

9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. V průběhu vyučování předmětu si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a nejbližší okolí.</p> <p>Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Orientují se v základních formách vlastnictví. Všímají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Učitel vede žáky k všimání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vede k porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, k porozumění soudobému způsobu života - přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme – získávání přehledu o organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) - Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy) - Lidé a čas - orientace v dějích a čase - Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody - Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, poznání zdraví (důležité hodnoty)

Název předmětu	Prvouka
	<p>v životě člověka) jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích.</p> <p>Předmět Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Přírodopis • Biologie člověka • Zeměpis • Pracovní činnosti • Praktikum z přírodopisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět, učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všech výukových činnostech - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v různých ohrožujících situacích, včetně chování při mimořádných událostech - orientace ve světě informací - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným řešením <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému vystupování a k jednání bez konfliktů a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - učitel vede žáky k přednesu svých myšlenek, ke kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání, vzájemně si radí a pomáhají si <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá se metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích, menší skupiny) - žáci se učí respektovat názory druhých, přispívají k diskusi - učitel učí věcně argumentovat

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí orientovat v problematice peněz a cen, odpovědně spravovat osobní rozpočet <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel a k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu jednání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čerpání informací za pomoci internetu
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodinách prvouky je předmětem hodnocení znalost základního učiva daných tématů.</p> <p>Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místa, kde žáci žijí /i prakticky/, hodnotíme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Důležitou součástí hodnocení je i orientace v čase /rok, roční období, měsíce.../, dále základní znalosti o rozmanitosti živé a neživé přírody, základní znalosti o zdraví a nemocech, bezpečné chování v různých životních situacích, první pomoc a znalosti o lidském těle.</p> <p>Hodnotíme také rozvoj slovní zásoby v jednotlivých tématech, způsob pojmenování dané skutečnosti vhodnými výrazy a pojmy a v neposlední řadě je to kladný přístup k práci, aktivita, spolupráce a zájem o daný předmět.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše cestu do školy a zpět; v silničním provozu se pohybuje bezpečně, charakterizuje riziková místa a situace, zná název školy., rozpozná pracovníky školy.,	domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc

Prvouka	1. ročník	
	orientuje se v prostorách školy a místy, které jsou školními prostory., rozlišuje nežádoucí formy chování	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům , vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	rodina a společnost, soužití lidí - domov, obec, místní krajina
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – učí se používat kalendář, určuje čas podle hodin, rozlišuje roční období, vyjmenovává dny v týdnu, popisuje změny v přírodě podle ročního období, umísťuje v čase Vánoce a Velikonoce, rozpozná základní vánoční a velikonoční zvyky a tradice.	orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce., uspořádá si pracovní místo, připraví se na práci dle pokynů učitele samostatně., rozlišuje čas k práci a odpočinku, rozpozná české mince a bankovky.	chování lidí, mezilidské vztahy, práce a volný čas, právo a spravedlnost, finanční gramotnost
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty., rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, popíše jednoduše stavbu rostliny, základy ekologické výchovy a chování se v přírodě	živočichové, rostliny a houby
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje poznatky z poučení o základních hygienických návycích, denním režimu, pitném režimu., rozlišuje správné a nevhodné chování u lékaře, rozpozná základní části lidského těla	péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo a člověk, zdraví a nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná	rozpozná místa vhodná a nevhodná pro hru., řeší modelové situace ohrožení bezpečí – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany, rozeznává základní dopravní značení	osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí

Prvouka	1. ročník	
tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	nutné pro orientaci v silničním provozu., rozeznává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, pojmenovává základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	opakuje telefonní čísla operátorů a tísňových linek., zvládá základy komunikace nutné pro krizové případy.	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí	situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Živočichové, rostliny a houby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rodina a společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Soužití lidí, domov, obec, místní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí školy i v budově školy, chápe rozdíl mezi městem a vesnicí, vyjadřuje, co pro něho znamená domov,	obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví, škola, domov

Prvouka	2. ročník	
	pojmenovává nejdůležitější části obce a umístění významných budov	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům , vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	rodina a společnost, soužití lidí - domov, obec, místní krajina
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – učí se používat kalendář, určuje čas podle hodin, rozlišuje roční období, vyjmenovává dny v týdnu, popisuje změny v přírodě podle ročního období, umísťuje v čase Vánoce a Velikonoce, orientuje se ve vánočních a velikonočních zvycích a tradicích.	orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce., uspořádá si pracovní místo, připraví se na práci dle pokynů učitele samostatně., rozlišuje čas k práci a odpočinku, pozná české mince a bankovky, využítí platební karty	chování lidí, mezilidské vztahy, práce a volný čas, právo a spravedlnost, finanční gramotnost
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává domácí zvířata a názvy jejich mláďat, , rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, popíše jednoduše stavbu rostliny, zná základy ekologické výchovy a chování se v přírodě	živočichové, rostliny a houby
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje poznatky z poučení o základních hygienických návycích, denním režimu, pitném režimu., orientuje se v základech správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. , rozlišuje správné a nevhodné chování u lékaře, rozlišuje základní části lidského těla	péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo a člověk, zdraví a nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení	rozlišuje místa vhodná a nevhodná pro hru., řeší modelové situace ohrožení	osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí

Prvouka	2. ročník	
volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečí – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany, rozeznává základní dopravní značení nutné pro orientaci v silničním provozu., rozeznává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, pojmenovává základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná telefonní čísla operátorů a tísňových linek., používá základy komunikace nutné pro krizové případy.	osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí	situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví, škola, domov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí		
Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje, pojmenuje některé lidové a místní zvyky a tradice, rozliší symboly ČR – hymna, vlajka, znak	domov, škola, obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty a pověsti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje	obec(město), místní krajina
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům , vypráví o svém domově, bydlišti a okolí, má povědomí o významu životního prostředí, uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (základní pravidla bezpečného chování a jednání účastníka silničního provozu - chodec, cyklista), prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje,, vyhodnotí rizika míst pro hru a trávení volného času a zvolí odpovídající způsoby ochrany, řeší modelové situace ohrožení bezpečí (neznámá místa, lidé, zvířata, práce s elektronickými médii) – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	rodina a společnost, soužití lidí - domov, obec, místní krajina, člověk, rodina, společnost, mezilidské vztahy ,soužití lidí ,chování lidí (hospodaření s odpady)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání	povolání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické	jmenuje některé rodáky, významné události regionu, zná některé místní báje a pověsti	obec, region, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě, regionální památky

Prvouka	3. ročník	
památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zkontroluje, kolik peněz je mu vráceno při placení	finanční gramotnost
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rolišuje a předvídá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny	živá a neživá příroda, životní podmínky, rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenovává části rostlin, rozpozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese), pojmenuje základní rozdělení živočichů – obratlovci a bezobratlí, savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz, pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat, pojmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda živočichové, životní podmínky, rostliny, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy a měření	látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle a projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, určuje základní části lidského těla, orientuje se v roli muže a ženy při narození, ošetřuje drobná poranění	lidské tělo a člověk –stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, úrazy a poranění osobní bezpečí, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyhodnotí rizika míst pro hru a trávení volného času a zvolí odpovídající způsoby ochrany, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	člověk, rodina, společnost, mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady)

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Domov, škola, obec, místní krajina, kultura, současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti Člověk - rodina, společnost, mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda Živá a neživá příroda, životní podmínky, rizika v přírodě Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody Rostliny, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Domov, škola, obec, místní krajina, kultura, současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady)		