	-5	2	-2	-2				-0	-0	2
Kdy si začal číst?	-4,5	-4,5	F	-1	1	2	-5	2	-0	-0			-0	-2	3
Co připomínali?	0,8	2,3	G	2	-1	2	0	-0	2	5	-1	-0	-0		0
Počty písmen	-2,6	-3,2	H	-0	2	-2	-4	-1	0	-0	-6		0	0	2
Jak vyjádřit radost?	-0,0	0,9	I	8	-1	-3	2	-0	-0						1

Četnosti (%)	7,2%	8,7%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity											36
Nastává to současně?	10,3	15,8	A	14	13	20	4	-0	8						-2
Co se rýmuje?	7,8	11,5	B	14	9	2	-8	9	10	-5	-7		-2		1
Co je na obrázku?	4,1	3,8	C	6	-1	-3	11	2	-3	-4	7			-1	2
Řidička i cyklistka	7,7	0,1	D	21	0	10	-3	-5	7	2	15	7			0
Doplňování do věty	7,3	5,0	E	13	12	-1	2	8	0				-1	-1	-3
Kdy si začal číst?	7,5	7,5	F	-4	-0	6	7	-6	0	-1			-1	-4	1
Co připomínali?	6,0	10,4	G	4	-7	-1	0	12	-6	17	-6	12			-0
Počty písmen	7,1	19,4	H	-7	-6	6	7	-3	-4	5	8		-1		-2
Jak vyjádřit radost?	7,4	5,1	I	9	-0	12	-13	-2	6						-6

6.1.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	52,1%	15,8%		Celý soubor											562
Koho je víc?	77,2	17,6	A	85	18	68	64	73	12	76	15				1
Kam s reklamou?	79,4	42,3	B	7	76	10	18	71	19				0		4
Kde berou informace?	61,5	4,8	C	73	65	63	90	17	29	88	67				2
Přispěly ke změně	61,3	11,0	D	78	69	47	54	56	63	46	74	64			3
Tržba za kola	24,4	24,4	E	23	1	21	7	6	2	3	3	19		0	14
Podíleli se na knize	55,1	5,2	F	29	43	62	50	82	61	64	48				5
Co podraží?	37,1	4,6	G	27	35	26	48	82	39	18	21				5
Opatření bez rizika	41,3		H	58	27	72	46	56	59					0	6
Amazon	31,9	31,9	I	32	11	8	3	1	1	1	2	23		0	18
Četnosti (%)	3,5%	4,3%		Chlapci – Dívky											-11
Koho je víc?	-2,0	0,7	A	-1	2	-2	2	-5	-1	-3	6				0
Kam s reklamou?	-5,2	-7,7	B	4	-7	1	6	-5	0				1		2
Kde berou informace?	3,0	6,3	C	3	-2	-1	1	15	11	-4	1				1
Přispěly ke změně	-0,4	4,4	D	-5	-3	6	-4	-7	-1	2	11	-2			1
Tržba za kola	18,6	18,6	E	16	3	-6	-2	-7	3	-0	-0	-7		-1	0
Podíleli se na knize	3,6	2,7	F	6	11	-1	-2	2	5	5	3				1
Co podraží?	1,8	1,6	G	8	8	2	-1	0	2	-2	-2				1
Opatření bez rizika	0,6		H	-3	1	-0	9	-1	-6					0	-1
Amazon	11,7	11,7	I	12	-2	2	0	0	-1	-2	-1	-2		0	-7
Četnosti (%)	7,4%	6,4%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity											20
Koho je víc?	7,2	10,9	A	2	3	22	6	3	-1	10	-10				-2
Kam s reklamou?	3,3	3,9	B	2	3	-12	11	9	0				-1		-2
Kde berou informace?	9,7	7,0	C	1	13	16	15	8	6	5	14				-3
Přispěly ke změně	19,7	9,7	D	16	14	27	30	37	16	3	24	11			-3
Tržba za kola	15,7	15,7	E	18	-2	9	-9	-1	-4	-3	-1	3		-1	-8
Podíleli se na knize	7,7	2,8	F	-6	8	-2	4	16	20	9	13				-6
Co podraží?	-5,5	-1,0	G	-22	7	-0	-13	2	-9	-3	-6				-7
Opatření bez rizika	-0,2		H	15	-3	3	15	7	-3					-1	-5
Amazon	8,7	8,7	I	9	-3	3	4	-2	-0	-1	1	-0		1	-11

6.2.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	50,1%	32,8%		Vesnice											730
Nestal se v Česku	72,6	26,0	A	36	12	35	73	15	29					0	2
Angličtina v Londýně	21,2	2,5	B	15	28	2	19						42		10
Proč je to otrava?	34,0	34,0	C	34									51		15
Co si mysleli?	56,7	25,8	D	57	29	50	28	41	42						3
Čeho chtěli dosáhnout?	31,2	31,2	E	31									56	0	13
BEZVA jinak	75,0	54,8	F	5	7	21	55						8		5
Co by rád zažil?	58,4	7,1	G	58	80	54	67	29	28					0	5
Dá se to poznat?	67,5	61,5	H	40	36	37	24						8	0	15
Proč zůstal zaražený?	49,3	49,3	I	11	38								32	0	18
Pocity rodičů	35,5	35,5	J	35									45	1	19
Četnosti (%)	52,4%	34,7%		Malá města											455
Nestal se v Česku	73,2	26,8	A	34	9	33	74	15	31					1	2
Angličtina v Londýně	21,8	2,2	B	21	27	2	16						46	0	7
Proč je to otrava?	38,7	38,7	C	39									50	0	11
Co si mysleli?	58,9	28,6	D	59	29	50	27	46	38						3
Čeho chtěli dosáhnout?	32,3	32,3	E	32									58	0	9
BEZVA jinak	78,8	57,8	F	3	3	25	58						6	0	5
Co by rád zažil?	60,8	8,4	G	58	82	58	63	27	29					0	5
Dá se to poznat?	69,8	62,4	H	38	43	35	27						10	1	8
Proč zůstal zaražený?	57,6	57,6	I	11	46								29	1	13
Pocity rodičů	32,3	32,3	J	32									55		12
Četnosti (%)	60,1%	41,6%		Velká města											296
Nestal se v Česku	78,0	32,4	A	36	4	33	82	10	29						0
Angličtina v Londýně	28,0	4,4	B	22	37	2	23						35	0	4
Proč je to otrava?	52,4	52,4	C	52									43	2	3
Co si mysleli?	61,0	33,4	D	65	31	52	34	54	37						1
Čeho chtěli dosáhnout?	43,2	43,2	E	43									51	0	5
BEZVA jinak	86,7	63,9	F	2	4	27	64						2		1
Co by rád zažil?	65,5	7,8	G	67	87	63	70	24	26				0		1
Dá se to poznat?	76,9	69,6	H	43	45	42	28						7		5
Proč zůstal zaražený?	62,5	62,5	I	14	48								27	1	9
Pocity rodičů	46,3	46,3	J	46									44	1	9

6.2.2. Matematika 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	51,0%	33,6%		Vesnice										668	
Jednoduché výpočty	85,9	35,2	A	88	89	87	81	92	84	92	70	90			0
Domy v ulici	44,5	32,6	B	49	40								21	0	22
Obvody obrazců	51,0	37,1	C	56	44	51	53						39		2
Celkový počet kolíků	63,8	63,8	D	64	8	4	1	2	1	0	0	11		1	7
Čtvercová síť	25,3	25,3	E		6	19							62		13
Osová symetrie	59,4	5,1	F	6	72	70	43	33	27	57	41	62	1	0	15
Bonboniéra	64,5	21,7	G	23	18	61	56							0	9
Počet značek	63,3	63,3	H	63	6	7	2	1	1	0	1	13		0	5
Kolik tučňáků?	29,3	29,3	I	24	45	29	1								1
Který den vstala?	22,9	22,9	J	6	8	4	7	26	23	16			1	2	8
Četnosti (%)	53,0%	35,7%		Malá města										468	
Jednoduché výpočty	86,4	34,6	A	90	93	85	82	92	87	91	66	91	0		0
Domy v ulici	50,4	37,6	B	58	43								25	0	12
Obvody obrazců	55,5	41,7	C	61	48	54	58						33		2
Celkový počet kolíků	70,9	70,9	D	71	4	3	2	0	1	1	1	11			5
Čtvercová síť	31,0	31,0	E		9	22							59	1	9
Osová symetrie	61,8	6,0	F	7	74	72	50	38	25	57	45	65	4		12
Bonboniéra	65,2	25,9	G	16	13	65	49							0	11
Počet značek	64,3	64,3	H	64	7	7	1	2	1	0	1	12		0	5
Kolik tučňáků?	21,8	21,8	I	25	49	22	1								3
Který den vstala?	22,9	22,9	J	7	9	6	5	28	23	15			0	2	4
Četnosti (%)	62,4%	45,7%		Velká města										287	
Jednoduché výpočty	90,3	45,6	A	92	92	93	84	96	93	95	72	95			
Domy v ulici	67,4	53,3	B	79	56								11	1	6
Obvody obrazců	65,4	51,2	C	71	59	64	68						24		1
Celkový počet kolíků	75,3	75,3	D	75	3	3	1	1	2	1	0	7			5
Čtvercová síť	45,6	45,6	E	1	19	25							48		6
Osová symetrie	62,8	7,0	F	4	75	76	53	44	30	62	50	70	1		14
Bonboniéra	72,0	34,1	G	14	16	73	58							0	6
Počet značek	66,9	66,9	H	67	5	7	1	0	1	2	1	13			2
Kolik tučňáků?	36,9	36,9	I	17	45	37	1								0
Který den vstala?	41,5	41,5	J	5	6	5	4	18	41	17			0		2

6.2.3. Prvouka 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	51,6%	30,1%		Vesnice										551	
Nespravedlivá zkouška	86,7	69,1	A	13	12	87	87	89	89	79					0
Jiný úkol	64,5	13,6	B	71	15	61							23	0	6
Čím jsou si podobné?	36,1	22,3	C	22	18								36	1	23
5 rozdílů mezi dětmi	59,6	30,9	D	9	11	14	18	31					7	0	10
Protikladné vlastnosti	35,8	16,9	E	38	17								36	1	9
Všestrannost	18,1	16,0	F	16	2								53	0	28
Týmový sport	48,4	35,9	G	5	7	10	36						29	0	13
Týdenní rozvrh	79,0	61,9	H	87	81	69							3		5
Děti ve třídě	36,1	4,5	I	13	10	70	29	41	45	10	24		0		7
Četnosti (%)	48,7%	27,9%		Malá města										253	
Nespravedlivá zkouška	84,0	59,7	A	14	16	84	77	89	87	82					0
Jiný úkol	55,8	10,3	B	62	11	55							34		5
Čím jsou si podobné?	33,5	26,1	C	26	10								38	1	25
5 rozdílů mezi dětmi	63,3	31,6	D	5	10	17	20	32					9	1	6
Protikladné vlastnosti	33,8	15,0	E	38	15								37	0	10
Všestrannost	14,4	12,6	F	13	2								64	1	20
Týmový sport	46,3	32,8	G	5	6	13	33						32	1	11
Týdenní rozvrh	77,3	60,1	H	83	81	68							4	1	5
Děti ve třídě	29,8	2,8	I	10	21	62	20	52	49	7	26		0		6
Četnosti (%)	57,8%	36,1%		Velká města										199	
Nespravedlivá zkouška	92,2	84,9	A	7	7	93	93	93	93	88					1
Jiný úkol	72,4	17,1	B	79	20	69							17		4
Čím jsou si podobné?	46,9	24,6	C	25	30								34	1	11
5 rozdílů mezi dětmi	71,4	36,2	D	7	8	19	24	36					3		3
Protikladné vlastnosti	33,9	14,1	E	40	14								39	1	7
Všestrannost	25,4	23,6	F	24	2								58	4	13
Týmový sport	55,0	46,7	G	5	5	7	47						30	1	8
Týdenní rozvrh	86,3	70,9	H	95	88	75							2		2
Děti ve třídě	36,5	7,0	I	20	9	65	31	51	54	14	20				5

6.2.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	54,7%	21,8%		Vesnice											348
Jak může zhasnout?	83,7	63,5	A	76	28	3	49	1	19	63	1	4			3
Jak odměříš 30 minut?	39,1	39,1	B	39									31	1	28
V čem je to vhodnější?	25,6	6,3	C	17	26	10	2	9	13	1	1	6	31	1	21
Jako vánoční pyramida	43,5	14,7	D	44	32	16		3	29	1	4	1	16	0	16
Svíčka i táborák	54,4	19,8	E	50	9	10	2	10	33	1	9	24	4	1	9
Co dobře hoří?	69,8	4,0	F	80	77	33	29	3	59	76	11	6			2
Založeno na hoření	78,4	17,0	G	54	13	10	69	80	67	88	9	87		0	2
Hořící utěrka	57,2	0,3	H	66	20	64	58	55	14	20	56	11			2
Chladnější než brambora	58,8	5,5	I	22	20	62	28	32	59	30	57				10
Proč by nevyhrál?	40,8	40,8	J	41									31	1	28
Rychlost zvířat	50,4	28,4	K	59	33	53	35	32	11	28	4		1		5
Četnosti (%)	56,7%	25,9%		Malá města											233
Jak může zhasnout?	83,3	65,2	A	74	23	1	48	2	29	61	2	3	3	1	
Jak odměříš 30 minut?	39,5	39,5	B	39									36	1	24
V čem je to vhodnější?	25,9	5,2	C	21	26	9	0	6	4	1	0	9	35	2	12
Jako vánoční pyramida	42,2	16,7	D	47	26	16	2	6	21	1	5	1	20	0	14
Svíčka i táborák	57,4	25,3	E	61	9	15	0	12	16	3	8	27	7	0	6
Co dobře hoří?	71,8	12,9	F	81	77	34	43	3	66	80	19	7			2
Založeno na hoření	81,9	33,5	G	67	8	14	72	78	75	91	12	89			0
Hořící utěrka	58,8	0,9	H	65	15	59	54	42	12	15	45	12			1
Chladnější než brambora	64,9	10,7	I	18	12	66	22	42	62	27	55				6
Proč by nevyhrál?	43,8	43,8	J	44									31	2	24
Rychlost zvířat	53,9	31,3	K	64	28	55	33	34	13	22	6		2		3
Četnosti (%)	64,1%	29,5%		Velká města											44
Jak může zhasnout?	91,7	77,3	A	75	5		84	9	23	57		8			
Jak odměříš 30 minut?	56,8	56,8	B	57									32		11
V čem je to vhodnější?	39,2	15,9	C	36	41	14	2	5	27			8	30		7
Jako vánoční pyramida	47,0	13,6	D	39	43	23		18	11		2	2	16		11
Svíčka i táborák	73,9	31,8	E	43	41	41		18	14		20	30			2
Co dobře hoří?	73,5	2,3	F	80	89	20	25	7	75	91	7	5			
Založeno na hoření	84,3	27,3	G	59	16	2	77	75	75	95	2	98			
Hořící utěrka	62,4		H	52	18	52	82	34	11	18	55	16			
Chladnější než brambora	62,2	20,5	I	30	27	59	32	50	52	36	61				
Proč by nevyhrál?	50,0	50,0	J	50									30		20
Rychlost zvířat	63,6	29,5	K	70	27	70	30	32	27	36					

6.2.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	63,4%	23,0%		Vesnice											424
Nastává to současně?	61,3	16,7	A	66	64	38	66	18	62					0	9
Co se rýmuje?	70,9	18,6	B	63	73	79	25	84	59	21	38		1		3
Co je na obrázku?	73,7	21,0	C	76	45	5	73	67	8	14	62				2
Řidička i cyklistka	58,4	9,9	D	47	15	52	11	17	59	41	43	60		0	11
Doplňování do věty	68,7	24,5	E	70	64	9	45	73	11				0	0	9
Kdy si začal číst?	20,8	20,8	F	7	6	23	21	13	8	5			1	4	11
Co připomínali?	74,7	26,9	G	81	14	23	89	66	57	56	11	76	0		2
Počty písmen	84,7	61,3	H	5	6	84	81	6	8	81	83		0	0	7
Jak vyjádřit radost?	57,7	6,8	I	32	12	75	26	25	22						8
Četnosti (%)	65,3%	24,2%		Malá města											313
Nastává to současně?	60,0	4,8	A	66	64	27	67	20	64						7
Co se rýmuje?	77,1	23,3	B	68	81	82	26	87	73	18	30		1		0
Co je na obrázku?	73,6	26,8	C	82	50	6	69	62	9	12	61			0	3
Řidička i cyklistka	59,9	5,8	D	39	19	57	13	24	59	47	46	63			6
Doplňování do věty	76,2	35,8	E	78	76	11	55	81	12						5
Kdy si začal číst?	19,5	19,5	F	8	9	30	19	10	5	8			0	4	6
Co připomínali?	76,7	28,8	G	81	16	25	91	67	66	67	11	76			2
Počty písmen	86,7	62,0	H	8	7	87	82	7	8	84	86				4
Jak vyjádřit radost?	57,9	11,5	I	42	15	75	39	28	25						6
Četnosti (%)	66,2%	22,0%		Velká města											114
Nastává to současně?	63,0	12,3	A	65	67	37	67	20	68						4
Co se rýmuje?	71,6	11,4	B	61	68	68	13	82	61	20	29				2
Co je na obrázku?	76,6	19,3	C	93	49	4	86	61	4	19	54				1
Řidička i cyklistka	65,1	4,4	D	49	12	58	6	21	67	41	39	77			2
Doplňování do věty	75,4	27,2	E	74	75	6	47	76	10						2
Kdy si začal číst?	17,5	17,5	F	15	7	29	18	11	5	5				2	8
Co připomínali?	76,0	28,1	G	72	17	12	88	78	56	63	14	81			4
Počty písmen	91,4	73,7	H	3	4	95	86	3	5	87	89				3
Jak vyjádřit radost?	59,2	4,4	I	40	15	81	27	12	23						4

6.2.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	51,9%	16,0%		Vesnice											270
Koho je víc?	79,9	21,9	A	86	16	74	67	77	12	81	16				1
Kam s reklamou?	79,1	41,5	B	6	77	6	23	71	18						5
Kde berou informace?	59,0	6,3	C	67	61	60	90	19	25	89	63				3
Přispěly ke změně	60,5	10,0	D	77	70	47	55	57	61	40	72	64			5
Tržba za kola	21,1	21,1	E	20	1	22	3	9	3	2	1	19		0	21
Podíleli se na knize	56,1	6,3	F	29	41	64	55	81	66	61	53				5
Co podraží?	34,9	4,4	G	20	32	27	43	84	39	13	21				5
Opatření bez rizika	43,3		H	56	24	66	41	52	61					0	6
Amazon	33,0	33,0	I	33	11	7	3	0	1	2	2	19		0	20
Četnosti (%)	51,6%	14,4%		Malá města											229
Koho je víc?	74,3	10,5	A	84	19	58	62	69	9	69	17				1
Kam s reklamou?	80,0	43,7	B	9	76	14	10	69	19				1		3
Kde berou informace?	63,4	2,6	C	80	70	63	90	15	32	88	69				1
Přispěly ke změně	60,9	10,9	D	79	67	41	53	53	62	52	77	62			1
Tržba za kola	23,1	23,1	E	21	2	19	12	5	3	4	5	20		0	9
Podíleli se na knize	53,8	3,9	F	32	46	60	44	82	57	67	43				5
Co podraží?	40,4	6,1	G	39	38	27	55	81	42	22	21				6
Opatření bez rizika	40,1		H	59	31	74	50	57	58						5
Amazon	28,4	28,4	I	28	10	7	3	2	1	1	3	27			19
Četnosti (%)	55,1%	19,6%		Velká města											63
Koho je víc?	76,4	25,4	A	86	22	76	62	68	24	81	11				2
Kam s reklamou?	78,3	41,3	B	10	71	13	22	76	21						3
Kde berou informace?	65,5	6,3	C	78	68	71	92	14	38	89	73				2
Přispěly ke změně	66,3	15,9	D	84	68	67	54	63	75	46	70	70			2
Tržba za kola	42,9	42,9	E	41	2	22	11	2		2	2	17			2
Podíleli se na knize	55,4	4,8	F	19	37	63	52	92	59	71	49				
Co podraží?	33,9		G	13	40	22	48	76	30	21	22				3
Opatření bez rizika	37,6		H	67	24	84	52	70	59						3
Amazon	39,7	39,7	I	40	13	13	3	2			2	22		2	5

6.3.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,3%	43,4%		Rodiče VŠ											323
Nestal se v Česku	78,1	33,4	A	38	6	31	81	10	21					0	1
Angličtina v Londýně	30,2	5,9	B	28	39	2	22						33		3
Proč je to otrava?	52,3	52,3	C	52									43	0	4
Co si mysleli?	63,8	34,7	D	68	27	60	28	50	38						1
Čeho chtěli dosáhnout?	44,6	44,6	E	45									50		5
BEZVA jinak	86,9	66,3	F	2	5	24	66						2		2
Co by rád zažil?	65,8	11,5	G	66	85	60	63	22	23						3
Dá se to poznat?	79,3	73,1	H	41	47	41	32						6		5
Proč zůstal zaražený?	65,0	65,0	I	16	49								26	1	8
Pocity rodičů	47,1	47,1	J	47									46	0	7
Četnosti (%)	53,2%	35,1%		Rodiče s maturitou											313
Nestal se v Česku	74,1	26,5	A	33	10	37	74	14	30						1
Angličtina v Londýně	22,9	3,5	B	15	34	2	18						43	0	8
Proč je to otrava?	39,0	39,0	C	39									48		13
Co si mysleli?	58,5	26,5	D	59	28	50	28	42	39						2
Čeho chtěli dosáhnout?	34,8	34,8	E	35									56		9
BEZVA jinak	79,2	57,5	F	5	6	23	58						4		4
Co by rád zažil?	62,0	9,6	G	59	83	58	66	28	27						2
Dá se to poznat?	69,1	61,3	H	38	43	35	26						9	1	9
Proč zůstal zaražený?	55,0	55,0	I	11	44								32		13
Pocity rodičů	37,1	37,1	J	37									50		13
Četnosti (%)	48,3%	30,2%		Rodiče bez maturity											243
Nestal se v Česku	70,4	21,8	A	38	14	34	68	19	35						1
Angličtina v Londýně	18,2	0,8	B	10	24	1	19						51		6
Proč je to otrava?	31,3	31,3	C	31									55		14
Co si mysleli?	52,9	22,2	D	50	34	44	33	41	41						3
Čeho chtěli dosáhnout?	30,5	30,5	E	30									58	0	11
BEZVA jinak	74,2	53,1	F	5	5	23	53						9	0	4
Co by rád zažil?	57,1	2,5	G	61	80	55	70	32	32				0	1	6
Dá se to poznat?	66,6	58,8	H	34	44	32	27						11		11
Proč zůstal zaražený?	50,6	50,6	I	9	42								33		16
Pocity rodičů	30,9	30,9	J	31									51	1	17

6.3.2. Matematika 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,6%	45,6%		Rodiče VŠ										334	
Jednoduché výpočty	90,4	45,2	A	92	93	94	85	96	91	96	75	93			
Domy v ulici	67,2	54,5	B	77	57								12	1	8
Obvody obrazců	64,4	49,4	C	70	56	63	69						25		1
Celkový počet kolíků	78,4	78,4	D	78	4	3	1	1	1	1	0	6		0	4
Čtvercová síť	47,6	47,6	E	0	16	31							46		7
Osová symetrie	65,6	7,8	F	5	77	78	51	40	27	64	51	73	1		11
Bonboniéra	76,3	37,1	G	16	15	77	63								2
Počet značek	69,2	69,2	H	69	4	5	1	1	1	1	2	13			2
Kolik tučňáků?	34,7	34,7	I	18	44	35	2								1
Který den vstala?	32,0	32,0	J	5	5	5	4	23	32	22			0	1	3
Četnosti (%)	55,7%	38,2%		Rodiče s maturitou										296	
Jednoduché výpočty	89,0	40,2	A	91	93	90	83	93	90	93	73	95			
Domy v ulici	52,9	40,9	B	60	46								18	0	17
Obvody obrazců	61,4	47,6	C	65	54	63	64						28		2
Celkový počet kolíků	73,0	73,0	D	73	4	2	2	2	2	0	2	9		0	4
Čtvercová síť	32,1	32,1	E	0	9	23							57	0	10
Osová symetrie	62,6	5,4	F	5	77	75	48	36	30	59	45	63	3		10
Bonboniéra	68,1	25,3	G	19	14	67	54							1	7
Počet značek	62,2	62,2	H	62	5	9	1	1	1	0	1	14			5
Kolik tučňáků?	25,7	25,7	I	23	50	26									2
Který den vstala?	30,1	30,1	J	5	9	4	8	22	30	17				1	5
Četnosti (%)	47,4%	29,5%		Rodiče bez maturity										250	
Jednoduché výpočty	83,2	30,4	A	88	86	81	81	91	80	90	62	90			0
Domy v ulici	36,8	23,6	B	43	30								31		19
Obvody obrazců	46,3	32,4	C	53	39	46	47						44		0
Celkový počet kolíků	59,2	59,2	D	59	9	6	2	1	2	1	0	14			6
Čtvercová síť	22,0	22,0	E		6	16							68	1	10
Osová symetrie	59,1	4,4	F	8	72	67	44	32	27	58	42	57	2	0	13
Bonboniéra	61,8	17,6	G	23	17	56	50							0	9
Počet značek	59,6	59,6	H	60	9	10	1	3	1	1	1	11			4
Kolik tučňáků?	24,4	24,4	I	30	43	24	1								1
Který den vstala?	21,6	21,6	J	8	9	4	6	31	22	12			1	3	5

6.3.3. Prvouka 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,6%	36,9%		Rodiče VŠ											212
Nespravedlivá zkouška	94,2	79,2	A	4	4	96	91	97	97	88					
Jiný úkol	73,7	16,0	B	81	17	75							18		1
Čím jsou si podobné?	45,6	29,7	C	30	21								33	1	14
5 rozdílů mezi dětmi	72,5	40,1	D	3	9	18	21	40					6		2
Protikladné vlastnosti	35,8	16,0	E	40	16								38	0	6
Všestrannost	22,8	20,3	F	20	3								62	1	14
Týmový sport	63,4	52,4	G	3	7	9	52						21		7
Týdenní rozvrh	86,5	70,3	H	92	91	77							2		1
Děti ve třídě	41,5	8,5	I	13	9	74	36	47	48	15	21				3
Četnosti (%)	54,4%	31,2%		Rodiče s maturitou											226
Nespravedlivá zkouška	87,2	65,5	A	11	9	85	82	92	89	82					
Jiný úkol	70,4	16,4	B	77	18	67							19		4
Čím jsou si podobné?	44,8	26,5	C	27	24								30	0	19
5 rozdílů mezi dětmi	66,3	34,1	D	5	8	15	23	34					5	0	8
Protikladné vlastnosti	35,0	18,1	E	34	18								38	1	9
Všestrannost	11,4	10,2	F	10	1								65	1	22
Týmový sport	54,1	38,9	G	6	8	13	39						24	1	9
Týdenní rozvrh	83,2	65,5	H	90	87	72							3		3
Děti ve třídě	37,8	5,3	I	10	15	71	31	45	49	11	23				3
Četnosti (%)	47,4%	27,2%		Rodiče bez maturity											173
Nespravedlivá zkouška	85,5	69,4	A	14	17	88	86	88	88	80					
Jiný úkol	52,8	6,9	B	59	9	47							36		5
Čím jsou si podobné?	32,9	24,3	C	24	12								38	1	26
5 rozdílů mezi dětmi	55,7	23,1	D	10	12	17	20	23					9	1	9
Protikladné vlastnosti	36,4	16,8	E	39	17								35	1	9
Všestrannost	15,5	15,0	F	15	1								55		29
Týmový sport	41,3	28,9	G	6	5	11	29						34	1	14
Týdenní rozvrh	75,3	57,2	H	85	77	64							5	1	5
Děti ve třídě	30,8	2,9	I	14	10	68	18	53	42	7	28				8

6.3.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,9%	30,0%		Rodiče VŠ											138
Jak může zhasnout?	90,6	76,8	A	75	25	4	65	2	23	67	1	3		1	
Jak odměříš 30 minut?	57,2	57,2	B	57									31	1	11
V čem je to vhodnější?	36,1	12,3	C	27	33	19	1	4	16	1	1	11	32		12
Jako vánoční pyramida	50,7	21,7	D	43	39	25	1	12	25	1	5	0	18		9
Svíčka i táborák	65,2	29,7	E	61	15	17	1	19	25		12	28	2	1	4
Co dobře hoří?	73,3	2,9	F	86	86	35	31	4	64	83	16	6			
Založeno na hoření	85,5	29,7	G	59	12	6	80	88	78	95	7	96			
Hořící utěrka	60,4		H	68	20	62	72	51	17	25	59	14			
Chladnější než brambora	66,8	10,1	I	20	18	70	28	40	68	30	62				2
Proč by nevyhrál?	52,9	52,9	J	53									32		15
Rychlost zvířat	53,7	37,0	K	60	36	54	37	41	10	36	1				4
Četnosti (%)	56,5%	24,5%		Rodiče s maturitou											158
Jak může zhasnout?	85,7	66,5	A	78	27	3	46	1	26	63		4	1		1
Jak odměříš 30 minut?	34,2	34,2	B	34									35	3	28
V čem je to vhodnější?	26,7	6,3	C	22	30	8	1	9	6	2		7	30	3	15
Jako vánoční pyramida	44,7	17,7	D	45	36	16	1	2	24	1	8	0	18	1	11
Svíčka i táborák	56,0	23,4	E	59	7	9	1	11	20	3	8	27	3	1	7
Co dobře hoří?	70,4	6,3	F	81	79	30	30	1	62	79	15	6			2
Založeno na hoření	81,6	27,8	G	63	8	10	70	84	71	89	9	87			1
Hořící utěrka	59,1	0,6	H	68	18	61	49	44	12	15	54	10			1
Chladnější než brambora	60,4	7,6	I	22	16	63	30	37	58	27	54				8
Proč by nevyhrál?	48,1	48,1	J	48									30	1	20
Rychlost zvířat	54,7	31,0	K	63	34	59	34	34	13	23	7		1		1
Četnosti (%)	53,3%	23,5%		Rodiče bez maturity											119
Jak může zhasnout?	85,4	67,2	A	75	29	3	44	3	29	65	1	3	2	1	
Jak odměříš 30 minut?	37,8	37,8	B	38									38		24
V čem je to vhodnější?	21,6	5,0	C	19	17	8	2	5	7			7	39	1	18
Jako vánoční pyramida	38,4	13,4	D	42	31	6			26		2	3	19		19
Svíčka i táborák	51,5	17,6	E	54	8	8	1	9	24	2	7	24	10		8
Co dobře hoří?	69,5	15,1	F	72	64	40	42	4	63	73	9	6			3
Založeno na hoření	78,8	29,4	G	64	10	13	67	79	68	87	13	87			3
Hořící utěrka	58,2	1,7	H	69	18	62	54	48	13	16	50	5			3
Chladnější než brambora	59,7	10,1	I	23	17	62	23	42	61	30	52				12
Proč by nevyhrál?	39,5	39,5	J	39									31	2	28
Rychlost zvířat	46,4	21,8	K	60	30	48	39	26	8	24	6		1		5

6.3.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	69,7%	28,6%		Rodiče VŠ											194
Nastává to současně?	67,9	19,6	A	73	72	42	71	17	72						5
Co se rýmuje?	78,1	24,7	B	73	82	84	23	90	72	19	32				1
Co je na obrázku?	76,7	27,8	C	82	54	4	80	68	7	13	62				3
Řidička i cyklistka	66,0	7,7	D	54	15	65	10	18	68	48	51	68			5
Doplňování do věty	78,4	33,5	E	84	77	7	52	82	10						4
Kdy si začal číst?	22,7	22,7	F	6	6	36	23	11	5	7				2	6
Co připomínali?	80,4	35,1	G	82	14	21	92	73	64	72	9	86			1
Počty písmen	93,3	75,8	H	2	3	94	90	4	6	90	92				2
Jak vyjádřit radost?	63,4	10,8	I	44	13	84	27	24	28						1
Četnosti (%)	68,4%	29,9%		Rodiče s maturitou											163
Nastává to současně?	63,2	17,2	A	66	67	31	66	13	68						7
Co se rýmuje?	75,2	23,9	B	69	77	80	24	88	63	16	32		1		1
Co je na obrázku?	75,8	28,8	C	77	48	2	72	67	7	6	64				2
Řidička i cyklistka	64,1	16,6	D	50	12	60	8	20	66	47	52	69		1	8
Doplňování do věty	75,2	36,2	E	76	72	12	58	81	12				1		6
Kdy si začal číst?	35,0	35,0	F	9	8	17	35	12	9	4			1	2	4
Co připomínali?	78,8	35,0	G	84	12	22	93	74	61	63	8	82	1		2
Počty písmen	86,7	62,6	H	8	8	88	82	8	6	84	82				3
Jak vyjádřit radost?	62,0	14,1	I	34	10	82	28	35	18						7
Četnosti (%)	62,4%	19,9%		Rodiče bez maturity											158
Nastává to současně?	57,6	3,8	A	59	59	22	67	17	64						8
Co se rýmuje?	70,3	13,3	B	59	73	81	31	81	62	23	39		2		
Co je na obrázku?	72,6	24,1	C	77	54	7	69	65	10	18	54			1	1
Řidička i cyklistka	58,4	7,6	D	33	15	56	13	22	60	46	35	61			5
Doplňování do věty	71,1	28,5	E	71	65	8	50	74	9				1	1	7
Kdy si začal číst?	15,2	15,2	F	10	6	29	15	16	4	8			1	5	5
Co připomínali?	74,3	24,7	G	78	21	22	92	61	70	55	15	73			1
Počty písmen	86,2	56,3	H	9	8	87	82	6	10	85	84		1		4
Jak vyjádřit radost?	56,0	5,7	I	35	13	72	40	26	22						7

6.3.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	56,1%	19,9%		Rodiče VŠ											126
Koho je víc?	80,0	22,2	A	87	17	79	65	72	13	79	12				1
Kam s reklamou?	82,3	49,2	B	11	76	6	19	76	20						1
Kde berou informace?	67,6	7,9	C	76	76	66	94	25	36	91	76				
Přispěly ke změně	69,0	13,5	D	85	77	60	67	71	67	43	83	67			2
Tržba za kola	31,7	31,7	E	30	2	28	5	6	1	2	1	18			8
Podíleli se na knize	59,4	10,3	F	29	48	60	54	87	74	68	55				3
Co podraží?	34,2	5,6	G	21	38	21	41	83	35	16	18				2
Opatření bez rizika	41,8		H	62	27	71	53	56	56						4
Amazon	38,9	38,9	I	39	9	10	5	1	2		2	21		1	12
Četnosti (%)	52,4%	15,2%		Rodiče s maturitou											129
Koho je víc?	81,6	21,7	A	87	14	69	71	84	8	78	13				
Kam s reklamou?	78,9	39,5	B	5	78	8	26	75	21						5
Kde berou informace?	64,4	4,7	C	78	70	73	94	12	29	91	70				
Přispěly ke změně	62,0	10,1	D	77	67	42	57	59	66	52	78	60			2
Tržba za kola	15,5	15,5	E	16		26	7	5	5	2	5	26			9
Podíleli se na knize	57,2	4,7	F	43	59	64	40	84	60	58	49				2
Co podraží?	40,8	7,8	G	31	35	39	50	85	41	22	23				5
Opatření bez rizika	38,6		H	57	36	71	50	62	59						5
Amazon	32,6	32,6	I	33	11	10	2			3	1	22		1	17
Četnosti (%)	48,7%	13,5%		Rodiče bez maturity											106
Koho je víc?	72,8	11,3	A	85	14	58	59	69	14	70	22				3
Kam s reklamou?	78,9	45,3	B	9	74	18	8	67	20				1		3
Kde berou informace?	57,9	0,9	C	75	63	50	79	17	30	86	62				3
Přispěly ke změně	49,4	3,8	D	69	63	33	38	34	52	40	59	57			5
Tržba za kola	16,0	16,0	E	12	4	19	14	7	5	6	2	15		1	16
Podíleli se na knize	51,8	7,5	F	36	40	62	50	72	54	59	42				9
Co podraží?	39,7	6,6	G	43	31	22	54	80	44	19	25				9
Opatření bez rizika	42,0		H	47	30	68	38	49	59					1	8
Amazon	30,2	30,2	I	30	11	7	1	3	2	1	1	22			23

6.4.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	1,5%	2,0%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE										-339	
Nestal se v Česku	-0,4	-1,4	A	5	-0	-1	1	1	2					-0	-0
Angličtina v Londýně	0,2	0,5	B	-2	2	-1	2						2	-0	-2
Proč je to otrava?	1,6	1,6	C	2									1	-0	-3
Co si mysleli?	-1,0	2,6	D	0	4	2	7	2	2						-1
Čeho chtěli dosáhnout?	-0,8	-0,8	E	-1									5	1	-5
BEZVA jinak	1,9	3,6	F	1	0	-3	4						-0	0	-2
Co by rád zažil?	0,9	1,6	G	3	3	0	-1	-0	-0				-0	-0	1
Dá se to poznat?	3,3	2,9	H	1	3	3	0						-0	-0	-3
Proč zůstal zaražený?	5,3	5,3	I	4	2								1	0	-6
Pocity rodičů	3,9	3,9	J	4									2	-0	-6

Četnosti (%)	8,6%	8,6%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE										1 073	
Nestal se v Česku	1,9	4,8	A	1	-0	-1	7	3	0					0	-2
Angličtina v Londýně	8,4	1,4	B	7	12	1	5						-8	0	-9
Proč je to otrava?	10,2	10,2	C	10									3	-0	-13
Co si mysleli?	3,7	5,0	D	8	-1	9	2	0	1						-2
Čeho chtěli dosáhnout?	13,9	13,9	E	14									0	0	-15
BEZVA jinak	12,7	17,3	F	-0	-2	-5	17						-2	0	-9
Co by rád zažil?	6,5	3,3	G	2	12	6	-2	2	-4				0	-2	-3
Dá se to poznat?	11,7	13,2	H	6	4	7	7						0	-1	-9
Proč zůstal zaražený?	7,7	7,7	I	5	3								4	-0	-11
Pocity rodičů	9,7	9,7	J	10									3	0	-13

Četnosti (%)															
Nestal se v Česku			A												
Angličtina v Londýně			B												
Proč je to otrava?			C												
Co si mysleli?			D												
Čeho chtěli dosáhnout?			E												
BEZVA jinak			F												
Co by rád zažil?			G												
Dá se to poznat?			H												
Proč zůstal zaražený?			I												
Pocity rodičů			J												

6.4.2. Matematika 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	6,4%	7,5%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE											646
Jednoduché výpočty	3,4	10,0	A	2	4	3	6	-0	0	5	5	5	-0		-0
Domy v ulici	10,9	12,0	B	7	14								-4	0	-6
Obvody obrazců	8,9	9,1	C	9	9	7	10						-8		1
Celkový počet kolíků	7,5	7,5	D	8	-0	-1	1	-1	-0	0	0	-2		-0	-4
Čtvercová síť	11,6	11,6	E	-0	4	9							-9	0	-3
Osová symetrie	3,1	2,0	F	1	6	1	5	6	-3	2	10	1	-1	0	-2
Bonboniéra	4,2	8,3	G	-3	-0	3	8							-1	-1
Počet značek	3,8	3,8	H	4	2	2	-0	-0	0	-1	1	-6		-1	-1
Kolik tučňáků?	4,6	4,6	I	-7	2	5	1								-0
Který den vstala?	5,8	5,8	J	0	0	-2	-1	-3	6	4			-1	-1	-2

Četnosti (%)	-0,2%	-0,6%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE											1 034
Jednoduché výpočty	-2,3	-2,1	A	1	-2	-5	2	-3	-9	-3	-1	-0	0		0
Domy v ulici	-0,7	-1,3	B	-2	0								-4	-0	4
Obvody obrazců	-5,2	-4,8	C	-4	-3	-9	-5						2		1
Celkový počet kolíků	4,8	4,8	D	5	-2	-2	1	-2	-1	-1	1	-0		0	3
Čtvercová síť	2,1	2,1	E	0	-0	2							1	-0	-3
Osová symetrie	0,5	-0,0	F	1	3	-1	3	-1	5	-0	5	1	1	0	0
Bonboniéra	-1,6	-4,2	G	-0	1	-5	1							-0	1
Počet značek	5,3	5,3	H	5	2	-3	0	-2	1	0	0	-3		0	-0
Kolik tučňáků?	-5,3	-5,3	I	8	-3	-5	-0								1
Který den vstala?	-0,2	-0,2	J	1	-2	-0	1	-2	-0	1			0	0	0

Četnosti (%)															
Jednoduché výpočty			A												
Domy v ulici			B												
Obvody obrazců			C												
Celkový počet kolíků			D												
Čtvercová síť			E												
Osová symetrie			F												
Bonboniéra			G												
Počet značek			H												
Kolik tučňáků?			I												
Který den vstala?			J												

6.4.3. Prvouka 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	2,9%	2,8%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE											121
Nespravedlivá zkouška	-0,1	-1,1	A	0	0	1	-2	0	0	0					-0
Jiný úkol	1,9	-0,7	B	2	-0	-0							-1		-2
Čím jsou si podobné?	2,5	1,1	C	1	2								1	-1	-3
5 rozdílů mezi dětmi	2,8	1,7	D	-1	-1	1	1	2					1	-0	-3
Protikladné vlastnosti	-1,0	0,2	E	-2	0								2	0	0
Všestrannost	4,5	4,5	F	4	0								4	-1	-7
Týmový sport	8,3	11,2	G	-4	-4	0	11						4	0	-8
Týdenní rozvrh	4,8	6,2	H	3	4	7							1	-0	-3
Děti ve třídě	2,3	2,4	I	-2	0	1	4	1	1	1	2		0		-0

Četnosti (%)	-1,6%	-2,4%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE											146
Nespravedlivá zkouška	2,0	1,3	A	-2	-1	3	-0	2	3	4					0
Jiný úkol	2,0	-0,4	B	2	0	5							-1		-1
Čím jsou si podobné?	-1,3	-0,2	C	-0	-1								3	-0	-1
5 rozdílů mezi dětmi	-2,5	-4,5	D	-1	-2	3	2	-4					2	0	1
Protikladné vlastnosti	-5,0	-6,0	E	2	-6								5	-1	1
Všestrannost	-2,8	-3,2	F	-3	0								1	0	2
Týmový sport	-5,5	-7,4	G	1	0	2	-7						3	0	0
Týdenní rozvrh	-1,7	-2,9	H	-3	-4	2							1	0	-0
Děti ve třídě	0,8	1,3	I	-2	2	0	2	1	-0	-0	-1		-0		-1

Četnosti (%)															
Nespravedlivá zkouška			A												
Jiný úkol			B												
Čím jsou si podobné?			C												
5 rozdílů mezi dětmi			D												
Protikladné vlastnosti			E												
Všestrannost			F												
Týmový sport			G												
Týdenní rozvrh			H												
Děti ve třídě			I												

6.4.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	3,6%	3,3%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE										-322	
Jak může zhasnout?	3,6	9,0	A	-1	2	2	4	-2	-3	8	-0	1	1	0	-1
Jak odměříš 30 minut?	14,9	14,9	B	15									-6	0	-9
V čem je to vhodnější?	1,9	-0,8	C	2	-1	4	3	-5	2	-1	0	1	3	0	-7
Jako vánoční pyramida	-2,1	-3,2	D	-6	1	2	1	-0	-8	-1	4	0	0	0	2
Svíčka i táborák	5,1	4,5	E	11	-1	0	-1	9	1	0	-4	1	-1	-1	-1
Co dobře hoří?	0,3	-3,4	F	-3	2	-3	-3	-1	6	-0	-3	3			-1
Založeno na hoření	1,1	2,1	G	4	2	-3	4	2	-2	5	0	-1		1	-0
Hořící utěrka	0,0	-0,6	H	-2	-0	5	8	9	2	-1	2	2			-1
Chladnější než brambora	8,2	4,0	I	5	-5	9	-1	5	14	2	7				-7
Proč by nevyhrál?	2,0	2,0	J	2									2	0	-5
Rychlost zvířat	4,5	7,8	K	2	-4	5	-3	8	-2	-2	-2		-1		-0

Četnosti (%)	1,5%	0,9%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE										342	
Jak může zhasnout?	3,0	3,3	A	-1	6	0	1	1	2	5	-2	-1	1	0	-4
Jak odměříš 30 minut?	4,9	4,9	B	5									2	0	-7
V čem je to vhodnější?	-1,6	0,2	C	-0	-5	-0	1	4	-2	-1	-0	-1	8	1	-6
Jako vánoční pyramida	-2,7	-4,4	D	-2	-2	-5	-1	-2	2	1	1	0	9	0	-6
Svíčka i táborák	2,8	0,4	E	2	2	-6	1	-6	1	1	4	3	1	1	-4
Co dobře hoří?	2,1	-0,8	F	2	5	0	7	0	2	-5	-2	-0			-2
Založeno na hoření	-0,5	-4,3	G	2	3	3	3	2	2	-6	1	-2		0	0
Hořící utěrka	1,0	0,6	H	-1	4	-12	7	5	1	2	0	4			-1
Chladnější než brambora	2,5	3,6	I	-0	-0	4	-5	1	4	2	9				0
Proč by nevyhrál?	4,1	4,1	J	4									8	0	-13
Rychlost zvířat	0,5	2,3	K	-1	-1	3	-4	2	-3	-1	1		-0		2

Četnosti (%)															
Jak může zhasnout?			A												
Jak odměříš 30 minut?			B												
V čem je to vhodnější?			C												
Jako vánoční pyramida			D												
Svíčka i táborák			E												
Co dobře hoří?			F												
Založeno na hoření			G												
Hořící utěrka			H												
Chladnější než brambora			I												
Proč by nevyhrál?			J												
Rychlost zvířat			K												

6.4.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	4,6%	3,6%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE											251
Nastává to současně?	4,6	4,2	A	5	6	3	6	1	7					-0	-2
Co se rýmuje?	2,9	1,5	B	6	2	0	-4	8	5	-1	4		-0		-1
Co je na obrázku?	5,2	3,5	C	7	1	-4	8	2	-3	-5	10			-0	-0
Řidička i cyklistka	7,0	0,4	D	10	-3	9	-2	-2	9	3	5	8		-0	-3
Doplňování do věty	6,0	5,9	E	7	11	0	5	8	-1				0	-0	-2
Kdy si začal číst?	0,5	0,5	F	-1	-1	5	0	0	0	1			-0	-3	-2
Co připomínali?	6,3	5,1	G	11	-1	-1	4	9	4	11	-7	7	-0		-1
Počty písmen	5,4	6,2	H	-3	-1	6	8	-2	-1	9	3		-0	-0	-2
Jak vyjádřit radost?	3,5	5,0	I	8	-1	11	-3	-1	5						-1

Četnosti (%)	3,9%	1,6%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE											481
Nastává to současně?	3,3	1,4	A	1	4	5	7	3	2					0	-4
Co se rýmuje?	1,9	-0,0	B	5	5	-4	2	5	4	-1	1		-1		-0
Co je na obrázku?	5,5	2,2	C	11	10	-1	6	-2	-4	-3	11			0	-0
Řidička i cyklistka	6,7	-3,7	D	6	0	9	1	-2	11	4	4	11		0	-5
Doplňování do věty	5,7	5,7	E	7	10	-3	4	8	2				0	0	-2
Kdy si začal číst?	-0,8	-0,8	F	-2	1	2	-1	-1	1	2			-0	-0	-2
Co připomínali?	5,5	0,7	G	9	1	3	3	7	3	9	-6	12	-0		-1
Počty písmen	4,8	5,3	H	-4	-1	2	8	-2	-3	4	6		0	0	-3
Jak vyjádřit radost?	2,1	4,0	I	6	-2	9	-0	-3	0						0

Četnosti (%)															
Nastává to současně?			A												
Co se rýmuje?			B												
Co je na obrázku?			C												
Řidička i cyklistka			D												
Doplňování do věty			E												
Kdy si začal číst?			F												
Co připomínali?			G												
Počty písmen			H												
Jak vyjádřit radost?			I												

6.4.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	3,2%	3,0%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE											434
Koho je víc?	3,6	8,9	A	7	-8	7	4	-8	-4	6	-4				1
Kam s reklamou?	4,8	0,7	B	-5	10	-8	7	3	-9				0		-0
Kde berou informace?	9,1	3,4	C	7	22	5	11	-5	13	7	13				-3
Přispěly ke změně	2,3	1,5	D	3	4	11	3	10	-4	-7	-1	3			-4
Tržba za kola	10,1	10,1	E	11	-0	6	-1	-10	1	-3	1	9		0	-13
Podíleli se na knize	-0,7	-7,0	F	3	-1	6	-14	5	-3	8	-9				-2
Co podraží?	0,8	1,1	G	5	-2	-2	-2	4	-1	1	3				-2
Opatření bez rizika	-9,9		H	21	11	-3	24	12	-10					0	0
Amazon	8,3	8,3	I	8	-6	7	1	-1	-7	-1	1	-4		0	1

Četnosti (%)	3,7%	2,8%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE											212
Koho je víc?	2,3	2,8	A	2	5	-1	8	3	-1	7	-2				-0
Kam s reklamou?	2,0	-2,0	B	0	2	-8	1	0	1				-1		-1
Kde berou informace?	6,9	2,8	C	13	8	10	1	2	3	7	12				0
Přispěly ke změně	2,3	-0,7	D	7	4	-1	-4	0	5	3	0	7			-1
Tržba za kola	11,2	11,2	E	11	0	-4	-1	2	-1	-1	0	-2		-0	-5
Podíleli se na knize	1,4	2,5	F	10	2	-1	-4	2	-6	8	-1				-2
Co podraží?	-0,3	-0,1	G	-3	0	-4	2	-0	-1	2	1				-1
Opatření bez rizika	-1,0		H	9	6	1	5	1	1					0	-3
Amazon	8,3	8,3	I	8	-4	-1	-1	1	-0	-2	-1	6		-0	-5

Četnosti (%)															
Koho je víc?			A												
Kam s reklamou?			B												
Kde berou informace?			C												
Přispěly ke změně			D												
Tržba za kola			E												
Podíleli se na knize			F												
Co podraží?			G												
Opatření bez rizika			H												
Amazon			I												

6.4.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,9%	38,3%		Prospěch do 1,5									1 030		
Nestal se v Česku	76,0	30,1	A	34	9	34	80	13	29					0	1
Angličtina v Londýně	24,4	2,8	B	20	30	2	21						41	0	5
Proč je to otrava?	43,2	43,2	C	43									48	0	8
Co si mysleli?	59,9	30,0	D	61	29	53	29	47	40						2
Čeho chtěli dosáhnout?	36,8	36,8	E	37									55	0	8
BEZVA jinak	83,1	64,0	F	3	4	22	64						4	0	3
Co by rád zažil?	62,4	9,4	G	62	84	56	66	26	27					0	3
Dá se to poznat?	74,1	67,8	H	43	40	41	26						7	0	9
Proč zůstal zaražený?	58,9	58,9	I	13	46								29	1	12
Pocity rodičů	40,4	40,4	J	40									47	0	12

Četnosti (%)	40,8%	23,0%		Prospěch do 2,5									220		
Nestal se v Česku	68,0	17,7	A	40	17	36	65	22	34						2
Angličtina v Londýně	13,9	1,4	B	8	23	1	10						53		14
Proč je to otrava?	19,1	19,1	C	19									60		20
Co si mysleli?	48,8	15,0	D	49	35	38	35	33	48						3
Čeho chtěli dosáhnout?	24,5	24,5	E	25									57		19
BEZVA jinak	62,4	37,3	F	8	8	25	37						15		6
Co by rád zažil?	50,6	1,8	G	50	74	56	72	37	34				0	1	10
Dá se to poznat?	57,2	49,5	H	36	32	30	19						15	0	16
Proč zůstal zaražený?	40,5	40,5	I	7	33								37		22
Pocity rodičů	22,7	22,7	J	23									54	0	23

Četnosti (%)	22,2%	7,3%		Prospěch do 3,5									11		
Nestal se v Česku	50,0		A	64	36	27	36	27	36						9
Angličtina v Londýně	6,1		B	9	9								64		27
Proč je to otrava?			C										64		36
Co si mysleli?	34,8	9,1	D	36	45	36	27	9	45						18
Čeho chtěli dosáhnout?	9,1	9,1	E	9									45	9	36
BEZVA jinak	29,5	18,2	F		9	9	18						18		45
Co by rád zažil?	48,5		G	64	55	64	55	36	45						18
Dá se to poznat?	16,4	9,1	H	9	18	9							27		45
Proč zůstal zaražený?	27,3	27,3	I	9	18								27		45
Pocity rodičů			J										55		45

6.4.2. Matematika 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,0%	39,9%		Prospěch do 1,5											991
Jednoduché výpočty	89,6	42,8	A	91	93	91	85	94	87	96	74	94			0
Domy v ulici	55,8	43,1	B	63	49								18	1	13
Obvody obrazců	59,9	45,8	C	65	53	59	63						30		1
Celkový počet kolíků	72,9	72,9	D	73	6	4	2	1	1	0	1	8		0	4
Čtvercová síť	33,6	33,6	E	0	9	24							58	0	8
Osová symetrie	62,5	6,9	F	6	74	74	49	39	28	61	47	68	2	0	12
Bonboniéra	70,7	29,4	G	16	14	69	58							0	6
Počet značek	67,2	67,2	H	67	6	7	1	1	1	1	1	12		0	3
Kolik tučňáků?	29,0	29,0	I	20	49	29	1								1
Který den vstala?	28,6	28,6	J	6	8	5	5	25	29	17			0	1	4
Četnosti (%)	40,6%	22,5%		Prospěch do 2,5											205
Jednoduché výpočty	77,0	18,0	A	82	80	74	71	84	82	81	52	85	0		1
Domy v ulici	27,8	15,1	B	32	23								36		23
Obvody obrazců	38,7	24,4	C	43	33	38	40						50		3
Celkový počet kolíků	48,8	48,8	D	49	9	5	1	3	1	1	1	19		1	8
Čtvercová síť	11,2	11,2	E		2	9							73		16
Osová symetrie	54,9	2,4	F	7	71	61	38	27	25	49	29	50	5		15
Bonboniéra	54,0	11,7	G	28	22	49	46								14
Počet značek	53,7	53,7	H	54	7	9	1	2	1	1	0	16		0	8
Kolik tučňáků?	24,9	24,9	I	33	40	25	0								2
Který den vstala?	15,1	15,1	J	8	8	3	9	33	15	10			1	3	10
Četnosti (%)	25,4%	13,0%		Prospěch do 3,5											10
Jednoduché výpočty	61,1	10,0	A	70	60	40	70	80	80	40	60	50			
Domy v ulici	35,0	20,0	B	20	50								40		10
Obvody obrazců			C										90		10
Celkový počet kolíků	10,0	10,0	D	10	30							20			40
Čtvercová síť	20,0	20,0	E			20							70		10
Osová symetrie	37,8		F	10	50	50	20	10	50	40	20	50		10	30
Bonboniéra	20,0		G	30	30	10	30								50
Počet značek	30,0	30,0	H	30	10				10			20			30
Kolik tučňáků?	30,0	30,0	I	20	30	30									20
Který den vstala?	10,0	10,0	J		20			10	10					20	40

6.4.3. Prvouka 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,9%	33,5%		Prospěch do 1,5											786
Nespravedlivá zkouška	89,3	73,3	A	10	9	90	87	92	91	84					0
Jiný úkol	69,6	14,8	B	77	16	67							20		4
Čím jsou si podobné?	41,9	27,0	C	27	20								34	1	18
5 rozdílů mezi dětmi	67,1	36,0	D	8	10	16	20	36					5	0	5
Protikladné vlastnosti	38,5	17,7	E	42	18								33	1	7
Všestrannost	20,1	17,9	F	18	2								57	1	21
Týmový sport	55,1	42,6	G	5	6	11	43						25	0	10
Týdenní rozvrh	84,1	67,3	H	91	88	73							2		3
Děti ve třídě	37,2	5,2	I	14	12	68	32	45	47	11	24		0		4
Četnosti (%)	38,6%	19,5%		Prospěch do 2,5											166
Nespravedlivá zkouška	81,3	57,8	A	19	19	81	84	86	84	73					
Jiný úkol	45,4	6,0	B	51	7	42							42	1	7
Čím jsou si podobné?	20,8	10,8	C	11	13								48	1	27
5 rozdílů mezi dětmi	46,4	15,7	D	9	7	17	20	16					16	1	14
Protikladné vlastnosti	20,5	7,2	E	27	7								52	1	13
Všestrannost	13,1	12,0	F	12	1								60	1	26
Týmový sport	27,4	16,3	G	4	7	9	16						48	1	15
Týdenní rozvrh	66,1	47,6	H	75	64	58							9	1	8
Děti ve třídě	26,3	2,4	I	12	15	63	12	49	49	4	28				8
Četnosti (%)	11,3%	7,4%		Prospěch do 3,5											3
Nespravedlivá zkouška	90,5	66,7	A	33	33	100	100	100	100	100					
Jiný úkol			B										67		33
Čím jsou si podobné?			C										67		33
5 rozdílů mezi dětmi			D										67		33
Protikladné vlastnosti			E										33		67
Všestrannost			F										33		67
Týmový sport			G										33		67
Týdenní rozvrh			H												100
Děti ve třídě	11,1		I			33		33			33				67

6.4.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,4%	26,2%		Prospěch do 1,5											480
Jak může zhasnout?	85,3	66,3	A	78	26	2	52	2	23	63	1	4	1	0	1
Jak odměříš 30 minut?	44,6	44,6	B	45									30	1	24
V čem je to vhodnější?	29,9	7,3	C	23	32	11	2	8	11	1	1	8	30	1	13
Jako vánoční pyramida	47,5	17,5	D	48	33	19	1	6	28	1	5	1	15	0	13
Svíčka i táborák	61,1	25,8	E	55	12	17	1	13	26	1	11	27	3	1	6
Co dobře hoří?	72,5	6,9	F	84	82	33	32	2	64	82	12	6			1
Založeno na hoření	81,7	25,8	G	58	9	9	73	82	74	91	8	91			2
Hořící utěrka	59,2	0,6	H	66	19	60	59	49	14	17	54	10			1
Chladnější než brambora	64,5	10,0	I	18	16	67	25	39	64	30	60				6
Proč by nevyhrál?	48,8	48,8	J	49									29	1	21
Rychlost zvířat	58,3	34,4	K	67	29	61	32	38	14	26	4		0		3
Četnosti (%)	43,6%	13,7%		Prospěch do 2,5											108
Jak může zhasnout?	77,5	56,5	A	69	21	6	44	2	24	57	2	2	4		4
Jak odměříš 30 minut?	22,2	22,2	B	22									48	1	29
V čem je to vhodnější?	13,4	3,7	C	9	10	5		3	4			6	43	1	29
Jako vánoční pyramida	25,6	3,7	D	31	24	2		2	10		3	2	31		19
Svíčka i táborák	41,2	9,3	E	47	9	5		6	14	3	4	19	11		12
Co dobře hoří?	65,3	7,4	F	67	64	35	36	8	59	70	19	8			3
Založeno na hoření	72,3	13,9	G	60	16	21	61	69	56	84	17	81		1	1
Hořící utěrka	58,1		H	66	13	59	55	44	9	20	44	14			
Chladnější než brambora	52,4	3,7	I	36	23	52	30	32	48	30	46				10
Proč by nevyhrál?	19,4	19,4	J	19									44	1	35
Rychlost zvířat	32,1	11,1	K	44	42	35	41	12	8	31	6		5		5
Četnosti (%)	46,6%	31,8%		Prospěch do 3,5											2
Jak může zhasnout?	100,0	100,0	A	100	100					100					
Jak odměříš 30 minut?	50,0	50,0	B	50									50		
V čem je to vhodnější?			C										100		
Jako vánoční pyramida			D										50		50
Svíčka i táborák	12,5		E	50									50		
Co dobře hoří?	61,1		F	50		50	50		50	50					
Založeno na hoření	77,8	50,0	G	100			50	50	50	100		50			
Hořící utěrka	61,1		H	100	50	50	50	50	50						
Chladnější než brambora	50,0	50,0	I			50		50	50		50				50
Proč by nevyhrál?	50,0	50,0	J	50											50
Rychlost zvířat	50,0	50,0	K	50		50		50							50

6.4.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	66,9%	26,0%		Prospěch do 1,5											612
Nastává to současně?	63,3	13,2	A	68	69	33	67	17	66					0	6
Co se rýmuje?	75,1	21,2	B	68	77	80	22	87	66	17	33		0		1
Co je na obrázku?	76,3	25,3	C	81	49	3	77	66	6	13	63				1
Řidička i cyklistka	62,2	8,5	D	46	12	57	7	18	63	43	45	66		0	8
Doplňování do věty	73,9	31,7	E	75	72	8	49	77	9				0		7
Kdy si začal číst?	22,2	22,2	F	8	7	27	22	11	8	6			0	2	8
Co připomínali?	78,2	32,0	G	81	15	21	93	73	62	64	10	81	0		1
Počty písmen	89,8	69,8	H	4	4	90	86	3	6	87	89			0	4
Jak vyjádřit radost?	61,0	10,0	I	36	11	80	27	25	21						6
Četnosti (%)	59,8%	17,2%		Prospěch do 2,5											127
Nastává to současně?	58,5	7,9	A	67	51	37	68	23	60					1	8
Co se rýmuje?	69,3	11,0	B	57	76	79	29	78	65	25	38		1		3
Co je na obrázku?	73,1	24,4	C	85	50	11	72	67	13	17	59			1	2
Řidička i cyklistka	55,6	6,3	D	43	23	47	20	24	57	46	42	59			9
Doplňování do věty	68,0	23,6	E	66	61	15	50	74	16				1		6
Kdy si začal číst?	14,2	14,2	F	7	7	30	14	14	6	7			2	6	8
Co připomínali?	71,4	21,3	G	78	13	24	84	62	61	54	18	67			3
Počty písmen	76,6	42,5	H	12	10	80	71	13	14	71	75		2		9
Jak vyjádřit radost?	51,6	3,9	I	37	18	64	41	26	28						10
Četnosti (%)	53,7%	11,1%		Prospěch do 3,5											24
Nastává to současně?	58,3	8,3	A	54	63	42	63	29	67						8
Co se rýmuje?	58,9	8,3	B	42	58	63	33	58	46	25	38		17		
Co je na obrázku?	61,5	12,5	C	67	54	29	50	58	29	33	67				4
Řidička i cyklistka	53,7	4,2	D	29	42	67	33	38	50	63	50	50			4
Doplňování do věty	61,8	16,7	E	67	58	21	54	58	29					4	4
Kdy si začal číst?	12,5	12,5	F	8		25	13	17					4	25	8
Co připomínali?	65,3	8,3	G	75	33	33	79	58	50	58	21	54	4		
Počty písmen	60,9	25,0	H	33	25	71	58	29	17	50	63				13
Jak vyjádřit radost?	50,0	4,2	I	46	29	63	54	38	38						8

6.4.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	54,2%	17,9%		Prospěch do 1,5											412
Koho je víc?	79,2	19,7	A	87	18	73	66	73	10	78	14				1
Kam s reklamou?	82,4	49,0	B	6	79	7	18	75	15						4
Kde berou informace?	63,8	4,1	C	75	70	66	94	15	28	92	71				1
Přispěly ke změně	63,5	12,6	D	81	71	48	56	60	65	48	75	67			2
Tržba za kola	27,9	27,9	E	27	1	24	6	7	2	2	3	17		0	12
Podíleli se na knize	57,5	6,1	F	27	44	64	52	88	67	68	50				2
Co podraží?	35,7	5,6	G	25	33	27	44	85	37	16	19				4
Opatření bez rizika	41,7		H	61	24	74	49	57	63						4
Amazon	35,9	35,9	I	36	11	9	2	1	1	2	3	19		0	16
Četnosti (%)	45,4%	8,5%		Prospěch do 2,5											89
Koho je víc?	71,9	11,2	A	81	18	49	64	72	22	73	24				
Kam s reklamou?	73,4	25,8	B	9	67	17	18	57	31						2
Kde berou informace?	49,7		C	64	45	45	78	15	24	76	52				3
Přispěly ke změně	53,7	5,6	D	72	63	36	47	39	62	39	71	54			4
Tržba za kola	9,0	9,0	E	8	1	12	13	7	8	6	4	24			17
Podíleli se na knize	47,9	3,4	F	30	37	58	46	69	46	55	42				7
Co podraží?	41,9	3,4	G	35	37	29	54	79	46	26	29				3
Opatření bez rizika	43,3		H	55	33	73	43	58	52				1		3
Amazon	18,0	18,0	I	18	13	4	4		3		1	37			18
Četnosti (%)	49,0%	9,3%		Prospěch do 3,5											12
Koho je víc?	77,1	8,3	A	92	25	67	67	92	17	75	33				
Kam s reklamou?	75,0	25,0	B	25	75	33	17	67	17						
Kde berou informace?	63,5		C	67	92	58	83	25	50	75	58				
Přispěly ke změně	55,6	8,3	D	83	58	33	50	50	50	33	75	67			
Tržba za kola	16,7	16,7	E		17		8	17		8		42			8
Podíleli se na knize	64,6	8,3	F	67	58	67	50	83	67	67	58				8
Co podraží?	42,7		G	33	42	8	67	75	50	33	33				8
Opatření bez rizika	29,2		H	50	67	75	50	83	50						8
Amazon	16,7	16,7	I	17		17	8					50			8

6.6.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

Český jazyk 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Nestal se v Česku	A	73,8	73,3	74,3	76,0	68,0	50,0		78,1	74,1	70,4	77,7	76,6	69,1	63,7	71,2	72,6	73,6	76,9
Angličtina v Londýně	B	22,8	21,8	24,0	24,4	13,9	6,1		30,2	22,9	18,2	27,5	23,4	30,1	20,6	21,0	21,1	22,7	19,9
Proč je to otrava?	C	39,2	33,8	43,9	43,2	19,1			52,3	39,0	31,3	50,6	39,1	32,3	34,6	34,5	31,0	36,0	46,4
Co si mysleli?	D	58,2	58,4	58,0	59,9	48,8	34,8		63,8	58,5	52,9	62,9	63,9	51,1	50,6	55,5	59,7	50,4	54,5
Čeho chtěli dosáhnout?	E	34,0	30,2	38,1	36,8	24,5	9,1		44,6	34,8	30,5	44,4	35,7	27,4	22,6	33,0	29,8	29,3	36,5
BEZVA jinak	F	78,5	77,3	79,6	83,1	62,4	29,5		86,9	79,2	74,2	86,7	78,9	75,8	69,4	75,1	75,7	79,3	81,5
Co by rád zažil?	G	60,5	59,7	61,6	62,4	50,6	48,5		65,8	62,0	57,1	65,6	63,4	57,5	56,3	60,1	57,9	58,4	58,1
Dá se to poznat?	H	70,2	67,6	73,0	74,1	57,2	16,4		79,3	69,1	66,6	75,6	69,4	77,1	53,4	70,2	67,7	77,3	74,1
Proč zůstal zaražený?	I	54,5	53,5	55,1	58,9	40,5	27,3		65,0	55,0	50,6	60,3	57,8	43,5	50,4	48,8	47,1	56,0	62,1
Pocity rodičů	J	36,7	33,8	38,9	40,4	22,7			47,1	37,1	30,9	43,9	38,2	25,8	27,1	33,5	31,0	40,0	44,1
Počet žáků		1 487	721	735	1 030	220	11		323	313	243	239	322	62	133	203	242	75	211
Průměrná úspěšnost		52,8	51,0	54,7	55,9	40,8	22,2		61,3	53,2	48,3	59,5	54,6	49,0	44,8	50,3	49,3	52,3	55,4

Český jazyk 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Nestal se v Česku	A	73,8	73,8		73,7	77,0	72,6	73,2	78,0	73,7	74,1	74,1	72,1						
Angličtina v Londýně	B	22,8	22,8		22,2	32,5	21,2	21,8	28,0	22,8	22,5	24,0	15,6						
Proč je to otrava?	C	39,2	39,2		38,0	58,0	34,0	38,7	52,4	39,8	38,2	40,3	30,1						
Co si mysleli?	D	58,2	58,2		57,7	67,3	56,7	58,9	61,0	57,7	58,7	58,8	55,0						
Čeho chtěli dosáhnout?	E	34,0	34,0		33,1	49,4	31,2	32,3	43,2	33,4	34,2	35,9	22,0						
BEZVA jinak	F	78,5	78,5		77,8	90,1	75,0	78,8	86,7	79,5	77,7	80,2	67,5						
Co by rád zažil?	G	60,5	60,5		60,0	70,4	58,4	60,8	65,5	61,3	60,4	61,6	55,1						
Dá se to poznat?	H	70,2	70,2		69,5	80,7	67,5	69,8	76,9	72,1	68,8	71,9	60,1						
Proč zůstal zaražený?	I	54,5	54,5		53,8	66,7	49,3	57,6	62,5	57,4	52,1	55,5	47,8						
Pocity rodičů	J	36,7	36,7		35,9	50,6	35,5	32,3	46,3	38,5	34,6	37,6	28,0						
Počet žáků		1 487	1 487		1 400	81	730	455	296	545	884	1 259	186						
Průměrná úspěšnost		52,8	52,8		52,2	64,3	50,1	52,4	60,1	53,6	52,1	54,0	45,3						

6.6.2. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

Matematika 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Đívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Jednoduché výpočty	A	87,0	87,2	87,0	89,6	77,0	61,1	44,4	90,4	89,0	83,2	89,7	87,1	84,5	83,5	85,8	87,4	87,0	87,4
Domy v ulici	B	51,2	51,9	50,9	55,8	27,8	35,0		67,2	52,9	36,8	67,4	57,0	33,6	33,5	46,7	44,4	53,9	52,2
Obvody obrazců	C	55,5	57,9	54,1	59,9	38,7			64,4	61,4	46,3	65,3	59,1	49,1	44,3	49,1	50,7	49,4	62,2
Celkový počet kolíků	D	68,5	68,3	69,2	72,9	48,8	10,0		78,4	73,0	59,2	73,0	66,6	69,0	61,0	66,3	66,8	76,6	72,0
Čtvercová síť	E	31,3	33,4	30,0	33,6	11,2	20,0		47,6	32,1	22,0	43,9	33,8	12,1	15,4	32,7	24,2	27,3	37,2
Osová symetrie	F	61,0	60,8	61,0	62,5	54,9	37,8	66,7	65,6	62,6	59,1	65,2	63,3	53,3	55,2	61,1	61,1	57,0	60,0
Bonboniéra	G	66,4	66,6	66,1	70,7	54,0	20,0		76,3	68,1	61,8	72,2	66,8	66,8	56,4	66,2	66,5	64,6	66,4
Počet značek	H	64,5	62,7	66,0	67,2	53,7	30,0	100,0	69,2	62,2	59,6	66,5	66,2	67,2	61,8	68,9	62,8	58,4	60,9
Kolik tučňáků?	I	28,3	31,2	24,5	29,0	24,9	30,0		34,7	25,7	24,4	38,7	30,8	15,5	25,7	24,0	25,1	31,2	25,1
Který den vstala?	J	26,5	25,3	28,5	28,6	15,1	10,0		32,0	30,1	21,6	44,3	31,1	24,1	14,0	18,9	20,6	26,0	22,7
Počet žáků		1 429	703	694	991	205	10	1	334	296	250	230	302	58	136	196	223	77	207
Průměrná úspěšnost		54,0	54,5	53,7	57,0	40,6	25,4	21,1	62,6	55,7	47,4	62,6	56,2	47,5	45,1	52,0	51,0	53,1	54,6

Matematika 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Jednoduché výpočty	A	87,0	87,0		86,7	91,8	85,9	86,4	90,3	87,9	84,5	86,7	89,0						
Domy v ulici	B	51,2	51,2		50,1	68,4	44,5	50,4	67,4	54,1	43,2	51,1	51,8						
Obvody obrazců	C	55,5	55,5		54,5	70,9	51,0	55,5	65,4	58,0	49,2	55,1	60,3						
Celkový počet kolíků	D	68,5	68,5		67,3	88,6	63,8	70,9	75,3	70,4	62,9	69,1	64,3						
Čtvercová síť	E	31,3	31,3		30,3	48,1	25,3	31,0	45,6	34,6	23,0	31,9	29,8						
Osová symetrie	F	61,0	61,0		59,9	78,5	59,4	61,8	62,8	61,3	58,2	60,7	60,1						
Bonboniéra	G	66,4	66,4		65,5	79,4	64,5	65,2	72,0	67,2	63,0	66,0	67,6						
Počet značek	H	64,5	64,5		63,8	73,4	63,3	64,3	66,9	65,3	61,5	64,8	59,5						
Kolik tučňáků?	I	28,3	28,3		28,1	32,9	29,3	21,8	36,9	29,3	24,7	27,5	32,7						
Který den vstala?	J	26,5	26,5		25,4	48,1	22,9	22,9	41,5	28,0	22,2	26,6	26,8						
Počet žáků		1 429	1 429		1 344	79	668	468	287	1 007	361	1 202	168						
Průměrná úspěšnost		54,0	54,0		53,1	68,0	51,0	53,0	62,4	55,6	49,2	53,9	54,2						

6.6.3. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

Prvouka 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Nespravedlivá zkouška	A	87,2	87,2	88,1	89,3	81,3	90,5		94,2	87,2	85,5	91,6	88,8	71,1	81,6	88,9	84,3	88,5	89,7
Jiný úkol	B	64,0	63,8	65,2	69,6	45,4			73,7	70,4	52,8	72,6	67,1	52,0	54,5	60,2	65,1	71,5	61,1
Čím jsou si podobné?	C	37,8	35,3	40,9	41,9	20,8			45,6	44,8	32,9	47,0	41,7	20,0	36,7	33,0	32,1	41,7	36,5
5 rozdílů mezi dětmi	D	62,9	60,4	65,6	67,1	46,4			72,5	66,3	55,7	73,9	63,7	53,8	60,2	57,4	54,6	70,9	63,3
Protikladné vlastnosti	E	35,1	33,4	37,3	38,5	20,5			35,8	35,0	36,4	37,5	46,0	36,7	35,1	31,5	33,2	37,1	24,0
Všestrannost	F	18,8	21,1	17,5	20,1	13,1			22,8	11,4	15,5	26,1	22,8	2,2	14,2	16,4	20,5	15,0	16,8
Týmový sport	G	49,3	52,5	46,8	55,1	27,4			63,4	54,1	41,3	51,2	55,0	40,0	47,3	38,7	49,6	51,1	48,9
Týdenní rozvrh	H	80,1	78,1	82,6	84,1	66,1			86,5	83,2	75,3	85,6	80,7	63,7	72,1	84,5	79,5	84,3	80,8
Děti ve třídě	I	34,6	34,2	35,5	37,2	26,3	11,1		41,5	37,8	30,8	36,8	40,9	28,1	28,5	33,7	30,0	41,4	32,5
Počet žáků		1 009	492	482	786	166	3		212	226	173	144	211	45	111	84	140	66	208
Průměrná úspěšnost		52,2	51,8	53,3	55,9	38,6	11,3		59,6	54,4	47,4	58,0	56,3	40,8	47,8	49,4	49,9	55,7	50,4

Prvouka 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Nespravedlivá zkouška	A	87,2	87,2		86,5	96,7	86,7	84,0	92,2	87,4	87,5	88,5	86,5						
Jiný úkol	B	64,0	64,0		62,8	80,2	64,5	55,8	72,4	65,1	63,2	65,1	63,1						
Čím jsou si podobné?	C	37,8	37,8		36,8	49,2	36,1	33,5	46,9	38,8	36,3	37,3	38,6						
5 rozdílů mezi dětmi	D	62,9	62,9		62,4	69,5	59,6	63,3	71,4	64,1	61,4	61,9	64,4						
Protikladné vlastnosti	E	35,1	35,1		34,7	38,5	35,8	33,8	33,9	34,5	35,6	33,0	38,0						
Všestrannost	F	18,8	18,8		17,5	35,4	18,1	14,4	25,4	21,3	16,7	17,9	20,8						
Týmový sport	G	49,3	49,3		48,0	67,6	48,4	46,3	55,0	53,2	44,9	47,4	52,9						
Týdenní rozvrh	H	80,1	80,1		79,6	86,3	79,0	77,3	86,3	82,3	77,6	79,7	81,4						
Děti ve třídě	I	34,6	34,6		33,7	49,2	36,1	29,8	36,5	35,7	33,4	35,2	34,4						
Počet žáků		1 009	1 009		942	61	551	253	199	540	419	556	410						
Průměrná úspěšnost		52,2	52,2		51,3	63,6	51,6	48,7	57,8	53,6	50,7	51,8	53,3						

6.6.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

Přírodovědný základ 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Úloha																			
Jak může zhasnout?	A	84,1	86,3	82,0	85,3	77,5	100,0		90,6	85,7	85,4	93,0	82,8	67,5	88,3	80,7	86,9	93,8	84,2
Jak odměříš 30 minut?	B	40,5	45,5	36,2	44,6	22,2	50,0		57,2	34,2	37,8	63,2	51,7	10,3	36,4	31,1	56,3	56,3	26,7
V čem je to vhodnější?	C	26,7	27,3	26,2	29,9	13,4			36,1	26,7	21,6	41,4	33,6	17,9	26,9	21,1	28,9	20,3	19,1
Jako vánoční pyramida	D	43,3	46,3	40,6	47,5	25,6			50,7	44,7	38,4	45,6	55,9	23,1	41,6	39,3	45,1	52,1	34,3
Svíčka i táborák	E	56,9	56,0	57,7	61,1	41,2	12,5		65,2	56,0	51,5	75,0	58,8	39,7	64,6	46,1	64,8	60,9	50,3
Co dobře hoří?	F	70,8	72,0	69,6	72,5	65,3	61,1		73,3	70,4	69,5	73,4	71,6	68,4	75,8	71,4	71,0	63,9	68,0
Založeno na hoření	G	80,2	81,9	78,5	81,7	72,3	77,8		85,5	81,6	78,8	84,5	81,9	70,9	84,6	81,2	81,1	70,8	77,7
Hořící utěrka	H	58,2	60,2	56,3	59,2	58,1	61,1		60,4	59,1	58,2	64,3	56,3	51,6	65,9	50,6	55,9	56,3	59,9
Chladnější než brambora	I	61,3	63,9	59,1	64,5	52,4	50,0		66,8	60,4	59,7	64,8	66,2	51,3	60,6	62,5	67,8	57,8	55,2
Proč by nevyhrál?	J	42,6	47,8	38,1	48,8	19,4	50,0		52,9	48,1	39,5	57,9	56,9	17,9	40,3	26,7	36,6	18,8	40,0
Rychlost zvířat	K	52,7	57,5	48,1	58,3	32,1	50,0		53,7	54,7	46,4	65,5	63,3	31,9	42,7	43,0	48,8	61,8	51,4
Počet žáků		625	299	323	480	108	2		138	158	119	38	174	39	77	45	71	16	165
Průměrná úspěšnost		56,1	58,6	53,9	59,4	43,6	46,6		62,9	56,5	53,3	66,2	61,7	41,0	57,1	50,3	58,5	55,7	51,5

Přírodovědný základ 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Úloha																			
Jak může zhasnout?	A	84,1	84,1		83,2	92,9	83,7	83,3	91,7	86,8	83,2	84,8	81,8						
Jak odměříš 30 minut?	B	40,5	40,5		38,5	59,0	39,1	39,5	56,8	51,7	36,7	41,6	36,7						
V čem je to vhodnější?	C	26,7	26,7		24,6	45,5	25,6	25,9	39,2	28,0	26,2	26,3	27,9						
Jako vánoční pyramida	D	43,3	43,3		42,2	53,0	43,5	42,2	47,0	41,6	43,7	42,6	45,3						
Svíčka i táborák	E	56,9	56,9		54,9	75,4	54,4	57,4	73,9	60,7	55,6	57,5	54,7						
Co dobře hoří?	F	70,8	70,8		70,4	74,7	69,8	71,8	73,5	71,0	70,7	71,3	69,2						
Založeno na hoření	G	80,2	80,2		79,4	87,1	78,4	81,9	84,3	81,0	79,9	80,1	80,7						
Hořící utěrka	H	58,2	58,2		57,4	65,2	57,2	58,8	62,4	58,2	58,2	58,5	57,5						
Chladnější než brambora	I	61,3	61,3		60,3	70,5	58,8	64,9	62,2	67,5	59,4	62,0	59,4						
Proč by nevyhrál?	J	42,6	42,6		40,4	62,3	40,8	43,8	50,0	44,3	42,3	43,7	39,6						
Rychlost zvířat	K	52,7	52,7		51,1	67,2	50,4	53,9	63,6	56,1	51,5	52,8	52,3						
Počet žáků		625	625		564	61	348	233	44	149	471	481	139						
Průměrná úspěšnost		56,1	56,1		54,8	68,4	54,7	56,7	64,1	58,8	55,2	56,5	55,0						

6.6.5. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

Anglický jazyk 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Nastává to současně?	A	61,0	61,2	61,3	63,3	58,5	58,3	44,4	67,9	63,2	57,6	62,5	62,6	53,4	50,2	48,6	58,8	60,4	74,6
Co se rýmuje?	B	73,3	73,5	73,5	75,1	69,3	58,9	41,7	78,1	75,2	70,3	71,3	78,0	72,4	65,9	63,1	68,6	64,8	80,2
Co je na obrázku?	C	74,1	75,8	72,8	76,3	73,1	61,5	45,8	76,7	75,8	72,6	76,1	73,5	70,2	66,7	65,4	74,6	74,2	83,9
Řidička i cyklistka	D	59,9	59,7	60,5	62,2	55,6	53,7	29,6	66,0	64,1	58,4	64,6	55,7	56,9	46,5	52,4	65,0	50,7	75,0
Doplňování do věty	E	72,3	72,7	72,7	73,9	68,0	61,8	33,3	78,4	75,2	71,1	76,0	71,4	68,0	65,0	63,8	68,7	61,5	85,8
Kdy si začal číst?	F	19,9	17,7	22,3	22,2	14,2	12,5		22,7	35,0	15,2	16,8	20,4	8,2	11,3	7,3	21,4	37,5	34,3
Co připomínali?	G	75,6	76,3	75,5	78,2	71,4	65,3	51,9	80,4	78,8	74,3	76,4	74,7	71,9	73,6	66,7	73,7	77,8	85,6
Počty písmen	H	86,4	85,2	87,8	89,8	76,6	60,9	54,2	93,3	86,7	86,2	91,8	83,4	81,9	85,0	83,5	89,0	91,4	89,6
Jak vyjádřit radost?	I	58,0	58,3	58,3	61,0	51,6	50,0	33,3	63,4	62,0	56,0	60,1	60,1	54,1	55,0	47,8	57,5	51,0	62,4
Počet žáků		851	423	422	612	127	24	3	194	163	158	107	279	49	80	82	98	16	140
Průměrná úspěšnost		64,5	64,5	65,0	66,9	59,8	53,7	37,1	69,7	68,4	62,4	66,2	64,4	59,7	57,7	55,4	64,2	63,3	74,6

Anglický jazyk 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Nastává to současně?	A	61,0	61,0		60,4	69,4	61,3	60,0	63,0	62,9	58,3	62,0	58,7						
Co se rýmuje?	B	73,3	73,3		73,0	77,4	70,9	77,1	71,6	74,5	71,6	74,0	72,1						
Co je na obrázku?	C	74,1	74,1		73,5	81,7	73,7	73,6	76,6	76,1	70,9	75,6	70,1						
Řidička i cyklistka	D	59,9	59,9		59,0	70,6	58,4	59,9	65,1	62,5	55,5	61,7	55,0						
Doplňování do věty	E	72,3	72,3		71,4	84,4	68,7	76,2	75,4	74,6	68,6	73,8	68,1						
Kdy si začal číst?	F	19,9	19,9		20,2	16,1	20,8	19,5	17,5	20,1	19,7	20,1	20,9						
Co připomínali?	G	75,6	75,6		74,6	88,2	74,7	76,7	76,0	78,2	71,9	77,3	71,8						
Počty písmen	H	86,4	86,4		85,6	95,4	84,7	86,7	91,4	88,6	83,1	87,7	82,8						
Jak vyjádřit radost?	I	58,0	58,0		57,5	64,0	57,7	57,9	59,2	59,5	56,0	58,8	56,7						
Počet žáků		851	851		789	62	424	313	114	546	295	658	177						
Průměrná úspěšnost		64,5	64,5		63,9	71,9	63,4	65,3	66,2	66,3	61,7	65,7	61,8						

6.6.6. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

Ekonomické dovednosti 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
			Chlapci	Đívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Koho je víc?	A	77,2	76,4	78,4	79,2	71,9	77,1		80,0	81,6	72,8	77,0	77,9	67,9	74,1	84,1	78,5	80,0	78,4
Kam s reklamou?	B	79,4	77,0	82,3	82,4	73,4	75,0		82,3	78,9	78,9	79,2	80,0	71,6	80,1	68,2	78,0	73,3	82,3
Kde berou informace?	C	61,5	63,2	60,3	63,8	49,7	63,5		67,6	64,4	57,9	66,5	63,0	54,1	61,8	58,5	63,3	52,5	60,1
Přispěly ke změně	D	61,3	61,2	61,6	63,5	53,7	55,6		69,0	62,0	49,4	65,5	64,5	59,8	54,8	62,6	66,4	57,8	57,6
Tržba za kola	E	24,4	34,1	15,5	27,9	9,0	16,7		31,7	15,5	16,0	46,4	30,2	2,7	16,1	36,4	42,6	20,0	12,0
Podíleli se na knize	F	55,1	57,1	53,5	57,5	47,9	64,6		59,4	57,2	51,8	54,0	57,1	55,1	53,8	55,7	64,1	55,0	51,1
Co podraží?	G	37,1	38,2	36,4	35,7	41,9	42,7		34,2	40,8	39,7	35,3	35,5	37,8	34,4	31,8	48,7	25,0	37,7
Opatření bez rizika	H	41,3	41,9	41,3	41,7	43,3	29,2		41,8	38,6	42,0	40,2	45,3	47,7	35,7	48,5	48,6	50,0	34,9
Amazon	I	31,9	38,1	26,4	35,9	18,0	16,7		38,9	32,6	30,2	42,9	38,4	16,2	25,0	27,3	59,6	40,0	19,8
Počet žáků		562	273	284	412	89	12		126	129	106	56	172	37	56	22	47	5	167
Průměrná úspěšnost		52,1	54,1	50,6	54,2	45,4	49,0		56,1	52,4	48,7	56,3	54,7	45,9	48,4	52,6	61,1	50,4	48,2

Ekonomické dovednosti 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Koho je víc?	A	77,2	77,2		77,1	78,2	79,9	74,3	76,4	77,9	74,3	78,1	75,8						
Kam s reklamou?	B	79,4	79,4		79,3	80,1	79,1	80,0	78,3	80,4	75,6	80,7	78,7						
Kde berou informace?	C	61,5	61,5		60,4	70,6	59,0	63,4	65,5	62,7	53,6	63,9	57,0						
Přispěli ke změně	D	61,3	61,3		59,7	73,8	60,5	60,9	66,3	61,8	59,4	62,3	60,0						
Tržba za kola	E	24,4	24,4		21,2	50,0	21,1	23,1	42,9	25,5	15,4	27,7	16,5						
Podíleli se na knize	F	55,1	55,1		54,7	57,9	56,1	53,8	55,4	55,8	56,5	56,3	55,0						
Co podraží?	G	37,1	37,1		37,4	34,1	34,9	40,4	33,9	37,6	36,8	37,2	37,5						
Opatření bez rizika	H	41,3	41,3		41,4	40,6	43,3	40,1	37,6	40,8	50,6	41,4	42,4						
Amazon	I	31,9	31,9		28,4	59,7	33,0	28,4	39,7	33,3	25,0	35,1	26,8						
Počet žáků		562	562		500	62	270	229	63	486	52	376	164						
Průměrná úspěšnost		52,1	52,1		51,1	60,5	51,9	51,6	55,1	52,9	49,7	53,6	50,0						

6.7.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ŽÁCI	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 3								
1. desetina žáků	od 96,7	do 78,3	od 93,3	do 75,0	od 93,3	do 77,3	od 96,7	do 82,5
2. desetina žáků	od 78,3	do 70,0	od 75,0	do 66,7	od 77,3	do 70,8	od 82,5	do 75,0
3. desetina žáků	od 70,0	do 64,2	od 66,7	do 61,7	od 70,8	do 63,3	od 75,0	do 70,0
4. desetina žáků	od 64,2	do 59,2	od 61,7	do 56,7	od 63,3	do 58,2	od 70,0	do 65,0
5. desetina žáků	od 59,2	do 53,3	od 56,7	do 50,8	od 58,2	do 53,3	od 65,0	do 61,7
6. desetina žáků	od 53,3	do 48,3	od 50,8	do 45,7	od 53,3	do 46,7	od 61,7	do 56,7
7. desetina žáků	od 48,3	do 42,3	od 45,7	do 40,0	od 46,7	do 41,7	od 56,7	do 50,8
8. desetina žáků	od 42,3	do 35,8	od 40,0	do 32,3	od 41,7	do 35,8	od 50,8	do 45,8
9. desetina žáků	od 35,8	do 26,7	od 32,3	do 23,3	od 35,8	do 26,7	od 45,8	do 36,7
10. desetina žáků	od 26,7	do 0,0	od 23,3	do 1,7	od 26,7	do 0,0	od 36,7	do 7,5
žáků celkem	1 487		730		455		296	
Prvouka 3								
1. desetina žáků	od 95,2	do 79,3	od 95,2	do 80,4	od 95,2	do 76,1	od 94,4	do 79,6
2. desetina žáků	od 79,3	do 70,9	od 80,4	do 71,3	od 76,1	do 66,3	od 79,6	do 73,0
3. desetina žáků	od 70,9	do 64,8	od 71,3	do 64,4	od 66,3	do 60,4	od 73,0	do 68,9
4. desetina žáků	od 64,8	do 58,3	od 64,4	do 56,3	od 60,4	do 55,2	od 68,9	do 63,0
5. desetina žáků	od 58,3	do 52,7	od 56,3	do 51,6	od 55,2	do 49,6	od 63,0	do 59,3
6. desetina žáků	od 52,7	do 46,6	od 51,6	do 45,7	od 49,6	do 44,0	od 59,3	do 53,5
7. desetina žáků	od 46,6	do 41,5	od 45,7	do 40,0	od 44,0	do 38,9	od 53,5	do 48,1
8. desetina žáků	od 41,5	do 34,3	od 40,0	do 32,6	od 38,9	do 31,1	od 48,1	do 43,9
9. desetina žáků	od 34,3	do 24,4	od 32,6	do 22,9	od 31,1	do 20,0	od 43,9	do 33,3
10. desetina žáků	od 24,4	do 0,0	od 22,9	do 0,0	od 20,0	do 1,6	od 33,3	do 9,6
žáků celkem	1 009		551		253		199	
Anglický jazyk 3								
1. desetina žáků	od 100,0	do 84,9	od 100,0	do 87,0	od 96,9	do 85,0	od 98,8	do 81,2
2. desetina žáků	od 84,9	do 78,1	od 87,0	do 78,1	od 85,0	do 78,4	od 81,2	do 77,2
3. desetina žáků	od 78,1	do 73,3	od 78,1	do 72,4	od 78,4	do 73,8	od 77,2	do 73,6
4. desetina žáků	od 73,3	do 68,4	od 72,4	do 66,8	od 73,8	do 69,6	od 73,6	do 68,8
5. desetina žáků	od 68,4	do 64,7	od 66,8	do 63,0	od 69,6	do 66,0	od 68,8	do 66,0
6. desetina žáků	od 64,7	do 60,3	od 63,0	do 58,8	od 66,0	do 62,3	od 66,0	do 62,5
7. desetina žáků	od 60,3	do 56,5	od 58,8	do 55,1	od 62,3	do 57,9	od 62,5	do 59,4
8. desetina žáků	od 56,5	do 51,9	od 55,1	do 50,0	od 57,9	do 52,5	od 59,4	do 56,2
9. desetina žáků	od 51,9	do 44,4	od 50,0	do 41,8	od 52,5	do 44,1	od 56,2	do 52,6
10. desetina žáků	od 44,4	do 0,0	od 41,8	do 0,0	od 44,1	do 9,3	od 52,6	do 26,9
žáků celkem	851		424		313		114	

6.7.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ŽÁCI	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 3								
1. desetina žáků	od 100,0	do 80,3	od 98,9	do 77,5	od 92,8	do 77,8	od 100,0	do 87,8
2. desetina žáků	od 80,3	do 71,9	od 77,5	do 67,8	od 77,8	do 70,3	od 87,8	do 79,2
3. desetina žáků	od 71,9	do 65,3	od 67,8	do 61,7	od 70,3	do 64,2	od 79,2	do 74,2
4. desetina žáků	od 65,3	do 59,7	od 61,7	do 55,8	od 64,2	do 59,2	od 74,2	do 67,8
5. desetina žáků	od 59,7	do 54,4	od 55,8	do 50,8	od 59,2	do 54,2	od 67,8	do 62,8
6. desetina žáků	od 54,4	do 48,3	od 50,8	do 45,0	od 54,2	do 48,1	od 62,8	do 58,1
7. desetina žáků	od 48,3	do 43,1	od 45,0	do 40,0	od 48,1	do 42,2	od 58,1	do 51,9
8. desetina žáků	od 43,1	do 36,1	od 40,0	do 33,6	od 42,2	do 35,6	od 51,9	do 45,8
9. desetina žáků	od 36,1	do 27,8	od 33,6	do 25,3	od 35,6	do 26,7	od 45,8	do 36,9
10. desetina žáků	od 27,8	do 0,0	od 25,3	do 0,0	od 26,7	do 2,2	od 36,9	do 12,8
žáků celkem	1 429		668		468		287	
Přírodovědný základ 3								
1. desetina žáků	od 96,8	do 82,3	od 96,8	do 81,8	od 96,8	do 83,2	od 92,7	do 81,2
2. desetina žáků	od 82,3	do 74,7	od 81,8	do 72,3	od 83,2	do 74,9	od 81,2	do 77,5
3. desetina žáků	od 74,7	do 67,6	od 72,3	do 65,5	od 74,9	do 68,1	od 77,5	do 73,4
4. desetina žáků	od 67,6	do 61,5	od 65,5	do 59,3	od 68,1	do 62,9	od 73,4	do 69,1
5. desetina žáků	od 61,5	do 55,4	od 59,3	do 52,4	od 62,9	do 57,3	od 69,1	do 61,2
6. desetina žáků	od 55,4	do 50,0	od 52,4	do 48,4	od 57,3	do 50,3	od 61,2	do 57,8
7. desetina žáků	od 50,0	do 44,8	od 48,4	do 44,2	od 50,3	do 43,3	od 57,8	do 53,5
8. desetina žáků	od 44,8	do 38,9	od 44,2	do 37,6	od 43,3	do 36,6	od 53,5	do 47,6
9. desetina žáků	od 38,9	do 31,9	od 37,6	do 32,6	od 36,6	do 28,9	od 47,6	do 40,2
10. desetina žáků	od 31,9	do 9,1	od 32,6	do 9,1	od 28,9	do 15,2	od 40,2	do 33,3
žáků celkem	625		348		233		44	
Ekonomické dovednosti 3								
1. desetina žáků	od 91,7	do 72,2	od 91,7	do 74,1	od 83,2	do 69,3	od 85,3	do 75,5
2. desetina žáků	od 72,2	do 63,9	od 74,1	do 63,7	od 69,3	do 63,3	od 75,5	do 71,9
3. desetina žáků	od 63,9	do 58,0	od 63,7	do 57,9	od 63,3	do 57,4	od 71,9	do 63,1
4. desetina žáků	od 58,0	do 54,0	od 57,9	do 54,0	od 57,4	do 52,9	od 63,1	do 59,4
5. desetina žáků	od 54,0	do 50,6	od 54,0	do 50,8	od 52,9	do 50,2	od 59,4	do 52,0
6. desetina žáků	od 50,6	do 47,5	od 50,8	do 46,9	od 50,2	do 47,2	od 52,0	do 50,9
7. desetina žáků	od 47,5	do 44,4	od 46,9	do 43,8	od 47,2	do 44,4	od 50,9	do 47,8
8. desetina žáků	od 44,4	do 41,4	od 43,8	do 41,0	od 44,4	do 41,4	od 47,8	do 41,8
9. desetina žáků	od 41,4	do 34,7	od 41,0	do 31,9	od 41,4	do 37,2	od 41,8	do 37,0
10. desetina žáků	od 34,7	do 0,0	od 31,9	do 0,0	od 37,2	do 0,0	od 37,0	do 9,7
žáků celkem	562		270		229		63	

6.7.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

TŘÍDY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 3								
1. desetina tříd	od 78,9	do 67,4	od 69,6	do 63,9	od 78,9	do 67,4	od 71,2	do 69,6
2. desetina tříd	od 67,4	do 63,0	od 63,9	do 59,3	od 67,4	do 65,1	od 69,6	do 64,3
3. desetina tříd	od 63,0	do 59,3	od 59,3	do 56,5	od 65,1	do 59,9	od 64,3	do 63,3
4. desetina tříd	od 59,3	do 56,7	od 56,5	do 54,3	od 59,9	do 54,5	od 63,3	do 63,0
5. desetina tříd	od 56,7	do 54,2	od 54,3	do 51,3	od 54,5	do 52,7	od 63,0	do 60,2
6. desetina tříd	od 54,2	do 50,9	od 51,3	do 47,2	od 52,7	do 50,9	od 60,2	do 57,8
7. desetina tříd	od 50,9	do 47,8	od 47,2	do 45,1	od 50,9	do 48,7	od 57,8	do 56,1
8. desetina tříd	od 47,8	do 44,8	od 45,1	do 43,1	od 48,7	do 44,2	od 56,1	do 49,8
9. desetina tříd	od 44,8	do 38,5	od 43,1	do 35,3	od 44,2	do 38,5	od 49,8	do 47,6
10. desetina tříd	od 38,5	do 30,2	od 35,3	do 30,2	od 38,5	do 31,1	od 47,6	do 45,0
tříd celkem	96		50		28		17	
Prvouka 3								
1. desetina tříd	od 86,3	do 69,2	od 86,3	do 73,1	od 69,9	do 66,3	od 69,7	do 65,2
2. desetina tříd	od 69,2	do 64,4	od 73,1	do 65,0	od 66,3	do 62,4	od 65,2	do 65,2
3. desetina tříd	od 64,4	do 59,2	od 65,0	do 59,2	od 62,4	do 60,1	od 65,2	do 61,3
4. desetina tříd	od 59,2	do 57,0	od 59,2	do 57,0	od 60,1	do 55,7	od 61,3	do 58,2
5. desetina tříd	od 57,0	do 53,8	od 57,0	do 53,5	od 55,7	do 51,5	od 58,2	do 57,2
6. desetina tříd	od 53,8	do 51,1	od 53,5	do 46,3	od 51,5	do 43,6	od 57,2	do 55,3
7. desetina tříd	od 51,1	do 43,8	od 46,3	do 42,0	od 43,6	do 41,0	od 55,3	do 51,3
8. desetina tříd	od 43,8	do 41,0	od 42,0	do 41,2	od 41,0	do 36,7	od 51,3	do 49,1
9. desetina tříd	od 41,0	do 36,7	od 41,2	do 36,7	od 36,7	do 32,1	od 49,1	do 47,9
10. desetina tříd	od 36,7	do 18,9	od 36,7	do 18,9	od 32,1	do 26,9	od 47,9	do 44,8
tříd celkem	67		36		18		12	
Anglický jazyk 3								
1. desetina tříd	od 96,0	do 77,6	od 96,0	do 76,6	od 93,5	do 80,1	od 76,8	do 73,6
2. desetina tříd	od 77,6	do 73,6	od 76,6	do 69,7	od 80,1	do 76,2	od 73,6	do 69,3
3. desetina tříd	od 73,6	do 69,3	od 69,7	do 65,1	od 76,2	do 72,6	od 69,3	do 68,1
4. desetina tříd	od 69,3	do 65,5	od 65,1	do 62,0	od 72,6	do 68,1	od 68,1	do 67,0
5. desetina tříd	od 65,5	do 62,5	od 62,0	do 59,2	od 68,1	do 60,2	od 67,0	do 65,0
6. desetina tříd	od 62,5	do 59,8	od 59,2	do 57,7	od 60,2	do 59,8	od 65,0	do 60,8
7. desetina tříd	od 59,8	do 57,9	od 57,7	do 55,2	od 59,8	do 59,2	od 60,8	do 57,5
8. desetina tříd	od 57,9	do 57,5	od 55,2	do 52,9	od 59,2	do 57,5	od 57,5	do 0,0
9. desetina tříd	od 57,5	do 49,5	od 52,9	do 47,1	od 57,5	do 51,7	od 0,0	do 0,0
10. desetina tříd	od 49,5	do 33,2	od 47,1	do 33,2	od 51,7	do 48,2	od 0,0	do 0,0
tříd celkem	58		29		21		8	

6.7.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

TŘÍDY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 3								
1. desetina tříd	od 82,0	do 70,3	od 82,0	do 70,2	od 71,4	do 68,2	od 81,0	do 78,6
2. desetina tříd	od 70,3	do 64,6	od 70,2	do 59,9	od 68,2	do 64,6	od 78,6	do 69,7
3. desetina tříd	od 64,6	do 60,8	od 59,9	do 57,6	od 64,6	do 60,0	od 69,7	do 66,2
4. desetina tříd	od 60,8	do 58,3	od 57,6	do 55,9	od 60,0	do 56,3	od 66,2	do 62,9
5. desetina tříd	od 58,3	do 55,9	od 55,9	do 50,9	od 56,3	do 51,9	od 62,9	do 60,3
6. desetina tříd	od 55,9	do 51,8	od 50,9	do 47,6	od 51,9	do 50,7	od 60,3	do 59,3
7. desetina tříd	od 51,8	do 49,7	od 47,6	do 45,2	od 50,7	do 49,8	od 59,3	do 59,0
8. desetina tříd	od 49,7	do 45,4	od 45,2	do 43,9	od 49,8	do 46,7	od 59,0	do 53,9
9. desetina tříd	od 45,4	do 39,3	od 43,9	do 38,5	od 46,7	do 39,3	od 53,9	do 50,9
10. desetina tříd	od 39,3	do 26,3	od 38,5	do 26,3	od 39,3	do 30,0	od 50,9	do 45,9
tříd celkem	93		46		29		17	
Přírodovědný základ 3								
1. desetina tříd	od 85,2	do 74,3	od 85,2	do 84,4	od 83,8	do 76,2	od 68,6	do 68,1
2. desetina tříd	od 74,3	do 66,7	od 84,4	do 66,1	od 76,2	do 65,1	od 68,1	do 64,3
3. desetina tříd	od 66,7	do 64,3	od 66,1	do 59,5	od 65,1	do 63,9	od 64,3	do 50,2
4. desetina tříd	od 64,3	do 59,5	od 59,5	do 58,7	od 63,9	do 62,8	od 50,2	do 0,0
5. desetina tříd	od 59,5	do 55,4	od 58,7	do 55,3	od 62,8	do 55,4	od 0,0	do 0,0
6. desetina tříd	od 55,4	do 52,6	od 55,3	do 53,6	od 55,4	do 52,4	od 0,0	do 0,0
7. desetina tříd	od 52,6	do 48,2	od 53,6	do 48,2	od 52,4	do 46,5	od 0,0	do 0,0
8. desetina tříd	od 48,2	do 42,6	od 48,2	do 42,7	od 46,5	do 36,8	od 0,0	do 0,0
9. desetina tříd	od 42,6	do 36,8	od 42,7	do 41,2	od 36,8	do 35,8	od 0,0	do 0,0
10. desetina tříd	od 36,8	do 31,4	od 41,2	do 38,9	od 35,8	do 31,4	od 0,0	do 0,0
tříd celkem	45		24		17		4	
Ekonomické dovednosti 3								
1. desetina tříd	od 87,3	do 66,0	od 87,3	do 73,0	od 68,4	do 66,0	od 63,7	do 56,3
2. desetina tříd	od 66,0	do 61,7	od 73,0	do 57,8	od 66,0	do 62,9	od 56,3	do 52,9
3. desetina tříd	od 61,7	do 56,3	od 57,8	do 53,2	od 62,9	do 61,7	od 52,9	do 45,3
4. desetina tříd	od 56,3	do 53,1	od 53,2	do 52,9	od 61,7	do 55,4	od 45,3	do 44,0
5. desetina tříd	od 53,1	do 52,7	od 52,9	do 51,0	od 55,4	do 53,0	od 44,0	do 0,0
6. desetina tříd	od 52,7	do 48,6	od 51,0	do 44,4	od 53,0	do 49,5	od 0,0	do 0,0
7. desetina tříd	od 48,6	do 44,4	od 44,4	do 42,4	od 49,5	do 48,6	od 0,0	do 0,0
8. desetina tříd	od 44,4	do 42,9	od 42,4	do 40,2	od 48,6	do 44,3	od 0,0	do 0,0
9. desetina tříd	od 42,9	do 40,3	od 40,2	do 35,4	od 44,3	do 40,3	od 0,0	do 0,0
10. desetina tříd	od 40,3	do 30,0	od 35,4	do 30,0	od 40,3	do 39,9	od 0,0	do 0,0
tříd celkem	41		19		17		5	

6.7.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ŠKOLY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 3								
1. desetina škol	od 71,3	do 65,2	od 69,6	do 62,1	od 71,3	do 65,2	od 69,6	do 69,6
2. desetina škol	od 65,2	do 60,4	od 62,1	do 57,4	od 65,2	do 58,5	od 69,6	do 65,2
3. desetina škol	od 60,4	do 57,1	od 57,4	do 56,5	od 58,5	do 57,1	od 65,2	do 64,1
4. desetina škol	od 57,1	do 54,3	od 56,5	do 53,7	od 57,1	do 53,1	od 64,1	do 63,3
5. desetina škol	od 54,3	do 52,1	od 53,7	do 49,4	od 53,1	do 50,9	od 63,3	do 62,8
6. desetina škol	od 52,1	do 49,4	od 49,4	do 47,9	od 50,9	do 48,7	od 62,8	do 62,0
7. desetina škol	od 49,4	do 47,1	od 47,9	do 44,8	od 48,7	do 47,6	od 62,0	do 57,8
8. desetina škol	od 47,1	do 44,7	od 44,8	do 43,2	od 47,6	do 41,6	od 57,8	do 54,2
9. desetina škol	od 44,7	do 36,0	od 43,2	do 35,3	od 41,6	do 40,5	od 54,2	do 49,8
10. desetina škol	od 36,0	do 29,8	od 35,3	do 29,8	od 40,5	do 34,9	od 49,8	do 45,0
škol celkem	81		52		16		12	
Prvouka 3								
1. desetina škol	od 86,3	do 69,2	od 86,3	do 73,1	od 63,3	do 60,4	od 65,2	do 65,1
2. desetina škol	od 69,2	do 64,4	od 73,1	do 64,7	od 60,4	do 55,7	od 65,1	do 61,3
3. desetina škol	od 64,4	do 59,0	od 64,7	do 59,0	od 55,7	do 55,3	od 61,3	do 58,9
4. desetina škol	od 59,0	do 57,0	od 59,0	do 55,2	od 55,3	do 50,5	od 58,9	do 57,7
5. desetina škol	od 57,0	do 53,5	od 55,2	do 53,5	od 50,5	do 50,5	od 57,7	do 51,3
6. desetina škol	od 53,5	do 49,1	od 53,5	do 48,5	od 50,5	do 42,3	od 51,3	do 49,1
7. desetina škol	od 49,1	do 43,8	od 48,5	do 43,8	od 42,3	do 41,0	od 49,1	do 47,9
8. desetina škol	od 43,8	do 41,2	od 43,8	do 41,2	od 41,0	do 38,5	od 47,9	do 44,8
9. desetina škol	od 41,2	do 36,7	od 41,2	do 36,7	od 38,5	do 36,7	od 44,8	do 0,0
10. desetina škol	od 36,7	do 18,9	od 36,7	do 18,9	od 36,7	do 26,9	od 0,0	do 0,0
škol celkem	58		37		11		9	
Anglický jazyk 3								
1. desetina škol	od 96,0	do 76,8	od 96,0	do 77,2	od 84,4	do 84,4	od 76,8	do 71,4
2. desetina škol	od 76,8	do 73,6	od 77,2	do 69,7	od 84,4	do 74,1	od 71,4	do 68,1
3. desetina škol	od 73,6	do 68,1	od 69,7	do 65,5	od 74,1	do 73,6	od 68,1	do 67,0
4. desetina škol	od 68,1	do 65,1	od 65,5	do 62,0	od 73,6	do 68,1	od 67,0	do 65,0
5. desetina škol	od 65,1	do 62,5	od 62,0	do 59,6	od 68,1	do 65,1	od 65,0	do 60,8
6. desetina škol	od 62,5	do 59,6	od 59,6	do 57,9	od 65,1	do 64,2	od 60,8	do 57,5
7. desetina škol	od 59,6	do 57,7	od 57,9	do 57,5	od 64,2	do 57,9	od 57,5	do 0,0
8. desetina škol	od 57,7	do 55,2	od 57,5	do 53,7	od 57,9	do 57,5	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 55,2	do 51,7	od 53,7	do 47,9	od 57,5	do 54,6	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 51,7	do 33,2	od 47,9	do 33,2	od 54,6	do 51,7	od 0,0	do 0,0
škol celkem	49		30		12		7	

6.7.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

ŠKOLY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 3								
1. desetina škol	od 82,0	do 70,2	od 82,0	do 70,4	od 68,6	do 60,0	od 78,6	do 69,0
2. desetina škol	od 70,2	do 64,5	od 70,4	do 61,2	od 60,0	do 56,7	od 69,0	do 66,2
3. desetina škol	od 64,5	do 59,3	od 61,2	do 57,9	od 56,7	do 54,7	od 66,2	do 64,6
4. desetina škol	od 59,3	do 56,7	od 57,9	do 56,5	od 54,7	do 53,4	od 64,6	do 63,6
5. desetina škol	od 56,7	do 54,8	od 56,5	do 53,9	od 53,4	do 53,4	od 63,6	do 61,9
6. desetina škol	od 54,8	do 51,8	od 53,9	do 49,5	od 53,4	do 51,0	od 61,9	do 59,9
7. desetina škol	od 51,8	do 48,2	od 49,5	do 47,2	od 51,0	do 47,1	od 59,9	do 59,3
8. desetina škol	od 48,2	do 45,4	od 47,2	do 44,8	od 47,1	do 44,2	od 59,3	do 56,7
9. desetina škol	od 45,4	do 42,2	od 44,8	do 38,9	od 44,2	do 41,3	od 56,7	do 55,6
10. desetina škol	od 42,2	do 26,3	od 38,9	do 26,3	od 41,3	do 39,3	od 55,6	do 45,9
škol celkem	78		48		17		12	
Přírodovědný základ 3								
1. desetina škol	od 85,2	do 74,3	od 85,2	do 75,1	od 83,8	do 71,6	od 68,6	do 68,1
2. desetina škol	od 74,3	do 67,7	od 75,1	do 66,1	od 71,6	do 63,2	od 68,1	do 64,3
3. desetina škol	od 67,7	do 63,2	od 66,1	do 59,4	od 63,2	do 61,9	od 64,3	do 50,2
4. desetina škol	od 63,2	do 58,7	od 59,4	do 55,3	od 61,9	do 55,4	od 50,2	do 0,0
5. desetina škol	od 58,7	do 54,8	od 55,3	do 52,6	od 55,4	do 54,0	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 54,8	do 52,6	od 52,6	do 48,6	od 54,0	do 46,5	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 52,6	do 48,6	od 48,6	do 47,9	od 46,5	do 42,8	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 48,6	do 46,5	od 47,9	do 42,7	od 42,8	do 37,4	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 46,5	do 41,1	od 42,7	do 42,6	od 37,4	do 35,8	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 41,1	do 35,8	od 42,6	do 38,9	od 35,8	do 0,0	od 0,0	do 0,0
škol celkem	39		25		10		4	
Ekonomické dovednosti 3								
1. desetina škol	od 87,3	do 65,5	od 87,3	do 73,0	od 65,5	do 63,2	od 63,7	do 56,3
2. desetina škol	od 65,5	do 59,9	od 73,0	do 53,3	od 63,2	do 56,3	od 56,3	do 52,9
3. desetina škol	od 59,9	do 53,2	od 53,3	do 53,2	od 56,3	do 52,3	od 52,9	do 45,3
4. desetina škol	od 53,2	do 52,7	od 53,2	do 52,9	od 52,3	do 50,2	od 45,3	do 44,0
5. desetina škol	od 52,7	do 51,0	od 52,9	do 51,0	od 50,2	do 49,5	od 44,0	do 0,0
6. desetina škol	od 51,0	do 49,3	od 51,0	do 49,3	od 49,5	do 48,6	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 49,3	do 45,3	od 49,3	do 44,4	od 48,6	do 45,1	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 45,3	do 44,0	od 44,4	do 42,4	od 45,1	do 44,3	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 44,0	do 40,2	od 42,4	do 35,4	od 44,3	do 40,3	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 40,2	do 30,0	od 35,4	do 30,0	od 40,3	do 0,0	od 0,0	do 0,0
škol celkem	34		19		10		5	

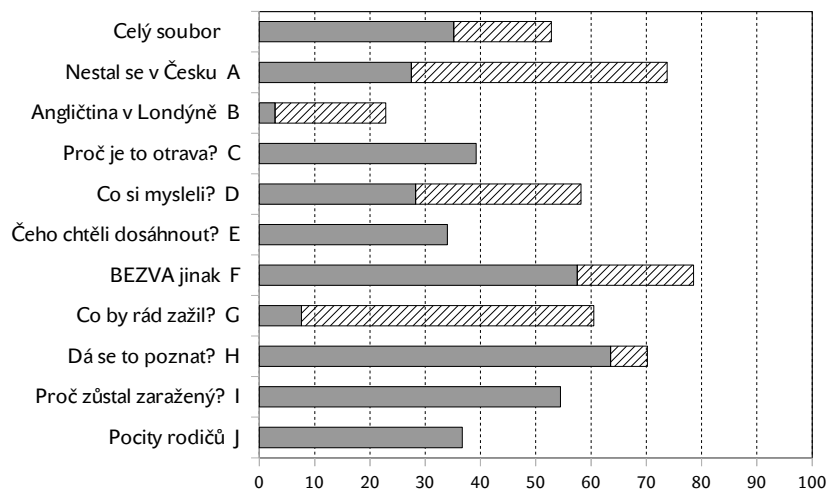
6.8.1. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

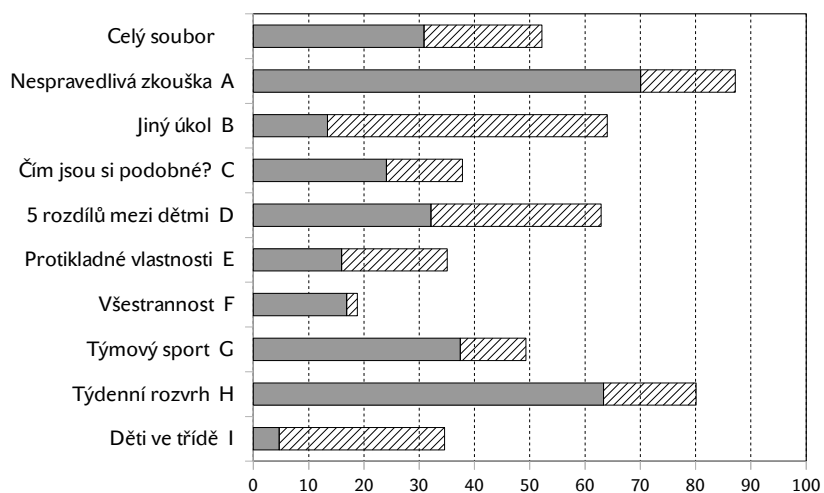
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

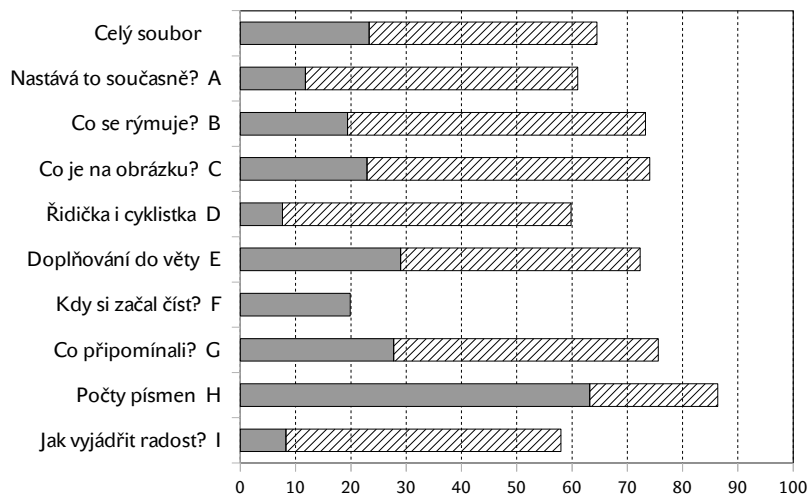
Český jazyk 3



Prvouka 3



Anglický jazyk 3



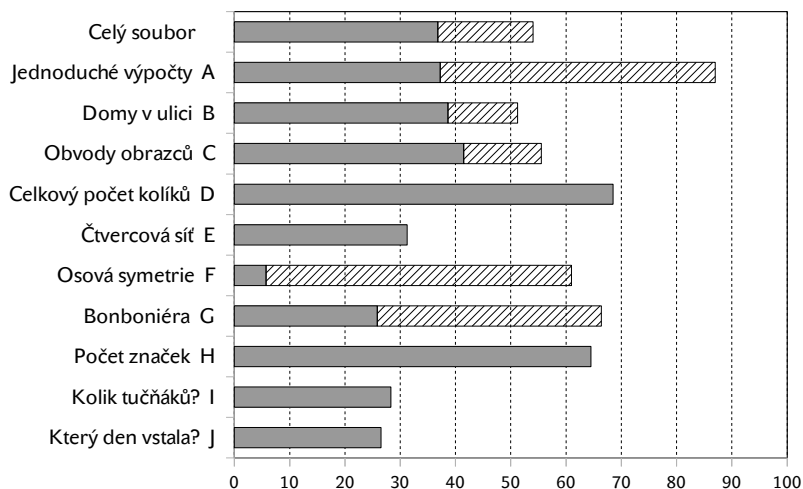
6.8.2. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

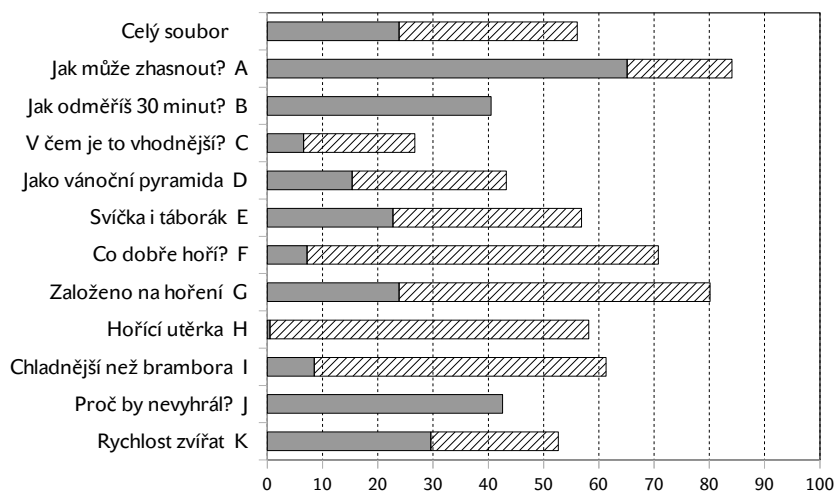
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

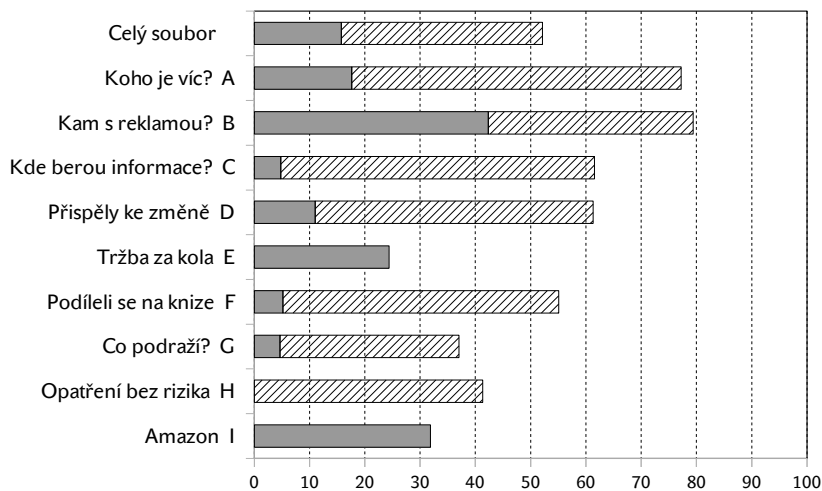
Matematika 3



Přírodovědný základ 3



Ekonomické dovednosti 3

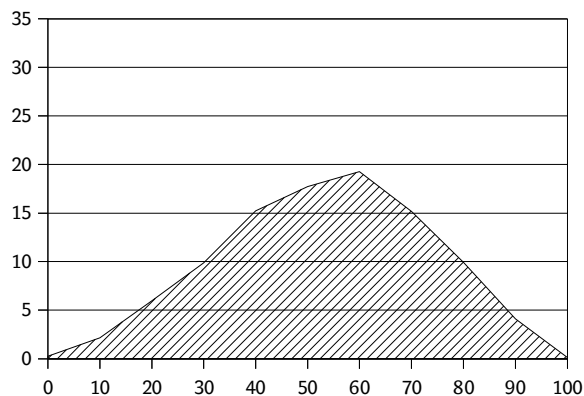


6.9. Rozložení úspěšnosti podle žáků (%)

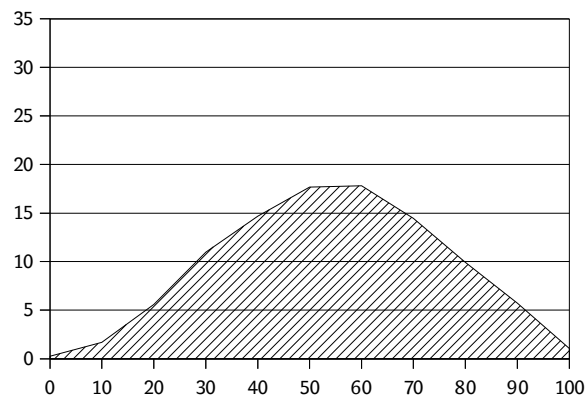
Celý soubor

KALIBRO 2015/16 (3. ročník)

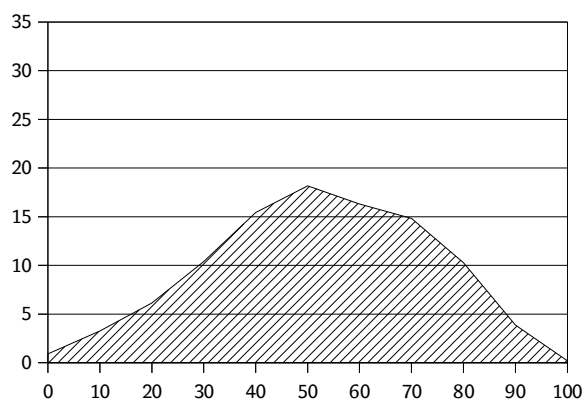
Český jazyk 3



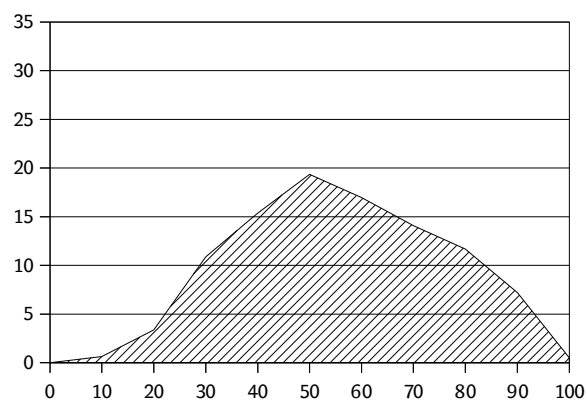
Matematika 3



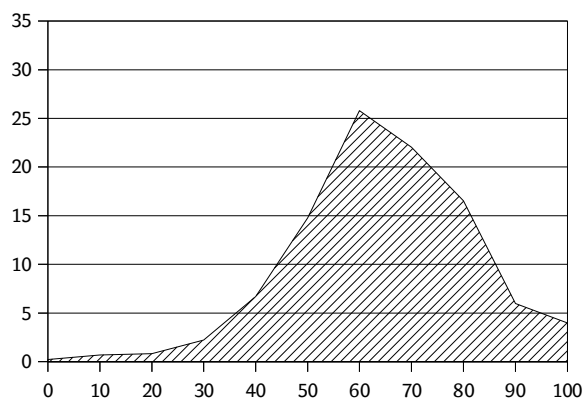
Prvouka 3



Přírodovědný základ 3



Anglický jazyk 3



Ekonomické dovednosti 3

