

20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz především na rozvoj pohybových schopností, získání nových pohybových dovedností, spolupráci, na schopnost sebehodnocení a na pozitivní ovlivňování zdraví. Napomáhá utvářet zdravý životní styl. Při hodnocení žáků je dáována přednost posuzování osobních výkonů žáků před výkonovými normami, přičemž je brán ohled na růstové a genetické předpoklady a na aktuální zdravotní stav.</p> <p>Vzdělání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - aktivní chování podporující zdraví - vytvoření kladného vztahu k celoživotní pohybové aktivitě - motivační hodnocení žáků, vycházející ze somatotypu žáka - posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav - ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s jejich řešením
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je samostatným předmětem vyučovaným ve všech ročnících prvního stupně. Předmět je dotován 2 hodinami týdně.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičnách základní školy, sokolovně, v tělocvičně gymnázia, venku, především na víceúčelovém hřišti a využíván je též plavecký bazén, v němž probíhají kurzy plavání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie člověka • Výchova ke zdraví • Sportovní hry • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví

Název předmětu	Tělesná výchova
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - žáci změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími - žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci poznávají cíl svých aktivit - žáci organizují a řídí vlastní činnost - žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka - učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka - žáci řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů - žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit - žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují kultivovaný ústní projev - žáci se účinně zapojují do diskuse - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play (dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví) - žáci zvládají pohybové činnosti ve skupině - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti - žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím - žáci si do vlastního pohybového režimu zařazují korektivní cvičení - žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení - žáci hodnotí cvičení - žáci se učí být ohleduplní a taktní - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci respektují názory ostatních - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (divák, rozhodčí, hráč) - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim - žáci využívají znalostí a dovedností v praxi - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>seznamuje se s novými technologiemi - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</p> <p>2. stupeň - využívá mobilní aplikace - pracuje s elektronickou podobou map</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň Při hodnocení a klasifikaci v hodinách tělesné výchovy je sledován především rozvoj osobnosti žáka, jeho zájem o Tv, snahu a ochotu pracovat na sobě, schopnost spolupracovat s ostatními. Hodnocení v Tv je prováděno podle toho, jakého pokroku dosáhl žák ve srovnání se svými předchozími výsledky. Kritéria hodnocení a klasifikace v Tv: <u>Fyzické předpoklady žáka</u> – zdravotní stav, biologický věk <u>Psychické předpoklady</u> – mentální věk žáka, rozumová úroveň, temperament, volní kvality, schopnost koncentrace a rozhodování atd. <u>Pohybové předpoklady:</u> - úroveň rozvoje pohybových schopností - úroveň pohybových dovedností <u>Vědomosti a poznatky z tělesné kultury</u> <u>Zlepšení kvality pohybových dovedností a úrovně rozvoje pohybových schopností</u> – zlepšení z počáteční úrovně v průběhu určitého období <u>Aktivní přístup k Tv</u> – např. spolupráce, pomoc</p> <p>2. stupeň Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly pro hodnocení s převahou výchovného zaměření. Hodnocení žáků sleduje rozvoj pohybových dovedností a návyků, které tvořivě aplikují. Je zaměřeno na přesnost pohybů, zdatnost a výkonnost. Při analýze výsledků hodnocení můžeme přihlédnout k vlastní aktivitě a schopnosti se individuálně a kolektivně projevit. Žákům se zdravotními problémy je možné tolerovat některé výkony.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	odhaduje vhodné množství pohybu během dne, seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy, rozvíjí své pohybové schopnosti	činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	provádí průpravná cvičení pro kotoul vpřed. provádí kotoul vpřed s dopomocí., provádí stoj na lopatkách.,	akrobacie, cvičení se švihadly, cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka

Tělesná výchova	1. ročník	
prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskakuje švihadlo snožmo, s meziskokem i bez., vylézá, slézá, seskakuje, prolézá, přelézá, podlézá, přeskakuje jednotlivé díly švédské bedny., vnímá a prožívá rytmus v doprovodu estetický pohybů těla při chůzi (různé druhy chůze), napodobuje pohybem., cvičí s hudebním doprovodem., provádí přetahy a přetlaky., provádí rychlý běh na 20 m., provádí starty z různých poloh., provádí motivovaný běh., běhá v terénu do 10 min., zná základy nízkého a polovysokého startu., provádí skok do dálky z místa., provádí skok do dálky s rozběhem., hází míčkem z místa do dálky a na cíl, hází jednoruč, vrchním obloukem,, provádí nácvik hodů kriketovým míčkem,	(lavička), rytmické kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky - běh, základy atletiky - skok, základy atletiky - hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	odhaduje vzdálenost při chytání, nadhazuje, kutálí, manipuluje s míčem – přihrává vrchním obloukem, drží míč jednoruč a obouruč, kutálí a chytá míč	cvičení s míči, základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech	činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a umí reagovat na smluvené signály a povely	činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy	činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rozvívá své pohybové schopnosti	činnosti ovlivňující zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Základy sportovních her</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	1. ročník	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	odhaduje a realizuje vhodné množství pohybu během dne, seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy, rozvíjí své pohybové schopnosti, zná vhodné oblečení, obutí a základní potřebné pomůcky, zná zásady chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu, pohybuje se v terénu (ve skupině, pochodový útvar), provádí chůzi v terénu do 8 km (branný den), probíhá formou kurzu, řídí se bezpečnostními zásadami při vstupu na led v přírodě, pohybuje se po ledu bez bruslí – klouzání, provádí hry na ledě a na sněhu – sáňkování, stavění sněhuláka aj.	činnosti ovlivňující zdraví, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed – opakovaně, provádí váhy (různé formy), provádí stoj na lopatkách, přeskakuje švihadlo snožmo, s meziskokem i bez, jednož, přelézá, prolézá a provádí chůzi po lavičce a dalším nářadí, vylézá, slézá žebřiny, seskakuje, cvičí ve dvojicích, prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá, vyskakuje a seskakuje z bedny, podlézá, přelézá kozu, provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy po kladince, vylézá, slézá žebřiny, seskakuje, cvičí ve dvojicích,	akrobacie, cvičení se švihadly, cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička), přeskok, rytmické kondiční formy cvičení, šplh o tyči, základy atletiky, průpravné úpoly, základy atletiky - běh, základy atletiky – skok, základy atletiky – hod

Tělesná výchova	2. ročník	
	<p>provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy po kladince, zvládá průpravná cvičení pro nácviik gymnastického odrazu z můstku (trampolínky), provádí skoky prosté odrazem z můstku (trampolínky), provádí výskoky do vzporu na sníženou švédskou bednu s odrazem z můstku (trampolínky), vnímá a prožívá rytmus v doprovodu estetických pohybů těla při chůzi, různé druhy chůze, snaží se o rytmizovaný pohyb, napodobuje pohybem, cvičí s hudebním doprovodem, provede jednoduchý tanec, nacvičuje správnou techniku šplhu, rozezná základní atletické pojmy, zná a reaguje na zjednodušené startovací povely a signály, provádí přetahy a přetlaky, provádí rychlý běh na 30 m, provádí starty z různých poloh, provádí motivovaný běh,, běhá v terénu do 10 min, zná základy nízkého a polovysokého startu, skáče do dálky z místa a zvyšuje svou výkonnost, spojuje rozběh s odrazem, hází míčkem z místa do dálky a na cíl, hází jednoruč, vrchním obloukem, hází kriketovým míčkem</p>	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>odhaduje vzdálenost při chytání, nadhazuje, kutálí, manipuluje s míčem – přihrává vrchním obloukem, drží míč jednoruč a obouruč, kutálí a chytá míč, cvičí s plnými míči – přenášení, kutálení aj., zná základní sportovní hry (vybíjená, přehazovaná), dodržuje zásady jednání a chování – fair-play, zná základní tělocvičné názvosloví a reaguje na smluvené signály, povely a gesta, zná základy pravidel osvojených pohybových činností – hry, závody, soutěže</p>	cvičení s míči, základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech	činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a umí reagovat na smluvené signály a povely	činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy	činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rozvíjí své pohybové schopnosti	činnosti ovlivňující zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Rytmické kondiční formy cvičení</u>		
<u>Průpravné úpoly</u>		
<u>Základy sportovních her</u>		
<u>Základy atletiky</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam pravidelného pohybu,, má správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, zná zásady zdravotní tělesné výchovy, rozvíjí své pohybové schopnosti, zná vhodné oblečení, obutí a	činnosti ovlivňující zdraví, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>základní potřebné pomůcky, zná zásady chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu, pohybuje se v terénu (ve skupině, pochodový útvar), provádí chůzi v terénu do 8 km (branný den)., orientuje se podle mapy, buzoly, překonává překážky, uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě, probíhá formou kurzu, řídí se bezpečnostními zásadami při vstupu na led v přírodě, pohybuje se po ledu bez bruslí – klouzání, provádí hry na ledě a na sněhu – sáňkování, stavění sněhuláka aj.</p>	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>provádí kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení, provádí akrobatické kombinace, přeskakuje švihadlo snožmo, s meziskokem i bez, jednoož, přelézá, prolézá a provádí chůzi po lavičce a dalším nářadí, vylézá, slézá žebřiny, seskakuje, cvičí ve dvojicích, prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá, vyskakuje a seskakuje z bedny, podlézá, přelézá kozu, provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy po kladince, zvládá provést gymnastický odraz z můstku – správný odraz i dopad, přeskakuje 2 - 4 díly švédské bedny s odrazem z můstku (trampolínky), provádí roznožku přes kozu našší odrazem z můstku (trampolínky), provádí výskok, seskok ze švédské bedny, kozy, umí vyjádřit rytmus, tempo, provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč s hudebním doprovodem, zná základní tance (krok poskočný, přísunný, cval stranou), zvládne průpravná cvičení pro šplh, rozezná základní atletické pojmy, zná a reaguje na zjednodušené startovací povely a signály, provádí přetahy a přetlaky, zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonu, upraví potřebný terén,</p>	<p>akrobacie, cvičení se švihadly, cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička), přeskok, rytmické kondiční formy cvičení, šplh o tyči, základy atletiky, průpravné úpoly, základy atletiky - běh, základy atletiky – skok, základy atletiky – hod</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>provádí běžeckou abecedu, provádí rychlý běh na 60 m, provádí vytrvalostní běh na 12 min, správně realizuje polovysoký a nízký start, skáče do dálky z místa a zvyšuje svou výkonnost, spojuje rozběh s odrazem, hází míčkem z místa do dálky a na cíl, hází jednoruč, vrchním obloukem, umí házet kriketovým míčkem za chůze na cíl i do dálky</p>	
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>odhaduje vzdálenost při chytání, nadhazuje, kutálí, zná základní pojmy, zná základní organizaci utkání, spolupracuje při hře, chytá jednoruč a obouruč, vede míč (nohou, driblingem), na místě i v pohybu., střílí na koš a na branku, hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená), dodržuje zásady jednání a chování – fair-play, zná základní tělocvičné názvosloví a reaguje na smluvené signály, povely a gesta, zná základy pravidel osvojených pohybových činností – hry, závody, soutěže</p>	<p>cvičení s míči, základy sportovních her</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>zná a umí reagovat na smluvené signály a povely</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>zná zásady zdravotní tělesné výchovy</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>rozvíjí své pohybové schopnosti</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Základy atletiky</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu přiměřeného množství pohybu během dne, určí zásady vhodného oblečení a obutí, pojmenuje a použije základní pomůcky, uplatňuje zásady vhodného chování v přírodě a dopravních prostředcích, pohybuje se v náročném terénu, překonává překážky, provádí chůzi do 12 km, ochraňuje přírodu, aplikuje znalosti z jiných předmětů, sestaví osobní lékárničku a poskytne první pomoc, provádí činnosti spojené s orientací podle mapy a buzoly, ukáže základní dovednosti spojené s tábořením (příprava tábořiště, zakládání a rušení ohně),, jezdí na kole a dodržuje pravidla BESIP, dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě, dbá na bezpečnost jízdy, popíše správnou výstroj a výzbroj, provádí průpravná cvičení pro jízdu na bruslích, provádí jízdu vpřed, zastaví, zatočí, provádí jízdu na rychlost do 20 m, reaguje na pohyb jiného bruslaře, sleduje základní výkony a jejich záznam	činnosti ovlivňující zdraví, turistika a pobyt v přírodě, bruslení,
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,	provádí kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení,	akrobacie , cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny,

Tělesná výchova	4. ročník	
především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p>provádí kotoul vzad, umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, provádí akrobatické kombinace, provádí chůzi bez pomoci, různé druhy chůze,, zvládá provést gymnastický odraz z můstku – správný odraz i dopad, přeskakuje 2 - 4 díly bedny odrazem z trampolínky (můstku), provádí roznožku přes kozu naším odrazem z můstku (trampolínky), provede průpravná cvičení pro skrčku přes kozu (bednu) naším odrazem z můstku, provádí výskoky, seskoky ze švédské bedny, kozy, umí vyjádřit rytmus, tempo – pohybem, provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč s hudebním doprovodem, provádí základní tance (krok poskočným, přísunný, cval stranou), provádí přetahy a přetlaky, zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonu, dokáže upravit terén, provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, aplikuje základy techniky běhu, hodů, užívá a reaguje na startovní povely, umí provést běžeckou abecedu, provádí rychlý běh do 60 m, provádí vytrvalostní běh do 1000 m, běhá v terénu do 15 minut, umí provést polovysoký start, nízký start, zvyšuje svou výkonnost a zlepšuje výkony, spojí rozběh s odhodem, hází kriketovým míčkem z rozběhu (do dálky, na cíl)</p>	švédská bedna, koza, kladinka (lavička), přeskok,, rytmické kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy atletiky - běh, základy atletiky – hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>objasní základní pojmy, spolupracuje při hře, vysvětlí základní organizace utkání, hraje základní sportovní hry (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená s obměnami, zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, míče chytá jednoruč a obouruč, vede míč (driblinkem, nohou) na místě i v pohybu, střílí na koš jednoruč a obouruč,</p>	základy sportovních her, pohybové hry a netradiční pohybové činnosti,

Tělesná výchova	4. ročník	
	střelí na branku, užívá různé variace her jednoho druhu, využívá přírodní prostředí pro pohybové hry, užívá netradiční náčiní	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech	činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sleduje základní výkony a jejich záznam	činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	objasní základní pojmy, jedná podle zásad chování fair play při TV a sportu	základy sportovních her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, zná názvy používaného nářadí a náčiní	sportovní názvosloví
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje sportovní dění ve škole a svém okolí, využívá dostupná média k získávání informací o sportovním dění	druhy sportů a her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	nebojí se vody, zná zásady bezpečného chování ve vodě	zásady bezpečnosti při pobytu ve vodě a plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	ovládá splývání, plave stylem prsa, zvládne základní první pomoc při záchraně tonoucího	plavecké techniky, první pomoc
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální	aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy	činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	rozvíjí své pohybové schopnosti	činnosti ovlivňující zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Základy sportovních her</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Bruslení</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Bruslení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Základy atletiky</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<u>Bruslení</u>		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu přiměřeného množství pohybu během dne, aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy, rozvíjí své pohybové schopnosti, určí zásady vhodného oblečení a obutí, pojmenuje a použije základní pomůcky, uplatňuje zásady vhodného chování v přírodě a dopravních prostředcích, pohybuje se v náročném terénu,	činnosti ovlivňující zdraví, turistika a pobyt v přírodě, bruslení

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>překonává překážky, provádí chůzi do 12 km, provádí přípravu pochodové trasy s pomocí učitele, ochraňuje přírodu, aplikuje znalosti z jiných předmětů, sestaví osobní lékárničku a poskytne první pomoc, provádí činnosti spojené s orientací podle mapy a buzoly, ukáže základní dovednosti spojené s tábořením (příprava tábořiště, zakládání a rušení ohně), jezdí na kole a dodržuje pravidla BESIP, dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě, dbá na bezpečnost jízdy, popíše správnou výstroj a výzbroj, provádí průpravná cvičení pro jízdu na bruslích provádí jízdu vpřed, zastaví, zatočí provádí jízdu na rychlost do 20 m reaguje na pohyb jiného bruslaře sleduje základní výkony a jejich záznam</p>	
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>provede kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení, provede kotoul vpřed letmo, provede kotoul vzad, kotoul vzad opakovaně, umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, provádí akrobatické kombinace, provádí chůzi bez pomoci, různé druhy chůze na kladince, zvládne gymnastický odraz z můstku, přeskakuje 2 - 4 díly bedny odrazem z trampolínky (můstku), provádí roznožku přes kozu našší odrazem z můstku (trampolínky), provede průpravná cvičení pro skrčku přes kozu (bednu) našší odrazem z můstku, provádí výskoky, seskoky ze švédské bedny, kozy, vyjadřuje rytmus a tempo pohybem, provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč s hudebním doprovodem, provádí základní tance (krok poskočným, přísunný, cval stranou), provádí přetahy a přetlaky, zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonu,</p>	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, akrobacie, cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička), přeskok, rytmické kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy atletiky - běh, základy atletiky – hod</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>dokáže upravit terén, provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, aplikuje základy techniky běhu, hodu, užívá a reaguje na startovní povely, uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, umí provést běžeckou abecedu, provádí rychlý běh do 60 m, provádí vytrvalostní běh do 1200 m, běhá v terénu do 15 minut, umí provést polovysoký start, nízký start, zvyšuje svou výkonnost a zlepšuje výkony, spojí rozběh s odhodem, hází kriketovým míčkem z rozběhu (do dálky, na cíl)</p>	
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>objasní základní pojmy, spolupracuje při hře, vysvětlí základní organizace utkání, hraje základní sportovní hry (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená s obměnami, zaujímá určité role ve hře, zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, míče chytá jednoruč a obouruč, vede míč (driblinkem, nohou) na místě i v pohybu, střelí na koš jednoruč a obouruč, střelí na branku, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p>	<p>základy sportovních her</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv</p>
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		<p>činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>sleduje základní výkony a provádí jejich záznam</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>		<p>činnosti podporující pohybové učení</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná podle zásad chování fair play při TV a sportu	základy sportovních her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, zná názvy používaného nářadí a náčiní	sportovní názvosloví
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje sportovní dění ve škole a svém okolí, využívá dostupná média k získávání informací o sportovním dění	druhy sportů a her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	nebojí se vody, zná zásady bezpečného chování ve vodě	zásady bezpečnosti při pobytu ve vodě a plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá splývání, plave stylem prsa, zvládne základní první pomoc při záchraně tonoucího	plavecké techniky, první pomoc
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy	činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	rozdvíjí své pohybové schopnosti	činnosti ovlivňující zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Rytmické kondiční formy cvičení</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Základy atletiky</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Základy sportovních her</u>		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, rozvíjí vytrvalost	pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	atletika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost TV, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika, úpoly, atletika, bruslení, plavání, lyžování, snowboarding,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, nalézá samostatně nedostatky a jejich příčiny	pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	komunikace v TV, rytmická gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	historie a současnost sportu, gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinn ball a další)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	měření výkonů a posuzování pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy školní pohybové aktivity	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Gymnastika		
Atletika		
Šplh		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Gymnastika		

Tělesná výchova	6. ročník	
<u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pohyb v přírodě</u>		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, rozvíjí vytrvalosti	pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	atletika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost TV, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika, úpoly, atletika, bruslení, plavání, lyžování, snowboarding,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, nalézá samostatně nedostatky a jejich příčiny	pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	komunikace v TV, rytmická gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	historie a současnost sportu, gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně	netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinn ball a další)

Tělesná výchova	7. ročník	
	reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	měření výkonů a posuzování pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy školní pohybové aktivity	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Gymnastika</u> <u>Šplh</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<u>Gymnastika</u> <u>Šplh</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Gymnastika</u> <u>Šplh</u>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<u>Gymnastika</u> <u>Šplh</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	kondiční formy cvičení, pohybové hry, atletika, gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	atletika, gymnastika,, sportovní hry, pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	atletika, gymnastika,, sportovní hry, pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.), vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	bezpečnost TV, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího, zvolí taktiku hry a udržuje ji	pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika, úpoly, atletika, bruslení, plavání, lyžování, snowboarding
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	pohybové hry, míčové hry (přehazovaná, košíková, volejbal, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	komunikace v TV, rytmická gymnastika, sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuje empatický přístup k méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	historie a současnost sportu, gymnastika, sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje, dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinn ball a další), sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny nebo je vzájemně porovnává	měření výkonů a posuzování pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje do přípravy školní pohybové aktivity	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží), turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků a srozumitelně je prezentuje	atletika, kondiční cvičení, sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u>		

Tělesná výchova	8. ročník	
Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	kondiční formy cvičení, pohybové hry, atletika, gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.), vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	bezpečnost TV, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího, zvolí taktiku hry a udržuje ji	pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika, úpoly, atletika, bruslení, plavání, lyžování, snowboarding

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	pohybové hry, míčové hry (přehazovaná, košíková, volejbal, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	komunikace v TV, rytmická gymnastika, sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuje empatický přístup k méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	historie a současnost sportu, gymnastika, sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje, dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinn ball a další), sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny nebo je vzájemně porovnává	měření výkonů a posuzování pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje do přípravy školní pohybové aktivity	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží), turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků a srozumitelně je prezentuje	atletika, kondiční cvičení, sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu,	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		