

4 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	9	8	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Cílem jazykové výchovy je zejména rozvoj komunikačních kompetencí tak, aby správně vnímali jazykové sdělení, rozuměli mu, vhodně se vyjadřovali a aktivně uplatňovali své dovednosti</p> <p>Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Během výuky je u žáka rozvíjen pozitivní vztah k mateřskému jazyku, žáci se jej učí chápat jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Osvojování jazyka vede k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Důraz je kladen na kultivovaný projev.</p> <p>Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, seznamují se s texty různého zaměření, zvládají práce s jazykovými příručkami a literárními prameny a umí je využívat. Žák je veden k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p> <p>Výuka českému jazyku je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty, realizují se zde tematické okruhy průřezových témat - osobnostní a sociální výchova, environmentální a multikulturní výchova,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchova v demokratického občana. Využívá širokou paletu metod a forem práce, včetně využívání moderních komunikačních technologií (počítačová učebna, interaktivní tabule apod.)</p> <p>Protože žáci, kteří nastupují do školy, se již česky dorozumí, snažíme se tuto jejich dovednost dále rozvíjet, rozšiřovat jejich slovní zásobu, a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od druhého ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.</p> <p>Ve slohové výchově jsou žáci vedeni k chápání různých jazykových sdělení, ke kultivaci jazykových sdělení, k posouzení obsahu v různých situacích. Jazyková výchova je zaměřena na získávání vědomostí a dovedností vedoucích k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově je na první stupni prvořadým cílem naučit děti psát a číst, přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci postupně získávají základní čtenářské poznatky a prožitky, které formulují žákovy postoje a hodnoty a obohacují jejich vnitřní život.</p> <p>Úkolem <u>komunikační a slohové výchovy</u> na druhém stupni základní školy je vést žáky ke kultivaci jazykových dovedností, k analýze textu a ke kritickému posouzení obsahu. Kultivace je součástí všech vzdělávacích oblastí. Žáci se učí posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V <u>jazykové výchově</u> je učivo zaměřené na rozvoj logického myšlení, které je základem k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Žáci se učí porovnávat určité jevy, posoudit shodu a odlišnosti a poté zobecnit daný jev. Vším tím se žáci učí vnímat jazyk v souvislostech, získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny.</p> <p><u>Literární výchova</u> je zaměřená na poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, žáci se učí vnímat specifické znaky a umělecké záměry, formulovat vlastní názory o přečteném díle, odlišují fikci od skutečnosti. Literární výchova je prostředkem, který kladně ovlivňuje postoje žáka a jeho životní hodnoty a obohacuje jeho duchovní život.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky s využitím počítačů, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Zvláštní význam ve výuce mají též moderní technologie, především práce s interaktivní tabulí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika • Vlastivěda • Prvouka • Dějepis • Občanská výchova • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Cvičení z českého jazyka • Dramatická výchova • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na pozitivní motivaci žáka - předkládat dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku - vést k samostatnému učení zařazováním práce s jazykovými příručkami a slovníky - stálé zdokonalování čtení - věnovat se dovednosti autokorekce chyb - pochopení jazyka jako sjednocujícího činitele společnosti v rámci historického a kulturního vývoje - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny související s probíraným učivem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení - zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - předkládat modelové situace a vést žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity - vést žáka k prohlubování svých intelektových dovedností porovnáním jevů, zjištěním shod a odlišností, tříděním podle hledisek, zobecněním - učit žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah - vést k vzájemné pomoci - navrhnout různá řešení problémů žáky - zdůvodňovat závěry - vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení a umožňovat vnímání vlastního zlepšení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, vyprávění, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném - vést žáka k souvislému, výstižnému a srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů zařazováním řečnických cvičení a slohových prací na dané téma - učit žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných - směřovat žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem - vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů - pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení problémů vést žáky k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce ohleduplnost, úcta) a jejich respektování, - uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky - posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vést žáky k vzájemnému respektu a k respektování formální a neformální autority pedagogů a jejich pokynů - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vést žáka k aktivnímu zapojení do kulturních dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastní na jejich organizování a účastí v soutěžích - směřovat žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - vést žáky k vytváření kladného postoje k přírodě, okolí a životnímu prostředí - rozvíjet zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru - kontrolovat samostatné práce žáka - vést žáky k systematickému plánování učení i jeho organizování - učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky (sebereflexe) - vést žáky ke kvalitní práci a dodržování dohodnutých postupů a termínů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň</p> <p>V předmětu Český jazyk hodnotíme úroveň hlasitého čtení – znalost písmen, četbu slabik, slov, vět a textů. Zaměřujeme se na správnou intonaci, rychlost a plynulost. Součástí je práce s textem – vyhledávání klíčových slov, porozumění, rozbor a reprodukce textu. Žáci tvoří rýmy, krátké básně a texty, dramatizují texty a čtou podle rolí. Hodnotí se úroveň recitace z hlediska správnosti a uměleckého přednesu.</p> <p>V písemném projevu hodnotíme plynulost a úhlednost – tvary velkých a malých písmen, psaní slabik, slov, vět, opis, přepis, psaní diktátů. Zaměřujeme se také na hygienické návyky při psaní.</p> <p>U slohu hodnotíme kvalitu (správnost, přesnost a výstižnost) ústního i písemného projevu – výběr jazykových prostředků, tvorbu vět, řazení vět, vypravování podle osnovy (obrázky, klíčová slova), dramatizaci a nápaditost. Zaměřujeme se také na zásady komunikace s dospělými a vrstevníky, situace ze života, popis, vypravování a tvorbu krátkých textů.</p> <p>V mluvnické části českého jazyka hodnotíme stylistickou a gramatickou přesnost, reprodukci pojmů a definic a schopnost uplatnění osvojených pojmů, definic a postupů při řešení teoretických a praktických přiměřeně náročných úkolů. Pracujeme s chybou, oceňujeme pozitivní přístup, samostatnost, aktivitu při skupinové práci se spolužáky a snaživost.</p> <p>2. stupeň</p> <p>V českém jazyce na druhém stupni se hodnotí všechny tři složky předmětu - mluvnice, literatura i sloh. V písemném i ústním projevu se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků, schopnost uplatňovat získané poznatky a dovednosti v praktických činnostech (diktáty, pravopisná cvičení, prověrky, písemné práce). Ve slohu je důraz je kladen na přesné a výstižné vyjadřování, jazykovou, mluvnickou i stylistickou správnost.</p> <p>Součástí hodnocení je příprava na vyučování, plnění požadavků vyučujícího, kvalita práce a aktivita při vyučování.</p> <p>Při hodnocení žáků mimořádně nadaných i žáků s vývojovými poruchami učení se bere zřetel na doporučení poradenského zařízení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rolišuje jednotlivá písmena - tiskací a psací, malá a velká, používá hlasité čtení přiměřeného textu	výuka malých a velkých písmen, čtení hlásek a písmen, slabikování, čtení slov, čtení vět, porozumění jednoduchých textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti	naslouchání věcné a praktické, rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	aplikuje základní pravidla slušného chování	používá techniky mluveného projevu /správné dýchání, výslovnost/; , zvládá komunikační situace /pozdrav, oslovení, prosba, rozloučení/
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje správně hlásky, plynule spojuje slabiky do slov (analýza a syntéza), slov do vět, správná výslovnost délky hlásek, krátké mluvené projevy	čtení textu , krátký mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví klidně, správně dýchá	základy techniky mluvení – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku	otázka a odpověď, sestavování krátkých i delších sdělení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozvíjí slovní zásobu	vyjadřování na zadané téma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky spojené s psaním	psaní - hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na správné uvolnění ruky při psaní uvolňovacích cviků, používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, vyhledává a opravuje pravopisné chyby	psaní - uvolňovací cviky, správné psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduché věty	psaní - jednoduchých vět, opis, přepis

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	práce s obrázkovou osnovou
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čtení - rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje význam slov	čtení slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje správné a chybné tvary slov	mluvený projev
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpoznává tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník	čtení - poznávání diakritických znamének
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	interpretuje z paměti krátké texty	básničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Čtení - rozvoj řeči, rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkých písmen, poznávání diakritických znamének,</p> <p>hlásky – písmeno, čtení textu</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Čtení- rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou, rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkých písmen,</p> <p>poznávání diakritických znamének, rozlišování pojmu hlásky – písmeno, čtení hlásek a písmen, čtení textu a krátký mluvený projev</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Čtení- rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou, rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkých písmen,</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
poznávání diakritických znamének, rozlišování pojmu hláska – písmeno, čtení hlásek a písmen, čtení textu a krátký mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Čtení - rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou, rozvíjení souvislého vyjadřování, krátký mluvený projev		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňuje přirozenou intonaci, snaží se o čtení s porozuměním a o soustředěný poslech četby	čtení, sloh - četba složitějších textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná a používá základní pravidla slušného chování	mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	základní technika mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví klidně, správně dýchá	základy techniky mluvení – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku	otázka a odpověď, sestavování krátkých i delších sdělení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozvíjí slovní zásobu	vyjadřování na zadané téma

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky spojené s psaním	psaní - hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně tvary písmen a číslic v přirozené velikosti, spojuje písmena a slabiky, seznamuje se s písmeny y, w, q, x a učí se je psát, vyhledává a opravuje pravopisné chyby	psaní - automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, psaní - Y, W, Q, X
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduché texty, seznamuje se s psaním adresy a přání, seznamuje se s pracovním popisem, popisem jednoduchých pracovních postupů	psaní - plynulý a úhledný písemný projev, opis, přepis, psaní - adresa a přání, psaní - popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí ilustraci podle dějové posloupnosti a umí vypravovat jednoduchý příběh, rozlišuje přímou řeč a respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	čtení, sloh - dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpoznává, co je slovo, slabika, hláska, dvojhláska, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje samohlásky – krátké a dlouhé a souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné, po souhláskách tvrdých a měkkých rozliší správně i, y, učí se řadit písmena a slova podle abecedy	pravopis - slovo, slabika, hláska, dvojhláska, pravopis - samohláska, souhláska a jejich dělení, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená a podřazená	pravopis - význam slov – slova nadřazená, podřazená a slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	uvědomuje si význam slova, tvoří věty na daná slova	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	porovnává a třídí slova podle významu, aplikuje naučené slovní druhy v základním tvaru	pravopis - slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky a spojky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, posoudí vhodné jazykové i zvukové prostředky, pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost, rozlišuje věty podle intonace	pravopis - věta a druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné - Správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech, objasňuje pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, odůvodňuje slova s ú, ů na začátku, uprostřed a na konci, zvládá základní principy pravopisu českých slov, zdůvodní správné doplnění párové souhlásky uprostřed i na konci slova	pravopis- vlastní jména osob, zvířat, psaní slov s ú, ů, pravopis - slabiky- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis - slova s párovými souhláskami na konci a uprostřed
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii	čtení, sloh - poezie a próza
	poznává pohádku, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení, sloh - poezie a próza
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele	dramatizace, křížovky, hry se slovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Slova s párovými souhláskami na konci a uprostřed</p> <p>Význam slov – slova nadřazená, podřazená a slova opačného významu</p> <p>Abeceda</p> <p>Čtení, sloh</p> <p>Četba složitějších textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Poezie a próza</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p> <p>Plynulý a úhledný písemný projev</p> <p>Y, W, Q, X</p> <p>Adresa a přání</p> <p>Popis</p> <p>Dodržování hygienických návyků správného psaní</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p><u>Čtení, sloh</u></p> <p>Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč</p> <p>Poezie a próza</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>Popis</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p><u>Čtení, sloh</u></p> <p>Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč</p> <p>Poezie a próza</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<u>Čtení, sloh</u> - Poezie a próza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Čtení, sloh</u> - dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<u>Čtení, sloh</u> - poezie a próza		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňuje přirozenou intonaci, snaží se o čtení s porozuměním a o soustředěný poslech četby	čtení, sloh - četba složitějších textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ovládá základní komunikační pravidla v rozhovoru, zvládá telefonní rozhovor	mluvený projev telefonní rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	základní technika mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví klidně, správně dýchá, ovládá pravidla společenského chování	základy techniky mluvení – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, prosba, poděkování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku, aplikuje vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, v běžných školních i mimoškolních situacích	otázka a odpověď, sestavování krátkých i delších sdělení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozvíjí slovní zásobu, popíše zvíře, popíše pracovní postup, umí pracovat podle osnovy, vystupuje před kolektivem třídy	psaní, sloh - vyprávění a reprodukce jednoduchých textů, popis zvířete, pracovní postup
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky spojené s psaním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, adresu, přání	psaní - plynulý a úhledný písemný projev, adresa, přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	upevňuje si a automatizuje všechny tvary	psaní, sloh - procvičování psaní textů
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpoznává, co je slovo, slabika, hláska, dvojhláska, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje samohlásky – krátké a dlouhé a souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné, po souhláskách tvrdých a měkkých rozliší správně i, y, učí se řadit písmena a slova podle abecedy	pravopis - slovo, slabika, hláska, dvojhláska, pravopis - samohláska, souhláska a jejich dělení, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává a třídí slova - homonyma, synonyma a antonyma	pravopis - homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy, kromě zájmen a příslovcí, ve větách používá jednoduché tvary sloves	pravopis - orientační přehled slovních druhů, kromě zájmen a příslovcí
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje gramatické tvary podstatných jmen, umí vyjmenovat pádové otázky	pravopis - podstatná jména - rod, číslo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seznamuje se s větou jednoduchou a souvětím – rozlišuje je	pravopis - věta jednoduchá a souvětí – seznámení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	pravopis - druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, interpretuje vyjmenovaná slova, odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis, ovládá pravopis dě/tě/ně -z, zná abecedu, odůvodňuje a používá psaní ú/ů, odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis – vyjmenovaná slova, dě, tě, ně, abeceda, ú, ů, bě, pě, vě, velká písmena
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	snaží se rozlišit vyjadřování v próze a poezii	čtení - próza a poezie
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své myšlenky a pocity	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší pohádku a příběh od rozpočítadel, hádanek, říkanek	čtení – pohádky, pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace textu	dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravopis - abeceda, vyjmenovaná slova, homonyma, synonyma, antonyma, podstatná jména - rod, číslo, vlastní jména zeměpisná, orientační přehled slovních druhů a příslovcí, věta jednoduchá a souvětí		
Čtení - členění jazykového projevu, próza a poezie		
Psaní, sloh - plynulý a úhledný písemný projev, procvičování psaní textů, vyprávění a reprodukce jednoduchých textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Čtení - členění jazykového projevu, próza a poezie		
Psaní, sloh - vyprávění a reprodukce jednoduchých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sloh - vyprávění a reprodukce jednoduchých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Čtení - próza a poezie		
Psaní, sloh - vyprávění a reprodukce jednoduchých textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pravopis - vlastní jména zeměpisná		
Čtení - próza a poezie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Psaní, sloh - vyprávění a reprodukce jednoduchých textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Pravopis		
Čten		
Psaní, sloh - plynulý a úhledný písemný projev, procvičování psaní textů, vyprávění a reprodukce jednoduchých textů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zvládá plynulé a správné čtení, tiché čtení s porozuměním, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, porozumí významu piktogramu	čtení - čtení a literární výchova, čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si podstatná fakta a vyhledává zadané úkoly, využívá digitální technologie k vyhledávání informací, například v online katalogích a encyklopediích	sloh - orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	píše krátký dopis s vhodným oslovením, je veden k dialogu, a postupně zvládnutí telefonického rozhovoru, na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	pravopis - krátká sdělení, mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se vyjadřovat pocit z poslechu pořadů z divadelního či televizního představení, koncertu	sloh - orientace v mediálních sděleních
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	seznamuje se s literárními pojmy, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého záměru	sloh - dramatizace textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením , využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace	spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pokouší se sestavit osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sloh - pravidla sestavování osnovy, sloh - vypravování, sloh - popis
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu, používá a snaží se správně odůvodňovat a psát vyjmenovaná slova včetně slov příbuzných	nauka o slově, pravopis - vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	snaží se rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s skloňováním podstatných jmen a jejich vzorů snaží se používat slovesa ve správném tvaru, rozpoznává zájmena a příslovce	tvary podstatných jmen – vzory, slovesa a jejich čas, zájmena a příslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná spisovná a nespisovná slova	spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici, správně určuje	pravopis - podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	poznává větu jednoduchou a souvětí, snaží se o správné psaní interpunkčních znamének	pravopis - věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, odvozování slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se se shodou přísudku s podmětem	podmět, přísudek - shoda
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyprávět příběh, dokáže příběh volně dokončit, vyjadřuje pocity a dojmy	čtení a naslouchání, reprodukce přečteného textu, dramatizace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se s základními literárními pojmy	základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravopis - vyjmenovaná a příbuzná slova, stavba slova, tvary podstatných jmen-vzory, slovesa a jejich čas, zájmena a příslovce, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí		
Čtení - Čtení a literární výchova		
Sloh - vypravování, popis, pravidla sestavování osnovy, orientace v naučných textech přiměřených věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravopis - vyjmenovaná a příbuzná slova, stavba slova, tvary podstatných jmen-vzory, slovesa a jejich čas, zájmena a příslovce, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí		
Čtení - Čtení a literární výchova		
Sloh - vypravování, popis, pravidla sestavování osnovy, orientace v naučných textech přiměřených věku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Čtení - Čtení a literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Čtení - Čtení a literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Čtení a literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Pravopis - krátká sdělení		
Čtení - Čtení a literární výchova		
Sloh - orientace v naučných textech přiměřených věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Čtení a literární výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjádří vlastními slovy obsah přečteného textu	pozorné a plynulé čtení textů odpovídajících dané věkové kategorii
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže pracovat s textem tak, aby rozeznal důležité informace od méně podstatných	práce s informacemi v textu, vyhledávací čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozezná návaznost textu a jeho význam	hodnocení textu podle obsahu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientuje se v textu a pomocí kritického myšlení vyhledává podstatné informace z textu	podstata sdělení textu, zážitkové čtení a naslouchání, tvorba vlastního textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	volí vhodné komunikační prostředky k zajištění komunikačního záměru	vzkaz, rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	analyzuje reklamní texty	reklama
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se kultivovaně vzhledem ke komunikační situaci	dramatizace textu, techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, pauzy, přízvuk)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně používá pravidla verbální komunikace v mezilidských vztazích	základy ortoepie
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	tvoří věcně i gramaticky správné texty	dopis, popis předmětu a pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	vytvoří osnovu a na základě osnovy vytvoří koherentní text	vyprávění, osnova, členění textu podle osnovy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	umí rozlišit významy slov a vhodně je použít.	slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony, přípony a kořen	stavba slova, zdvojené souhlásky, psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě/pje, předpony s-, z-, vz, předložky s, se, z, ze
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá a rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, u ohebných určí gramatické kategorie	slovní druhy ohebné, slovní druhy neohebné - příslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí rozlišit spisovné a nespisovné tvary slov	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	umí v textu vyhledat a určit základní skladební dvojici	stavba věty – základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí, správně použije přímou/nepřímou řeč	stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	dokáže převést větu jednoduchou na souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů	stavba věty – spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	rozliší druhy přídavných jmen, umí používat paradigmatu skloňování podstatných a přídavných jmen	vyjmenovaná slova, vzory podstatných a přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	aplikuje pravidla psaní koncovek při shodě přísudku s podmětem	stavba věty – shoda přísudkem s podmětem
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	přečte si knihu podle vlastního výběru	vlastní zážitková četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže odprezentovat ostatním přečtenou knihu	reprodukce textu, tvorba vlastních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozezná rozdíl mezi uměleckými a neuměleckými texty	umělecké a neumělecké texty – výběr

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	dokáže analyzovat text	základy teorie literatury (poezie, próza, drama)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravopis - slovní druhy, stavba slova, odvozování, slovní druhy, skladba, osnova		
Sloh - popis, vypravování		
Literatura - základy teorie literatury, zdokonalování se ve čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literatura - besedy, zdokonalování se ve čtení, dramatická výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh - popis, vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Literatura - základy teorie literatury, besedy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sloh - popis, vypravování		
Literatura - besedy, dramatická výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Osnova		
Literatura - základy teorie literatury, besedy, zdokonalování se ve čtení, dramatická výchova		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže napsat stručnou objektivní zprávu, učí se kritickému myšlení	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá jazykových prostředků k oživení vypravování (např. přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma)	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v písemném vypravování zvládá interpunkci přímé řeči	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše soukromý i úřední dopis se všemi náležitostmi tohoto slohového útvaru	dopis
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	sluchově rozlišuje hlásky, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování	:hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní a větný přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	provede slootovný rozbor a rozbor stavby slova, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoření slov, slootovný rozbor, rozbor stavby slova, pravopis slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	sezná se s jazykovými příručkami a internetovými stránkami pro výuku českého jazyka, vyhledává informace a aktivně je užívá	jazykové příručky, využití internetu ke studiu českého jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slova dle jednotlivých slovních druhů, odlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková., rozlišuje tři druhy přídavných jmen a zvládá jejich pravopis, stupňuje přídavná jména, správně tyto tvary zapisuje., používá spisovné tvary při skloňování zájmen a číslovek.	slovní druhy, druhy podstatných jmen, přídavná jména – druhy, koncovky; stupňování přídavných jmen; zájmena, číslovky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pojmenuje složky jazykovědy a vysvětlí pojmy kodifikace a jazyková norma	jazykověda a její složky, kodifikace a jazyková norma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících větných členů	základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	na základě znalostí z nauky o slově zvládá pravopis slov	pravopis slov
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	stručně převypráví obsah ukázky literárního díla nebo celé přečtené knihy.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	aktivně se zapojí do diskuse o přečtených ukázkách literárních děl	literární díla s tématy: škola, vesmír, civilizace, pravěk, zima, zvířata, starověké Řecko, tajemno a napětí, starověký Řím, fantazie, prázdniny
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ve skupině se zapojí do dramatizace literárního textu a pokusí se literární text výtvarně ztvárnit	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	: seznámí se s dostupnými zdroji při vyhledávání informací (včetně internetu), učí se ověřovat informace a kriticky myslet	vyhledávání informací v tištěných zdrojích a na internetu, porovnávání zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Mluvnice- Jazyk a jeho útvary, jazykověda, jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyka hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty</p> <p>Stavba slova a pravopis - slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny hlásek, i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Tvarosloví - druhy slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, slovesa</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Skladba - základní větné členy, druhy přísudků, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce</p>		
<p>Sloh - vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mail, jak se učíme, výpisky, výtah</p>		
<p>Literární výchova- literární teorie, literární žánry, tvořivé činnosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Sloh - vypravování, dopis, sms, e-mail</p>		
<p>Literární výchova-literární žánry, tvořivé činnosti</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</p>		
<p>Literární výchova - literární žánry</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Literární výchovažánry</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Literární výchova - literární žánry</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Sloh - vypravování, popis, zpráva, oznámení</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Literární výchova -literární žánry</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Sloh - vypravování, popis, zpráva, oznámení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Literární výchova- literární teorie, literární žánry, tvořivé činnosti</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Sloh - vypravování, popis, zpráva, oznámení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Sloh - vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mail</p>		
<p>Literární výchova- literární žánry, tvořivé činnosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Sloh - vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mail</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Literární výchova -literární žánry, tvořivé činnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napiše krátké vyprávění dle vlastní fantazie se všemi náležitostmi tohoto slohového útvaru, vytvoří strukturovaný životopis svůj či jiné osoby.	vypravování, životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá spisovných jazykových prostředků při psaní charakteristiky osoby, rozlišuje druhy charakteristiky	charakteristika – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří osnovu z předložené ukázky uměleckého popisu, rozebere použité jazykové prostředky v textu., sestaví písemnou pozvánku., sepíše stručnou žádost, vytvoří výtah z daného textu.	líčení, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, pozvánka, výtah, žádost, objednávka, výpisek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě teoretických znalostí zvládne napsat popis prostý, popis pracovního postupu, případně popis uměleckého díla	popis prostý, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže je použít v praxi v mluveném i psaném projevu, rozumí běžně používaným frazémům a umí je použít v komunikaci.	slovní zásoba a její jednotky (způsoby tvoření slov), význam slova, synonyma, homonyma, frazémy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí slova k jednotlivým slovním druhům, aktivně používá spisovné tvary slov dle komunikační situace	slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty. Ve větě určí jednotlivé větné členy. Určí druhy vedlejších vět.	stavba věty – věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, větné členy, druhy vedlejších vět, větné členy několikanásobné, stavba textová
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	:popíše strukturu daného literárního díla a jazyk vybrané ukázky literárního díla., rozliší texty literatury umělecké a věcné.	struktura literárního díla – námět, téma, hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, rým, rytmus; literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	:ústně vyjádří dojmy z přečtených ukázek literárních děl, zodpoví dané otázky k textu, tzn. umí vyhledávat informace v textu a pracovat s nimi, s textem dokáže pracovat samostatně i v rámci skupiny.	vybrané ukázky literárních děl národní i světové literatury na téma: domov, dobrodružství, ze života zvířat, cestopisy, témata z literatury středověké, novověké, fantasy a sci-fi literatura, detektivní příběhy, příběhy o přátelství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje základní literární druhy a žánry	lyrika, epika, poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvnice - nauka o tvoření slov - slovní zásoba její obohacování, odvozování, skládání a zkracování		
Sloh - význam slov, vypravování, popis, charakteristika, životopis		
Literární výchova - literární teorie, literární žánry, literární podsystemy, tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sloh -charakteristika, životopi		
Literární výchova - literární žánry, literární podsystemy, tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mluvnice		
Nauka o tvoření slov - slovní zásoba její obohacování, odvozování, skládání a zkracování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p><u>Tvarosloví</u> - slovesa - slovesný rod</p> <p>- neohebné slovní druhy</p> <p><u>Pravopis</u> - psaní velkých písmen</p> <p><u>Skladba</u> - Věta tázací doplňovací, zjišťovací, věty dvojčlenné a jednočlenné, základní a rozvíjející větné členy, věta</p> <p>jednoduchá - souvětí</p> <p>Sloh- Význam slov, vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka</p> <p>Literární výchova- literární teorie, literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Sloh- charakteristika, životopis</p> <p>Literární výchova- literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Mluvnice - nauka o tvoření slov - slovní zásoba její obohacování, odvozování, skládání a zkracování</p> <p>Sloh- vypravování, popis, charakteristika</p> <p>Literární výchova- tvořivé činnosti</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Literární výchova - literární žánry, literární podsystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<p>Mluvnice - pravopis - psaní velkých písmen</p> <p>Literární výchova- literární žánry, literární podsystémy</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literární výchova - literární žánry, literární podsystém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Literární výchova - literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Sloh-vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka</p> <p>Literární výchova- literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literární výchova - literární žánry, literární podsystémy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mluvnice - Nauka o tvoření slov - slovní zásoba její obohacování, odvozování, skládání a zkracování		
Sloh - vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh - vypravování, popis		
Literární výchova - literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	prakticky využívá osvojené slohové útvary, zapojuje se do diskuse, vyjadřuje vlastní úsudek a postoje, vede dialog a umí argumentovat.	publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	:rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	publicistické útvary; naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	:používá kritické myšlení k rozpoznání manipulace v masmédiích	publicistické útvary; čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se kultivovaně, adekvátně ke komunikační situaci	charakteristika literárních postav, líčení; zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	s ohledem na komunikační záměr vhodně používá spisovný jazyk	úvaha, projev

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pronese připravený i improvizovaný proslov	proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	aktivně se účastní diskuse a vede dialog	publicistické útvary; zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu	výklad, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	účelně uspořádá informace v textu a vytvoří koherentní text	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří gramaticky i věcně správné texty	úvaha, líčení
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	umí spisovnou výslovnost českých a běžných cizích slov	pravopis a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně používá jazykové příručky, učí se vyhledávat informace na internetových stránkách vhodných ke studiu českého jazyka	jazykové příručky, internetové stránky doporučené pro studium českého jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a	zařadí slova ke slovním druhům a používá spisovných tvarů slov adekvátně ke komunikační situaci	tvarosloví: slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovesný vid, přechodníky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří vhodné jazykové projevy dle komunikační situace	jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba: věta jednoduchá, souvětí, poměry mezi větami a několikanásobnými větnými členy, stavba věty a souvětí, rozvíjející větné členy, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
	zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí, aplikuje pravidla pravopisu v písemném projevu	pravopis a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	obecné výklady o jazyce: jazykové skupiny, slovanské jazyky, slovenština, menšinové jazyky; útvary českého jazyka
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	je schopen postihnout kompozici jednoduššího literárního díla a zvládne jednoduchý rozbor poetického textu	struktura literárního díla – námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu; jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, volný verš; interpretace literárního textu; volná reprodukce textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	přiřadí texty určitému autorovi	typičtí představitelé literárních žánrů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	subjektivně zhodnotí umělecké dílo	záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří jednoduchý literární text	literární teorie, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozpozná hodnotné literární texty	literární teorie; typičtí představitelé literárních žánrů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o literárních druzích, žánrech a jejich představitelích	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: období od starověké literatury po dvacáté století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: období od starověké literatury po dvacáté století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná námět v různém zpracování	námět a téma díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů	práce s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Mluvnice -Tvarosloví- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>- slovesný vid, třídy, vzory</p> <p>Skladba</p> <p>Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha</p> <p>Literární výchova -tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha</p> <p>Literární výchova - dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Mluvnice- Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky</p> <p>Tvarosloví- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>Literární výchova - dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Mluvnice- Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyk</p> <p>Tvarosloví- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Literární výchova - dějiny literatury národní a světové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Mluvnice- Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>- slovesný vid, třídy, vzory</p> <p>Skladba</p> <p>Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha</p> <p>Literární výchova - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literární výchova - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha		
Literární výchova - dějiny literatury národní a světové		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Mluvnice- Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky</p> <p>Tvarosloví- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>Literární výchova - dějiny literatury národní a světové</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha		
Literární výchova - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha		
Literární výchova - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sloh - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	reprodukuje obsah složitějšího textu a rozliší podstatné informace od nepodstatných, sestaví kritiku na dané téma.	kritika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr a odliší subjektivní sdělení od objektivního.	publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	je schopen kultivovaného sdělení.	úvaha, vypravování, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v písemném i ústním projevu vhodně užívá spisovných jazykových prostředků	popis, subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně používá řečových dovedností a prostředků při mluveném projevu	proslov, zásady kultivovaného projevu – technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	za využití studijního čtení připraví a přednese referát	referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří koherentní text.	publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří gramaticky i věcně správný text	vypravování, popis, charakteristika, strukturovaný životopis, teze
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	chápe podobu znělosti v souhláskových skupinách, na konci slov a poznatky uplatňuje v praxi, čte text se správným kladením přízvuku, dodržuje větnou melodii.	zvuková podoba jazyka: zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči – pauzy a frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozumí pojmům synonymum, antonymum, homonymum a dokáže uvést příklady.	význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary obecných a vlastních jmen přejatých	slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá interpunkci v souvětí, orientuje se ve větných vztazích a členech	stavba textu – věta, souvětí, tvoření vět a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	snaží se psát bez chyb ve veškerém písemném projevu	pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, pravopis související se stavbou slov a tvořením slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	český jazyk chápe jako jazyk živý, vyvíjející se i v současné době, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	obecné výklady o jazyce: Rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	poznatky z literární teorie prakticky využívá při rozboru literárního díla	literární teorie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyhledá v textu základní rysy autorova stylu.	typičtí představitelé hlavních vývojových období národní a světové literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	subjektivně zhodnotí svou četbu.	referát z přečtené knihy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede významné autory literárních druhů a žánrů	významní autoři literárních druhů a žánrů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v literárních směrech české a světové literatury	vývojová období národní a světové literatury od doby meziválečné až po současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><u>Mluvnice</u></p> <p>Obecné výklady o jazyce- řeč, jazyk, vývoj českého jazyka, jazykověda</p> <p>Stavba slova a pravopis</p> <p>Zvuková stránka jazyka - spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie</p> <p>Tvarosloví - přejatá podstatná jména, krácení kmenové samohlásky, zájmeno jenž</p> <p>Skladba - mluvnický zápor, skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání, souvětí souřadné, interpunkce složitějších</p> <p style="padding-left: 40px;">souvětí, samostatný větný člen, pořádek slov ve větě</p> <p>Sloh - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary</p> <p>Literární výchova - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sloh - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse		
Literární výchova - tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sloh - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse		
Literární výchova - tvořivé činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Sloh -diskuse		
Literární výchova -dějiny literatury národní a světové		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sloh - kritika, fejeton, proslov		
Literární výchova -tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mluvnice		
Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, vývoj českého jazyka, jazykověda		
Sloh - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary		
Literární výchova - dějiny literatury národní a světové		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvarosloví - přejatá podstatná jména		
Literární výchova -dějiny literatury národní a světové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sloh - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary		
Literární výchova - literární teorie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sloh - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mluvnice		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tvarosloví		
Skladba		
Sloh - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - dějiny literatury národní a světové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sloh - proslov, diskuse		
Literární výchova - tvořivé činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sloh - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary		
Literární výchova - dějiny literatury národní a světové		