

## 17 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 1         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Zeměpis   |
|---|---|
| Oblast  | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu  | Vzdělávání směřuje k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací a orientace v geografickém prostředí. Vede k rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, k respektování přírodních hodnot k ochraně životního prostředí a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.<br>Metody práce podle charakteru učiva:<br>- skupinová práce s využitím map, odborné literatury a internetu<br>- zeměpisné vycházky s pozorováním<br>- projekty   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Biologie člověka</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> <li>- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>- k nalézání mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> </ul> |

| Název předmětu | Zeměpis  |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení</li> <li>- učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- k práci s chybou</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>- žáci se vyjadřují souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- učitel vede žáky k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i ústní podobě</li> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat</li> <li>- žáci se učí vzájemnému naslouchání</li> <li>- učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>- k využívání skupinového vyučování</li> <li>- k zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace s ohledem na druhé</li> <li>- žáci respektují názory a práva druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s pravidly slušného chování</li> <li>- k vytváření osobních představ o životním prostředí</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> <li>- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při praktické exkurzy</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při vytváření tabulek, grafů a prezentací nebo referátů</li> <li>- využívání multimediálních prostředků při výuce</li> <li>- čerpání informací za pomoci internetu (wikipedie,...)</li> </ul>   |
|                | Způsob hodnocení žáků  |

| Název předmětu | Zeměpis   |
|----------------|---|
|                | <p>faktů. Je zaměřeno na kvalitu a rozsah získaných teoretických poznatků a na jejich schopnost uplatňovat je při řešení praktických úkolů v oblasti společenských a přírodních věd.</p> <p>Analýza výsledků je dána kvalitou myšlení, odbornou správností ústního, písemného i grafického projevu. Žáci jsou hodnoceni za práci s mapou a atlasem. Důraz je kladen na orientaci v mapě, na obecnou propojenost termínů s místopisem, na řešení problémů (vyhledávání, orientace v mapě, navigace), ale i na znalost základní terminologie a faktografie.</p> <p>Hodnocen je slovní i písemný projev, včetně práce se slepou mapou. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. V psaném projevu a práci s mapou jsou na základě doporučené poradenského zařízení zohledňovány specifické chyby i zhoršená úprava sešitu a ostatních grafických projevů.</p> |

| Zeměpis  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | ovládá práci s atlasem, hledá v rejstříku, orientuje se v informacích na internetu   | komunikační geografický a kartografický jazyk, mapa a glóbus                 |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  | rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii   | geografická kartografie a topografie, mapa a glóbus                          |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  | chápe tvar Země, hodnotí důsledky otáčení Země okolo vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi   | Země jako vesmírné těleso  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                           | zná jednotlivé složky krajinné sféry a dokáže je rozpoznat a porovnat  | složky krajinné sféry, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost   | dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi  | složky krajinné sféry, litosféra, atmosféra, hydrosféra,                     |

| Zeměpis  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | pedosféra ,<br>biosféra   |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  | orientuje mapu pomocí busoly (kompasu)                               | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech  | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| <b>Planeta Země</b> - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa<br><b>Krajinná sféra Země a její složky</b> - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra<br><b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |  |   |
| <b>Planeta Země</b> - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa<br><b>Krajinná sféra Země a její složky</b> - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra<br><b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |   |
| <b>Planeta Země</b> - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa<br><b>Krajinná sféra Země a její složky</b> - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra<br><b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |   |
| <b>Krajinná sféra Země a její složky</b> - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra<br><b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |   |
| <b>Planeta Země</b> - glóbus a mapa  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |   |
| <b>Krajinná sféra Země a její složky</b> - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra<br><b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida   |  |   |

| Zeměpis  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| <b>Zeměpis světadílů a oceánů</b> - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida |           |  |

| Zeměpis  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>              |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny   | umí definovat orientačně zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů ne Zemi, u každého světadílu umí definovat jeho geografickou polohu a porovná ji s ostatními světadíly   | světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše a porovná hospodářské využití oceánů, rozpozná významné prvky povrchu a vodstva jednotlivých světadílů, porovná podnebí v jednotlivých oblastech, pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady zástupců fauny a flóry, vymezí na mapě zeměpisné oblasti a srovná jejich hospodářskou úroveň | světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  | provede rozbor zjištěných údajů a informací ohledně změn ve vybraných regionech světa   | světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace   | umí určit na mapě oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění a zhodnotí podmínky pro vznik sídel, definuje rozmístění lidských ras a náboženství  | obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky   |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel   | uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace, porovná a zhodnotí hlavní znaky venkovských a městských sídel  | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje  | rozdělí hospodářskou činnost lidské společnosti do hospodářských sektorů,   | světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň   |

| Zeměpis  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   | vyjmenuje nejrozvinutější státy světa  |   |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  | vyhledá na mapě oblasti světového hospodářství a popíše jejich zaměření  | světové hospodářství  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  | definuje jednotlivé formy státního zřízení a uvede příklady, kde se nacházejí, vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace | regionální společenské, politické a hospodářské útvary                |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | definuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace                             | světový oceán,<br>Afrika,<br>Austrálie a Oceánie,<br>Amerika,<br>Asie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů</b>   |  |   |
| <b>Amerika</b> - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika   |  |   |
| <b>Asie</b> - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie   |  |   |
| Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů</b>   |  |   |
| <b>Amerika</b> - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika   |  |   |
| <b>Asie</b> - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie   |  |   |
| Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů</b>   |  |   |
| <b>Amerika</b> - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika   |  |   |
| <b>Asie</b> - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie   |  |   |
| Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů</b>   |  |   |
| <b>Amerika</b> - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika   |  |   |
| <b>Asie</b> - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie   |  |   |
| Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů</b>   |  |   |
| <b>Amerika</b> - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika   |  |   |
| <b>Asie</b> - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie   |  |   |
| Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech  |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů</b>   |  |   |
| <b>Amerika</b> - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika   |  |   |
| <b>Asie</b> - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie   |  |   |
| Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |   |
| <b>Zeměpis světadílů</b>   |  |   |
| <b>Amerika</b> - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika   |  |   |
| <b>Asie</b> - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie   |  |   |
| Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |   |

| Zeměpis  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Zeměpis světadílů</b>   |           |  |
| <b>Amerika</b> - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika                           |           |  |
| <b>Asie</b> - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie |           |  |
| Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech  |           |  |

| Zeměpis  | 8. ročník  |              |
|--|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny   | umí definovat orientačně zeměpisnou polohu Evropy, umí definovat geografickou polohu a porovnat ji s ostatními světadílů   | Evropa       |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozpozná významné prvky povrchu a vodstva, definuje podnebí v jednotlivých oblastech, pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady zástupců fauny a flóry, vymezí na mapě zeměpisné oblasti a srovná jejich hospodářskou úroveň   | Evropa       |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  | provede rozbor zjištěných údajů a informací ohledně změn ve vybraných regionech světa  | Evropa       |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech   | definuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace   | Evropa       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |              |
| <b>EVROPA</b>  |  |              |
| - Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN, ), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava                                 |  |              |
| - Jižní Evropa   |  |              |
| - Západní Evropa   |  |              |
| - Severní Evropa   |  |              |
| - Střední Evropa   |  |              |
| - Jihovýchodní Evropa  |  |              |
| - Východní Evropa  |  |              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |  |              |
| <b>EVROPA</b>  |  |              |

| Zeměpis  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN, ), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| <p><b><u>EVROPA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN, ), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul>   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| <p><b><u>EVROPA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN, ), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul> |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |  |
| <p><b><u>EVROPA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN, ), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul> |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| <p><b><u>EVROPA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN, ), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| <p><b><u>EVROPA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, cestovní ruch</li> </ul>   |           |  |



| Zeměpis  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul> |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| <b>EVROPA</b>  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, cestovní ruch a doprava</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| <b>EVROPA</b>  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní poměry, ekologie, cestovní ruch a doprava</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| <b>EVROPA</b>  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN, ), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul> |           |  |

| Zeměpis   | 9. ročník  |               |
|---|--|---------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |               |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | popíše a zhodnotí postavení místního regionu v rámci ČR  | místní region |

| Zeměpis   | 9. ročník   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu   | definuje hlavní přírodní a socioekonomické znaky regionu, diskutuje o potenciálu a další budoucnosti místního regionu, nalézá řešení aktuální problematiky  | místní region               |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | popíše polohu ČR a vyjmenuje sousední země, umí ukázat na mapě naše nejdůležitější pohoří a nížiny, uvede příklady geomorfologických činitelů v krajině, definuje podnebí s ohledem na teploty a srážky, umí lokalizovat naše hlavní toky, známá jezera, rybníky a vodní nádrže, seřadí jednotlivá chráněná území podle významu a na mapě umí ukázat všechny národní parky, lokalizuje na mapě velká sídla ČR, umí rozčlenit ekonomiku do jednotlivých sektorů, vymezení na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin, vysvětlí závislost zemědělství na nadmořské výšce a úrodnosti půd, vyjmenuje naše památky zapsané na seznamu UNESCO | Česká republika             |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                           | vyjmenuje naše kraje, u kraje ČR dokáže určit specifika a zvláštnosti, jeho význam a postavení v rámci ČR   | kraje ČR                    |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | vysvětlí význam integrace Česka do EU a dalších mezinárodních organizací  | Česká republika             |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin                        | umí definovat rozšíření jednotlivých vegetačních pásů na Zemi   | biosféra                    |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                                    | umí definovat pojmy krajina, životní prostředí, rozlišuje hlavní znaky přírodní a kulturní krajiny, popíše vliv člověka na krajinu  | krajina a životní prostředí |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  | analyzuje některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni   | vztah přírody a společnosti |

| Zeměpis   | 9. ročník                                     |               |
|---|---|---------------|
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  | naplánuje výlet a tento plán zakreslí do mapy | místní region |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |   |               |
| <b>Evropa a Česká republika</b>   |   |               |
| <b>Česká republika</b>  |   |               |
| <i>Přírodní podmínky</i> , zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje   |   |               |
| <i>Obyvatelstvo a sídla ČR</i> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry   |   |               |
| <i>Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</i> , doprava a spoje, zahraniční obchod ČR, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady  |   |               |
| <i>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</i> , zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu   |   |               |
| <b>Regiony ČR</b> - administrativní celky ČR, územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech  |   |               |
| <b>Místní region ČR</b> - zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům, základní přírodní a sociometrické charakteristiky včetně specifík důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) |   |               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |   |               |
| <b>Evropa a Česká republika</b>   |   |               |
| <b>Česká republika- obyvatelstvo a sídla ČR</b> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry  |   |               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |               |
| <b>Česká republika</b>  |   |               |
| <i>Přírodní podmínky</i> , zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje   |   |               |
| <b>Regiony ČR</b> - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech   |   |               |
| <b>Místní region ČR</b> - zeměpisná poloha, základní přírodní charakteristika   |   |               |
| <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> - <i>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i> - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom                                      |   |               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |   |               |
| <b>Evropa a Česká republika</b>   |   |               |
| <b>Česká republika</b>  |   |               |
| <i>Obyvatelstvo a sídla ČR</i> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry   |   |               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |   |               |
| <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>  |   |               |
| <b>Cvičení pozorování v terénu, geografická exkurze</b>   |   |               |
| Orientační body, jevy pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu   |   |               |
| Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů   |   |               |
| <b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom   |   |               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |   |               |
| <b>Evropa a Česká republika</b>   |   |               |
| <b>Česká republika- obyvatelstvo a sídla ČR</b> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry  |   |               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |   |               |
| <b>Evropa a Česká republika</b>   |   |               |
| <b>Česká republika</b>  |   |               |
| <i>Obyvatelstvo a sídla ČR</i> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry   |   |               |
| <b>Regiony ČR</b> - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech   |   |               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |               |

| Zeměpis  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p><b><u>Evropa a Česká republika</u></b></p> <p><b><u>Česká republika</u></b></p> <p><b><i>Přírodní podmínky</i></b>, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje</p> <p><b><i>Obyvatelstvo a sídla ČR</i></b> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p><b><i>Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</i></b>, doprava a spoje, zahraniční obchod ČR, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p> <p><b><i>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</i></b>, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p><b><i>Regiony ČR</i></b> - administrativní celky ČR, územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p><b><i>Místní region ČR</i></b> - zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům, základní přírodní a sociometrické charakteristiky včetně specifik důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p><b><u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</u></b></p> <p><b><u>Cvičení pozorování v terénu, geografická exkurze</u></b></p> <p>Orientační body, jevy pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu</p> <p>Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p><b><u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u></b> - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p> |           |  |