**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Vzdělání - klíč k životu**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy, mise a vize školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 7](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 7](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 7](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 8](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 8](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 10](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 10](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 11](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 11](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 11](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 14](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 15](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 15](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 15](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 19](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 20](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 24](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 24](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 26](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 30](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk a literatura 30](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 65](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 104](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 131](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 198](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 212](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 223](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 233](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 242](#_Toc256000040)

[5.10 Občanská výchova 273](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 290](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 306](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 313](#_Toc256000044)

[5.14 Biologie člověka 325](#_Toc256000045)

[5.15 Zeměpis 330](#_Toc256000046)

[5.16 Hudební výchova 345](#_Toc256000047)

[5.17 Výtvarná výchova 379](#_Toc256000048)

[5.18 Tělesná výchova 418](#_Toc256000049)

[5.19 Výchova ke zdraví 454](#_Toc256000050)

[5.20 Pracovní činnosti 464](#_Toc256000051)

[5.21 Volitelné předměty 494](#_Toc256000052)

[5.21.1 Cvičení z českého jazyka 494](#_Toc256000053)

[5.21.2 Cvičení z matematiky 500](#_Toc256000054)

[5.21.3 Dramatická výchova 508](#_Toc256000055)

[5.21.4 Etická výchova 515](#_Toc256000056)

[5.21.5 Konverzace z anglického jazyka 526](#_Toc256000057)

[5.21.6 Praktikum z fyziky 530](#_Toc256000058)

[5.21.7 Praktikum z přírodopisu 534](#_Toc256000059)

[5.21.8 Psaní na počítači 540](#_Toc256000060)

[5.21.9 Sportovní hry 543](#_Toc256000061)

[5.21.10 Technické kreslení 550](#_Toc256000062)

[5.21.11 Zahradnické práce 553](#_Toc256000063)

[5.21.12 Zdravověda 559](#_Toc256000064)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 565](#_Toc256000065)

[6.1 Způsoby hodnocení 565](#_Toc256000066)

[6.2 Kritéria hodnocení 565](#_Toc256000067)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Vzdělání - klíč k životu

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Karla Klíče Hostinné **ADRESA ŠKOLY:**Horská 130, Hostinné, 54371 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jaroslav Sogel **KONTAKT:**telefon: 499 524 110, e-mail: zskkho@zskkho.cz, www.zskkho.cz **IČ:** 43462448 **RED-IZO:**600101908 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Petra Najmanová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Hostinné **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Náměstí 69, 543 71 Hostinné **KONTAKTY:**

telefon: 499 441 333 (ústředna)

            499 404 730 (starosta)

e-mail: urad@muhostinne.cz

www: http://hostinne.info

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **ČÍSLO JEDNACÍ:** D - 5/2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 6. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 6. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Jaroslav Sogel

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy, mise a vize školy

Základní škola Karla Klíče Hostinné je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.  Počet žáků školy se pohybuje od 465 do 485 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků. Do školní družiny dochází 115 až 120 žáků. Od r. 2022 dochází do školy od 20 do 26 žáků z Ukrajiny.

Mise školy: „**Základní škola Karla Klíče Hostinné je klíčem ke vzdělání, ale i místem k neformálnímu setkávání v našem krásném městě“**

*Jsme otevřená škola s pro všechny děti, žáky, zákonné zástupce i veřejnost z našeho města i okolí.  
Jsme škola s přátelskými vztahy založenými na vzájemné důvěře a porozumění.  
Jsme škola, kde se snažíme o maximální rozvoj každého žáka v rámci kvalitního vzdělávání s uplatňováním individuálního přístupu.  
Jsme škola, která si klade za cíl vybavit žáka kompetencemi pro další vzdělávání a úspěšný život v moderním světě.  
Jsme škola, jejímiž základními hodnotami jsou otevřenost, vstřícnost, profesionalita, slušnost, demokracie.*

Vize školy:

Vytvořit prostor na využití moderních trendů ve školství při zachování individuálního přístupu ke každému jednotlivému žákovi školy a školní družiny.

Zaměřit se na specifika menšího města a v něm jediné spádové základní školy, jejímž přirozeným konkurentem ve městě Hostinné je nižší stupeň místního víceletého gymnázia. V okolí jsou to málotřídní školy a druhostupňové školy v Rudníku, Lánově a Pilníkově.

Konkurenci brát jako zdravou příležitost k soutěžení v duchu fair play, a to jak na poli vědění, tak i sportovním. Aby naše organizace mohla v této konkurenci uspět, je nutno budovat otevřenou, efektivní, bezpečnou a po všech stránkách fungující moderní školu, v níž jsou předávány žákům nejen základy klíčových kompetencí pro přípravu na další stupeň vzdělávání, ale hlavně je třeba naše absolventy kvalitně připravit na budoucí praktický život a všechna jeho úskalí.

Školu, v níž jsou všichni žáci, zákonní zástupci a pracovníci školy navzájem partneři ve vzdělávacím procesu, ve kterém pedagog funguje jako průvodce, jenž určuje správný směr toku velkého množství často i nevhodných informací, které se na žáky ze všech stran řítí zejména z internetu a sociálních sítí.

Klást velký důraz společně s pedagogickým sborem na praktické využití získaných informací, mezipředmětové vztahy, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, výuku cizích jazyků a informačních technologií, zdravou výživu, moderní životní styl a prevenci před různými závislostmi.

## Umístění školy

Škola (budova A) je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici, na rušné křižovatce, v blízkosti autobusového nádraží. Budovu B (školní družina) najdeme také ve středu města, avšak mimo hlavní silnici. Budova C má z hlediska umístění nejvhodnější podmínky pro výuku. Leží mimo hlavní silnici na okraji sídliště v sousedství parku, a proto výuka zde je rušena pouze minimálně.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérový přístup a možnost využití výtahu je od r. 2022 na budově A a budově B. Budova C má nájezdovou rampu a je od r. 2021 vybavena schodolezem, který zajišťuje pohyb mezi patry.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách, přesto se jim věnuje zvýšená individuální péče a zpracovávají se individuální plány, popř. osobní plány. Základní škola má vlastního psychologa, a úzce spolupracuje zejména s Pedagogicko psychologickou poradnou v Trutnově a SPC v Trutnově, janských Lázních. Logopedická péče je zajišťována externě. Dle potřeby škola zaměstnává asistenty pedagoga, kteří pomáhají zvládat učivo žákům s vývojovými poruchami učení i chování.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy, jedná se o zařízení Gymnázia a SOŠ Hostinné. Žáci z budovy C sem musí docházet. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český jazyk, anglický jazyk (od 2. ročníku) a německý jazyk (2. cizí jazyk) v 8. a 9. ročníku. Školní budovy jsou tři, neprovázané, ve venkovním areálu u budovy B je venkovní krytý altán s posezením, pískoviště, hrací prvky, travnaté hřiště, okrasná i ovocná zahrada. U budovy C se nachází oplocený pěstitelský pozemek se záhony, skleníkem, ovocnými stromy a keři, zahrada s venkovní učebnou, hřbitovem odpadků, broukovištěm, hmyzím hotelem a meteostanicí s parkovou úpravou. Výuka probíhá ve třech budovách: V budově A se učí žáci prvních až pátých ročníků. Budovu C navštěvují žáci 6. – 9. tříd. V budově B je umístěna školní družina a dům dětí a mládeže. Všechny tři budovy jsou od sebe poměrně vzdálené, což působí velké obtíže především při organizaci výuky. Někteří učitelé musí přecházet za další třídou na jinou budovu, a to se zvládá během krátké přestávky s obtížemi. Toto uspořádání klade také zvýšené nároky na tvorbu rozvrhu, na přidělení úvazků i na řídící práci vedení školy. Bezbarierový přístup je zajištěn na všech třech budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, venkovní učebna, studovna. Školní družina má k dispozici velkou školní zahradu, krytý altán, hrací prvky, sál pohybové výchovy. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika - chemie, hudební a pohybová výchova, dvě učebny ICT, učebna na praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, matematika, český jazyk, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis. Škola nevlastní žádnou tělocvičnu, pouze sál pohybové výchovy, k výuce tělesné výchovy a sportovních her využívá městskou víceúčelovou sportovní halu a dva dny v týdnu sportovní zařízení Gymnázia a SOŠ v Hostinném, což je zajištěno smluvně. Přesto musí základní škola při sestavování rozvrhu počkat na volné tělocvičné prostory náležející gymnáziu. Škola také nevlastní žádné venkovní sportoviště, k výuce tělesné výchovy využívá moderní víceúčelové hřiště s umělým povrchem za sportovní halou. Protidrogová prevence: ProstorPro Mladá Boleslav, Společně k bezpečí, RIAPS Trutnov, MMR Praha. Zdravověda: VOŠ a SZŠ Hradec Trutnov - projekty: 1. Multimediální první pomoc pro pedagogy 2. Zdravý životní styl a dentální hygiena Škola v dalších oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

1. Podmínky pro vzdělávání

2. Spolupráce s rodiči

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

4. Personální oblast

5. Školní klima

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku, v případě potřeby častěji, popř. aktuálně.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: ZUŠ Hostinné - především při přípravách kulturních vystoupení našich žáků. Také umožňujeme ZUŠ provádět na naší škole nábor žáků do všech jejích uměleckých oborů (hudební, taneční, výtvarný). DDM Hostinné - zajišťování kroužků, společné akce Městská lidová knihovna v Hostinném - přednášky, exkurze do knihovny Škola taktéž uzavírá každoročně dohodu s plaveckou školou v Nové Pace o zajištění plaveckého výcviku žáků a lyžařskou školou, která zajišťuje výuku lyžování  neziskové organizace: Důležitými partnery při řešení výchovně vzdělávacích problémů jsou: Oddělení sociálně právní ochrany dětí při MěÚ ve Vrchlabí, Trutnově a ve Dvoře Králové nad Labem, Středisko výchovné péče v Hostinném, RIAPS Trutnov, Policie ČR, služebna Hostinné, Diagnostický ústav Návrat (Hradec Králové) a Pyramida (Pardubice) obec/město: MěÚ Hostinné (zřizovatel) - poskytuje příspěvek na provoz dle dohodnutých pravidel, zajišťuje rekonstrukce budov, umožňuje bezplatně inzerovat ve Zpravodaji města Hostinné a informovat o dění ve škole, spolupráce v rámci komisí: školská komise a komise prevence kriminality střední školy: volba povolání: Burza škol v Královéhradeckém kraji školská rada: Školská rada začala pracovat v lednu 2006. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 167 – 168. Školská rada se vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalších orgánech státní správy. Školská rada je z rozhodnutí zřizovatele devítičlenná, tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři pedagogičtí pracovníci.  školské poradenské zařízení: Pedagogické psychologická poradna a SPC v Trutnově - na úrovni konzultací, seminářů a šetření zralosti školní docházky i šetření vývojových poruch učení, poradna škole poskytuje poradenskou činnost. vyšší odborné školy: v rámci projektů

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky. Pravidelné školní akce: dny otevřených dveří, vánoční jarmark, dílničky pro rodiče a děti. Kromě uvedených forem spolupráce škola pořádá pravidelné schůzky rodičů budoucích prvňáčků a vycházejících žáků. Škola dále úzce spolupracuje s rodiči prostřednictvím elektronické pošty a programu Edookit, kde umožňuje rodičům vstup do elektronické žákovské knížky, modulu omlouvání a korespondence mezi učitelem a žákem.

Sezonní besídky - 1. stupeň a hlavně školní družina (např. besídka pro seniory, maškarní bál, akce ke Dni dětí)

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. Jsou zde jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25,7.

## Dlouhodobé projekty

Základní škola Karla Klíče aktivně zapojuje do své činnosti granty a projekty. Naší snahou je využívat co nejširší vhodné nabídky s cílem:

-  umožnit vzdělávání pedagogů,

-  zlepšit pracovní podmínky pro žáky i učitele,

-  pořídit pomůcky a zařízení  nad rámec základního či povinného vybavení.

a) Název projektu:  ***Klíč ke spolupráci***

Registrační číslo:  **CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0011352**

Doba realizace projektu: 1. 2. 2019 až 31. 1. 2021

Dotace: 1. 464. 370,- Kč

Projekt podal zástupce ředitele školy Mgr. Z. Kubík

***Cíl projektu*:** Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních /rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností. Dalšími šablonami jsou mimo jiné školní speciální pedagog, školní asistent, další vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, čtenářská a matematická gramotnost, občanské vzdělávání a demokratické myšlení formou školních klubů pro žáky ZŠ, komunitně osvětová setkávání a kariérové poradenství. Projekt byl opakovaně prodlužován a závěrečná monitorovací zpráva byla finalizována 29. září 2021.

b) Název projektu:  ***Sportuj ve škole***

*Cíl projektu*: Zlepšení pohybu žáků, láska ke sportu, soutěživost, zdravý životní styl, boj proti dětské obezitě, smysluplné využití volného času dětí a mládeže.

Projekt realizuje od ledna 2019 v rámci aktivit školní družiny p. vychovatelka V. Rážová. V projektu nebylo možno pokračovat v roce 2020 a 2021. Další aktivity projektu započaly opět až v r. 2022.

c) Název projektu:  ***Sazka olympijský víceboj (Česko sportuje)***

*Cíl projektu*: Tento projekt s Českým olympijským výborem, sazkou a MŠMT již po několik let zajišťují učitelé tělesné výchovy a sportovních her. Hlavním garantem na škole je vyučující J. Vlček a M. Dobiášová.

Projekt má na škole delší tradici. Do projektů Českého olympijského výboru pod záštitou MŠMT se přihlásily všechny třídy školy s vyučujícími tělesné výchovy a sportovních her.

Cílem obou projektů je zapojit zábavnou soutěžní formou do sportovních aktivit co nejvíce žáků i studentů. Naše škola získala v soutěži Sazka olympijského víceboje jako jedna ze šesti škol ČR hlavní cenu – příspěvek 60 000,- Kč na nákup sportovního vybavení (nákup proběhl v září 2020) a v jedné z výtvarných disciplín „Špačkos“ výtvarné potřeby pro školu v ceně 10 000,- Kč.

Třikrát už zavítala do města Hostinné i olympijská hlídka s kajakářem J. Prskavcem, motokrosovým závodníkem P. Pilátem „Pilníkem“, olympionikem P. Svojanovským a lyžařem K. Žalčíkem. Vzhledem k úspěšnému zapojení v rozmezí od 95 % do 100 % žáků jsme obdrželi zlaté certifikáty, certifikáty garanta. Projekt byl z důvodu covid – 19 redukován na hlasovací soutěž „Hýbeme se hezky česky“, které jsme se úspěchem zúčastnili a zvítězili v r. 2021.

Ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 pokračujeme v tomto zajímavém projektu.

d) Název projektu:  ***Venkovní učebna na ZŠ***

***Cíl projektu*:** Využití školní zahrady u budovy pro 2. stupeň ZŠ k výuce nejen přírodovědných předmětů, ale i schůzkám žákovského parlamentu, komunitnímu setkávání a zážitkové pedagogice. Partneři: MŠ Hostinné, DDM Hostinné.

Výše dotace činí 1 298 377,53 Kč, celkové způsobilé výdaje jsou 1 366 713,19 Kč. Dotace je poskytnuta Ministerstvem pro místní rozvoj z Integrovaného regionálního operačního programu pro aktivity Infrastruktura základních škol, Infrastruktura středních a vyšších odborných škol, Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Projekt se připravil do dotační výzvy MAS k podání na podzim 2019 a byl definitivně schválen Ministerstvem pro místní rozvoj 10. 9. 2020. Realizace stavby započala v červenci 2021, venkovní učebna byla dokončena a předána k užívání 15. 10. 2021. V rámci vybavení získala škola i schodolez a byla tak splněna podmínka bezbariérovosti pro budovu pro 2. stupeň ZŠ.

e) Název projektu:  ***Cvičná kuchyň***

***Cíl projektu*:** Využití školní kuchyně v budově pro 2. stupeň ZŠ k výuce ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, může sloužit i k schůzkám žákovského parlamentu, komunitnímu setkávání a zážitkové pedagogice. Partneři: MŠ Hostinné, DDM Hostinné.

Výše dotace činí 1 074 509 Kč. Dotace je poskytnuta Ministerstvem pro místní rozvoj z Integrovaného regionálního operačního programu pro aktivity Infrastruktura základních škol, Infrastruktura středních a vyšších odborných škol, Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Projekt se připravil do dotační výzvy MAS k podání na podzim 2021 a byl definitivně schválen Ministerstvem pro místní rozvoj 11. 5. 2022. Realizace stavby započala v červenci 2022, kuchyň bude dokončena a předána k užívání 30. 9. 2022. V rámci realizace získá škola i kompletní vnitřní vybavení a zařízení včetně nábytku a spotřebičů.

f) Název projektu:  ***Multifunkční učebna ZŠ Hostinné***

***Cíl projektu*:** Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčových kompetencích (přírodní vědy, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory). Projekt byl zpracován v roce 2022, je připravena kompletní stavební dokumentace včetně stavebního povolení. Výše dotace by měla činit cca 17 000 000,- Kč. Nyní čekáme s podáním na vyhlášení výzvy Ministerstva pro místní rozvoj.

f) Název projektu:  ***Škoda EDU***

***Cíl projektu*: Získání vědomostí o efektivní komunikaci a řízení změny. Následně je aplikovat v rozvojových plánech školy. Projekt byl zpracován v roce 2022, celková částka činí 198 800,-Kč. Realizace probíhá v roce 2022 a v r. 2023.**

## Mezinárodní spolupráce

Škola pořádá v rámci výuky jazyků a zeměpisu jednodenní zahraniční exkurze v předvánoční čas do těchto zemí: Německo, Polsko, Rakousko.

Podařil se zrealizovat výjezd a studijní pobyt žáků a pedagogů do Anglie, pedagogů do Londýna, Bruselu, Bensheimu a na Krétu.

Od r. 2020 byly z důvodu hygienických omezení (covid-19) všechny zahraniční výjezdy pozastaveny.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Tato klíčová kompetence má žákům umožnit osvojit si co nejvhodnější strategii pro své vlastní učení. Měla by je také motivovat k celoživotnímu vzdělávání.   * Žáky během výuky seznamujeme s různými podobami informací – mluvené slovo, psaný text, obrazové a elektronické zdroje. Učíme je s nimi pracovat, porozumět jim, aktivně vyhledávat potřebná fakta, orientovat se v různých zdrojích informací. * Vedeme žáky k sebehodnocení i ke kritickému hodnocení ostatních. Učíme žáky pracovat s vlastními chybami tak, aby pochopili, že chyba je potřebnou a přirozenou součástí procesu vzdělávání se a dává nám možnost se poučit. * Snažíme se, převážně používáním individuálního přístupu, maximalizovat šanci každého jedince na prožití úspěchu. * U žáků podněcujeme jejich tvořivost a kreativitu, ve vhodných případech jim umožňujeme realizovat vlastní nápady. * Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. * Vytváříme atmosféru, která podporuje získávání nových vědomostí. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž žáci mají radost ze získávání poznatků pro učení samo. * Učíme žáky samostatně experimentovat, plánovat a organizovat své vlastní sebevzdělávání se. * Snažíme se o maximální propojení poznatků ze všech vzdělávacích oblastí do jednoho harmonického celku. Učíme žáky samostatně operovat s odbornými termíny a pojmy na základě jejich porozumění a pochopení. * Organizujeme různé odborné i všeobecné exkurze a výlety, na nichž mají žáci příležitost získávat nové poznatky, či opakovat si vědomosti již dříve získané v novém prostředí. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Vede k rozpoznání a samostatnému řešení problémů, které mohou být spjaty s učením, ale také i s běžným životem. Je založena na kritickém posuzování, logickém myšlení a schopnosti se správně rozhodnout.   * Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z běžného života. * Používáme netradiční typy úloh (např. Scio, testové úlohy Cermat aj.) * Žáci jsou vedeni k práci s internetem a jeho používání ve všech vzdělávacích oblastech * Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů. * Vedeme žáky k aktivnímu podílení se na všech fázích činnosti – učíme je plánovat, organizovat, realizovat i hodnotit. |
| **Kompetence komunikativní** | Směřuje k všestranné a účinné komunikaci s dospělými i vrstevníky. Umožňuje nám vést plnohodnotný život, pomáhá k vytváření a naplňování všech typů vztahů i spolupráci s ostatními lidmi.   * Vedeme žáky k vhodné a slušné komunikaci s pedagogy i spolužáky. Učíme je respektovat pravidla slušného chování i názory a postoje ostatních. * Učíme je jasně a výstižně formulovat vlastní myšlenky a názory i správné argumentaci. * Používáme dialogickou metodu, učíme žáky diskutovat. * Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Spolupracujeme s místní mateřskou školou i s LŠU. * Učíme žáky rozpoznat a vyhnout se sociálně patologickým jevům, účinně bojujeme s projevy šikany. * Začleňujeme nové formy a metody práce, které jsou založeny na diskusi a účinné spolupráci (např. kooperativní učení, skupinová práce, projektové dny). |
| **Kompetence sociální a personální** | Rozvíjí schopnost spolupráce, respektování práce i postojů druhých lidí. Vede k dodržování stanovených pravidel i k osobnímu podílu na jejich spoluvytváření. Podporuje zodpovědný přístup nejen k vlastnímu rozvoji, životu i zdraví, ale také k ostatním, k celé lidské společnosti, společné minulosti, k životnímu prostředí.   * Používáme a podporujeme, nejen během vyučování, skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení. * Usilujeme o to, aby se žáci při práci ve skupinách účinně zapojovali, dohlížíme na střídání rolí. * Neustále a při všech činnostech vedeme žáky k respektování stanovených pravidel, na jejichž formulování se sami podílejí. Dohlížíme na respektování pravidel slušného chování i školního řádu. * Různé dovednosti sociálního charakteru cvičíme prakticky v hodinách rodinné a občanské výchovy, při tělesné výchově apod. |
| **Kompetence občanské** | Vedou k formování člověka jako svobodné a zodpovědné bytosti, která se nebojí uplatnit svá práva, ale je si vědoma svých povinností a zodpovědně si je plní.   * Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování, společně s učitelem pak dbají na jejich dodržování. * Školní řád navazuje na pravidla chování stanovená ve třídách. * Snažíme se o respektování individuálních potřeb všech žáků a zvláště pak žáků nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami. * V předmětech výchovného charakteru klademe důraz na prožitek. Usilujeme o poznávání co největším počtem smyslů. * Cílevědomě v odpovídajících vzdělávacích oblastech vedeme žáky k poznávání našich historických a kulturních tradic, k péči a ochraně zdraví (cvičíme žáky v účinném poskytování první pomoci). * Snažíme se žáky vést k pochopení, ocenění a ochraně naší minulosti a kulturních památek, uměleckých děl, které společně poznáváme na odborných exkurzích a výletech. * Podporujeme zapojování žáků do různých sportovních aktivit a soutěží. * Seznamujeme žáky s ekologickými a environmentálními problémy formou různých projektových dnů – např. den Země. Učíme je aktivně pečovat o kvalitní životní prostředí ať již formou různých brigád, či zapojováním se do celorepublikových aktivit (sběr víček apod.). |
| **Kompetence pracovní** | Vede žáky k rozvoji svých schopností a dovedností, k poznání svých reálných možností, k aplikaci získaných poznatků a dovedností v běžném životě i své budoucí profesi.   * Motivujeme žáky a vedeme je k aktivnímu zapojování se do praktických činností. * V rámci předmětu pracovní činnosti se žáci seznamují a učí se opracovávat různé materiály, naučí se a procvičí různé typy činností, které později využijí v běžném životě (šití, vaření, zahradnické práce, práce v dílnách). * Žáky vedeme ke kritickému posouzení vlastních schopností a dovedností, k objektivnímu sebehodnocení, k uvědomění si reálných možností při profesní orientaci. * Na škole je vypracován plán k volbě povolání, výuku doplňujeme praktickými exkurzemi, s výběrem povolání pomáhá žákům výchovný poradce i pestrá nabídka volitelných předmětů |
| **Kompetence digitální** | Na konci základního vzdělávání žák:   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC, SVP, ošetřujícím lékařem, psychologem, psychiatrem, etopedem. Zodpovědný je VP. PLPP se vypracovává elektronickou i písemnou formou. Vyhodnocuje se každé tři měsíce, popř. dle aktuální potřeby.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC, SVP, dle informací ošetřujícího lékaře, psychologa, psychiatra, etopeda. Zodpovědný je VP. IVP se vypracovává elektronickou i písemnou formou, kterou potvrzuje PPP, SPC, nebo SVP. Vyhodnocuje se každého půl roku, popř. dle aktuální potřeby.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP - v podobě konzultací, školení, pracovníci PPP se účastní osobně vyučovacích hodin a rozebírají případ od případu s VP, MP a s vyučujícími, případně i s vedením školy. Někteří žáci jsou evidováni v SVP, kde je spolupráce obdobná, stejně tak SVP. Neformální spolupráci máme i s SVU Hostinné, RIAPS Trutnov, SVU Návrat Hradec Králové. Samozřejmě časté jsou konzultace s OSPODy Vrchlabí, Trutnov a Dvůr Králové nad Labem.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce, metodik prevence patologických jevů, třídní učitelé, vedení školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**asistenti pedagoga, individuální přístup **v oblasti metod výuky:**  individuální přístup dle PLPP a IVP **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Dle doporučení PPP, SPC **v oblasti hodnocení:**  Dle doporučení PPP, SPC + viz. pravidla pro hodnocení.  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC. Zodpovědný je VP. Je tvořen v elektronické i písemné formě, vyhodnocuje se čtvrtletně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC. Zodpovědný je VP. Je tvořen v elektronické i písemné formě, vyhodnocuje se pololetně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

MŠMT ČR Hradec Králové

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce, třídní učitelé, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní asistent, jednotliví vyučující a asistenti pedagoga.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , M , Prv , Tv | Čj , Aj , M , Prv , Tv | Čj , Aj , M , Prv , Hv , Tv | Čj , Aj , M , Pří , Vl , Hv , Tv | Čj , Aj , M , It , Pří , Vl , Hv , Tv | Čj , Aj , M , D , Ov , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Vzd , Pč | Čj , Aj , M , D , Ov , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Vzd , Pč , Cm , Dv , Sh | Čj , Aj , Nj , M , D , Ov , F , Ch , Bi , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , Cm , Dv , Sh | Čj , Aj , Nj , M , D , F , Ch , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Cčj , Cm , Dv , Ev , KA , Pf , Pp , Sh , Tk |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj , Tv | Tv | Tv | Vl , Vv , Tv | Pří , Tv | Hv , Vv , Tv , Pč | Hv , Vv , Tv , Vzd , Sh | Ov , Ch , Hv , Vv , Tv , Pč , Sh | Hv , Vv , Tv , Ev , Pp , Sh |
| Seberegulace a sebeorganizace | Hv | Hv , Tv | Hv | Čj , Hv , Tv | Pří , Vl , Tv |  | Vzd , Dv , Sh , Zp | Ov , Pč , Dv , Sh | Ch , Dv , Ev , Sh |
| Psychohygiena | Tv | Tv | Tv | Tv | It , Pří , Hv , Tv | Vv , Vzd | Hv , Vv , Vzd , Sh | Ov , Hv , Vv , Pč , Sh , Zd | Hv , Vv , Ev , Sh |
| Kreativita |  | Čj | Čj | Pč | Čj , It , Pč | Čj , Hv , Vv , Pč | Čj , D , Hv , Vv , Pč | Čj , Nj , D , Ov , Hv , Vv , Pč | Čj , Nj , D , Hv , Vv , Cčj , Ev |
| Poznávání lidí |  |  | Hv |  | Hv | Čj , Aj , Vv , Tv | Čj , Aj , Vv | Čj , Aj , Ov , Bi , Vv | Čj , Aj , Vv , Ev |
| Mezilidské vztahy | Prv | Prv | Prv | Čj | Pří , Hv | Čj , Aj , Ov , Z , Hv , Vv , Tv , Vzd | Čj , Aj , Ov , Vv , Sh | Aj , Ov , Hv , Vv , Pč , Sh , Zd | Aj , Z , Hv , Vv , Ev , Sh |
| Komunikace | Čj , Hv | Čj , Aj , Hv , Tv , Pč | Čj , Aj | Aj , M , Pří , Vl , Tv | Aj , M , It , Vl , Hv | Čj , Aj , Ov , Hv , Vv , Vzd | Čj , Aj , D , Ov , Z , Hv , Vv | Čj , Aj , Nj , D , Ov , Z , Hv , Vv | Čj , Aj , Nj , D , Ov , Hv , Vv , Ev |
| Kooperace a kompetice | Tv | Tv |  | M , Pří , Tv | M , Tv | Ov , Z , Vv , Vzd | D , Ov , Hv , Vv , Vzd , Sh , Zp | Nj , D , Ov , Sh | Nj , D , Ov , Př , Vv , Ev , Pp , Sh |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čj | M | M , Prv | M , Pří , Vl | M , Pří | M , Ov , Z | M , Ov , F , Z , Cm | Čj , Nj , M , Ov , F , Ch , Z , Pč , Cm , Zd | Nj , M , Př , Z , Cčj , Cm , Ev , Pf , Pp , Tk |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Vv , Pč | Vv |  | Čj , Vl , Vv | Pří , Hv | D , Ov , Př , Vv , Vzd , Pč | D , Ov , Př , Vv , Vzd , Pč | Nj , D , Ov , Ch , Vv , Pč | Nj , D , Ch , Př , Pč , Ev , Pp |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Prv , Vv | Aj , Prv | Aj , Pč | Vl , Vv , Pč | Vv , Pč | Ov , Tv | Ov , Hv , Tv | Hv , Tv | Hv , Tv |
| Občan, občanská společnost a stát | Prv | Prv , Vv , Pč | Vv | Čj , Vl | Pří , Vl , Vv | D , Ov , Hv | Ov , Hv , Dv | D , Ov , Hv | D , Ov , Hv , Dv |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  | D | Ov | D , Ov | D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Pří , Vl | D | Z | D , Ov , Z | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Hv , Vv | Hv , Vv | Aj , Hv , Vv | Aj , Vl , Vv | Aj , Vl , Vv | Aj , D , Z | Aj , D , Dv | Aj , Nj , D , Z , Dv | Aj , Nj , D , Hv , Dv , KA |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Aj | Aj , Pří | Aj , It , Vl , Hv | Čj , Aj , D , Ov , Z , Hv , Vv | Čj , Aj , D , Ov , Hv , Vv | Čj , Aj , Nj , D , Z , Hv , Vv , Pč | Čj , Aj , Nj , D , Ov , Z , Vv , KA |
| Jsme Evropané |  | Čj | Čj , Aj | Aj , Vl | Aj | Ov | D , Hv | Nj , D , Z | Nj , D , Ov , Hv , KA |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Prv , Hv | Prv |  | Aj | Aj , Hv | Čj , Aj , Ov , Hv , Vv | Čj , Aj , Z , Hv , Vv | Čj , Aj , Nj , Z , Hv , Vv | Čj , Aj , Nj , Ov , Hv , Vv , Ev |
| Lidské vztahy | Hv | Aj , Prv , Hv | Aj | Aj , Vl , Hv | Aj | Čj , D , Vv , Tv | Čj , D , Vv , Tv | Čj , Nj , D , Ov , Hv , Vv , Tv | Čj , Nj , D , Hv , Vv , Tv , Ev |
| Etnický původ | Hv |  |  | Hv |  |  | Ov , Z | Ov , Bi , Z , Hv | Z , Hv |
| Multikulturalita |  |  |  | Aj , Vl | Aj | Čj , Aj , Ov , Z , Hv | Čj , Aj , Hv | Čj , Aj , Nj , Hv | Čj , Aj , Nj , Z , Hv |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | Tv | Tv | Vl , Tv | Vl , Tv | D , Ov , Z | D , Ov | D , Ov | D , Ev |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Vv | Prv , Vv | Prv , Vv | Pří , Vv | Vv |  |  | Bi | Př , Pp |
| Základní podmínky života |  | Pč | Prv , Pč | Pří , Vl , Pč | Pč | F , Z , Vzd , Pč | Vzd , Pč |  | Př , Pp |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv , Hv |  | Čj | Pří , Vl | Pří | Ov , Př , Z , Vzd | Ov , Př , Hv | D , Ch , Hv , Pč | Aj , D , Ov , F , Ch , Př , Z , Hv , Pč , Pp |
| Vztah člověka k prostředí | Prv , Pč | Vv | Prv , Vv | Pří , Vl , Vv , Tv , Pč | Pří , Vl , Vv , Tv , Pč | D , Př , Z , Vv , Tv , Pč | D , Př , Z , Hv , Tv , Pč | D , F , Z , Hv , Vv , Tv | Aj , D , F , Ch , Př , Hv , Vv , Tv , Pp |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | Hv | Pří , Vl , Hv | Čj , It , Pří , Hv | Čj , Hv , Vzd | Čj , It , Ov , Z , Hv , Vzd | Čj , It , Hv | Čj , Aj , It , D , Pč |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | Vv | Vv | Pří , Vv | Čj , It , Vv | Čj , Hv , Tv | Čj , It , Ov , Hv | Čj , It , D , Hv , Tv | Čj , Aj , D , Z , Hv , Tv |
| Stavba mediálních sdělení |  | Čj | Čj | Čj | Čj , It | Čj | Čj | Čj | Čj , It |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Hv | Čj , Hv |  |  |  | Vzd | Ov , Vzd |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj , Vl | It , Vl | Aj | Aj , It , Ov | It , D , Pč | Aj , D , Pč |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj , It |  | Čj , It , Dv | Čj , It , Dv | Čj , It , Dv |
| Práce v realizačním týmu |  |  | Čj |  |  | Tv | It , Tv , Dv | It , Tv , Dv | Čj , It , Tv , Dv |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Bi** | Biologie člověka |
| **Cčj** | Cvičení z českého jazyka |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **Cm** | Cvičení z matematiky |
| **D** | Dějepis |
| **Dv** | Dramatická výchova |
| **Ev** | Etická výchova |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **It** | Informatika |
| **KA** | Konverzace z anglického jazyka |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pf** | Praktikum z fyziky |
| **Pp** | Praktikum z přírodopisu |
| **Př** | Přírodopis |
| **Pří** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **Sh** | Sportovní hry |
| **Tk** | Technické kreslení |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vzd** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |
| **Zd** | Zdravověda |
| **Zp** | Zahradnické práce |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+1 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+7** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk |  | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+1** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 3+1 | 4+2 | 4+1 | 5+1 | 4+1 | **20+6** | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | **15+3** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1+1 | **2+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+2** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 |  | 1 | **4+1** |
| Biologie člověka |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | **2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1+1 | **5+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1+1 | 1 | 1 | **5+1** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Volitelné předměty**   * Cvičení z českého jazyka * Cvičení z matematiky * Dramatická výchova * Etická výchova * Konverzace z anglického jazyka * Praktikum z fyziky * Praktikum z přírodopisu * Psaní na počítači * Sportovní hry * Technické kreslení * Zahradnické práce * Zdravověda | |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Speciálně pedagogická péče** |
| --- |
| Výuka předmětů Spp se organizuje v rámci disponibilní hodiny Čj. Žáci jsou uvedenou vyučovací hodinu vyučováni speciálním pedagogem individuálně nebo skupinově maximálně však do počtu 4. |

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
|  |

***Poznámky k učebnímu plánu***

***1. stupeň***

 9 disponibilních hodin rozděleno následovně:

                         2. ročník:           Český jazyk       +    1 hodina

                                                Matematika        +    2 hodiny

                         3. ročník:           Český jazyk       +    2 hodiny

                                                Matematika        +    1 hodina

                         4. ročník:           Matematika        +    1 hodina

                                                Vlastivěda         +    1 hodina

                         5. ročník:           Přírodověda      +    1 hodina

***2. stupeň***

***18 disponibilních hodin rozděleno následovně:***

**2. cizí jazyk**:    Německý jazyk    +3 hodiny v 8. ročníku

                                                                        + 3 hodiny v 9. ročníku

                                                                                               celkem:   + 6 hodin

**Volitelné předměty:**   7. ročník    +    1 hodina

                                                              8. ročník    +    1 hodina

                                                            9. ročník    +    1 hodina

                                                                                                celkem: + 3 hodiny

Zbývajících 9 disponibilních hodin:

                         6. ročník:           Český jazyk       +    1 hodina

                                                Fyzika                  +    1 hodina

                         7. ročník:           Matematika        +    1 hodina

                         8. ročník:           Český jazyk      +    1 hodina

                                                Informatika       +    1 hodina

                                                Chemie              +    1 hodina

                         9. ročník:           Matematika      +    1 hodina

                                                Zeměpis            +    1 hodina

                                                Informatika       +    1 hodina

                                                                                               celkem: + 9 hodin

11 hodin vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je vyučována následovně:

                         Tělesná výchova    -    v 6. – 9. ročníku    -    po 2 hodinách

                                                                                                           celkem 8 hodin

                         Výchova ke zdraví – v 6. a 7. ročníku – po 1 hodině

                                                                                                           celkem 2 hodiny

                         Zbývající 1 hodina je zařazena jako součást Biologie člověka

V případě potřeby školy lze za podmínky, že bude dodržena celková příslušná dotace hodin ,  disponibilní hodiy upravovat následovně:

| **1. rok** | **Předmět + disponibilní hodina** | **2. rok** | Předmět + disponibilní hodina |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník:** | Český jazyk    +    1 hodina | **6. ročník:** | Matematika    +    1 hodina |
| **7. ročník:** | Matematika     +    1 hodina | **7. ročník:** | Český jazyk    + 1 hodina |
| **1. rok** | **Předmět + disponibilní hodina** | **2. rok** | **Předmět + disponibilní hodina** |
| **8. ročník:** | Český jazyk     +    1 hodina | **8. ročník:** | Matematika        +    1 hodina |
| **9. ročník:** | Matematika      +    1 hodina | **9. ročník:** | Český jazyk     +    1 hodina |

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.  Cílem jazykové výchovy je zejména rozvoj komunikačních kompetencí tak, aby správně vnímali jazykové sdělení, rozuměli mu, vhodně se vyjadřovali a aktivně uplatňovali své dovednosti  Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Během výuky je u žáka rozvíjen pozitivní vztah k mateřskému jazyku, žáci se jej učí chápat jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Osvojování jazyka vede k získávání a předávání informací,, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Důraz je kladen na kultivovaný projev.  Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, seznamují se s texty různého zaměření, zvládají práce s jazykovými příručkami a literárními prameny a umí je využívat. Žák je veden k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.  Výuka českému jazyku je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty, realizují se zde tematické okruhy průřezových témat - osobnostní a sociální výchova, environmentální a multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchova v demokratického občana. Využívá širokou paletu metod a forem práce, včetně využívání moderních komunikačních technologií (počítačová učebna, interaktivní tabule apod.)  Protože žáci, kteří nastupují do školy, se již česky dorozumí, snažíme se tuto jejich dovednost dále rozvíjet, rozšiřovat jejich slovní zásobu, a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od druhého ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.  Ve slohové výchově jsou žáci vedeni k chápání různých jazykových sdělení, ke kultivaci jazykových sdělení, k posouzení obsahu v různých situacích. Jazyková výchova je zaměřena na získávání vědomostí a dovedností vedoucích k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově je na první stupni prvořadým cílem naučit děti psát a číst, přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci postupně získávají základní čtenářské poznatky a prožitky, které formulují žákovy postoje a hodnoty a obohacují jejich vnitřní život.  Úkolem  ***komunikační a slohové výchovy***na druhém stupni základní školy je    vést žáky ke kultivaci jazykových dovedností, k analýze textu a ke kritickému posouzení obsahu. Kultivace je součástí    všech vzdělávacích oblastí. Žáci se učí posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu.  V  ***jazykové výchově*** je učivo zaměřené na rozvoj logického myšlení, které je základem k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Žáci se učí porovnávat určité jevy, posoudit shodu a odlišnosti a poté zobecnit daný jev. Vším tím se žáci učí vnímat jazyk v souvislostech, získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny.  ***Literární výchova*** je zaměřená na poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, žáci se učí vnímat specifické znaky a umělecké záměry, formulovat vlastní názory o přečteném díle, odlišují fikci od skutečnosti. Literární výchova je prostředkem, který kladně ovlivňuje postoje žáka a jeho životní hodnoty a obohacuje jeho duchovní život.  V prvním až třetím ročníku je hodinová dotace 9 hodin týdně (v druhém ročníku jedna hodina disponibilní a ve třetím ročníku dvě hodiny disponibilní). Ve čtvrtém a pátém ročníku je hodinová dotace sedm hodin týdně. Celkem tedy 41 hodina týdně a tři disponibilní hodiny přidané.  Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v dalších ročnících jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 6. a 9. ročníku na 5 hodin týdně.  Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky s využitím počítačů, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Zvláštní význam ve výuce mají též moderní technologie, především práce s interaktivní tabulí. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Německý jazyk * Informatika * Vlastivěda * Prvouka * Dějepis * Občanská výchova * Zeměpis * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Cvičení z českého jazyka * Dramatická výchova * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení**  -            klást důraz na pozitivní motivaci žáka  -            předkládat dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů  -            používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule          gramatických přehledů) a audiovizuální techniku  -            vést k samostatnému učení zařazováním práce s jazykovými příručkami a slovníky  -            stálé zdokonalování čtení  -            věnovat se dovednosti autokorekce chyb  -            pochopení jazyka jako sjednocujícího činitele společnosti v rámci historického a kulturního vývoje  -            seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny související s probíraným učivem |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů**  -            motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další   řešení  -            zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku  -            předkládat modelové situace a vést žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity  -            vést žáka k prohlubování svých intelektových dovedností porovnáním jevů, zjištěním   shod a odlišností, tříděním podle hledisek, zobecněním  -            učit žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah  -            vést k vzájemné pomoci  -            navrhovat různá řešení problémů žáky  -       zdůvodňovat závěry  -            vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení a umožňovat vnímání vlastního zlepšení |
| **Kompetence komunikativní:**  **Kompetence komunikativní**  -     vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, vyprávění, vyjadřovat   se výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném  -    vést žáka k souvislému, výstižnému  a srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek   a názorů zařazováním řečnických cvičení a slohových prací na dané téma  -       učit žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat   a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných  -       směřovat žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem  -            vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů  -            pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Kompetence sociální a personální**  -            při řešení problémů vést žáky k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce,   rozdělení rolí, spolupráce ohleduplnost, úcta) a jejich respektování,  -            uplatňovat individuální přístup k talentovaným žáků (rozšiřující úkoly), ale i k žákům   s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)  -            vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky  -            posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj  -            vést žáky k vzájemnému respektu  a k  respektování formální a neformální autority pedagogů a jejich pokynů  -            vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc |
| **Kompetence občanské:**  **Kompetence občanské**  -            respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka  -            vést žáka k aktivnímu zapojení do kulturních dění a k tvořivosti účastí na kulturních  akcích, popř. účastní na jejich organizování a účastí v soutěžích  -            směrovat žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic  -            vést žáky k vytváření kladného postoje k přírodě, okolí a životnímu prostředí  -            rozvíjet zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích |
| **Kompetence pracovní:**  **Kompetence pracovní**  -            rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru  -            kontrolovat samostatné práce žáka  -            vést žáky k systematickému plánování učení i jeho organizování  -            učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky (sebereflexe)  -            vést žáky ke kvalitní práci a dodržování dohodnutých postupů a termínů |
| **Kompetence digitální:** - pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |  |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**  V předmětu Český jazyk hodnotíme úroveň hlasitého čtení – znalost písmen, četbu slabik, slov, vět a textů. Zaměřujeme se na správnou intonaci, rychlost a plynulost. Součástí je práce s textem – vyhledávání klíčových slov, porozumění, rozbor a reprodukce textu. Žáci tvoří rýmy, krátké básně a texty, dramatizují texty a čtou podle rolí. Hodnotí se úroveň recitace z hlediska správnosti a uměleckého přednesu.  V písemném projevu hodnotíme plynulost a úhlednost – tvary velkých a malých písmen, psaní slabik, slov, vět, opis, přepis, psaní diktátů. Zaměřujeme se také na hygienické návyky při psaní.  U slohu hodnotíme kvalitu ( správnost, přesnost a výstižnost ) ústního i písemného projevu – výběr jazykových prostředků, tvorbu vět, řazení vět, vypravování podle osnovy (obrázky, klíčová slova), dramatizaci a nápaditost. Zaměřujeme se také na zásady komunikace s dospělými a vrstevníky, situace ze života, popis, vypravování a tvorbu krátkých textů.  V mluvnické části českého jazyka hodnotíme stylistickou a gramatickou přesnost, reprodukci pojmů a definic a schopnost uplatnění osvojených pojmů, definic a postupů při řešení teoretických a praktických přiměřeně náročných úkolů. Pracujeme s chybou, oceňujeme pozitivní přístup, samostatnost, aktivitu při skupinové práci se spolužáky a snaživost.  **2. stupeň**  V českém jazyce na druhém stupni se hodnotí všechny tři složky předmětu - mluvnice, literatura i sloh. V písemném i ústním projevu se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků, schopnost uplatňovat získané poznatky a dovednosti v praktických činnostech (diktátty, pravopisná cvičení, prověrky, písemné práce). Ve slohu je důraz je kladen na přesné a výstižné vyjadřování, jazykovou, mluvnickou i stylistickou  správnost.  Součástí hodnocení je příprava na vyučování, plnění požadavků vyučujícího, kvalita práce a aktivita při vyučování.  Při hodnocení žáků mimořádně nadaných i žáků s vývojovými poruchami učení se bere zřetel na doporučení poradenského zařízení. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje jednotlivá písmena - tiskací a psací, malá a velká, používá hlasité čtení přiměřeného textu | výuka malých a velkých písmen, čtení hlásek a písmen, slabikování, čtení slov, čtení vět, porozumění jednoduchých textů |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti | naslouchání věcné a praktické, rozumí pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | aplikuje základní pravidla slušného chování | používá techniky mluveného projevu /správné dýchání, výslovnost/; , zvládá komunikační situace /pozdrav, oslovení, prosba, rozloučení/ |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | vyslovuje správně hlásky, plynule spojuje slabiky do slov (analýza a syntéza), slov do vět, správná výslovnost délky hlásek, krátké mluvené projevy | čtení textu , krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | mluví klidně, správně dýchá | základy techniky mluvení – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku | otázka a odpověď, sestavování krátkých i delších sdělení |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | rozvijí slovní zásobu | vyjadřování na zadané téma |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | uplatňuje základní hygienické návyky spojené s psaním | psaní - hygienické návyky správného psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dbá na správné uvolnění ruky při psaní uvolňovacích cviků, používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, vyhledává a opravuje pravopisné chyby | psaní - uvolňovací cviky, správné psaní písmen a číslic |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše správně jednoduché věty | psaní - jednoduchých vět, opis, přepis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh | práce s obrázkovou osnovou |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky | čtení - rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozlišuje význam slov | čtení slov |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | rozlišuje správné a chybné tvary slov | mluvený projev |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozpoznává tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník | čtení - poznávání diakritických znamének |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | interpretuje zpaměti krátké texty | básničky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Čtení** - rozvoj řeči, rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkých písmen, poznávání diakritických znamének,       hláska – písmeno, čtení textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Čtení- r**ozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou vět ou,rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkých písmen,       poznávání diakritických znamének, rozlišování pojmu hláska –písmeno, čtení hlásek a písmen, čtení textu a krátký mluvený projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Čtení- r**ozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou vět ou,rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkýchpísmen,       poznávání diakritických znamének, rozlišování pojmu hláska –písmeno, čtení hlásek a písmen, čtení textu a krátký mluvený projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Čtení** - rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou, rozvíjení souvislého vyjadřování, krátký mluvený projev | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňuje přirozenou intonaci, snaží se o čtení s porozuměním a o soustředěný poslech četby | čtení, sloh - četba složitějších textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zná a používá základní pravidla slušného chování | mluvený projev |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči | základní technika mluveného projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | mluví klidně, správně dýchá | základy techniky mluvení – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku | otázka a odpověď, sestavování krátkých i delších sdělení |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | rozvijí slovní zásobu | vyjadřování na zadané téma |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | uplatňuje základní hygienické návyky spojené s psaním | psaní - hygienické návyky správného psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správně tvary písmen a číslic v přirozené velikosti, spojuje písmena a slabiky, seznamuje se s písmeny y ,w, q, x a učí se je psát, vyhledává a opravuje pravopisné chyby | psaní - automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, psaní - Y, W, Q, X |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduché texty, seznamuje se s psaním adresy a přání, seznamuje se s pracovním popisem, popisem jednoduchých pracovních postupů | psaní - plynulý a úhledný písemný projev, opis, přepis, psaní - adresa a přání, psaní - popis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | řadí ilustraci podle dějové posloupnosti a umí vypravovat jednoduchý příběh, rozlišuje přímou řeč a respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | čtení, sloh - dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozpoznává, co je slovo, slabika, hláska, dvojhláska, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje samohlásky – krátké a dlouhé a souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné, po souhláskách tvrdých a měkkých rozliší správně i, y, učí se řadit písmena a slova podle abecedy | pravopis - slovo, slabika, hláska, dvojhláska, pravopis - samohláska, souhláska a jejich dělení, abeceda |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozlišuje významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená a podřazená | pravopis - význam slov – slova nadřazená, podřazená a slova opačného významu |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | uvědomuje si význam slova, tvoří věty na daná slova | význam slov |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | porovnává a třídí slova podle významu, aplikuje naučené slovní druhy v základním tvaru | pravopis - slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky a spojky |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, posoudí vhodné jazykové i zvukové prostředky, pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost, rozlišuje věty podle intonace | pravopis - věta a druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné - Správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech, objasňuje pravopis slov se skupinami dě, tě, ně , odůvodňuje slova s ú, ů na začátku, uprostřed a na konci, zvládá základní principy pravopisu českých slov, zdůvodní správné doplnění párové souhlásky uprostřed i na konci slova | pravopis- vlastní jména osob, zvířat, psaní slov s ú, ů, pravopis - slabiky- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis - slova s párovými souhláskami na konci a uprostřed |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | rozlišuje vyjadřování v próze a poezii | čtení, sloh - poezie a próza |
|  | poznává pohádku,   čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čtení, sloh - poezie a próza |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele | dramatizace, křížovky, hry se slovy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Slova s párovými souhláskamina konci a uprostřed  Význam slov – slova nadřazená, podřazená a slova opačného významu  Abeceda  **Čtení, sloh**       Četba složitějších textůs důrazem na upevňováníčtenářských dovedností a návyků       Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč       Poezie a próza  **Psaní**       Automatizace psacího pohybu,odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu       Plynulý a úhledný písemný projev       Y, W, Q, X       Adresa a přání       Popis       Dodržování hygienických návyků správného psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Čtení, sloh**       Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč       Poezie a próza  **Psaní**       Popis | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Čtení, sloh**       Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč       Poezie a próza | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Čtení, sloh** - Poezie a próza | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Čtení, sloh** - dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Čtení, sloh** -  poezie a próza | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňuje přirozenou intonaci, snaží se o čtení s porozuměním a o soustředěný poslech četby | čtení, sloh - četba složitějších textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | ovládá základní komunikační pravidla v rozhovoru, zvládá telefonní rozhovor | mluvený projev telefonní rozhovor |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči | základní technika mluveného projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | mluví klidně, správně dýchá , ovládá pravidla společenského chování | základy techniky mluvení – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, prosba, poděkování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku, aplikuje vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, v běžných školních i mimoškolních situacích | otázka a odpověď, sestavování krátkých i delších sdělení |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | rozvijí slovní zásobu, popíše zvíře, popíše pracovní postup, umí pracovat podle osnovy, vystupuje před kolektivem třídy | psaní, sloh - vyprávění a reprodukce jednoduchých textů, popis zvířete, pracovní postup |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | uplatňuje základní hygienické návyky spojené s psaním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, adresu, přání | psaní - plynulý a úhledný písemný projev, adresa, přání |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | upevňuje si a automatizuje všechny tvary | psaní, sloh - procvičování psaní textů |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozpoznává, co je slovo, slabika, hláska, dvojhláska, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje samohlásky – krátké a dlouhé a souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné, po souhláskách tvrdých a měkkých rozliší správně i, y, učí se řadit písmena a slova podle abecedy | pravopis - slovo, slabika, hláska, dvojhláska, pravopis - samohláska, souhláska a jejich dělení, abeceda |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vyhledává a třídí slova - homonyma, synonyma a antonyma | pravopis - homonyma, synonyma, antonyma |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznamuje se se slovními druhy, kromě zájmen a příslovcí, ve větách používá jednoduché tvary sloves | pravopis - orientační přehled slovních druhů, kromě zájmen a příslovcí |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | rozlišuje gramatické tvary podstatných jmen, umí vyjmenovat pádové otázky | pravopis - podstatná jména - rod, číslo |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | seznamuje se s větou jednoduchou a souvětím – rozlišuje je | pravopis - věta jednoduchá a souvětí – seznámení |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího | pravopis - druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách , interpretuje vyjmenovaná slova, odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech , přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis , ovládá pravopis dě/tě/ně -z, zná abecedu , odůvodňuje a používá psaní ú/ů , odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování | pravopis – vyjmenovaná slova, dě, tě, ně, abeceda, ú, ů, bě, pě, vě, velká písmena |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
|  | snaží se rozlišit vyjadřování v próze a poezii | čtení - próza a poezie |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své myšlenky a pocity | čtení |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozliší pohádku a příběh od rozpočítadel, hádanek, říkanek | čtení – pohádky, pověsti |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizace textu | dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Pravopis** - abeceda, vyjmenovaná slova, homonyma, synonyma, antonyma, podstatná jména - rod, číslo, vlastní jména zeměpisná, orientační přehled slovních druhů a příslovcí, věta jednoduchá a souvětí  **Čtení** - členění jazykového projevu, próza a poezie  **Psaní, sloh** - plynulý a úhledný písemný projev, procvičování psaní textů, vyprávění a reprodukce  jednoduchých textů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Čtení** - členění jazykového projevu, próza a poezie  **Psaní, sloh** - vyprávění a reprodukce  jednoduchých textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **sloh** - vyprávění a reprodukce  jednoduchých textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Čtení** - próza a poezie  **Psaní, sloh** - vyprávění a reprodukce  jednoduchých textů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Pravopis** -vlastní jména zeměpisná  **Čtení** -próza a poezie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Psaní, sloh** - vyprávění a reprodukce  jednoduchých textů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Pravopis**  **Čten**  **Psaní, sloh** - plynulý a úhledný písemný projev, procvičování psaní textů, vyprávění a reprodukce  jednoduchých textů | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | zvládá plynulé a správné čtení, tiché čtení s porozuměním, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, porozumí významu piktogramu | čtení - čtení a literární výchova, čtení elektronických textů, význam piktogramů |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si podstatná fakta a vyhledává zadané úkoly, využívá digitální technologie k vyhledávání informací, například v online katalozích a encyklopediích | sloh - orientace v naučných textech přiměřených věku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | píše krátký dopis s vhodným oslovením, je veden k dialogu, a postupnému zvládnutí telefonického rozhovoru, na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci | pravopis - krátká sdělení, mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | učí se vyjadřovat pocit z poslechu pořadů z divadelního či televizního představení, koncertu | sloh - orientace v mediálních sděleních |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | seznamuje se s literárními pojmy, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého záměru | sloh - dramatizace textu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením , využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace | spisovná a nespisovná čeština |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | pokusí se sestavit osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sloh - pravidla sestavování osnovy, sloh - vypravování, sloh - popis |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova podle významu, používá a snaží se správně odůvodňovat a psát vyjmenovaná slova včetně slov příbuzných | nauka o slově, pravopis - vyjmenovaná slova, slova příbuzná |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | snaží se rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | seznamuje se skloňováním podstatných jmen a jejich vzorů snaží se používat slovesa ve správném tvaru, rozpoznává zájmena a příslovce | tvary podstatných jmen – vzory, slovesa a jejich čas, zájmena a příslovce |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | pozná spisovná a nespisovná slova | spisovná a nespisovná čeština |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici, správně určuje | pravopis - podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | poznává větu jednoduchou a souvětí, snaží se o správné psaní interpunkčních znamének | pravopis - věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | aplikuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova, odvozování slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznamuje se se shodou přísudku s podmětem | podmět, přísudek - shoda |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | dokáže vyprávět příběh, dokáže příběh volně dokončit, vyjadřuje pocity a dojmy | čtení a naslouchání, reprodukce přečteného textu, dramatizace |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | seznamuje se s základními literárními pojmy | základní literární pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Pravopis** - vyjmenovaná a příbuzná slova, stavba slova, tvary podstatných jmen-vzory, slovesa a jejich čas, zájmena a příslovce, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí  **Čtení** - Čtení a literární výchova  **Sloh** - vypravování, popis, pravidla sestavování osnovy, orientace v naučných textech přiměřených věku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Pravopis** - vyjmenovaná a příbuzná slova, stavba slova, tvary podstatných jmen-vzory, slovesa a jejich čas, zájmena a příslovce, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí  **Čtení** - Čtení a literární výchova  **Sloh** - vypravování, popis, pravidla sestavování osnovy, orientace v naučných textech přiměřených věku | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Čtení** - Čtení a literární výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Čtení** - Čtení a literární výchova | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení a literární výchova | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Pravopis** - krátká sdělení  **Čtení** - Čtení a literární výchova  **Sloh** - orientace v naučných textech přiměřených věku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Čtení a literární výchova | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | vyjádří vlastními slovy obsah přečteného textu | pozorné a plynulé čtení textů odpovídajících dané věkové kategorii |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | dokáže pracovat s textem tak, aby rozeznal důležité informace od méně podstatných | práce s informacemi v textu, vyhledávací čtení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | rozezná návaznost textu a jeho význam | hodnocení textu podle obsahu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | orientuje se v textu a pomocí kritického myšlení vyhledává podstatné informace z textu | podstata sdělení textu, zážitkové čtení a naslouchání, tvorba vlastního textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | volí vhodné komunikační prostředky k zajištění komunikačního záměru | vzkaz, rozhovor |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | analyzuje reklamní texty | reklama |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vyjadřuje se kultivovaně vzhledem ke komunikační situaci | dramatizace textu, techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, pauzy, přízvuk) |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | vhodně používá pravidla verbální komunikace v mezilidských vztazích | základy ortoepie |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | tvoří věcně i gramaticky správné texty | dopis, popis předmětu a pracovního postupu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vytvoří osnovu a na základě osnovy vytvoří koherentní text | vyprávění, osnova, členění textu podle osnovy |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | umí rozlišit významy slov a vhodně je použít. | slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje předpony, přípony a kořen | stavba slova, zdvojené souhlásky, psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě/pje, předpony s-, z-, vz, předložky s, se, z, ze |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | vyhledá a rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, u ohebných určí gramatické kategorie | slovní druhy ohebné, slovní druhy neohebné - příslovce |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | umí rozlišit spisovné a nespisovné tvary slov | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | umí v textu vyhledat a určit základní skladební dvojici | stavba věty – základní větné členy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozpozná větu jednoduchou a souvětí, správně použije přímou/nepřímou řeč | stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | dokáže převést větu jednoduchou na souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů | stavba věty – spojovací výrazy v souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | rozliší druhy přídavných jmen, umí používat paradigmata skloňování podstatných a přídavných jmen | vyjmenovaná slova, vzory podstatných a přídavných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | aplikuje pravidla psaní koncovek při shodě přísudku s podmětem | stavba věty – shoda přísudkem s podmětem |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | přečte si knihu podle vlastního výběru | vlastní zážitková četba |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | dokáže odprezentovat ostatním přečtenou knihu | reprodukce textu, tvorba vlastních textů |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozezná rozdíl mezi uměleckými a neuměleckými texty | umělecké a neumělecké texty – výběr |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | dokáže analyzovat text | základy teorie literatury (poezie, próza, drama) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Pravopis** - slovní druhy, stavba slova, odvozování, slovní druhy, skladba, osnova  **Sloh** - popis, vypravování  **Literatura** - základy teorie literatury, zdokonalování se ve čtení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Literatura** - besedy, zdokonalování se ve čtení, dramatická výchova | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Sloh** - popis, vypravování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Literatura** - základy teorie literatury, besedy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Sloh** -popis, vypravování  **Literatura** - besedy, dramatická výchova | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Osnova  **Literatura** - základy teorie literatury, besedy, zdokonalování se ve čtení, dramatická výchova | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | dokáže napsat stručnou objektivní zprávu, učí se kritickému myšlení | zpráva a oznámení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | využívá jazykových prostředků k oživení vypravování (např. přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma) | vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | v písemném vypravování zvládá interpunkci přímé řeči | vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | napíše soukromý i úřední dopis se všemi náležitostmi tohoto slohového útvaru | dopis |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | sluchově rozlišuje hlásky, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování | :hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní a větný přízvuk |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | tvoření slov, slovotvorný rozbor, rozbor stavby slova, pravopis slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | seznámí se s jazykovými příručkami a internetovými stránkami pro výuku českého jazyka, vyhledává informace a aktivně je užívá | jazykové příručky, využití internetu ke studiu českého jazyka |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | třídí slova dle jednotlivých slovních druhů, odlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková., rozlišuje tři druhy přídavných jmen a zvládá jejich pravopis, stupňuje přídavná jména, správně tyto tvary zapisuje., používá spisovné tvary při skloňování zájmen a číslovek. | slovní druhy, druhy podstatných jmen, přídavná jména – druhy, koncovky; stupňování přídavných jmen; zájmena, číslovky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | pojmenuje složky jazykovědy a vysvětlí pojmy kodifikace a jazyková norma | jazykověda a její složky, kodifikace a jazyková norma |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | orientuje se ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících větných členů | základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | na základě znalostí z nauky o slově zvládá pravopis slov | pravopis slov |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | stručně převypráví obsah ukázky literárního díla nebo celé přečtené knihy. | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | aktivně se zapojí do diskuse o přečtených ukázkách literárních děl | literární díla s tématy: škola, vesmír, civilizace, pravěk, zima, zvířata, starověké Řecko, tajemno a napětí, starověký Řím, fantazie, prázdniny |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | ve skupině se zapojí do dramatizace literárního textu a pokusí se literární text výtvarně ztvárnit | dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | : seznámí se s dostupnými zdroji při vyhledávání informací (včetně internetu), učí se ověřovat informace a kriticky myslet | vyhledávání informací v tištěných zdrojích a na internetu, porovnávání zdrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Mluvnice- Jazyk a jeho útvary**, jazykověda, jazykovépříručky  **Zvuková stránka jazyka** hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty  **Stavba slova a pravopis** - slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při                          odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny hlásek, i/y po obojetných souhláskách  **Tvarosloví** - druhy slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, slovesa  **Skladba** - základní větné členy, druhy přísudků, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce  **Sloh** - vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mail, jak se učíme, výpisky, výtah  **Literární výchova**- literární teorie, literární žánry, tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Sloh** - vypravování, dopis, sms, e-mail  **Literární výchova**-literární žánry, tvořivé činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Literární výchova** - literární žánry | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Literární výchova**žánry | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Literární výchova** - literární žánry | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Sloh** - vypravování, popis, zpráva, oznámení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Literární výchova** -literární žánry | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Sloh** - vypravování, popis, zpráva, oznámení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Literární výchova**- literární teorie, literární žánry, tvořivé činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Sloh** - vypravování, popis, zpráva, oznámení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Sloh** - vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mai  **Literární výchova**- literární žánry, tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Sloh** - vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mail  **Literární výchova** -literární žánry, tvořivé činnosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | napíše krátké vyprávění dle vlastní fantazie se všemi náležitostmi tohoto slohového útvaru, vytvoří strukturovaný životopis svůj či jiné osoby. | vypravování, životopis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | užívá spisovných jazykových prostředků při psaní charakteristiky osoby, rozlišuje druhy charakteristiky | charakteristika – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytvoří osnovu z předložené ukázky uměleckého popisu, rozebere použité jazykové prostředky v textu., sestaví písemnou pozvánku., sepíše stručnou žádost, vytvoří výtah z daného textu. | líčení, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, pozvánka, výtah, žádost, objednávka, výpisek |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | na základě teoretických znalostí zvládne napsat popis prostý, popis pracovního postupu, případně popis uměleckého díla | popis prostý, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže je použít v praxi v mluveném i psaném projevu, rozumí běžně používaným frazémům a umí je použít v komunikaci. | slovní zásoba a její jednotky (způsoby tvoření slov), význam slova, synonyma, homonyma, frazémy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | přiřadí slova k jednotlivým slovním druhům, aktivně používá spisovné tvary slov dle komunikační situace | slovní druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty. Ve větě určí jednotlivé větné členy. Určí druhy vedlejších vět. | stavba věty – věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, větné členy, druhy vedlejších vět, větné členy několikanásobné, stavba textová |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | :popíše strukturu daného literárního díla a jazyk vybrané ukázky literárního díla., rozliší texty literatury umělecké a věcné. | struktura literárního díla – námět, téma, hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, rým, rytmus; literatura umělecká a věcná |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | :ústně vyjádří dojmy z přečtených ukázek literárních děl, zodpoví dané otázky k textu, tzn. umí vyhledávat informace v textu a pracovat s nimi, s textem dokáže pracovat samostatně i v rámci skupiny. | vybrané ukázky literárních děl národní i světové literatury na téma: domov, dobrodružství, ze života zvířat, cestopisy, témata z literatury středověké, novověké, fantasy a sci-fi literatura, detektivní příběhy, příběhy o přátelství |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | definuje základní literární druhy a žánry | lyrika, epika, poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Mluvnice** - nauka o tvoření slov - slovní zásoba  její obohacování, odvozování, skládání a zkracování  **Sloh**- význam slov, vypravování, popis, charakteristika, životopis  **Literární výchova**- literární teorie, literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Sloh**-charakteristika, životopi  **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Mluvnice**  Nauka o tvoření slov - slovní zásoba  její obohacování, odvozování, skládání a zkracování  Tvarosloví - slovesa - slovesný rod                    - neohebné slovní druhy  Pravopis - psaní velkých písmen  Skladba - Věta tázací doplňovací,  zjišťovací, věty dvojčlenné a jednočlenné, základní a rozvíjející větné členy, věta                     jednoduchá - souvětí  **Sloh**- Význam slov, vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka  **Literární výchova**- literární teorie, literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Sloh**- charakteristika, životopis  **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Mluvnice** - nauka o tvoření slov - slovní zásoba  její obohacování, odvozování, skládání a zkracování  **Sloh**- vypravování, popis, charakteristika  **Literární výchova**- tvořivé činnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Mluvnice** - pravopis - psaní velkých písmen  **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystém | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Sloh**-vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka  **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Mluvnice** - Nauka o tvoření slov - slovní zásoba  její obohacování, odvozování, skládání a zkracování  **Sloh**-  vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Sloh**-  vypravování, popis  **Literární výchova**- literární žánry, literární podsystémy, tvořivé činnosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | prakticky využívá osvojené slohové útvary, zapojuje se do diskuse, vyjadřuje vlastní úsudek a postoje, vede dialog a umí argumentovat. | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | :rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | publicistické útvary; naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | :používá kritické myšlení k rozpoznání manipulace v masmédiích | pblicistické útvary; čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | vyjadřuje se kultivovaně, adekvátně ke komunikační situaci | charakteristika literárních postav, líčení; zásady dorozumívání a kultivovaného projevu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | s ohledem na komunikační záměr vhodně používá spisovný jazyk | úvaha, projev |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | pronese připravený i improvizovaný proslov | proslov |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | aktivně se účastní diskuse a vede dialog | publicistické útvary; zásady dorozumívání a kultivovaného projevu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky textu | výklad, výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | ůčelně uspořádá informace v textu a vytvoří koherentní text | úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | tvoří gramaticky i věcně správné texty | úvaha, líčení |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | umí spisovnou výslovnost českých a běžných cizích slov | pravopis a výslovnost přejatých slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | přejímání slov z cizích jazyků |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně používá jazykové příručky, učí se vyhledávat informace na internetových stránkách vhodných ke studiu českého jazyka | jazykové příručky, internetové stránky doporučené pro studium českého jazyka |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | zařadí slova ke slovním druhům a používá spisovných tvarů slov adekvátně ke komunikační situaci | tvarosloví: slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovesný vid, přechodníky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | tvoří vhodné jazykové projevy dle komunikační situace | jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | skladba: věta jednoduchá, souvětí, poměry mezi větami a několikanásobnými větnými členy, stavba věty a souvětí, rozvíjející větné členy, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |
|  | zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí, aplikuje pravidla pravopisu v písemném projevu | pravopis a výslovnost přejatých slov |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu | obecné výklady o jazyce: jazykové skupiny, slovanské jazyky, slovenština, menšinové jazyky; útvary českého jazyka |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | je schopen postihnout kompozici jednoduššího literárního díla a zvládne jednoduchý rozbor poetického textu | struktura literárního díla – námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu; jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, volný verš; interpretace literárního textu; volná reprodukce textu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | přiřadí texty určitému autorovi | typičtí představitelé literárních žánrů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | subjektivně zhodnotí umělecké dílo | záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytvoří jednoduchý literární text | literární teorie, vytváření vlastních textů |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozpozná hodnotné literární texty | literární teorie; typičtí představitelé literárních žánrů |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | má přehled o literárních druzích, žánrech a jejich představitelích | hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: období od starověké literatury po dvacáté století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele | hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: období od starověké literatury po dvacáté století |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovná námět v různém zpracování | námět a téma díla |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů | práce s informačními zdroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Mluvnice -Tvarosloví**- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních                                   - slovesný vid, třídy, vzory  **Skladba**  **Sloh** - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha  **Literární výchova** -tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Sloh** - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha  **Literární výchova** - dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Mluvnice- Obecné výklady o českém jazyce** - slovanské jazyky  **Tvarosloví**- skloňování jmen přejatýcha cizích jmen vlastních  **Literární výchova** - dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Mluvnice- Obecné výklady o českém jazyce** - slovanské jazyk  **Tvarosloví**- skloňování jmen přejatýcha cizích jmen vlastních  **Literární výchova** - dějiny literatury národní a světové | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Sloh** - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Mluvnice- Obecné výklady o českém jazyce** - slovanské jazyky, útvary českého jazyka  **Nauka o slovní zásobě**  **Tvarosloví**- skloňování jmen přejatýcha cizích jmen vlastních                                   - slovesný vid, třídy, vzory  **Skladba**  **Sloh** - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha  **Literární výchova** - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Literární výchova** - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Sloh** - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha  **Literární výchova** - dějiny literatury národní a světové | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Mluvnice- Obecné výklady o českém jazyce** - slovanské jazyky  **Tvarosloví**- skloňování jmen přejatýcha cizích jmen vlastních  **Literární výchova** - dějiny literatury národní a světové | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Sloh** - charakteristika literárníchpostav, líčení, úvaha  **Literární výchova** - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Sloh** - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Sloh** - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha  **Literární výchova** - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Sloh** - charakteristika literárních postav, líčení, úvaha | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | reprodukuje obsah složitějšího textu a rozliší podstatné informace od nepodstatných, sestaví kritiku na dané téma. | kritika |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozpozná komunikační záměr a odliší subjektivní sdělení od objektivního. | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | je schopen kultivovaného sdělení. | úvaha, vypravování, charakteristika |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | v písemném i ústním projevu vhodně užívá spisovných jazykových prostředků | popis, subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vhodně používá řečových dovedností a prostředků při mluveném projevu | proslov, zásady kultivovaného projevu – technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | za využití studijního čtení připraví a přednese referát | referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytvoří koherentní text. | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vytvoří gramaticky i věcně správný text | vypravování, popis, charakteristika, strukturovaný životopis, teze |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | chápe spodobu znělosti v souhláskových skupinách, na konci slov a poznatky uplatňuje v praxi, čte text se správným kladením přízvuku, dodržuje větnou melodii. | zvuková podoba jazyka: zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči – pauzy a frázování) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozumí pojmům synonymum, antonymum, homonymum a dokáže uvést příklady. | význam slova |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvoří spisovné tvary obecných a vlastních jmen přejatých | slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | zvládá interpunkci v souvětí, orientuje se ve větných vztazích a členech | stavba textu – věta, souvětí, tvoření vět a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | snaží se psát bez chyb ve veškerém písemném projevu | pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, pravopis související se stavbou slov a tvořením slov |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | český jazyk chápe jako jazyk živý, vyvíjející se i v současné době, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. | obecné výklady o jazyce: Rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | poznatky z literární teorie prakticky využívá při rozboru literárního díla | literární teorie |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | vyhledá v textu základní rysy autorova stylu. | typičtí představitelé hlavních vývojových období národní a světové literatury |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | subjektivně zhodnotí svou četbu. | referát z přečtené knihy |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | uvede významné autory literárních druhů a žánrů | významní autoři literárních druhů a žánrů |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se v literárních směrech české a světové literatury | vývojová období národní a světové literatury od doby meziválečné až po současnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Mluvnice**  **Obecné výklady o jazyce**- řeč, jazyk, vývoj českého jazyka, jazykověda  **Stavba slova a pravopis**  **Zvuková stránka jazyka** - spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie  **Tvarosloví** - přejatá podstatná jména, krácení kmenové samohlásky, zájmeno jenž  **Skladba** - mluvnický zápor, skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání, souvětí souřadné, interpunkce složitějších          souvětí, samostatný větný člen, pořádek slov ve větě  **Sloh** - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary  **Literární výchova** - literární teorie, dějiny literatury národní a světové, tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Sloh** - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse  **Literární výchova** -tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Sloh** - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse  **Literární výchova** -tvořivé činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Sloh** -diskuse  **Literární výchova** -dějiny literatury národní a světové | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Sloh** - kritika, fejeton, proslov  **Literární výchova** -tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Mluvnice**  **Obecné výklady o jazyce**- řeč, jazyk, vývoj českého jazyka, jazykověda  **Sloh** - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary  **Literární výchova** - dějiny literatury národní a světové | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Tvarosloví** - přejatá podstatná jména  **Literární výchova** -dějiny literatury národní a světové | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Sloh** - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary  **Literární výchova** - literární teorie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Sloh** - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Mluvnice**  **Tvarosloví**  **Skladba**  **Sloh** - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Literární výchova** -dějiny literatury národní a světov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Sloh** -proslov, diskuse  **Literární výchova** - tvořivé činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Sloh** - výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse, funkční styly, slohové útvary  **Literární výchova** -dějiny literatury národní a světové | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Hlavním cílem je seznámení se s anglickým jazykem a pohovořit o jednodušších tématech. Hlavní důraz je tedy kladen na rozvoj  komunikačních kompetencí a kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání , čemuž je podřízena výuka gramatiky. Ve výuce je upřednostňována britská angličtina, ale žáci se seznamují průběžně i s angličtinou americkou.  Žák komunikuje kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky, srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, posoudí shody a odlišnosti našeho a anglicky mluvícího prostředí, vyjádří prožitky z mluveného a psaného textu, využívá média jako zdroj informací, vyhledává a zpracovává informace o anglicky mluvících zemích prostřednictví internetu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Anglický jazyk na 1. stupni je vyučován od 2. do 5. třídy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů oboru Cizí jazyk.   **Třída je dělena na skupiny, výuka probíhá v určených třídách.**  *Časová dotace*předmětu v jednotlivých ročnících:  2. ročník - 1 hodina týdně,  3. – 5. ročník     –    3 hodiny týdně  *Formy realizace:* vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, práce s textem, hry, soutěže, zpěv, samostatná práce (práce se slovníkem, vyhledávání informací)  *Učivo:*  -            základní slovní zásoba a běžné fráze (tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí)  -            zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  -            práce s jednoduchými texty blízkými dětem, na nich lze procvičovat čtení a následně pak schopnost psát  -            ve 2. ročníku probíhá výuka hravou formou s  maximálním využitím metody TPR (total physical response) a PERSONALIZACE  -            ve 3. ročníku probíhá výuka hravou formou, pozornost je věnována především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny, žáci nejsou zahlcováni náročnou gramatikou (jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou tedy upřednostňovány před psaním)  -            ve 4. a v 5. ročníku si žáci dále rozvíjejí schopnost komunikovat, rozumět psanému textu a jednodušší gramatice (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  -            práce se slovníkem  2. stupeň  Anglický jazyk je na 2. stupni vyučován od 6. do 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů oboru Cizí jazyk. Cílem je, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Hlavní důraz je tedy kladen na rozvoj  komunikačních kompetencí a kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání , čemuž je podřízena výuka gramatiky. Ve výuce je upřednostňována britská angličtina, ale žáci se seznamují průběžně i s angličtinou americkou.  Třída je dělena na skupiny, výuka probíhá v určených třídách.  *Časová dotace* předmětu v jednotlivých ročnících: 6. – 9. ročník     – 3 hodiny týdně  *Formy realizace*: vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, práce s textem, hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, samostatná práce (práce se slovníkem, vyhledávání informací)  **2. stupeň** (2. stupeň navazuje na 1. stupeň)  *Učivo:*  -            pokračuje rozvíjení a prohlubování slovní zásoby a frází k ústní i písemné komunikaci (tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování)  -            dále je rozvíjeno používání gramatických jevů, důraz je kladen na komunikační schopnosti a schopnosti porozumět přiměřenému anglicky psanému textu a sdělení (obsahově, jazykově, rozsahem)  -            pokračuje rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  -            žáci jsou seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí  -            práce se slovníkem |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Německý jazyk * Informatika * Dějepis * Zeměpis * Konverzace z anglického jazyka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            probraná témata umět propojovat  -            pochopit smysl anglického jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  -            rozvíjet jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí  -            pokud není slovní zásoba dostatečná, umět opsat tok myšlenky  -            nevyhýbat se komunikaci s cizincem |
| **Kompetence komunikativní:**  -            umět se na odpovídající úrovni anglicky vyjádřit o jednoduchých tématech  -            porozumět anglicky mluvenému sdělení a textu  -            využívat dovedností osvojených při výuce k navázání kontaktu |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            výuka anglického jazyka vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa  -            rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti  -            dodržování zásad slušného chování vyplývajících z příslušné anglicky mluvící země  -            umět poradit, pomoci, vyžádat si radu, umět si nechat pomoci  -            spolupráce žáků ve skupinách |
| **Kompetence občanské:**  -            porovnávat zvyky v České republice s anglicky mluvícími zeměmi  -            pochopit (vcítit se) do situace jiných lidí  -            respektuje názory druhých |
| **Kompetence pracovní:**  -            k získávání informací z různých oblastí využívat anglický jazyk  -            umět pracovat samostatně s dvojjazyčným slovníkem  -            využívat anglický jazyk pro práci s počítačem |
| **Kompetence digitální:**  -            k získávání informací z různých oblastí využívá vyhledávače (práce s odkazy)  -     pracovat  s výukovými aplikacemi, on-line testy a pracovními listy  a výukovými hrami  -            umět pracovat samostatně s dvojjazyčným on-line  slovníkem  -        pracovat s editory (popis, vyprávění, vyplnění formuláře, dotazníku, referát), využití Aj klávesnice, kontrola pravopisu chyb  -     pracovat s audiem a videem (dokumenty)  -    pracovat s interaktivní tabulí  -    využití emailů pro zasílání domácích úkolů  **-     v 9. ročníku celá lekce věnována tématu moderní technologie a média** |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**            Hodnocení se má vztahovat k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z IVP.            Průběžné podklady pro hodnocení: pozorování žáka - přístup a projevy žáka, úsilí, aktivita, příprava, práce ve skupině, úprava sešitů.           Jednorázové podklady pro hodnocení: ústní zkoušení a mluvený projev, písemné práce, testy, diktáty, cvičení v pracovních sešitech, samostatné aktivity v rámci vyučovací hodiny, domácí úkoly, modelové a problémové úkoly, kvizy, křížovky, doplňovačky, přesmyčky, vymalovánky, projektové a skupinové práce, prezentace prací.  Ve 2 a  3. ročníku se klade důraz na mluvené slovo. Ve 4. a 5. ročníku se mimo mluvený projev více hodnotí písemné zkoušení.  Hodnocení žáka má mít motivační funkci.  Rozvíjí se dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.  **2. stupeň**  ***Při hodnocení anglického jazyka se sledují následující požadavky:***                        - reaguje na pokyny, které slyší v hodině                        - rozumí čtenému textu, vystihne jeho smysl, odpoví na otázky                        - umí napsat gramaticky správnou větu (zná správný slovosled)                        - umí napsat souvislý text na zadané téma                        - napíše text podle diktátu                        - správně vyslovuje, srozumitelně se vyjadřuje                        - používá základní fráze (zdvořilostní, představovací, pozdravy)                        - zvládne krátkou konverzaci                        - odpovídá na kladené otázky                        - ocenění snahy a práce při hodině                        - vede svoje zápisy přehledně, vede si slovníček                        - nosí všechny potřebné pomůcky (učebnici, pracovní sešit, sešit, slovníček)                        - sleduje výuku a aktivně se jí účastní                        - pečlivě se na výuku připravuje          Při rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka lze tolerovat elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění            Při hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení se přihlíží k míře postižení a zohledňuje se doporuční poradenského zařízení. |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Řečové dovednosti** | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, plní jednoduché příkazy. Na základě instrukcí dokáže pomocí gest předvést základní dynamická slovesa, přídavná jména, rozpoznat a znázornit číslovky, písmenka abecedy, nakreslit jednoduchý obrázek, vybrat správný obrázek z více variant. | Barvy, škola, hračky, zvířata, rodina, jídlo, čísla (1-10), dopravní prostředky, domov (místnosti/vybavení), lidské tělo, základní přídavná jména, slovesa, abeceda. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznamuje se se správnou výslovností a přízvukem probírané slovní zásoby. Správnou výslovnost a přízvuk napodobuje a postupně si osvojuje, využívá říkadel a písniček. Uvede příklad slovní zásoby k probíraným tématům. | Barvy, škola, hračky, zvířata, rodina, jídlo, čísla (1-10), dopravní prostředky, domov (místnosti/vybavení), lidské tělo, základní přídavná jména, slovesa, abeceda. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Rozpoznává rozdíly mezi psanou podobu slova a výslovností, dokáže spojit psanou podobu slova s odpovídajícím obrázkem. Na základě zvukové interpretace vybere správný obrázek, nebo psanou podobu slova. | Barvy, škola, hračky, zvířata, rodina, jídlo, čísla (1-10), dopravní prostředky, domov (místnosti/vybavení), lidské tělo, základní přídavná jména, slovesa, abeceda. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**-  Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce     - Rodina a domov     - Škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**- Pozdravy a instrukce     - Rodina a domov     - Škola     - Barvy     - Hračky     - Lidské tělo     - Čísla 1-10 | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Pozdravy a  instrukce     - Zvířata     - Rodina a domov     - Barvy     - Škola     - Lidské tělo     - Čísla 1-10     - Hračky     - Dopravní prostředky | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Pozdravy a  instrukce     - Rodina, dpmov     - Škola, barvy, hračky | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Řečové dovednosti** | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Vhodně reaguje na běžné pokyny učitele, napodobuje pokyny dle vzoru, zadává jednoduché pokyny spolužákům, dokáže nakreslit jednoduchý obrázek dle instrukcí. | Základní gramatické struktury - rozkazovací způsob, sloveso to be, have got, přítomný čas, zájmena, přídavná jména, tematická slovní zásoba. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti probíraných témat. K procvičení správné výslovnosti využívá říkadel, písniček a jiných autentických zdrojů správné výslovnosti. Všímá si podobnosti výslovnosti některých slovíček. Podle vzoru vytváří nové jednoduché věty v přítomném čase. | Zvířata, hračky, rodina, jídlo, školka, čísla (1-20), volný čas, oblečení, domov (místnosti/vybavení/zahrada), lidské tělo, příroda (počasí), kalendářní rok(dny v týdnu, svátky), základní přídavná jména, zájmena, slovesa, abeceda, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, členy, přítomný čas prostý (like). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Využívá vizuální opory k porozumění jednoduchému psanému textu, dokáže rozpoznat hlavní myšlenku, vybrat klíčové informace a vhodně na ně reagovat. | Zvířata, hračky, rodina, jídlo, školka, čísla (1-20), volný čas, oblečení, domov (místnosti/vybavení/zahrada), lidské tělo, příroda (počasí), kalendářní rok(dny v týdnu, svátky), základní přídavná jména, zájmena, slovesa, abeceda, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, členy, přítomný čas prostý (like). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Využívá vizuální opory k porozumění mluvenému projevu, dokáže rozpoznat hlavní myšlenku, vybrat klíčové informace a vhodně na ně reagovat. | Zvířata, hračky, rodina, jídlo, školka, čísla (1-20), volný čas, oblečení, domov (místnosti/vybavení/zahrada), lidské tělo, příroda (počasí), kalendářní rok(dny v týdnu, svátky), základní přídavná jména, zájmena, slovesa, abeceda, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, členy, přítomný čas prostý (like). |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Osvojuje si i písemnou podobu slov, doplňuje chybějící písmena, spojuje zvukovou podobu slov, text, obrázek. | Zvířata, hračky, rodina, jídlo, školka, čísla (1-20), volný čas, oblečení, domov (místnosti/vybavení/zahrada), lidské tělo, příroda (počasí), kalendářní rok(dny v týdnu, svátky), základní přídavná jména, zájmena, slovesa, abeceda, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, členy, přítomný čas prostý (like). |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Napodobením vzorového příkladu dokáže napsat krátké věty, slova a slovní spojení. Všímá si rozdílů ve výslovnosti a psané podobě slov. | Zvířata, hračky, rodina, jídlo, školka, čísla (1-20), volný čas, oblečení, domov (místnosti/vybavení/zahrada), lidské tělo, příroda (počasí), kalendářní rok(dny v týdnu, svátky), základní přídavná jména, zájmena, slovesa, abeceda, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, členy, přítomný čas prostý (like). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce    - Zvířata     - Rodina a jídlo     - Barvy     - Třída, školní potřeby     - Oblečení     - Dny     - Části těla     - Čísla 1-20     - Hračky     - Volný čas     - Svátky (Halloween, Vánoce,Velikonoce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy** - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce     - Rodina     - Třída, školní potřeby     - Oblečení     - Dny     - Části těla     - Čísla 1-20     - Svátky (Halloween, Vánoce,Velikonoce) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**-  Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce     - Rodina     - Třída, školní potřeby     - Svátky (Halloween, Vánoce,Velikonoce) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Pozdravy a zdvořilostnífráze, instrukce     - Rodina     - Třída, školní potřeby     - Svátky (Halloween, Vánoce,  Velikonoce) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce     - Rodina     - Třída, školní potřeby     - Dny     - Svátky (Halloween, Vánoce,Velikonoce) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce     - Rodina     - Třída, školní potřeby     - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce     - Rodina     - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Vhodně reaguje na běžné pokyny učitele, napodobuje pokyny dle vzoru, zadává jednoduché pokyny spolužákům, kreslí obrázek dle instrukcí. | Základní gramatické struktury - rozkazovací způsob, sloveso to be, have got, can, přítomný čas, zájmena, fráze there is/arem přídavná jména, tematická slovní zásoba. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozšiřuje si a osvojuje slovní zásobu, tvoří jednoduché myšlenkové mapy k tématům, tvoří jednoduché věty v přítomném čase, osvojuje si pořádek slov ve větě. | Abeceda, barvy, číslovky, rodina, oblečení, povolání, kalendářní rok (dny, měsíce, roční období, svátky), volný čas, domov (místnosti, vybavení, zahrada), zvířata, jídlo. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky, členy, |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v poslechovém textu, zachytit klíčová slova, reagovat na kladené otázky, seřadit obrázky ve správném pořadí dle poslechu. | Jednoduchý popis osob, zvířat, domova, volnočasových aktivit. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Zachytí v textu klíčová slova, rozumí obsahu sdělení, dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se textu, opravit chybná tvrzení o daném textu. | Jednoduchý popis osob, zvířat, domova, volnočasových aktivit. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Dokáže zachytit hlavní myšlenku v textu, odhadnout význam slov dle kontextu, vytvořit nebo doplnit podobný text dle vzoru/vizuální opory, seznamuje se s kulturou a reáliemi jiných zemí. | Jednoduchý popis osob, zvířat, domova, volnočasových aktivit. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Procvičuje modelové dialogy, upevňuje si správnou výslovnost a intonaci, seznamuje se s fonetickou abecedou, dokáže pokládat jednoduché otázky a vhodně na ně odpovídat. Napodobuje a procvičuje si rozhovory k osvojovaným tématům, reprodukuje odpověď někoho jiného. | Volnočasové aktivity, rodina, zvířata, domov, jídlo, roční období. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popisuje ústně i písemně, jednoduchým způsobem svoji rodinu, zvířata, pokoj, uvede příklady volnočasových aktivit, oblíbeného jídla a základní informace o sobě. | Volnočasové aktivity, rodina, zvířata, domov, jídlo, roční období. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | S použitím jednoduchých vět, dle vzoru, dokáže napsat základní informace o sobě, své rodině, koníčcích, a událostech z běžného života vztahujících se k tematické slovní zásobě. Používá základní gramatické prostředky. Učí se pracovat s chybou, presentovat svoji práci. | Základní gramatické a mluvnické struktury, jsou tolerovány chyby, které nebrání porozumění textu. |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje o sobě do jednoduchého formuláře, dokáže přečíst z formuláře informace o jiné sobě a vyjádřit je v jednoduchých větách. | Zvířata, domov, volný čas, rodina. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina a volnočasové aktivity  - Dny a měsíce  - Škola  - Seznamování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Zvířata  - Rodina  - Jídlo  - Dny a měsíce  - Škola  - Seznamování  - Roční období | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina  - Části těla  - Oblečení  - Jídlo  - Zvířata  - Hračky a další osobní věci  - Dny a měsíce  - Škola  - Seznamování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina  - Škola  - Seznamování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina  - Části těla  - Oblečení  - Jídlo  - Zvířata  - Hračky a další osobní věci  - Dny a měsíce  - Škola  - Seznamování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina a jídlo  - Volnočasové aktivity  - Seznamování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina  - Seznamování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina  - Škola  - Seznamování | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Vhodně reaguje na běžné pokyny učitele, napodobuje a osvojuje si pokyny dle vzoru, zadává jednoduché pokyny a otázky spolužákům, kreslí obrázek dle instrukcí. | Základní gramatické struktury - rozkazovací způsob, sloveso to be, have got, can, přítomný čas, zájmena, fráze there is/arem přídavná jména, tematická slovní zásoba. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozšiřuje a osvojuje si slovní zásobu, tvoří jednoduché myšlenkové mapy k tématům, tvoří jednoduché věty v přítomném čase, osvojuje si pořádek slov ve větě, dokáže vhodně reagovat na jednoduché otázky. | Abeceda, kalendářní rok (dny, měsíce, roční období, svátky), číslovky (0-100), rodina, oblečení, domov, volný čas, bydliště (město, doprava), nákupy, příroda, počasí. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky, členy, určování času |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v poslechovém textu, zachytit klíčová slova, reagovat na kladené otázky, pokládá jednoduché otázky k poslechovému textu, seřadit obrázky ve správném pořadí dle poslechu, osvojuje si rozdílnou výslovnost podobně znějících slov. | Jednoduchý popis osob, zvířat, bydliště, volnočasových aktivit. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Procvičuje a osvojuje si modelové dialogy, upevňuje si správnou výslovnost a intonaci, osvojuje si fonetickou abecedou, dokáže pokládat otázky a vhodně na ně odpovídat. Napodobuje a procvičuje si rozhovory k osvojovaným tématům, reprodukuje odpověď někoho jiného. | Volnočasové aktivity, rodina, zvířata, domov, bydliště, jídlo, roční období, každodenní aktivity, určování času. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popisuje ústně i písemně, jednoduchým způsobem svoji rodinu, bydliště, záliby, každodenní činnosti, uvede příklady volnočasových aktivit, oblíbeného jídla a základní informace o sobě a osobách mu blízkých. | Volnočasové aktivity, rodina, zvířata, domov, bydliště, jídlo, roční období, každodenní aktivity, určování času. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Vhodně reaguje na jednoduché otázky a pokládá jednoduché doplňující otázky. | Volnočasové aktivity, rodina, zvířata, domov, bydliště, jídlo, roční období, každodenní aktivity, určování času. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Zachytí v textu klíčová slova, rozumí obsahu sdělení, dokáže pokládat a zodpovědět jednoduché otázky týkající se textu, opravit chybná tvrzení o daném textu. | Jednoduchý popis osob, zvířat, bydliště, volnočasových aktivit, každodenních činností. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Dokáže zachytit hlavní myšlenku v textu, zapsat klíčové informace, odhadnout význam slov dle kontextu, vytvořit nebo doplnit podobný text dle vzoru/vizuální opory, seznamuje se s kulturou a reáliemi jiných zemí. | Jednoduchý popis osob, zvířat, bydliště, volnočasových aktivit, každodenních činností, určování času. Mluvnice: sloveso to be/have got/ can/like, přítomný čas prostý/průběhový, přídavná jména, zájmena, fráze there is/are, předložky. |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | S použitím jednoduchých vět, dokáže napsat základní informace o sobě, své rodině, osobách mu blízkých, o svých koníčcích, a událostech z běžného života vztahujících se k tematické slovní zásobě. Používá základní gramatické prostředky. Učí se pracovat s chybou, presentovat svoji práci. | Základní gramatické a mluvnické struktury, jsou tolerovány chyby, které nebrání porozumění textu. |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje o sobě a jeho blízkých do jednoduchého formuláře, dokáže přečíst z formuláře informace o jiné osobě a vyjádřit je v jednoduchých větách. | Bydliště, volný čas, rodina, každodenní aktivity. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Volný čas     - Prázdniny, dovolená    - Data, dny v týdnu,        měsíce, roční období    - Město, obchody     - Dům, byt a jeho části     - Zdraví, nemoci     - Svátky – Vánoce, …     - Sport     - Počasí     - Jídlo, zdraví     - Každodenní život | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Prázdniny, dovolená     - Svátky – Vánoce, …     - Jídlo, zdraví     - Velká Británie a Irsko     - Každodenní život | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Prázdniny, dovolená    - Město, obchody     - Svátky – Vánoce, …     - Sport     - Jídlo, zdraví   - Každodenní život | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Prázdniny, dovolená  - Město, obchody    - Svátky – Vánoce, …   - Jídlo, zdraví  - Každodenní život  - Volný čas  - Škola, předměty  - Bydliště | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Prázdniny, dovolená    - Město, obchody     - Každodenní život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Volný čas     - Prázdniny, dovolená    - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období    - Město, obchody     - Dům, byt a jeho části     - Zdraví, nemoci     - Svátky – Vánoce, …     - Sport     - Počasí     - Jídlo, zdraví     - Každodenní život | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Prázdniny, dovolená    - Město, obchody     - Svátky – Vánoce, …     - Jídlo, zdraví      - Každodenní život | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**     - Volný čas     - Prázdniny, dovolená      - Město, obchody     - Svátky – Vánoce, …    - Každodenní život | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí obsahu sdělovaného | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Jednoduchou formou se zeptá na základní informace z každodenního života | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Sdělí základní informace o probíraných tématech | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, pocity a nálady, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Použije jednoduché vyprávění na dané téma | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| gramatika- přivlastňovací zájmena samostatně stojící a spojená s podstatnými jmény, stupňování přídavných jmen, člen určitý, neurčitý a nulový, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, ukazovací zájmeno "TO", příslovce četnosti, přítomný čas prostý a průběhový, modální slovesa, gerund a infinitiv, určování času (hodiny), předložky místa a času |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte přiměřeně obtížný text a vyhledá jednoduché informace | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zapíše základní údaje o sobě | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Obohacuje si slovní zásobu, používá slovník, učí se správnou výslovnost, hláskování, překládá jednoduché texty a píše jednoduše formulované věty na dané téma | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, pocity a nálady, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Reálie cizích zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Tematické okruhy**  - Rodina  - Pozdravy, představování  - Podávání instrukcí  - Země světa  - Popis osoby  - Pocity, nálady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina  - Čas  - Město  - Příroda  - Pozdravy, představování  - Podávání instrukcí  - Země světa  - Domov  - Popis osoby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Tematické okruhy**  - Rodina  - Domov  - Volný čas  - Povolání, zaměstnání (volba povolání)  - Pozdravy, představování  - Země světa  - Každodenní činnosti  - Popis osoby  - Pocity, nálady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Rodina  - Volný čas  - Domov  - Pocity, nálady  - Město  - Příroda  - Pozdravy, představování  - Podávání instrukcí  - Země světa  - Domácí zvířata (*pets*)  - Každodenní činnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Reálie cizích zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Tematické okruhy**  - Domov  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí  - Bydlení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Domov  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí  - Bydlení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Tematické okruhy**  - Domov  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Chápe informace pronášené pomalu a zřetelně. | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Simuluje jednoduchou konverzaci. | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách sděluje | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Sděluje základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě | tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Uvede jednoduché popisy a vypráví jednoduchý příběh na dané téma | gramatika-stupňování přídavných jmen, příslovce četnocti, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, modální slovesa, gerund a infinitiv, předložky místa a času |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte přiměřeně obtížný text a vyhledá jednoduché informace | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zapíše základní údaje o sobě | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Obohacuje si slovní zásobu, používá slovník, učí se správnou výslovnost, hláskování, překládá jednoduché texty a píše jednoduše formulované věty na dané téma | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Škola  - Kultura  - Cestování  - Volný čas  - Stravovací návyky  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Tematické okruhy**  - Škola  - Kultura  - Cestování  - Volný čas  - Stravovací návyky  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Tematické okruhy**  - Cestování  - Kultura  - Stravovací návyky  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Škola  - Volný čas  - Kultura  - Cestování  - Sport  - Péče o zdraví  - Stravovací návyky  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Kultura  - Cestování  - Volný čas  - Stravovací návyky  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy**  - Kultura  - Cestování  - Volný čas  - Stravovací návyky  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Tematické okruhy**  - Škola  - Kultura  - Cestování  - Volný čas  - Péče o zdraví  - Stravovací návyky  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Tematické okruhy**  - Cestování  - Kultura  - Stravovací návyky  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Tematické okruhy**  - Cestování  - Kultura  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Chápe obsah sdělovaného | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Odvozuje význam nových slov z kontextu | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Jednoduché konverzaci žádá o základní informace a sám je poskytne | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Používá jednoduchou konverzaci pro sdělení a doptání informací na probírané téma | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, péče o zdraví, stravovací návyky, škola, volný čas, pocity a nálady, cestování, volba povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vlastními slovy sděluje události na dané téma a interpretuje jednoduchý příběh | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| gramatika- přivlastňovací zájmena samostatně stojící a spojená s podstatnými jmény, člen určitý a neurčitý a nulový, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, příslovce četnosti, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, modální slovesa, gerund a infinitiv, předložky místa a času |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte přiměřeně obtížný text a vyhledá jednoduché informace | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyjadřuje i písemně základní informace o sobě a okolním světě | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Obohacuje si slovní zásobu, pracuje se slovníkem, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených spojeních, píše jednoduché texty na dané téma | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, péče o zdraví, stravovací návyky, škola, volný čas, pocity a nálady, cestování, volba povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Uvádí písemné informace o sobě a okolním světě | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy:**  - Cestování  - Bydlení  - Stravovací návyky  - Domov  - Volný čas  - Péče o zdraví  - Pocity a nálady  - Volba povolání  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Tematické okruhy:**  - Cestování  - Bydlení  - Stravovací návyky  - Domov  - Volný čas  - Péče o zdraví  - Pocity a nálady  - Volba povolání  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Tematické okruhy:**  - Rodina  - Cestování  - Bydlení  - Stravovací návyky  - Domov  - Škola  - Volný čas  - Péče o zdraví  - Pocity a nálady  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Tematické okruhy:**  - Rodina  - Cestování  - Bydlení  - Stravovací návyky  - Domov  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Tematické okruhy:** - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Reálie příslušných jazykových oblast | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy:**  - Rodina  - Cestování  - Bydlení  - Stravovací návyky  - Domov  - Škola  - Volný čas  - Péče o zdraví  - Pocity a nálady  - Volba povolání  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Tematické okruhy:**  - Rodina  - Cestování  - Bydlení  - Stravovací návyky  - Domov  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Tematické okruhy:**  - Cestování  - Bydlení  - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Sděluje jednoduché informace z poslechových textů | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Používá jednoduchou konverzaci. | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Vede jednoduchou konverzaci, kde žádá o běžné informace a sám je poskytne | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma | tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, nákupy a móda, moderní technologie a média, společnost a její problémy,volba povolání, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| gramatika-stupňování přídavných jmen, člen určitý, neurčitý a nulový, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, minulý čas prostý versus předpřítomný čas, vyjádření budoucnosti, modální slovesa, předložky místa a času |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte přiměřeně obtížný text a vyhledá jednoduché informace | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyjadřuje i písemně základní informace o sobě a okolním světě | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Obohacuje si slovní zásobu, pracuje se slovníkem, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených spojeních, píše jednoduché texty na dané téma | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, nákupy a móda, moderní technologie a média, společnost a její problémy,volba povolání, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Analyzuje svůj postoj a vyjadřuje svůj názor k dané problematice | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy:**  - Reálie příslušných jazykových oblastí  - Cestování  - Příroda a město  - Kultura  - Volný čas  - Společnost a její problémy  - Škola  - Pocity a nálady  - Moderní technologie a média  - Volba povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Tematické okruhy:**  - Reálie příslušných jazykových oblastí  - Cestování  - Příroda a město  - Kultura  - Volný čas  - Společnost a její problémy  - Škola  - Pocity a nálady  - Moderní technologie a média  - Volba povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Tematické okruhy:**  - Reálie příslušných jazykových oblastí  - Cestování  - Příroda a město  - Kultura  - Volný čas  - Společnost a její problémy  - Škola  - Pocity a nálady  - Moderní technologie a média  - Volba povolání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy:**  - Reálie příslušných jazykových oblastí  - Cestování  - Kultura  - Společnost a její problémy  - Moderní technologie a média | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Tematické okruhy:**  - Reálie příslušných jazykových oblastí  - Cestování  - Kultura  - Společnost a její problémy  - Moderní technologie a média | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Tematické okruhy:**  - Reálie příslušných jazykových oblastí  - Cestování  - Příroda a město  - Kultura  - Volný čas  - Společnost a její problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Tematické okruhy:**  - Moderní technologie a média  - Společnost a její problémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Tematické okruhy:**  - Reálie příslušných jazykových oblastí  - Cestování  - Příroda a město  - Kultura  - Volný čas  - Společnost a její problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Tematické okruhy:**  - Moderní technologie a média  - Společnost a její problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Tematické okruhy:**  - Příroda a město  - Moderní technologie a média  - Společnost a její problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  **Tematické okruhy:**  - Reálie příslušných jazykových oblastí  - Cestování  - Příroda a město  - Kultura  - Volný čas  - Společnost a její problémy  - Škola  - Sport  - Pocity a nálady  - Počasí  - Nákupy a móda  - Moderní technologie a média  - Volba povolání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Tematické okruhy:**  - Příroda a město  - Cestování  - Společnost a její problémy  - Kultura | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Tematické okruhy:**  - Příroda a město  - Cestování  - Společnost a její problémy  - Kultura | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka německého jazyka by měla umožnit žákům porozumět mluvené i psané podobě tohoto jazyka, na jejím základě by měli být schopní hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čemuž odpovídá jak výběr slovní zásoby, tak i výběr gramatického učiva. Žáci by měli být schopni si poradit také s psaným textem, který slovní zásobou i uplatněním gramatického učiva odpovídá jejich úrovni. V hodinách budou soustavně vedeni také k práci se slovníkem či s mluvnickými tabulkami (např. s minulými časy), které jim pomohou snáze překlenout gramatické záludnosti německého jazyka.       Je velmi obtížné naučit žáky komunikovat v cizím jazyce, naučit je orientovat se ve spleti gramatických jevů, rozsáhlé slovní zásoby, proto se ve výuce cizímu jazyku užívají specifické formy práce, metody a postupy. Nezastupitelné místo zde má procvičování a upevňování znalostí v rozličných formách – skupinová práce, práce s textem, s různými druhy cvičení, samostatná práce, kvízy, doplňovačky, křížovky, hrané scénky. Pozornost se věnuje také práci s mluveným slovem – žák by měl zvládnout v několika větách sám hovořit o některých tématech (viz osnovy), reagovat na základní a jednoduché otázky, porozumět příkazům učitele či zvládat reprodukovat jednoduchý text na základě poslechu. V hodinách německého jazyka jsou využívány jak prostředky audiovizuální techniky, tak i techniky výpočetní (výukové programy, testy, tvorba vlastního německého textu na počítači).       V hodinách německého jazyka využijí žáci i znalosti z jiných předmětů – velmi zřetelné je spojení německé a české gramatiky, které budou neustále srovnávány, hledány shody i rozdíly. V oblasti reálií použijí žáci znalosti dějepisné a zeměpisné. Mnohé texty mají souvislost také s oblastí hudební či výtvarné výchovy, fyziky či chemie – věnují se německým velikánům těchto oborů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V průběhu výuky se žáci seznámí se základy německého jazyka. Znalost cizího jazyka by měla žákům nejen usnadnit jejich pozici na trhu práce, ale měla by je nenásilným způsobem dovést k zájmu o cizojazyčné kultury, zvýšit u nich snahu o porozumění jim a tolerování jejich odlišností. Posléze by takovéto znalosti měli vést i k pochopení vlastní kultury, tradic i k lepšímu pochopení sebe sama, své individuality a svých schopností.       Ve vlastní výuce mají nezastupitelné místo aktivizační metody podporující motivaci k učení – skupinová práce, hry a soutěže, projektové vyučování. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se SPU, u nichž je kladen důraz na slovní projev a na paměťové znalosti (znalost slovní zásoby, znalost principu gramatických jevů). Nadaní žáci jsou úkolováni formou rozšiřujícího učiva – vypracovávají obtížnější cvičení či náročnější texty.  Německý jazyk má jako 2. cizí jazyk tříhodinovou týdenní dotaci, jeho výuka probíhá v 8. i 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Dějepis * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -      předkládat žákům dostatečné množství německy psaného i mluveného         materiálu  -         vést žáky k vyhledávání a třídění předloženého materiálu, k jeho systematizaci  i k dalšímu využívání  -          nabízet žákům řadu aktivačních metod  -       podporovat žáky v uvádění znalostí do souvislostí, k propojování poznatků z různých oblastí do širších celků  -          podporovat zvídavost, samostatné pozorování, touhu experimentovat  -    vést žáky k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -       učit žáky kriticky myslet, užívat ve všech oblastech života matematické, logické a empirické postupy  -          vést žáky k vyhledávání a využívání získaných vědomostí k řešení problémů  -      naučit žáky efektivně vyhledávat informace, které by mohly být využity k řešení problémů, nacházet u nich znaky shodné, podobné i rozdílné  -      vychovávat žáky k pravidelné, pečlivé a trpělivé přípravě, k vytrvalosti, k boji s občasnými neúspěchy a nezdary  -      vystavovat žáky přiměřené úrovni stressu (např. častým prověřováním znalostí), naučit je důležitým strategiím zvládajícím stress, posilovat odolnost žáků v krizových situacích |
| **Kompetence komunikativní:**  -          podporovat chuť komunikovat v cizím jazyce, snažit se odstraňovat obavy  -          poskytovat dostatečné množství témat i času k samostatnému vyjadřování  -          učit žáky jasně a jednoduše i gramaticky správně formulovat německá sdělení  -          naučit žáky porozumět psanému i mluvenému slovu, vhodně na něj reagovat  -          vést žáky k uplatnění znalostí německého jazyka v různých typech hraných scének  -         uplatňovat při výuce skupinovou práci, naučit žáky spolupráci ve skupině, vzájemné toleranci, diskusi, dělení úkolů i odpovědnosti  -         umožnit žákům pracovat na projektech, podporovat touhu po poznání i jejich vlastní kreativitu |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         navozovat dostatek situací, které umožní žákům pracovat ve skupinách a ovlivňovat kvalitu výsledné práce  -      umožnit žákům podílet se na utváření příznivé pracovní atmosféry ve skupinách, prakticky procvičovat důležité schopnosti pro budování mezilidských vztahů (ohleduplnost, toleranci, empatii, naslouchání, umění kompromisu)  -      učit žáky vážit si sebe a svých schopností, realisticky odhadovat své cíle, řídit a ovládat své chování |
| **Kompetence občanské:**  -         vést žáky k zájmu o kulturní tradice německy mluvících zemí, naučit je tolerovat jejich odlišnosti, snažit se nacházet „společnou řeč“ založenou na vzájemné úctě, toleranci i vědomí vlastní identity |
| **Kompetence pracovní:**  -          vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jakékoliv vzdělávací oblasti v zájmu jejich rozvoje a přípravy na budoucnost  -          rozvíjet u žáků aktivitu, kreativitu, vlastní zájem i touhu po poznání  -    na základě jejich zkušeností posilovat utváření cílevědomých postojů k práci všeobecně – vést je k píli, rozhodnosti, zodpovědnosti, soustavné práci, realistickému rozhodování i vytyčování cílů  -  posilovat a pomáhat utvářet volní vlastnosti potřebné k budoucí práci – houževnatost, trpělivost, odolnost vůči zátěži a stresu |
| **Kompetence digitální:**  -            k získávání informací z různých oblastí využívá vyhledávače (práce s odkazy)  -     pracovat  s výukovými aplikacemi, on-line testy a pracovními listy  a výukovými hrami  -            umět pracovat samostatně s dvojjazyčným on-line  slovníkem  -        pracovat s editory (popis, vyprávění, vyplnění formuláře, dotazníku, referát), využití Aj klávesnice, kontrola pravopisu chyb  -     pracovat s audiem a videem (dokumenty)  -    pracovat s interaktivní tabulí  -    využití emailů pro zasílání domácích úkolů |
| Způsob hodnocení žáků | Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly hodnocení s důrazem na dorozumívací schopnosti. Hodnocení žáka sleduje ucelenost a přesnost požadovaných poznatků. Při ústním projevu je hodnocena samostatnost a tvořivost. Hodnocena je také aktivita v přístupu k probíraným konverzačním tématům a zájem o ně. Při hodnocení je důležitá odborná a jazyková správnost v ústním a písemném projevu. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je možné tolerovat dle druhu a míry postižení chyby v písemném zápisu. |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Jednoduchým způsobem reaguje a domluví se v běžných každodenních situacích | Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Své dovednosti a znalosti předvede v hraných scénkách | Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Vyslovuje a čte foneticky správně a nahlas | Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Základní vztahy: Existenciální (Kdo? …) prostorové (Kde? Kam? …) časové (Kdy? …) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? …) kvantitativní (Kolik?) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, škole | Základní vztahy: Existenciální (Kdo? …) prostorové (Kde? Kam? …) časové (Kdy? …) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? …) kvantitativní (Kolik?) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Žák odpovídá na jednoduché otázky | Základní vztahy: Existenciální (Kdo? …) prostorové (Kde? Kam? …) časové (Kdy? …) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? …) kvantitativní (Kolik?) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák si osvojí slovní zásobu každého z témat a používá ji při komunikaci | Tematické okruhy: Osobní údaje, věk Barvy Dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas Názvy měst, zemí Koníčky, činnosti pro volný čas Sport, druhy sportu, sportovní potřeby Nábytek Hudba, seriály Školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin Rodina, členové rodiny, názvy povolání Názvy zemí, světadílů Nápoje, potraviny, pokrmy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Tematické okruhy: Osobní údaje, věk Barvy Dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas Názvy měst, zemí Koníčky, činnosti pro volný čas Sport, druhy sportu, sportovní potřeby Nábytek Hudba, seriály Školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin Rodina, členové rodiny, názvy povolání Názvy zemí, světadílů Nápoje, potraviny, pokrmy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům | Tematické okruhy: Osobní údaje, věk Barvy Dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas Názvy měst, zemí Koníčky, činnosti pro volný čas Sport, druhy sportu, sportovní potřeby Nábytek Hudba, seriály Školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin Rodina, členové rodiny, názvy povolání Názvy zemí, světadílů Nápoje, potraviny, pokrmy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Výslovnost, abeceda, psaní velkých písmen Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, větný rámec modálních sloves |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tvarosloví: člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Podstatná jména: rod podst. jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Přídavná jména: v přísudku, v doplňku |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Zájmena: osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena, wo, wohwr, wann, wie, warum, wieviel, um wieviel, welch, záporná (kein, keine), vykání |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Číslovky: 0 až 100 Základní početní úkoly, určení ceny |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných, užívaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa müssen, möchten, können, mögen slovesa se 4. pádem vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Příslovce: gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wieviel |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Předložky: převážně lexikálně Spojky: souřadící |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Částice,: odpověď s doch Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Napíše jednoduché texty | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Výslovnost, abeceda, psaní velkých písmen Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, větný rámec modálních sloves |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tvarosloví: člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Podstatná jména: rod podst. jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Přídavná jména: v přísudku, v doplňku |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Zájmena: osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena, wo, wohwr, wann, wie, warum, wieviel, um wieviel, welch, záporná (kein, keine), vykání |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Číslovky: 0 až 100 Základní početní úkoly, určení ceny |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných, užívaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa müssen, möchten, können, mögen slovesa se 4. pádem vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Příslovce: gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wieviel |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Předložky: převážně lexikálně Spojky: souřadící |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Částice,: odpověď s doch Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Výslovnost, abeceda, psaní velkých písmen Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, větný rámec modálních sloves |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tvarosloví: člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Podstatná jména: rod podst. jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Přídavná jména: v přísudku, v doplňku |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Zájmena: osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena, wo, wohwr, wann, wie, warum, wieviel, um wieviel, welch, záporná (kein, keine), vykání |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Číslovky: 0 až 100 Základní početní úkoly, určení ceny |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných, užívaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa müssen, möchten, können, mögen slovesa se 4. pádem vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Příslovce: gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wieviel |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Předložky: převážně lexikálně Spojky: souřadící |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Částice,: odpověď s doch Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Výslovnost, abeceda, psaní velkých písmen Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, větný rámec modálních sloves |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tvarosloví: člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Podstatná jména: rod podst. jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Přídavná jména: v přísudku, v doplňku |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Zájmena: osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena, wo, wohwr, wann, wie, warum, wieviel, um wieviel, welch, záporná (kein, keine), vykání |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Číslovky: 0 až 100 Základní početní úkoly, určení ceny |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných, užívaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa müssen, möchten, können, mögen slovesa se 4. pádem vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Příslovce: gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wieviel |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Předložky: převážně lexikálně Spojky: souřadící |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov  Částice,: odpověď s doch Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...) |
| Slovní zásoba, tvoření slov, cca 1500 lexikálních jednotek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy**  **Tematické okruhy**  **Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy**  **Tematické okruhy** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Jednoduchá sdělení**  **Tematické okruhy** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Jednoduchá sdělení** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Jednoduchá sdělení**  **Tematické okruhy**  **Základní vztahy**  **Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Tematické okruhy** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Tematické okruhy** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Tematické okruhy** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Tematické okruhy** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Tematické okruhy** | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Reaguje a domluví se v běžných situacích | Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Vyžádá jednoduchou informaci | Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Své dovednosti a znalosti předvede v hraných scénkách | Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech | Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Základní vztahy Existenciální (Kdo? …) prostorové (Kde? Kam? …) časové (Kdy? …) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? …) kvantitativní (Kolik?) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Žák odpovídá na jednoduché otázky | Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Základní vztahy Existenciální (Kdo? …) prostorové (Kde? Kam? …) časové (Kdy? …) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? …) kvantitativní (Kolik?) |
|  | Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Základní vztahy Existenciální (Kdo? …) prostorové (Kde? Kam? …) časové (Kdy? …) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? …) kvantitativní (Kolik?) |
|  | Žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, škole | Základní vztahy Existenciální (Kdo? …) prostorové (Kde? Kam? …) časové (Kdy? …) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? …) kvantitativní (Kolik?) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák si osvojí slovní zásobu každého z témat | Tematické okruhy:  Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům | Tematické okruhy:  Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou | Tematické okruhy:  Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vyplní základní údaje o sobě | Tematické okruhy:  Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Napíše jednoduchý text na probraná témata | Tematické okruhy:  Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák pochopí základní gramatické struktury a typy vět | Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Skladba - Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách, zdůraznění větného členu. Souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí nicht a kein (vyjadřování větné a větně - členské negace). |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Podstatná jména: Rod podst. jmen, 1., 3. a 4. p. jedn. a množ. č. (používání urč. a neurč. členu). |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména: V přísudku a doplňku, skloňování a stupňování - pozue lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst-... |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zájmena: Osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein - dein), záporná (kein - keine) - skloňování kromě 2. pádu. Neosobní - man. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Číslovky: Základní nad 1000, řadové, datum, letopočet. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Slovesa: Časování pravidelných a nejužívanějších nepravidelných sloves, pomocných, sloves s odlučitelnou předponou, oznamovací + rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben. Slovesa se 3. a 4. pádem. Vazba es gibt. Perfektum, příčestí minulé všech typů sloves. Modální slovesa. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Příslovce: Základní příslovce místa, času, způsobu a míry. Předložky: Se 3., se 3. a 4. a se 4. pádem - lexikálně, předl. s časovými a místními údaji. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Spojky: frekventované souřadící spojky i s nepřímým slovosledem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Prokáže znalost těchto jevů v různých typech cvičení i v samostatném ústním či písemném projevu | Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Skladba - Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách, zdůraznění větného členu. Souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí nicht a kein (vyjadřování větné a větně - členské negace). |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Podstatná jména: Rod podst. jmen, 1., 3. a 4. p. jedn. a množ. č. (používání urč. a neurč. členu). |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména: V přísudku a doplňku, skloňování a stupňování - pozue lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst-... |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zájmena: Osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein - dein), záporná (kein - keine) - skloňování kromě 2. pádu. Neosobní - man. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Číslovky: Základní nad 1000, řadové, datum, letopočet. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Slovesa: Časování pravidelných a nejužívanějších nepravidelných sloves, pomocných, sloves s odlučitelnou předponou, oznamovací + rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben. Slovesa se 3. a 4. pádem. Vazba es gibt. Perfektum, příčestí minulé všech typů sloves. Modální slovesa. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Příslovce: Základní příslovce místa, času, způsobu a míry. Předložky: Se 3., se 3. a 4. a se 4. pádem - lexikálně, předl. s časovými a místními údaji. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Spojky: frekventované souřadící spojky i s nepřímým slovosledem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Dokáže pracovat s tabulkou nepravidelných sloves | Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Skladba - Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách, zdůraznění větného členu. Souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí nicht a kein (vyjadřování větné a větně - členské negace). |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Podstatná jména: Rod podst. jmen, 1., 3. a 4. p. jedn. a množ. č. (používání urč. a neurč. členu). |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména: V přísudku a doplňku, skloňování a stupňování - pozue lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst-... |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zájmena: Osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein - dein), záporná (kein - keine) - skloňování kromě 2. pádu. Neosobní - man. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Číslovky: Základní nad 1000, řadové, datum, letopočet. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Slovesa: Časování pravidelných a nejužívanějších nepravidelných sloves, pomocných, sloves s odlučitelnou předponou, oznamovací + rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben. Slovesa se 3. a 4. pádem. Vazba es gibt. Perfektum, příčestí minulé všech typů sloves. Modální slovesa. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Příslovce: Základní příslovce místa, času, způsobu a míry. Předložky: Se 3., se 3. a 4. a se 4. pádem - lexikálně, předl. s časovými a místními údaji. |
| Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Spojky: frekventované souřadící spojky i s nepřímým slovosledem |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | Slovní zásoba, tvoření slov: Rozsah asi 1000 lexikálních jednotek + tvorba složenin - podst. jméno + podst. jméno/sloveso - Schultasche/Lesebuch |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Tematické okruhy**  **Základní vztahy**  **Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Tematické okruhy**  **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy**  **Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Jednoduchá sdělení** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Tematické okruhy**  **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy**  **Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Tematické okruhy**  **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy**  **Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Tematické okruhy** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Tematické okruhy** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Tematické okruhy** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Tematické okruhy** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jednoduchá sdělení**  **Základní vztahy** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Tematické okruhy**  **Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov** | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | ***1. stupeň***  Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost.  Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.  Cíle vzdělávání v předmětu matematika:  -            využívání matematických poznatků a dovedností při praktických činnostech  -            rozvíjení paměti, logického myšlení a abstraktního myšlení  -            osvojování si matematických vzorců a algoritmů,  -            užívání matematického jazyka a jeho základní symboliky při řešení    úloh  -            rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh  **2. stupeň**  Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Vzdělávací obsah  je rozdělen na čtyři tematické okruhy:  -            Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací, algoritmické a významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná  -            Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analýza z tabulek, diagramů a grafů, dle možností modelují s využitím vhodného počítačového software  -            Geometrie v rovině a v prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru  -            Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života  Časové vymezení, hodinová dotace:     1.ročník       4 hodiny     2.ročník       4 hodiny    + 2 disp.     3.ročník       4 hodiny    + 1 disp.     4.ročník       5 hodin      + 1 disp.     5.ročník       5 hodin  Organizační vymezení:  Vyučování probíhá ve třídě, popř. v počítačové učebně či v učebně s interaktivní tabulí. Při vyučovací hodině učitel a žáci využívají učební pomůcky a prostředky výpočetní techniky, které má škola k dispozici.  **2. stupeň**  Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu Matematika, kde je důraz kladen zejména na schopnosti porozumět základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis - měřítko, výpočty; chemie -    řešení rovnic, převody jednotek;…)  Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. matematické soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování. Při vyučovací hodině učitel a žáci využívají učební pomůcky, které má škola k dispozici. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva a zapojují se do matematických soutěží. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Fyzika * Chemie * Zeměpis * Pracovní činnosti * Cvičení z matematiky * Praktikum z fyziky * Technické kreslení |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň+ 2.stupeň**  -            učí se osvojovat základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálních jevů  -            využívá matematických poznatků a vědomostí v praktických činnostech  -            žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**  -            rozvíjí logické myšlení a paměť  -            provádění rozboru problému a jeho řešení  -            žák se učí systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti  **2. stupeň**  -            rozvíjí logické myšlení  -            učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň + 2. stupeň**  -            žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky  -            žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň+ 2. stupeň**  -            rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti  -            rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života  -            žák se učí pracovat v týmu |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň + 2. stupeň**  -            volba správného postupu, vyhodnocení správnosti  -            žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň + 2. stupeň**  -            vytvářejí zásoby matematických nástrojů (počet. operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a         znalostí  -            rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení  -            vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a znalostí  -            vedou ke zdokonalování grafického projevu  -            žák vhodně používá pracovní pomůcky |
| **Kompetence digitální:**  1. stupeň + 2. stupeň  - od druhého období 1. stupně se učí pracovat s digitálními technologiemi, které slouží jako nástroj k řešení matematických úloh a problémů  - učí se rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty  - digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat  - pomocí tabulkového procesoru analyzují a prezentují data  - k modelování útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**       V předmětu matematika hodnotíme správnost prováděných početních operací, schopnost logického myšlení při řešení slovních úloh, ve kterých žák aplikuje znalosti těchto úkonů. V geometrii hodnotíme schopnost rovinné a prostorové představivosti, která se projevuje schopnostmi nakreslit, narýsovat, odhadnout, naměřit a označit rovinné geometrické útvary. Dále hodnotíme znalost prostorových útvarů a později také dovednost výpočtu obvodu a obsahu základních geometrických útvarů.  **2. stupeň**        Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Při výuce je hodnocena především přesnost pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a jejich trvalé osvojení. V geometrii je hodnocena správnost a přesnost, při rýsování kvalita motorické činnosti a jejich výsledků. Ve slovních úlohách je hodnocena kvalita myšlení, logika a samostatnost. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita v přístupu k probíranému učivu a zájem o něj. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je umožněno použití kalkulátoru a přehledných tabulek převodů a vzorců. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Píše a čte číslice 0 – 9, čísla 0 – 20. | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá předměty v daném oboru po jedné, po skupinách | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Vytváří soubory s daným počtem prvků | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá postupně do 5, do 10, do 20. | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Provádí rozklad čísla na desítky a jednotky | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Seřadí čísla podle velikosti od nejmenšího, od největšího | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Najde, zobrazí čísla na číselné ose | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Rozlišuje prvek,číslo- první, poslední, před, hned před, za, hned za, mezi apod. | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Orientuje se ve vztahu větší, menší, rovná se, zařazuje pojmy méně, více | Číslo a početní operace - Porovnávání přirozených čísel včetně 0 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Používá znaménka pro zápis rovnosti a nerovnosti <, >, = | Číslo a početní operace - Porovnávání přirozených čísel včetně 0 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zapíše a přečte zápisy 3<5 apod. | Číslo a početní operace - Porovnávání přirozených čísel včetně 0 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá znaménka +, -, = | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Znázorňuje příklady pomocí prvků | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Využívá záměny sčítanců | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Počítá postupně v oboru do 5, do 10, do 20 | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí zpaměti početní operace | Číslo a početní operace - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky (5 + 4, 9 – 4, 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10, 12 + 4, 16 – 4, 20 - 8) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá názorné pomůcky, znázorňuje příklady | Číslo a početní operace - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky (5 + 4, 9 – 4, 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10, 12 + 4, 16 – 4, 20 - 8) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Seznámí se s postupem počítání | Číslo a početní operace- Sčítání a odčítání s přechodem desítky (9 + 5, 14 – 5) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Využívá názor | Číslo a početní operace- Sčítání a odčítání s přechodem desítky (9 + 5, 14 – 5) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Orientuje se v čase | Závislosti, vztahy a práce s daty - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Používá značku pro korunu (Kč) | Závislosti, vztahy a práce s daty - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Doplňuje posloupnost čísel v číselné řadě vzestupně i sestupně | Závislosti, vztahy a práce s daty - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Používá a řeší jednoduché závislosti z praktického života ve slovních úlohách | Závislosti, vztahy a práce s daty - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník,trojúhelník, kruh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Vyhledává základní tvary v okolí | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník,trojúhelník, kruh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Třídí předměty podle tvaru | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník,trojúhelník, kruh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v prostoru | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník,trojúhelník, kruh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Vymezuje pojmy - nahoře, dole, před, za apod. | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník,trojúhelník, kruh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Číslo a početní operace** - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0                                         - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa                                         - Porovnávání přirozených čísel včetně 0                                         - Vlastnosti početních operací s čísly                                        - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky                                         - Sčítání a odčítání s přechodem desítky  **Závislosti, vztahy a práce s daty** - Prvky tvořivosti při společnémplnění úkolů  **Geometrie v rovině a prostoru** - Základní útvary v rovině                                     -          Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Zapíše a přečte čísla v daném oboru | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá předměty, určuje počet prvků ve skupině | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Vytváří soubory s daným počtem prvků | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Používá čísla k modelování reálných situací | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Provádí rozklad čísla na desítky a jednotky | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Seřadí čísla od nejmenšího, od největšího | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Najde, zakreslí čísla na číselné ose | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Doplní čísla v lineárním uspořádání | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Vybere, zjistí číslo, které je před, hned před, za, hned za daným číslem | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Orientuje se v porovnávání množství a velikosti | Číslo a početní operace - Porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnává čísla a množiny prvků | Číslo a početní operace - Porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Používá znaménka =, <,> | Číslo a početní operace - Porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zapíše, přečte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti | Číslo a početní operace - Porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Znázorňuje příklady pomocí prvků | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Čte, vybere, používá znaménka +, -, . , : do daných příkladů | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Využívá záměny sčítanců a činitelů | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Počítá příklady se závorkami | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zaokrouhlování čísel na desítky, znaménko | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Objasní vztahy mezi sčítáním a odčítáním/ 5+4=9,9-4=5/ sčítáním a násobením (3+3+3=3 . 3), násobením a dělením (3 . 4=12,12 : 4=3) apod. | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zapíše a řeší příklady | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dané příklady znázorňuje | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Objasní princip počítání přes základ deset | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Počítá s názorem i zpaměti | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Tvoří příklady z daných čísel | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky |
|  | Orientuje se v algoritmech postupů a aplikuje je při výpočtech | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Postupně zvládá řady násobků daného čísla | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobení a dělení provádí s názorem | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Počítá zpaměti | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Orientuje se v používání znamének početních operací a vztahů rovnosti a nerovnosti | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Provádí jednoduché převody jednotek délky m, cm, mm | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Doplňuje čísla v lineárním uspořádání | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s čísly | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Při tvoření slovních úloh používá informace z praktického života dětí a dospělých | Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Slovní úlohy řeší pomocí znázornění, výpočtu, slovní odpovědi | Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vyznačí a pojmenuje bod | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (bod, druhy čar) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Určí, nakreslí čáru rovnou, křivou, lomenou, uzavřenou, otevřenou | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (bod, druhy čar) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Připravuje si pomůcky na rýsování | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Rozlišuje pojmy nakresli – narýsuj | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Narýsuje a popíše úsečku, používá pojem krajní body | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Narýsuje úsečku dané délky, orientuje se na pravítku | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Používá zápis o úsečce a její délce /AB/ = 3 cm | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnává úsečky podle velikosti | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Narýsuje a popíše přímku | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pojmenuje jednotlivé útvary | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vytváří obrazce ve čtvercové síti | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vytváří obrazce podle osy souměrnosti | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Orientuje se v prostoru | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Určí vrcholy a strany útvaru | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozpozná a pojmenuje vyobrazená geometrická tělesa | Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vyhledá předměty daných tvarů ve svém okolí | Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Číslo a početní operace** - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly              - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100           - Porovnávání  čísel           - Vlastnosti početních operací s čísly  **Písemné algoritmy početních operac**í                    - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky                     - Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky                     - Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez    přechodu desítky                     - Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky                     - Násobení a dělení číslem  **Závislosti, vztahy a práce s daty -** Slovní úlohy tematicky zaměřené  **Geometrie v rovině a v prostoru -** Základní útvary v rovině (bod, druhy čar, úsečka, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)                                                        - Základní útvary v prostor (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Číslo a početní operace** - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly              - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100           - Porovnávání  čísel           - Vlastnosti početních operací s čísly  **Písemné algoritmy početních operac**í                    - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky                     - Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky                     - Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez    přechodu desítky                     - Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky                     - Násobení a dělení číslem  **Závislosti, vztahy a práce s daty -** Slovní úlohy tematicky zaměřené  **Geometrie v rovině a v prostoru -** Základní útvary v rovině (bod, druhy čar, úsečka, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)                                                        - Základní útvary v prostor (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Dovede zapsat a přečíst daná čísla | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá předměty po jedné, po desítkách, po stovkách, určuje jejich počet ve skupině | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Odhaduje počet prvků | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Znázorňuje větší čísla pomocí daných grafických značek (např. stovky označí křížkem apod.) | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Používá čísla k modelování reálných situací | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Provádí rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Seřadí čísla v lineárním uspořádání | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Doplní chybějící čísla v lineárním uspořádání | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Najde, zobrazí číslo na číselné ose | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Stanoví číslo, které se nachází před, hned před, za, hned za, mezi danými čísly | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnává čísla a množiny prvků | Číslo a početní operace - Porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Používá znaménka = , < , > | Číslo a početní operace - Porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zapíše a přečte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti | Číslo a početní operace - Porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Uvědomuje si a využívá záměny sčítanců a činitelů | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Vysvětlí význam závorek, používá je v příkladech | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá znaménko pro zaokrouhlování | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Pojmenovává členy matematických operací (sčítanec atd.) | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Objasní vztahy mezi sčítáním a odčítáním, sčítáním a násobením, násobením a dělením | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Orientuje se v daných typech příkladů | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Chápe způsob, algoritmus počítání | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s čísly | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dbá na správnost grafického zápisu příkladu | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Ověří si správnost výsledků, provádí kontrolu výpočtů | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá k počítání, ke kontrole kalkulačku | Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky |
| Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Postupně provádí všechny početní operace s čísly | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Objasní postup při výpočtu | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí kontrolu výpočtů | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Postupně zvládá řady násobků daného čísla | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20…90 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Počítá zpaměti v oboru malé násobilky | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20…90 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá názor | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20…90 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Orientuje se v používání znamének početních operací a vztahů rovnosti a nerovnosti | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Sestavuje čísla v lineární posloupnosti | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Určuje čísla sudá a lichá | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Provádí jednoduché převody jednotek času | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s čísly (+, -, x, : , o x < a >) | Závislosti, vztahy a práce s daty - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Při sestavování slovních úloh používá data, informace a závislosti z praktického života | Závislosti, vztahy a práce s daty - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Slovní úlohy řeší pomocí znázornění, výpočtu a odpovědi | Závislosti, vztahy a práce s daty - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Seznamuje se s jednoduchými grafy | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rýsuje úsečky dané délky, orientuje se na pravítku | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Měří a odhaduje délku úsečky | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vyjadřuje délku ve vhodných jednotkách (cm, mm) | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Používá zápis o úsečce a její délce /AB/ = 3cm | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Porovnává úsečky podle jejich délky | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti dvou úseček | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Převádí jednotky délky | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Narýsuje a pojmenuje přímku, polopřímku | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, různoběžky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pojmenuje a narýsuje vzájemnou poloha dvou přímek | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, různoběžky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vyhledá a označí průsečík | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, různoběžky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vytváří útvary ve čtvercové síti | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Zakreslí a rozdělí útvary pomocí osové souměrnosti | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Užívá pojmy vrchol, strana, strany sousední, protilehlé | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pojmenuje a označí vrcholy jednotlivých útvarů | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná a popíše druhy trojúhelníku -rovnoramenný, rovnostranný, různostranný | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | V realitě nachází prezentaci jednotlivých útvarů,těles | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Popíše jednotlivé útvary a jejich vlastnosti | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Určí vrcholy, stěny, hrany | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná krychle – kvádr, kužel - jehlan | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Číslo a početní operace-** Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly                                         - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000                                         - Porovnávání čísel                                         - Vlastnosti početních operací s čísly  **Písemné algoritmy početních operací -** Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky                                         - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky                                         - Písemné sčítání a odčítání do100 s celou desítkou                                         - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky                                         - Sčítání a odčítání v oboru do1000                                         - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky                                         - Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20…90  **Závislosti, vztahy a práce s daty,** slovní úlohy tematicky zaměřené  **Geometrie v rovině a v prostoru** - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka, polopřímka, různoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)                                         - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Číslo a početní operace-** Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly                                         - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000                                         - Porovnávání čísel                                         - Vlastnosti početních operací s čísly  **Písemné algoritmy početních operací -** Sčítání a odčítání v oboru do100 s přechodem desítky                                         - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky                                         - Písemné sčítání a odčítání do100 s celou desítkou                                         - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky                                         - Sčítání a odčítání v oboru do1000                                         - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky                                         - Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20…90  **Závislosti, vztahy a práce s daty,** slovní úlohy tematicky zaměřené  **Geometrie v rovině a v prostoru** - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka, polopřímka, různoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)                                         - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Dovede přečíst a zapsat daná čísla | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Počítá po tisících, desetitisících, statisících | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Odhaduje počet prvků | Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Provádí rozklad na jednotky, desítky, stovky, tisíce atd. | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Vyhledá a zobrazí dané číslo na číselné ose | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Porovnává čísla, množiny prvků | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Zapíše a dovede přečíst zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce atd. | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pojmenuje členy početních operací sčítání, odčítání, násobení, dělení) sčítanec atd. | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Chápe význam závorek, objasní pořadí výpočtů | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Orientuje se v řešení úloh vedoucích k porovnávání čísel a na vztahy o x méně, více, x krát méně, více | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Provádí početní operace s čísly postupně v oboru do 1 000, 10 000,100 000,1 000 000 | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky |
| Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku |
| Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Dbá na přesné grafické zápisy čísel při písemném projevu | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky |
| Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku |
| Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Dovede sečíst alespoň tři čísla | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky |
| Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku |
| Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Provádí kontrolu výpočtů | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky |
| Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku |
| Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Orientuje se v násobcích daného čísla | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky |
| Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku |
| Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Zdokonaluje počítání | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky |
| Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku |
| Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem |
|  | Rozpozná nejblíže menší a nejblíže větší násobek daného čísla | Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Používá zautomatizované spoje v oboru malé násobilky | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 10,100 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné násobení jednociferným činitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Násobení dvojciferným činitelem |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné dělení jednocifernýmdělitelem beze zbytku a se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Provádí kontrolu výsledků | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 10,100 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné násobení jednociferným činitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Násobení dvojciferným činitelem |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné dělení jednocifernýmdělitelem beze zbytku a se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pracuje ve dvojicích | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 10,100 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné násobení jednociferným činitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Násobení dvojciferným činitelem |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné dělení jednocifernýmdělitelem beze zbytku a se zbytkem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Orientuje se v grafickém zápisu příkladu | Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 10,100 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Písemné násobení jednociferným činitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních operací - Násobení dvojciferným činitelem |
| Písemné algoritmy početních operací - Písemné dělení jednocifernýmdělitelem beze zbytku a se zbytkem |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Zařazuje situace na převody jednotek hmotnosti | Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Vyhledává, sbírá a třídí data, informace z denního života | Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Získané informace využívá při sestavování slovních úloh | Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Používá vhodné rýsovací pomůcky | Geometrie v rovině a v prostoru |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Zdokonaluje svůj grafický projev | Geometrie v rovině a v prostoru |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Změří délku lomené čáry | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Dbá na přesné rýsování a měření | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Sčítá a odčítá graficky úsečky | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Rozezná a narýsuje vzájemnou polohu dvou přímek | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | K rýsování kolmice používá trojúhelník s ryskou | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Užívá zápisy pro rovnost, kolmost úseček | Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Poznává a určuje základní tvary a dokáže je jednoduše charakterizovat | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a znázorňuje geometrické útvary ve čtvercové síti | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Sestrojí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Provádí rýsování kružnice s daným středem a poloměrem | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Určí správný vzorec výpočtu obvodu | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Vyhledává společné části útvarů (průnik ) | Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Zkoumá podobnost těles s předměty v reálném světě | Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Pracuje s modely | Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Popisuje jednotlivé útvary | Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Všímá si vzájemných podobností a odlišností útvarů | Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky a uplatňuje logické uvažování | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá informace z denního života | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Při řešení slovních úloh sestaví zápis, příklad, odpověď, popř. znázornění | Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony | Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Uspořádá čísla do číselné řady vzestupně i sestupně | Číselné a obrázkové řady |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Doplní chybějící číslo v řadě | Číselné a obrázkové řady |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Určí číslo, které je před, za, mezi danými čísly apod. | Číselné a obrázkové řady |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Určuje, zda prvek náleží nebo nenáleží do dané řady | Číselné a obrázkové řady |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Sestavuje, doplňuje obrázkové řady | Číselné a obrázkové řady |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Číslo a početní operace** - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly                                        - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa                                        - Vlastnosti početních operací s čísly  **Písemné algoritmy početních operací**                    - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000bez a s přechodem desítek, stovek                    - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000          - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky                    - Pamětné násobení a dělení dvojciferných číseljednociferný beze zbytku a se zbytkem                    - Násobení a dělení číslem 10,100                    - Písemné násobeníjednociferným činitelem                   - Násobení dvojciferným činitelem                    - Písemné dělení jednocifernýmdělitelem beze zbytku a se zbytkem  **Závislosti, vztahy a práce s daty**                   - Závislosti a jejich vlastnost, diagramy, grafy, tabulky  **Geometrie v rovině av prostoru**       - Základní útvary v rovině -  čára ,úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice), čtverec,                      obdélník, trojúhelník,kružnice  **Základní útvary v prostoru** - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **Slovní úlohy tematicky zaměřené**  Číselné a obrázkové řady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Číslo a početní operace** - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly                                        - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa                                        - Vlastnosti početních operací s čísly  **Písemné algoritmy početních operací**                    - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000bez a s přechodem desítek, stovek                    - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000          - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky                    - Pamětné násobení a dělení dvojciferných číseljednociferný beze zbytku a se zbytkem                    - Násobení a dělení číslem 10,100                    - Písemné násobeníjednociferným činitelem                   - Násobení dvojciferným činitelem                    - Písemné dělení jednocifernýmdělitelem beze zbytku a se zbytkem  **Závislosti, vztahy a práce s daty**              - Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky  **Geometrie v rovině av prostoru**       - Základní útvary v rovině -  čára ,úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice), čtverec,                      obdélník, trojúhelník,kružnice  **Základní útvary v prostoru** - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **Slovní úlohy tematicky zaměřené**  Číselné a obrázkové řady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Číslo a početní operace** - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly                                        - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa                                        - Vlastnosti početních operací s čísly  **Písemné algoritmy početních operací**                    - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000bez a s přechodem desítek, stovek                    - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000          - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky                    - Pamětné násobení a dělení dvojciferných číseljednociferný beze zbytku a se zbytkem                    - Násobení a dělení číslem 10,100                    - Písemné násobeníjednociferným činitelem                   - Násobení dvojciferným činitelem               - Písemné dělení jednocifernýmdělitelem beze zbytku a se zbytkem  **Závislosti, vztahy a práce s daty**- Závislosti a jejich vlastnost, diagramy, grafy, tabulky  **Geometrie v rovině av prostoru**       - Základní útvary v rovině -  čára ,úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice), čtverec,                      obdélník, trojúhelník,kružnice  **Základní útvary v prostoru**- krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **Slovní úlohy tematicky zaměřené**  Číselné a obrázkové řady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Číslo a početní operace** - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly                                        - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa                                        - Vlastnosti početních operací s čísly  **Písemné algoritmy početních operací**                    - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000bez a s přechodem desítek, stovek                    - Písemné sčítání a odčítáníčísel v oboru do 1 000 000          - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky                    - Pamětné násobení a dělení dvojciferných číseljednociferný beze zbytku a se zbytkem                    - Násobení a dělení číslem 10,100                    - Písemné násobeníjednociferným činitelem                   - Násobení dvojciferným činitelem                    - Písemné dělení jednocifernýmdělitelem beze zbytku a se zbytkem  **Závislosti, vztahy a práce s daty**                   - Závislosti a jejich vlastnosti               - Diagramy, grafy, tabulky  **Geometrie v rovině av prostoru**       - Základní útvary v rovině -  čára ,úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice), čtverec,                      obdélník, trojúhelník, kružnice  **Základní útvary v prostoru**- krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **Slovní úlohy tematicky zaměřené**  Číselné a obrázkové řady | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Číslo a početní operace - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Číslo a početní operace - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Číslo a početní operace - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Provádí rozvoj čísla v desítkové soustavě, rozkládá čísla na jednotky, desítky atd. | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Orientuje se na číselné ose, vyhledává a vyznačuje čísla před, za, mezi | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porovnává množství a velikosti, rozlišuje větší, menší, stejně | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Zapisuje a čte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Počítá a sestavuje příklady se závorkami, orientuje se v pořadí výpočtů různých početních operací v příkladu | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky atd. | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí odhady a kontroly výsledků početních operací v oboru přirozených čísel | Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Aplikuje znalosti a poznatky z učiva předcházejících ročníků | Číslo a početní operace - Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Zařazuje postupně víceciferná čísla | Číslo a početní operace - Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Dbá na přesné zápisy čísel při písemném projevu | Číslo a početní operace - Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Počítá a sestavuje příklady s několika sčítanci | Číslo a početní operace - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Ověřuje správnost výpočtů | Číslo a početní operace - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí odhady výpočtů | Číslo a početní operace - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Zvládá výpočty v oboru malé násobilky | Číslo a početní operace - Pamětné násobení a dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Počítá v oboru velké násobilky | Číslo a početní operace - Pamětné násobení a dělení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Vysvětluje postup výpočtu | Číslo a početní operace - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem |
| Číslo a početní operace - Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí odhady a kontroly výpočtů | Číslo a početní operace - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem |
| Číslo a početní operace - Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje dané výpočty | Číslo a početní operace - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem |
| Číslo a početní operace - Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Používá počítání na kalkulačce | Číslo a početní operace - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem |
| Číslo a početní operace - Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Čte, sestavuje a navrhuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií | Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Vyhledává informace, třídí data | Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafický záznam za pomoci digitálních technologií | Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti |
| Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky,jízdní řády |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Data, informace a závislosti využívá při sestavování a řešení slovních úloh i za pomoci digitálních technologií | Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky,jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Rýsuje, odhaduje, měří úsečku dané délky | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Délku úseček vyjadřuje zápisem | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Porovnává, přenáší úsečky | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Provádí grafický součet | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Převádí jednotky délky | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí různoběžky, rovnoběžky, kolmice | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Užívá jednoduché konstrukce geometrických útvarů | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Určí obvod mnohoúhelníku | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Vypočítá obsah čtverce, obdélníku | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Užívá základní jednotky obsahu | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Vytváří konstrukce různých druhů trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý) | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rýsuje a popisuje kružnice | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Porovnává kružnici – kruh | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Navrhuje složitější obrazce, které lze rozdělit na čtverce, obdélníky | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Poznává a určuje jednotlivé útvary a dokáže je stručně charakterizovat | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rýsuje, vyznačuje síť krychle a kvádru ve čtvercové síti | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s čísly v oboru do 1 000 000 | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Provádí rozbor, zápis, výpočet, slovní odpověď | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší a sestavuje úlohy s více početními výkony | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Při sestavování úloh využívá nasbírané informace, data | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Zařadí jednoduché situace, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (polovina, čtvrtina apod.) | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Provádí lineární uspořádání čísel, vyhledá a určuje číslo před, za, mezi, o 2 < , > apod. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Číselné a obrázkové řady |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky a tím posiluje vlastní schopnosti logického myšlení | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Magické čtverce, prostorová představivost |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Číslo a početní operace** - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky           - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění         - Vlastnosti početních operací s čísly         - Písemné algoritmy početních operací         - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000         - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000         - Pamětné násobení a dělení         - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem a dělení jedno- až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem  **Závislosti, vztahy a práce s daty** - Závislosti a jejich vlastnosti         - Diagramy, grafy, tabulky,jízdní řády  **Geometrie v rovině a prostoru** - Základní útvary v rovině (čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)     - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec)  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - Slovní úlohy tematicky zaměřené         - Číselné a obrázkové řady         - Magické čtverce, prostorová představivost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Číslo a početní operace** - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky           - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění         - Vlastnosti početních operací s čísly         - Písemné algoritmy početních operací         - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000         - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000         - Pamětné násobení a dělení         - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem a dělení jedno- až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem  **Závislosti, vztahy a práce s daty** - Závislosti a jejich vlastnosti         - Diagramy, grafy, tabulky,jízdní řády  **Geometrie v rovině a prostoru** - Základní útvary v rovině (čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)     - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec)  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - Slovní úlohy tematicky zaměřené         - Číselné a obrázkové řady         - Magické čtverce, prostorová představivost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Číslo a početní operace** - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky           - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění         - Vlastnosti početních operací s čísly         - Písemné algoritmy početních operací         - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000         - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000         - Pamětné násobení a dělení         - Písemné násobeníjednociferným ažčtyřciferným činitelem a dělení jedno- až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem  **Závislosti, vztahy a práce s daty** - Závislosti a jejich vlastnosti         - Diagramy, grafy, tabulky,jízdní řády  **Geometrie v rovině a prostoru** - Základní útvary v rovině (čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)     - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec)  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - Slovní úlohy tematicky zaměřené         - Číselné a obrázkové řady         - Magické čtverce, prostorová představivost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Číslo a početní operace** - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky           - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění         - Vlastnosti početních operací s čísly         - Písemné algoritmy početních operací         - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000         - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000         - Pamětné násobení a dělení         - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem a děleníjedno- až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem  **Závislosti, vztahy a práce s daty** - Závislosti a jejich vlastnosti         - Diagramy, grafy, tabulky,jízdní řády  **Geometrie v rovině a prostoru** - Základní útvary v rovině (čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)     - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec)  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - Slovní úlohy tematicky zaměřené         - Číselné a obrázkové řady         - Magické čtverce, prostorová představivost | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla | Přirozená čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně | Přirozená čísla: Počítání s přirozenými čísly |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí odhady a kontrolu výpočtů | Přirozená čísla: Počítání s přirozenými čísly |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zaokrouhluje | Přirozená čísla: Počítání s přirozenými čísly |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose | Přirozená čísla: Počítání s přirozenými čísly |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Čte a zapisuje desetinná čísla a zlomky | Desetinná čísla a zlomky |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí zobrazit desetinné číslo a zlomek na číselné ose | Desetinná čísla a zlomky |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a zlomky | Desetinná čísla a zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Rozlišuje druhy čar | Rýsování, měření |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů | Rýsování, měření |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka | Rýsování, měření |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Rýsuje lineární útvary | Rýsování, měření |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Převádí jednotky délky, hmotnosti, času | Počítáme obvody a obsahy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku | Počítáme obvody a obsahy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Charakterizuje a třídí základní geometrická tělesa | Geometrická tělesa |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Čte a zapisuje desetinná čísla | Desetinná čísla, dělitelnost  - Tisíciny a miliontiny |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose | Desetinná čísla, dělitelnost  - Tisíciny a miliontiny |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla | Desetinná čísla, dělitelnost  - Tisíciny a miliontiny |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace s desetinnými čísly | Desetinná čísla: Sčítání a odčítání desetinných čísel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Převádí jednotky | Desetinná čísla: Jednotky délky, hmotnosti a obsahu |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Desetinná čísla: Jednotky délky, hmotnosti a obsahu |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí násobit desetinná čísla | Desetinná čísla: Násobení desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí dělit desetinná čísla | Desetinná čísla: Dělení desetinných čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Zná pojem násobek, dělitel | Dělitel a násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Umí použít znaky dělitelnosti | Dělitel a násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel | Dělitel a násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N | Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Rozumí pojmu úhel | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Narýsuje a změří daný úhel | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Rozumí pojmu mnohoúhelník | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti | Trojúhelník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …) | Trojúhelník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku | Trojúhelník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí sestrojit v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou | Trojúhelník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Zná jednotky obsahu, umí je převádět | Povrch a objem krychle a kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku | Povrch a objem krychle a kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) | Povrch a objem krychle a kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat | Povrch a objem krychle a kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí | Povrch a objem krychle a kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Vypočítá povrch krychle, kvádru | Povrch a objem krychle a kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | Povrch a objem krychle a kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Přirozená čísla  Desetinná čísla a zlomky  Rýsování, měření  Obvody a obsahy, geometrická tělesa  Desetinná čísla, dělitelnost, násobení a dělení, společný násobek a dělitel  Úhel, trojúhelník  Osová souměrnost  Krychle a kvádr | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Přirozená čísla  Desetinná čísla a zlomky  Rýsování, měření  Obvody a obsahy, geometrická tělesa  Desetinná čísla, dělitelnost, násobení a dělení, společný násobek a dělitel  Úhel, trojúhelník  Osová souměrnost  Krychle a kvádr | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Modeluje a zapisuje zlomkem část celku | Zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | Zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Porovnává zlomky | Zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace se zlomky | Počítání se zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | Počítání se zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Rozlišuje kladná a záporná čísla | Celá čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose | Celá čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Chápe pojem opačné číslo | Celá čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam | Celá čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace s celými čísly | Počítání s celými čísly |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | Počítání s celými čísly |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace s racionálními čísly | Racionální čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | Racionální čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Dělí celek na části v daném poměru | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Pracuje s měřítky map a plánů | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | Poměr |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Rozumí a využívá pojmu úměra | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Chápe pojem 1% | Procenta. Úroky. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Užívá základní pojmy procentového počtu | Procenta. Úroky. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší slovní úlohy | Procenta. Úroky. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Procenta. Úroky. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Vyjádří část celku pomocí procent | Procenta. Úroky. |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Pozná shodné útvary | Shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | Shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování | Shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Určí středově souměrný útvar | Středová souměrnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku | Rovnoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Rozlišuje různé typy rovnoběžníků | Rovnoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí sestrojit rovnoběžník | Rovnoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku | Rovnoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | Rovnoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Rozpozná a pojmenuje lichoběžník | Trojúhelník a lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Umí sestrojit lichoběžník | Trojúhelník a lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | Trojúhelník a lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Rozezná a pojmenuje hranol | Hranol |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině | Hranol |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Načrtne a narýsuje síť hranolu | Hranol |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | Hranol |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zlomky; celá čísla; racionální čísla  Poměr; přímá a nepřímá úměrnost  Procenta, úroky  Shodnost; středová souměrnost  Čtyřúhelníky, hranoly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Zlomky; celá čísla; racionální čísla  Poměr; přímá a nepřímá úměrnost  Procenta, úroky  Shodnost; středová souměrnost  Čtyřúhelníky, hranoly | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky | Druhá mocnina a druhá odmocnina |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | Druhá mocnina a druhá odmocnina |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Rozliší odvěsny a přepony | Pythagorova věta a její užití |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty | Pythagorova věta a její užití |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku | Pythagorova věta a její užití |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Umí využít poznatky ve slovních úlohách | Pythagorova věta a její užití |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Rozumí pojmu výraz | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Určí hodnotu číselného výrazu | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Umí dosadit do výrazu s proměnnou | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Provádí početní operace s výrazy | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Umí sčítat a násobit mnohočleny | Mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Mnohočleny |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Užívá a zapisuje vztah rovnosti | Lineární rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Provádí zkoušku řešení | Lineární rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Matematizuje jednoduché reálné situace | Slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností | Slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou ...) | Slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Zdůvodní zvolený postup řešení | Slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Ověří výsledek řešení | Slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | Slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Umí vypočítat aritmetický průměr | Základy statistiky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice | Kružnice a kruh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Určí vzájemnou polohu dvou kružnic | Kružnice a kruh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vypočítává obvod a obsah kruhu | Kružnice a kruh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Charakterizuje válec | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Vypočítá povrch a objem válce | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Umí sestrojit jednoduché konstrukce | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Mocniny a odmocniny; Pythagorova věta; výrazy  Lineární rovnice; základy statistiky  Kruh, kružnice, válec; konstrukční úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Mocniny a odmocniny; Pythagorova věta; výrazy  Lineární rovnice; základy statistiky  Kruh, kružnice, válec; konstrukční úlohy | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | Rovnice, soustavy rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | Rovnice, soustavy rovnic |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Zakreslí bod v PSS | Funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Chápe pojem funkce | Funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | Lineární funkce |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Rozliší shodné a podobné útvary | Podobnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | Podobnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Charakterizuje jednotlivá tělesa | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Vypočítá povrch a objem těles | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Základy finanční matematiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rovnice; soustavy rovnic  Funkce; podobnost, lineární funkce  Jehlan, kužel, koule; finanční matematika  Základy finanční matematiky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rovnice; soustavy rovnic  Funkce; podobnost, lineární funkce  Jehlan, kužel, koule; finanční matematika  Základy finanční matematiky | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Žáci se učí bezpečně ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem, učí se pravidlům s jeho bezpečným ovládáním. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Důraz je kladen na získání pokročilejších dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Dále je důraz kladen na orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy a externích zařízení, jednoduchých textových editorů a výukových her. Rozšiřují své znalosti ovládání funkcí grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.  Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, na 2. stupni se vyučuje v jednohodinové dotaci v 7. - 9.  ročník.  Výuka probíhá v odborné učebně, která je náležitě vybavena k výuce informatiky. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Matematika * Dějepis * Pracovní činnosti * Psaní na počítači |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -       chápe úlohy informací v moderním světě   -      využívá informačních a komunikačních technologií  -     rozumí toku informací počínaje vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím  -     využívá výpočetní techniku, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -        rozvíjí schopnosti formulovat požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení  -        samostatně navrhuje a logicky řeší problémy  -        uplatňuje získané poznatky při vlastní práci a tvorbě  -         zaujímá postoje k různým otázkám a problémům, které přináší práce s internetem |
| **Kompetence komunikativní:**  -     naslouchá druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor  -    bezpečně užívá informační a komunikační technologie, zodpovědně přistupuje k práci na sociálních sítích |
| **Kompetence sociální a personální:**  -        podílí se na rozvíjení osobnosti a sociálního cítění, především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních |
| **Kompetence občanské:**  -            respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW  -            podílí se na vytváření schopností analytického přístupu k mediálním sdělením a kritického odstupu od nich  -            chápe etické zásady při práci s počítačem a s internetem |
| **Kompetence pracovní:**  -            šetrně zachází s výpočetní technikou, plní zodpovědně zadané úkoly, dodržuje daná pravidla  -            dodržuje základní hygienická pravidla při práci výpočetní technikou |
| **Kompetence digitální:**  -žáci pracuje s daty, vyhledává informace a recepty (2.stupeň)  - žák pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních, pracuje s internetem  - žák využívá digitálních technologií při vyhledávání obrázků a fotek výrobků a materiálů (1. stupeň) |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň:**  Hodnocením sledujeme schopnost žáka naučené vědomosti a znalosti uplatnit a použít, schopnost uvažovat samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky a učitelem. Hodnotíme aktivitu, potažmo zájem o předmět, logické uvažování a kreativitu.  **2. stupeň:**  Hodnotíme trvalost osvojení poznatků, jejich celistvost a přesnost, aplikační schopnost, kreativitu a samostatnost, ale i schopnost spolupráce. Dále kvalitu a logičnost práce, schopnost uplatnit znalosti a dovednosti, zájem o činnosti, aktivitu. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, upravuje digitální text, vytvoří obrázek, použije multimediální přehrávač, používá průzkumník souborů včetně jeho funkcí, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky | digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | aplikuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením, navrhne různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, vybere a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, práce se soubory |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | demonstruje propojení digitálních zařízení a pojmenuje bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, používá svůj uživatelský účet dle bezpečnostních zásad, používá online aplikace a přístup ke vzdáleným datům, analyzuje základní informace u vybraných fotografií, v textu rozliší osobní údaje, rozliší zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, školní systém, osobní údaje |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | použije návod k sestavení robota, navrhne a demonstruje program pro robota | sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | zkontroluje správné nastavení programu pro robota, modifikuje program pro příbuznou úlohu | ovládání klávesnicí – události |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | pomocí programu používá vybrané výstupy robota, pomocí programu používá senzor, používá opakování, události ke spouštění programu | ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | provede rozbor chyb v programu a navrhne opravu | kontrola správného plnění příkazů a hledání chyb v programech |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | vyjádří informaci obrázkem, vyjádří informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, uspořádá obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | piktogramy, emoji, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | aplikuje kódování a dekódování textu, aplikuje kódování a dekódování jednoduchého obrázku pomocí mřížky | kód, přenos na dálku, šifra |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | navrhne posloupnost prvků, definuje ve svém okolí systém a popíše jeho prvky, popíše, jak spolu prvky souvisí, napíše zdroje informací | systém, struktura, prvky, vztahy, práce se zdroji |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | používá editor pro práci s texty, obrázky a tabulkami, rozčlení data správně do tabulky, rozhodne o doplnění prvků v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků analyzuje a opraví chybný za správný | data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce uspořádá program pro ovládání robota | ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | navrhne, používá a kombinuje vlastní bloky, modifikuje program pro obdobný problém | vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozliší opakující se vzory, aplikuje opakování, určí, co se bude opakovat a kolikrát, v blokově orientovaném programovacím jazyce navrhne program řídící chování robota, rozliší, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně plánuje práci s náhodou při volbě vstupních hodnot příkazů | opakování příkazů, pevný počet opakování, kreslení čar |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu analyzuje a opraví chyby, analyzuje jednotlivé kroky programu | ladění, hledání chyb |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu demonstruje vztahy mezi objekty, pomocí obrázku demonstruje jev | graf, hledání cesty |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | schémata, obrázkové modely, model |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | využívá digitálních textových editorů | editace textu, psaní slov na klávesnici |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | nalezne ve svém okolí příklady dat, vyřeší problém s pomocí nalezených dat | data |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Program „Malování“ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Umí používat slovník na internetu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Internet, internetový prohlížeč, e-mail | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Internet, internetový prohlížeč, e-mail | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Internet, internetový prohlížeč, e-mail | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Internet, internetový prohlížeč, e-mail | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Internet, internetový prohlížeč, e-mail | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Co je to počítač? Z čeho seskládá počítač? Klávesnice, myš  Operační systém Windows  Program „Malování“  Textový editor  Internet, internetový prohlížeč, e-mail  Paměťová média  Výukový software  Zvuk na počítači | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Internet, internetový prohlížeč, e-mail | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Program „Malování“ | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe, používá znakovou sadu ke kódování a dekódování textu, používá šifry ke kódování a dekódování textu, používá základní geometrické tvary k zakódování obrázku, modifikuje zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu prověří úplnost zápisu, používá binární čísla ke kódování | přenos informací, standardizované kódy, vektorová grafika, znakové sady, zjednodušení zápisu, kontrolní součet, přenos dat, symetrická šifra, binární kód, logické A a NEBO, identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | analyzuje a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), interpretuje data v tabulce, vyjádří pravidla uspořádání v existující tabulce | data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | navrhne podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, skombinuje data z více tabulek či grafů | filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, popíše role uživatelů a definuje jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | analyzuje cíl programu, diskutuje různé programy pro řešení problému | příkazy a jejich spojování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce použije program, uspořádá jej čitelně a přehledně, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozliší, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, navrhne vlastní bloky a používá je v dalších programech | vytvoření programu, opakování, podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | prověří správnost programu, analyzuje a modifikuje v něm chyby | opakování, podprogramy |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | používá svůj uživatelský účet dle bezpečnostních zásad, modifikuje digitální text, používá nástroje pro prezentaci | uživatelské jméno a heslo, osobní údaje, editace textu, prezentace |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | popíše možnosti zabezpečení digitálního zařízení, popíše zásady komunikace na internetu | bezpečnostní rizika, digitální identita, komunikační platformy (vč. MS Teams), ochrana digitálního zařízení |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce použije přehledný program k vyřešení problému, analyzuje cíl programu | větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro ukončení opakování, definuje, kdy je podmínka splněna, používá ke spuštění programu myš, klávesnici, interakci postav, navrhne vlastní bloky a používá je v dalších programech | grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | prověří správnost programu, analyzuje a opraví v něm chyby | objekty a komunikace mezi nimi, proměnné |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech určí odpověď na otázku | standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy, navrhne model, ve kterém demonstruje více souběžných činností | orientované grafy, automaty, modely, paralelní činnost |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | používá nástroje k instalování a odinstalování aplikaci, používá správné uložení textových, grafických, zvukových a multimediálních souborů, vybere vhodný formát pro uložení dat, modifikuje digitální text | datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, editace textu |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | navrhne jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, pomocí modelu popíše cestu e-mailové zprávy, zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, určí správné ukončení programu | domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | řeší správu sdílení souborů | postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | porovná různé metody zabezpečení účtů, používá svůj uživatelský účet dle bezpečnostních zásad, popíše možnosti antivirových programů a jejich dostupnosti, popíše zásady komunikace na internetu, popíše možnou motivaci podvodného jednání na internetu a útoku hackerů a způsob, jak se jim bránit | metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), uživatelské jméno a heslo, komunikační platformy, osobní údaje, ochrana digitálního zařízení, bezpečnostní rizika, antivirové programy a jejich možnosti, digitální identita |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Internet, internetový prohlížeč  Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Komunikace | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | použije návod nebo vlastní tvořivost k sestavení robota, navrhne úpravu konstrukce robota tak, aby plnil modifikovaný úkol, navrhne program pro robota a prověří jeho funkčnost | sestavení a oživení robota |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | navrhne řešení problému sestavením a naprogramováním robota | sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá výstupní zařízení a senzory robota, používá opakování, rozhodování, proměnné, používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | používání výstupních zařízení robota, používání senzorů |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | provede rozbor programu pro robota a analyzuje v něm případné chyby | čtení programu |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, řeší problémy výpočtem s daty, navrhne do tabulky dat nový záznam | relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstup, vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, navrhne kritérium pro vyřešení úlohy, prověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | používá svůj uživatelský účet dle bezpečnostních zásad, modifikuje digitální text | uživatelské jméno a heslo, osobní údaje, editace textu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | používá antivirový program na uživatelské úrovni, popíše zásady komunikace na internetu, popíše možnou motivaci podvodného jednání na internetu a útoku hackerů a způsob, jak se jim bránit | bezpečnostní rizika: rizika běžně používaných aplikací a systémů, digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, ochrana digitálního zařízení, antivirové programy a jejich možnosti |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí, jak fungují některé služby internetu, ví, čím vším vytváří svou digitální stopu, pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | komunikační platformy, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Komunikace  Prezentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Internet  Komunikace | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu, v blokově orientovaném programovacím jazyce navrhne přehledný program k vyřešení problému | programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | pohyb v souřadnicích, ovládání myší, posílání zpráv |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | prověří správnost programu, analyzuje a opraví v něm chyby, řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků, zhodnotí přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, nástroje zvuku, úpravy seznamu, tvorba hry nebo jednoduché aplikace, výrazy s proměnnou |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | hotový program modifikuje pro řešení příbuzného problému | testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | operační systémy: funkce, typy, typické využití, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | na příkladu demonstruje, jaký význam má komprese dat, modifikuje digitální text | komprese a formáty souborů, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování), editace textu |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | popíše princip zasílání dat po počítačové síti | typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů, popíše souvislosti mezi zabezpečením počítače a daty | bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Internet | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Internet | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Zpracování a využití informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Internet | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. V průběhu vyučování předmětu si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa. Pozorují a pojmenovávají věcí, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a nejbližší okolí.  Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy.  Učí se vnímat lidi ,  vztahy mezi nimi, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Orientují se v základních formách vlastnictví. Všímají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat a ,  přemýšlet o nich  a chránit je.  Učitel vede žáky k všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vede k porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, k porozumění soudobému způsobu života - přednostem i problémům  (včetně situací ohrožení) ,  učí se  vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.  Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tématických okruhů:  -            Místo, kde žijeme – získávání přehledu o organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)  -            Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)  -            Lidé a čas - orientace v dějích a čase  -            Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody  -           Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, poznání zdraví (důležité hodnoty v životě člověka) jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích.  Předmět Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Přírodověda * Vlastivěda * Dějepis * Občanská výchova * Přírodopis * Biologie člověka * Zeměpis * Pracovní činnosti * Praktikum z přírodopisu |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět, učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech  -            poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  -            poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v různých ohrožujících situací, včetně chování při mimořádných událostech  -            orientace ve světě informací  -            učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých  -            učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným řešením |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech  -            jsou vedeni k samostatnému vystupování a k jednání bez konfliktů a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií  -            učitel vede žáky k přednesu svých myšlenek, ke kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání, vzájemně si radí a pomáhají si |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            využívá se metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích, menší skupiny)  -            žáci se učí respektovat názory druhých, přispívají k diskusi  -            učitel učí věcně argumentovat  -            žáci se učí orientovat v problematice peněz a cen, odpovědně spravovat osobní rozpočet |
| **Kompetence občanské:**  -            učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům  -            učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody  -            učitel vede žáky k respektování pravidel a k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu jednání |
| **Kompetence pracovní:**  -            žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti  -            učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení  -            učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje |
| **Kompetence digitální:**  - čerpání informací za pomoci internetu |
| Způsob hodnocení žáků | V hodinách prvouky je předmětem hodnocení znalost základního učiva daných tématů.  Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místa, kde žáci žijí /i prakticky/, hodnotíme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Důležitou součástí hodnocení je i orientace v čase /rok, roční období, měsíce…/, dále základní znalosti o rozmanitosti živé a neživé přírody, základní znalosti o zdraví a nemocech, bezpečné chování v různých životních situacích, první pomoc a znalosti o lidském těle.  Hodnotíme také rozvoj slovní zásoby v jednotlivých tématech, způsob pojmenování dané skutečnosti vhodnými výrazy a pojmy a v neposlední řadě je to kladný přístup k práci, aktivita, spolupráce a zájem o daný předmět. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | popíše cestu do školy a zpět; v silničním provozu se pohybuje bezpečně, charakterizuje riziková místa a situace, zná název školy., rozpozná pracovníky školy., orientuje se v prostorách školy a místy, které jsou školními prostory., rozlišuje nežádoucí formy chování | domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům , vypráví o svém domově, bydlišti a okolí | rodina a společnost, soužití lidí - domov, obec, místní krajina |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase – učí se používat kalendář, určuje čas podle hodin, rozlišuje roční období, vyjmenovává dny v týdnu, popisuje změny v přírodě podle ročního období, umísťuje v čase Vánoce a Velikonoce, rozpozná základní vánoční a velikonoční zvyky a tradice. | orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce., uspořádá si pracovní místo, připraví se na práci dle pokynů učitele samostatně., rozlišuje čas k práci a odpočinku, rozpozná české mince a bankovky. | chování lidí, mezilidské vztahy, práce a volný čas, právo a spravedlnost, finanční gramotnost |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vysvětlí rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty., rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, popíše jednoduše stavbu rostliny, základy ekologické výchovy a chování se v přírodě | živočichové, rostliny a houby |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje poznatky z poučení o základních hygienických návycích, denním režimu, pitném režimu., rozlišuje správné a nevhodné chování u lékaře, rozpozná základní části lidského těla | péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo a člověk, zdraví a nemoc, úraz, první pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozpozná místa vhodná a nevhodná pro hru., řeší modelové situace ohrožení bezpečí – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany, rozeznává základní dopravní značení nutné pro orientaci v silničním provozu., rozeznává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, pojmenovává základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce | osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | opakuje telefonní čísla operátorů a tísňových linek., zvládá základy komunikace nutné pro krizové případy. | osobní bezpečí, krizové situace |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí | situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Živočichové, rostliny a houby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rodina a společnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Soužití lidí, domov, obec, místní krajina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v nejbližším okolí školy i v budově školy, chápe rozdíl mezi městem a vesnicí, vyjadřuje, co pro něho znamená domov, pojmenovává nejdůležitější části obce a umístění významných budov | obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví, škola, domov |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům , vypráví o svém domově, bydlišti a okolí | rodina a společnost, soužití lidí - domov, obec, místní krajina |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase – učí se používat kalendář, určuje čas podle hodin, rozlišuje roční období, vyjmenovává dny v týdnu, popisuje změny v přírodě podle ročního období, umísťuje v čase Vánoce a Velikonoce, orientuje se ve vánočních a velikonočních zvycích a tradicích. | orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce., uspořádá si pracovní místo, připraví se na práci dle pokynů učitele samostatně., rozlišuje čas k práci a odpočinku, pozná české mince a bankovky, využití platební karty | chování lidí, mezilidské vztahy, práce a volný čas, právo a spravedlnost, finanční gramotnost |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | poznává domácí zvířata a názvy jejich mláďat, , rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, popíše jednoduše stavbu rostliny, zná základy ekologické výchovy a chování se v přírodě | živočichové, rostliny a houby |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje poznatky z poučení o základních hygienických návycích, denním režimu, pitném režimu., orientuje se v základech správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. , rozlišuje správné a nevhodné chování u lékaře, rozlišuje základní části lidského těla | péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo a člověk, zdraví a nemoc, úraz, první pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje místa vhodná a nevhodná pro hru., řeší modelové situace ohrožení bezpečí – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany, rozeznává základní dopravní značení nutné pro orientaci v silničním provozu., rozeznává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, pojmenovává základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce | osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | rozezná telefonní čísla operátorů a tísňových linek., používá základy komunikace nutné pro krizové případy. | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí | situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví, škola, domov | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodina a společnost, mezilidskévztahy, chování lidí, soužití lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Rodina a společnost, mezilidskévztahy, chování lidí, soužití lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rodina a společnost, mezilidskévztahy, chování lidí, soužití lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí  Rodina a společnost, mezilidskévztahy, chování lidí, soužití lidí | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje, pojmenuje některé lidové a místní zvyky a tradice, rozliší symboly ČR – hymna, vlajka, znak | domov, škola, obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty a pověsti |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje | obec(město), místní krajina |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům , vypráví o svém domově, bydlišti a okolí, má povědomí o významu životního prostředí, uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (základní pravidla bezpečného chování a jednání účastníka silničního provozu - chodec, cyklista), prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje,, vyhodnotí rizika míst pro hru a trávení volného času a zvolí odpovídající způsoby ochrany, řeší modelové situace ohrožení bezpečí (neznámá místa, lidé, zvířata, práce s elektronickými médii) – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | rodina a společnost, soužití lidí - domov, obec, místní krajina, člověk, rodina, společnost, mezilidské vztahy ,soužití lidí ,chování lidí (hospodaření s odpady) |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání | povolání |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | jmenuje některé rodáky, významné události regionu, zná některé místní báje a pověsti | obec, region, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě, regionální památky |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | zkontroluje, kolik peněz je mu vráceno při placení | finanční gramotnost |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozlišuje a předvídá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny | živá a neživá příroda, životní podmínky, rizika v přírodě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenovává části rostlin, rozpozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese), pojmenuje základní rozdělení živočichů – obratlovci a bezobratlí, savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz, pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat, pojmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) | vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda živočichové, životní podmínky, rostliny, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy a měření | látky a jejich vlastnosti |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle a projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, určuje základní části lidského těla, orientuje se v roli muže a ženy při narození, ošetřuje drobná poranění | llidské tělo a člověk –stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, úrazy a poranění osobní bezpečí, první pomoc |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | vyhodnotí rizika míst pro hru a trávení volného času a zvolí odpovídající způsoby ochrany, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | člověk, rodina, společnost, mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Domov, škola, obec, místní krajina, kultura, současnost a minulost v našem životě,        báje, mýty, pověsti  Člověk  -  rodina, společnost, mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření        s odpady) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda  Živá a neživá příroda, životní podmínky, rizika  v přírodě  Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody  Rostliny, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Domov, škola, obec, místní krajina, kultura, současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady) | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda jako samostatný předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na prvouku vyučovanou v prvním až třetím ročníku a je předstupněm pro výuku přírodovědných předmětů na druhém stupni. Nové poznatky jsou žákovi předávány uceleně a přehledně. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.          Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva tématické okruhy:  "Rozmanitost přírody" a "Člověk a jeho zdraví".          Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování. Dochází tak k prolínání učiva přírodovědy a etické výchovy.          Součástí výuky je exkurze do planetária. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodověda se vyučuje ve 4. i 5. ročníku po 2 hod týdně. Předmět se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, jehož celková týdenní dotace jsou 4 hodiny.  V tematickém okruhu “Rozmanitost přírody“se žáci seznamují se Zemí jako planetou sluneční soustavy. Dále poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody (rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky). Začínají si uvědomovat důležitost rovnováhy v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí, nutnost ekologického chování každého z nás.  V tematickém okruhu “Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sami sebe. Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince od narození po stáří. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech a poskytování první pomoci.  Začínají si uvědomovat odpovědnost člověka za své zdraví. Poznávají příčiny ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Osvojují si modely bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích včetně mimořádných událostí.  Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka * Vlastivěda * Dějepis * Fyzika * Chemie * Přírodopis * Biologie člověka * Zeměpis * Výchova ke zdraví * Pracovní činnosti * Praktikum z přírodopisu * Zdravověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žáci používají vhodné učební pomůcky, různé encyklopedie, časopisy, odbornou literaturu.  -            získané informace o přírodě se učí zaznamenávat, hodnotit  -            poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  -            poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v různých ohrožujících situacích, včetně                chování při mimořádných událostech |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami  -            učí je řešit zadané úlohy, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  -            učitel používá správnou terminologii a vyžaduje to i od žáků, tím si rozšiřují slovní zásobu  -            žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy a poznatky, reagovat na myšlenky, názory jiných |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            učitel využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a                menších pracovních skupinách)  -            při řešení úkolu se učí spolupracovat s ostatními, respektovat názory a zkušenosti druhých  -            učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:**  -            učitel se snaží vypěstovat u žáků pěkný vztah k přírodě, dodržování pravidel slušného chování  -            žáci se učí tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci  -            seznamuje se také, jak se mají chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých  -            učitel dává možnost každému žákovi, aby zažil v jeho hodinách úspěch |
| **Kompetence pracovní:**  -            v hodinách se žáci učí správnému zacházení s pomůckami, dodržování bezpečnostních pravidel  -            utvářejí si správné pracovní návyky.  -            učí se pracovat samostatně i týmově |
| **Kompetence digitální:**  -  dokumentární a výukové  pořady a videa,  audia  -  interaktivní tabule  - vyhledávání a zpracovávání informací z internetových zdrojů- práce s daty  - práce s mikroskopem, fotoaparátem |
| Způsob hodnocení žáků | 4.a 5. ročník  Při hodnocení posuzujeme aplikaci získaných dovedností, samostatnost při řešení problémů, ověření získaných kompetencí, naslouchání druhých při prezentaci příspěvků, spolupráci ve skupinách, prezentaci svých prací.  V hodinách přírodovědy hodnotíme ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností.  Přírodověda ve 4. ročníku je novým předmětem, žáci se učí zvykat novému způsobu práce, jsou seznámeni se zásadami hodnocení. V průběhu pololetí i na vysvědčení jsou klasifikováni známkami.  Hodnocení žáka v předmětu přírodověda vychází z řady žákových činností a není pouze jednostranné.  Hodnocené činnosti lze rozdělit do následujících částí:  1. Ústní ověřování zvládnutí konkrétních výstupů učiva  – hodnocení je prováděno známkou dle klasifikačního řádu  2. Písemné ověřování zvládnutí konkrétních výstupů učiva  - testy za určité období nebo tematický celek, které prověřují základní znalosti, souvislosti, vztahy aj.  - menší úkoly prověřující znalosti, souvislosti, vztahy, praktické poznatky apod.  - hodnocení je bodované, dle získaných bodů převáděno na známku nebo prováděno známkou dle klasifikačního řádu  3. Samostatná práce a zájem o téma  - vyhledávat informace a práce s nimi  - referáty, sbírky přírodnin, výstavy k tématickým celkům, pokusy, projekty  - žáci pracují na samostatné práci přímo v hodině nebo práci vypracují jako domácí  úkol – pracují s textem, informace vyhledávají v publikacích nebo jiných médiích  - hodnocení prováděno „motivační známkou“ nebo slovním hodnocením  4. Pracovní sešity  - vedení pracovního sešitu  5. Aktivita v hodině, příprava na vyučování  6. Spolupráce ve skupině  - schopnost komunikace, tolerance a empatie ve skupině, organizovat práci, plnění zadaných úkolů… |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou; vysvětlí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Rozlišuje pojmy podnebí a počasí. Rozlišuje pojmy nerost, hornina, půda. Popíše vznik půdy a její význam. | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí pojmy sluneční soustava, den a noc, roční období. Popíše střídání ročních období za základě elementárních poznatků o planetě Zemi. | vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy. Uvede příklady přizpůsobení organismů prostředí. | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Používá jednoduché atlasy a klíče a pomocí nich určuje vybrané druhy zástupců a zaměří se na nejznámější druhy a druhy hospodářsky významné | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí. Uvede příklady činností, které mohou podporovat či poškozovat lidské zdraví | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozlišuje látky, jejich vlastnosti a skupenství. Prokáže základní rozdíly mezi látkami na základě jednoduchého pokusu s užitím základních jednotek | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Živá příroda** - rostliny, houby, živočichové  **Podmínky života na Zemi** - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety, Sluneční soustava, třídání dne a noci, noční období, význam Slunce pro život  **Rovnováha v přírodě** - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Neživá příroda** - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Neživá příroda** - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda  **Podmínky života na Zemi** - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety, Sluneční soustava, třídání dne a noci, noční období, význam Slunce pro život  **Rovnováha v přírodě** - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Podmínky života na Zemi** - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety, Sluneční soustava, třídání dne a noci, noční období, význam Slunce pro život | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Živá příroda** - rostliny, houby, živočichové (vyhledávání na internetu) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Živá příroda** - rostliny, houby, živočichové  **Podmínky života na Zemi** - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety, Sluneční soustava, třídání dne a noci, noční období, význam Slunce pro život  **Rovnováha v přírodě** - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Rovnováha v přírodě** - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Rovnováha v přírodě** - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Rovnováha v přírodě** - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Rovnováha v přírodě** - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Rovnováha v přírodě** - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Popíše příčiny a příznaky běžných nemocí; aplikuje zásady prevence a léčby v běžném životě, předchází závažným poraněním a život ohrožujícím stavům, vyjmenuje zásady první pomoci při drobných poraněních a zásady osobní, intimní i duševní hygieny | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Popíše etapy lidského života od narození do smrti. Rozlišuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Popíše základy lidské reprodukce a vývoje jedince | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Plánuje si svůj čas na učení, zábavu a odpočinek s ohledem na jiné osoby | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Rozlišuje bezpečné a nebezpečné chování v silničním provozu. Předchází rizikovým situacím ohrožujícím zdraví. | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Předchází rizikům spojeným s návykovými látkami. Uvede příklady možného nebezpečí v souvislosti s elektronickými médii | návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Vyjmenuje základní dovednosti a návyky podporující a chránící zdraví. | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Předchází závažným poraněním a život ohrožujícím stavům. Popíše postup v případě mimořádné události a zná rizika ohrožení s nimi spojená | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**- rodina a vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality  **Vývojové etapy v životě člověka** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Poznáváme lidské tělo**  *Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka:* soustavy kosterní,  svalová, kožní, nervová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní (rozmnožovací), vývoj jedince | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Péče o zdraví** - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Osobní bezpečí, krizové situace**- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém  prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situací, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**- rodina a vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality  **Vývojové etapy v životě člověka** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Návykové látky a zdraví** - hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  **Vývojové etapy v životě člověka**  **Osobní bezpečí, krizové situace**- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém  prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situací, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  **Osobní bezpečí, krizové situace**- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém  prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situací, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Péče o zdraví** - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  **Poznáváme lidské tělo**  *Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka:*  soustavy kosterní,  svalová, kožní, nervová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní (rozmnožovací), vývoj jedince  **Osobní bezpečí, krizové situace**- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém  prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situací, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Péče o zdraví** - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  **Návykové látky a zdraví** - hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Péče o zdraví** - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  **Poznáváme lidské tělo**  *Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka:* soustavy kosterní,  svalová, kožní, nervová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní (rozmnožovací), vývoj jedince  **Osobní bezpečí, krizové situace**- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém  prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situací, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Péče o zdraví** - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Péče o zdraví** - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**- rodina a vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality  **Návykové látky a zdraví** - hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, z toho ve vlastivědě se realizují tři okruhy:  „ Místo, kde žijeme“,  „ Lidé kolem nás“,  „ Lidé a čas“. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Žáci získávají kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi praktickými činnostmi a úkoly.  V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy, povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.  V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Vycházíme od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.  Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování. Dochází tak k prolínání učiva vlastivědy a etické výchovy.  Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.  Vlastivěda se zařazuje do 4. i do 5. ročníku po 2 hod týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Prvouka * Přírodověda * Dějepis * Občanská výchova * Přírodopis * Zeměpis * Hudební výchova * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žáci používají vhodné učební pomůcky, učí se pracovat s různými encyklopediemi, časopisy a         odbornou  literaturou  -            učí se získané informace dále zpracovávat, zaznamenávat a hodnotit  -            učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit  -       vede žáky k užívání správné terminologie a          symboliky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            zařazujeme takové metody a formy práce, při kterých nacházejí žáci řešení sami  -            učí se řešit zadané úkoly  -            učí se správně se rozhodovat v různých situacích  -            učí se vyhledávat informace |
| **Kompetence komunikativní:**  -            učitel vede žáky k používání správné terminologie  -            žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojované látce a probíraných tématech  -            učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty druhých  -            využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  -            žáci se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní         komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně (ve dvojicích, ve skupinách)  -            žáci se učí spolupracovat s druhými, respektovat názory a zkušenosti druhých  -            učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků  -            učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem          záznamů |
| **Kompetence občanské:**  -            učitel se snaží u žáků vytvořit ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného          chování  -             učitel pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování          osobního rozpočtu  -            žáci se učí tolerantnímu chování, jednání a vhodné komunikaci s druhými  -            učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků  -            učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:**  -            učitel vede žáky ke správnému užívání pomůcek, umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a         experimentovat  -            učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel  -            žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti  -            uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává          minulost a současnost  -            učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů a zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
| **Kompetence digitální:** -          žák pracuje na elektronických zařízeních, pracuje s internetem |
| Způsob hodnocení žáků | Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly pro hodnocení s převahou teoretického zaměření.  Hodnocení sleduje rozvoj dovedností a návyků a jejich využití z hlediska přírodního, historického a kulturního, politického, správního a vlastnického. Je zaměřeno na vlastní aktivitu, samostatnost i spolupráci, tvořivost a rozvoj schopností poznávání.  Součástí analýzy výsledků pro hodnocení je vztah ke společnosti, k tradicím a kulturnímu dědictví, výchova k životnímu prostředí.  Při klasifikaci se rovněž přihlíží k potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení a chování, zdravotní postižení, sociální či zdravotní znevýhodnění) a respektují se jejich specifika. Žákům s vývojovými poruchami učení je možné tolerovat chyby v grafickém projevu. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje i s využitím digitálních technologií, určí riziková místa a možné rizikové situace, dokáže se jim vyvarovat, seznamuje se s minulostí a současností obce, popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body, světové strany | domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina – místní oblast, region, mapa – orientace v krajině, ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy i s využitím digitálních technologií, orientuje se podle mapy i s využitím digitálních technologií, orientuje se podle světových stran, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | světové strany, mapy, orientace v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map i s využitím digitálních technologií, vyhledává potřebné údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách i s využitím digitálních technologií, seznamuje se s různými měřítky, využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti | mapy obecně zeměpisné a tematické |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,, hospodářství a kultury i s využitím digitálních technologií | regiony ČR |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, prezentuje poznatky a zážitky z vlastních cest | Evropa a svět |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vybere a vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam, popíše státní správu a samosprávu našeho státu | naše vlast |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | rozliší jednotlivé role členů rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, dodržuje pravidla pro soužití v škole, rodině a obci | rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | chování lidí, právo a spravedlnost |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | vlastnictví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Škola** - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace  **Rodina** - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“  **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** - domov, škola, obec (město), místní krajina, okolní krajina (místní oblast, region), regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy obecně zeměpisné a tematické  **LIDÉ KOLEM NÁS** - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, kultura, základní globální problémy  **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům"  **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Rodina** - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Základní globální problémy** - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Škola** - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace  **Naše vlast** - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly, Armáda ČR  **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“  **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“  **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Základní globální problémy** - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Regiony ČR** - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Základní globální problémy** - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Základní globální problémy** - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Naše vlast** - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly, Armáda ČR  **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Mapy obecně zeměpisné a tematické** -  **Mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky  **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | dokáže pracovat s časovou osou, na časové ose popíše vztahy mezi vybranými událostmi a jevy | měření času |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | popíše základní druhy zdrojů poznání minulosti, popíše k čemu slouží paměťové instituce , pojmenuje paměťové instituce ve svém okolí | poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života v různých historických obdobích a nyní, s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy v různých historických obdobích a nyní, popíše s pomocí obrazových a textových materiálů různé způsoby obživy typické pro náš region, popíše s pomocí obrazových, textových a hmotných pramenů způsob života lidí v Hostinném v různých historických obdobích | minulé a současné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Regionální památky- p**éče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Báje , mýty, pověsti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Současnost a minulost v našem životě** - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Orientace v čase a časový řád**  **Současnost a minulost v našem životě**  **Regionální památky**  **Báje , mýty, pověsti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Současnost a minulost v našem životě** - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Současnost a minulost v našem životě** - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Současnost a minulost v našem životě** - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Orientace v čase a časový řád** - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě  **Současnost a minulost v našem životě** - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století  **Regionální památky- p**éče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Současnost a minulost v našem životě** - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Současnost a minulost v našem životě** - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století  **Regionální památky- p**éče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výuka dějepisu umožňuje žákům poznat hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily nejen životy minulých generací, ale mají význam i pro orientaci v současném společenském dění, pro pochopení základních vztahů či směřování dnešního historického vývoje. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin českého národa, které je však třeba nahlížet vždy jen v souvislosti s dějinami evropskými. Opomenuty nezůstanou ani dějiny kultury, vědy a techniky (náboženství, umění, všedního života). Učivo dějepisu je určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat zbytečnými paměťovými poznatky, naopak by jim mělo umožnit pochopit hlavní směry historického vývoje, na základě nichž by měli být schopni nejen samostatně vybírat nejdůležitější fakta, ale také dopouštět se jednoduchých historických dedukcí a prognóz. Výuka by měla vést žáky k intenzivnímu smyslovému a citovému prožitku učiva, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, i k rozvoji samostatného a kritického dějepisného myšlení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo dějepisu vede žáky, k cílevědomému poznávání a seznamování se s historickými a kulturnímu památkami nejen našeho nejbližšího regionu, ale také památkami národními či evropskými, k uvědomování si jejich významu pro následující generace, k jejich ochraně a k úctě k nim. Výuka dějepisu by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost nejen vlastního národa a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Žáci by také měli nabýt určitého pocitu zodpovědnosti za budoucí směřování naší společnosti, měli by se být schopni lépe orientovat a najít si místo a roli ve společnosti, správně zvládnout náročné životní situace, doceňovat pozitivní hodnoty mezilidských vztahů, aktivně se podílet na jejich vytváření. Učivo dějepisu by jim mělo být prostředkem ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb a k jejich obhajování ve vzájemné diskusi. V průběhu jednotlivých tématických celků se žáci seznámí s různými společenskými zřízeními, pochopí jejich klady i zápory, pochopí podstatu demokratického zřízení, měli by se naučit respektovat práva druhých lidí i zodpovědně dodržovat své povinnosti, rozpoznat jednání protiprávní a být si vědomi jeho možných důsledků.  Výuka předmětu dějepisu probíhá na druhém stupni v 6. až 9. postupném ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Vyučovací obsah je členěn do tématických celků dle osnov. Výuka probíhá většinou ve třídách, jsou uplatňovány moderní aktivizující metody - např. dějepisné soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování  Žák by si měl osvojit základní dovednosti práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru a dokázat je využít jako zdroj informací. Měl by umět podrobit historický pramen kritice, oddělit historické mýty, lži a polopravdy od historických faktů. Měl by se naučit orientovat se ve spleti historických, etických, politických a kulturních skutečností, vybudovat si svůj vlastní hodnotový systém a umět ho přiměřenými způsoby a prostředky obhájit.            Cílům odpovídají i formy práce, pracovní metody a postupy. K nejefektivnějším způsobům získávání informací patří práce s učebnicí, populární historickou literaturou, naučnými publikacemi, monografiemi, encyklopediemi a nejjednoduššími historickými prameny. Důležitou součást dějepisné výuky tvoří také orientace v dějepisných mapách či práce s náčrtky. Žáci budou vedeni také k využívání poznatků z jiných předmětů (zejména z českého jazyka, fyziky, matematiky, zeměpisu, přírodních věd, či chemie, výtvarné i hudební výchovy) i ze samostatné četby. V hodinách mají nezastupitelné místo i dialogické metody, metody samostatného řešení přiměřených historických úloh a úkolů. Žáci využijí poznatky z návštěv divadel, rozhlasových, televizních pořadů, dějepisných dokumentů, historických výstav, muzeí i návštěv dalších kulturních památek apod. V hodinách dějepisu budou využívány i prostředky výpočetní, audiovizuální techniky. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Informatika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Občanská výchova * Zeměpis * Hudební výchova * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin, jak vlastního národa, tak i okolních evropských států  -            nabízet žákům řadu aktivačních metod (projektová výuka, historické hry a soutěže, kvízy)  -            vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            vést žáky k vyhledávání a využívání získaných vědomostí k řešení problémů  -            učit žáky kriticky myslet, učinit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit, i uvědomit si možné důsledky svých rozhodnutí a dokázat za ně nést zodpovědnost  -            na dějepisném materiálu cílevědomě učit žáky logickým operacím (analýza, syntéza, komparace, klasifikace), tvorbě hypotéz i jejich obhajování v diskusi |
| **Kompetence komunikativní:**  -            umožnit žákům v diskusi formulovat a vyjadřovat své názory  -            učit je vyjadřovat se jasně a v logickém sledu  -            umožnit žákům poznávat různé typy textů a dokumentů  -            vést žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace historických událostí  -            učit žáky ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové a projektové výuky |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            navazovat dostatek situací, které umožní žákům pracovat ve skupinách a ovlivňovat kvalitu výsledné práce  -            umožnit žákům podílet se na utváření příznivé, pracovní atmosféry ve skupinách, prakticky procvičovat důležité schopnosti pro budování mezilidských vztahů (ohleduplnost, toleranci, empatii, naslouchání, umění kompromisu)  -            učit žáky vážit si sebe a svých schopností, realisticky odhadovat své cíle, řídit a ovládat své chování tak, aby mohli dosáhnout sebeúcty a sebeuspokojení |
| **Kompetence občanské:**  -            na základě dějepisného poznání učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví nejen při návštěvách divadel, muzeí, galerií a historických památek  -            vést je a nabízet dostatek možností k zapojování se v soutěžích, výstavách a v kulturním dění ve městě  -            rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a jejich dodržování v praktickém životě |
| **Kompetence pracovní:**  -            vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jakékoliv vzdělávací oblasti v zájmu jejich rozvoje a přípravy na budoucnost (samostatné práce)  -            rozvíjet u žáků kreativitu, vlastní samostatnou aktivitu  -            naučit žáky práci se specifickým dějepisným materiálem, na základě jejich zkušeností posilovat utváření cílevědomých postojů k práci všeobecně – vést je k píli, rozhodnosti, zodpovědnosti, soustavné práci, realistickému rozhodování i vytyčování cílů  -            posilovat a pomáhat utvářet volní vlastnosti potřebné k budoucí práci – houževnatost, trpělivost, odolnost vůči zátěži a stresu |
| **Kompetence digitální:**  - žák pracuje s internetem  - žák pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly hodnocení.  Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby i zhoršená úprava sešitu a ostatních grafických projevů. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží, jsou jim nabízeny po domluvě s vyučujícím zájmové dějepisné exkurze ve vlastním volném čase. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede na konkrétní události obecných nebo českých dějin její dopad na současnost, uvede na konkrétní historické události v regionu její dopad na současnost | úvod do studia dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede příklady zdrojů informací o minulosti, vyjmenuje paměťové instituce | úvod do studia dějepisu |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | interpretuje dějepisné poznatky s pomocí časové osy a dějepisné mapy, určí na dějepisné mapě místo vybrané historické události , chronologicky řadí historické epochy | úvod do studia dějepisu |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | porovná prostředí a způsob života pravěkých lovců a sběračů s dnešními lidmi, uvede příklady materiální a duchovní kultury pravěkých sběračů a lovců | kultura lovců a sběračů |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | vysvětlí vlastními slovy význam neolitické revoluce pro proměnu způsobu života lidské společnosti , vlastními slovy vysvětlí dopady objevu kovů na lidskou společnost | neolitická revoluce , objev kovů |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací, s pomocí dějepisné mapy určí oblasti vzniku nejstarších zemědělských civilizací | vznik civilizace |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací, s pomocí dějepisné mapy určí lokalizaci vybraných nejvýznamnějších kulturních a technických památek | vznik civilizace |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa, na příkladu vybraných antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost, popíše význam Galerie antického umění v Hostinném pro poznání antické kultury , uvede příklady nejvýznamnějších událostí a osobností antického světa, které se staly součástí naší kolektivní paměti nebo popkultury, popíše kořeny křesťanství v judaismu, charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace , | vznik, vývoj a odkaz antické civilizace, křesťanství |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | na vybraných příkladech předantických civilizací popíše společnost a formy vlády, porovná formy vlády a společnost Athén a Sparty, porovná Athénskou demokracii s demokratickým zřízením České republiky | společnost předantických civilizací, kořeny demokracie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy  **Počátky lidské společnosti** - pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa        v pravěku  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  **Počátky lidské společnosti** - rozvoj rodové společnosti  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Ří | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  **Počátky lidské společnosti** - pravěk, předchůdci člověka, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa v pravěku  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy  **Počátky lidské společnosti** - pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa        v pravěku  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy  **Počátky lidské společnosti** - pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa        v pravěku  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy  **Počátky lidské společnosti** - pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa        v pravěku  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy  **Počátky lidské společnosti** - pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa        v pravěku  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  **Počátky lidské společnosti** - pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa        v pravěku  **Období nejstaršíchcivilizací** - předpoklady vzniku starověkých stáů,  Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetité, Asyrská říše, Indie, Čína,          Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států  **2. OBDOBÍ ANTIKY** - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše příčiny a důsledky tzv. stěhování národů , popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států | Evropa po pádu Západořímské říše, vznik raně středověkých států |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | popíše postavení Velkomoravské říše v kontextu Evropy, vysvětlí význam cyrilometodějské mise , popíše postavení Českého státu v kontextu Evropy za vlády Přemyslovských knížat, popíše postavení Českého státu v kontextu Evropy v éře prvních Přemyslovských králů a za vlády Lucemburků | Velká Morava, vznik a vývoj Českého státu |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti, vysvětlí příčiny a důsledky rozporů mezi světskou a církevní mocí , vysvětlí pojem kacířství, uvede příklady reakcí na projevy kacířství | struktura a kultura středověké společnosti |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | popíše strukturu středověké společnosti , porovná život na středověké vesnici s životem ve středověkém městě , popíše život ve středověkém Hostinném, uvede příklady nejznámějších románských a gotických památek v českých zemích, identifikuje gotické památky v Hostinném | struktura a kultura středověké společnosti |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí vztah mezi renesancí, humanismem a antikou, vysvětlí význam objevu knihtisku, uvede příklady vědeckých objevů ve spojitosti s renesancí a humanismem, vysvětlí příčiny reformačních snah, popíše důsledky reformačních snah | renesance a humanismus , reformace a protireformace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | popíše vývoj husitského hnutí v kontextu Českého státu za vlády Lucemburků, popíše význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | husitské války odkaz husitství |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | uvede příčiny zámořských objevů, popíše politické, hospodářské a společenské důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět | zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | popíše postavení českého státu za vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonců a prvních Habsburků, popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. a 17. st. a dá je do kontextu s náboženskými poměry v Evropě | Český stát po husitských válkách, náboženské konflikty v Evropě |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | uvede příčiny českého stavovského povstání, popíše důsledky českého stavovského povstání na další vývoj českých zemí, uvede příčiny třicetileté války. popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války na Evropu | třicetiletá válka a její důsledky |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích, uvede příklad nejvýznamnějších renesančních a barokních památek v České republice, identifikuje renesanční a barokní památky v Hostinném | renesance a baroko |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích, uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii | absolutismus, osvícenský absolutismus |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo,          Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří            z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu,         odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk a jeho členění Evropa v raném středověku  Čechy v raném středověku Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát a Evropa ve vrcholném středověku  Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evrop Pozdní středověk v Čechách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk a jeho členění Evropa v raném středověku  Čechy v raném středověku Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát a Evropa ve vrcholném středověku  Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evrop Pozdní středověk v Čechách | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo,          Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří            z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu,         odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo,          Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří            z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu,         odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo,          Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří            z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu,         odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověkv Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát ve vrcholném středověku - průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, protihabsburský odboj, české stavovské povstání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo,          Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří            z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu,         odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk Evropa v raném středověku Čechy v raném středověku  Význam a vývoj křesťanství, círke Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura a život Evropa ve vrcholném středověku  Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát ve vrcholném středověku  Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě, zámořské objevy Pozdní středověk v Čechách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk a jeho členění Evropa v raném středověku  Čechy v raném středověku Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát a Evropa ve vrcholném středověku  Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evrop Pozdní středověk v Čechách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Křesťanství a středověká Evropa** Středověk Evropa v raném středověku – stěhování národů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura  **Objevy a dobývání** Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří            z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu,         odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | popíše příčiny a důsledky francouzské revoluce popíše příčiny a důsledky napoleonských válek | Francouzská revoluce a její důsledky, Napoleonské války a jejich důsledky |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | popíše cíle českého národního hnutí , uvede odlišnosti od formování českého národního hnutí od vybraných národních hnutí ostatních evropských států , popíše cíle boje amerických kolonií za nezávislost v kontextu formování moderních národů , vysvětlí cíle a důsledky vybraných politických revolucí v 19. st. | vznik moderních národů |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše příčiny a důsledky průmyslové revoluce pro lidskou společnost, popíše proměnu Hostinného během průmyslové revoluce , popíše příčiny a důsledky kolonialismu vybraných evropských velmocí, určí s pomocí dějepisné mapy největší koloniální mocnosti a jejich kolonie , popíše příčiny a důsledky soupeření evropských států v 19. a 20. století | průmyslová revoluce , kolonialismus , kořeny první světové války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | popíše příčiny a důsledky první světové války, uvede příklady zneužití vědy a techniky v první světové válce | první světová válka |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | vysvětlí souvislost mezi prvním československým odbojem a vznikem Československé republiky, popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské, národnostní a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami, popíše příčiny a důsledky Mnichovské dohody pro Československo | vznik Československa, rozpad první republiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| 1. Barokní doba - České a evropské baroko, společnost a podnikání v době baroka, Habsburská monarchie a Čechy v době baroka, Francie za krále Slunce,           Rusko a osmanská říše  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II., americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  4. Průmyslová revoluce - síla páry mění svět, nová společnost průmyslové doby  5. Národní obrození - evropská národní obrození, české národní hnutí, nejdůležitější osobnosti NO  6. Revoluce 1848-49 - Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie, dědictví revoluce  Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, úspěchy a prohry české politiky, česká společnost, vlastenecké umění  9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, emancipace, věda a technika, objevy a vynálezy, sport, moderní umění, mezinárodní situace před 1.             světovou válkou  10.  První světová válka - průběh bojů, technické novinky, účast českých vojáků, bolševická revoluce, konec starého světa vznik Československa | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II.  (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrozen  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, mezinárodní situace před 1.  světovou válkou  10.  První světová válka | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenstv  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody  5. Národní obrozen  6. Revoluce 1848-4  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století -  10.  První světová válk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| 1. Barokní doba - České a evropské baroko, společnost a podnikání v době baroka, Habsburská monarchie a Čechy v době baroka, Francie za krále Slunce,           Rusko a osmanská říše  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II., americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  4. Průmyslová revoluce - síla páry mění svět, nová společnost průmyslové doby  5. Národní obrození - evropská národní obrození, české národní hnutí, nejdůležitější osobnosti NO  6. Revoluce 1848-49 - Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie, dědictví revoluce  Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, úspěchy a prohry české politiky, česká společnost, vlastenecké umění  9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, emancipace, věda a technika, objevy a vynálezy, sport, moderní umění, mezinárodní situace před 1.             světovou válkou  10.  První světová válka - průběh bojů, technické novinky, účast českých vojáků, bolševická revoluce, konec starého světa vznik Československa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| 1. Barokní doba - České a evropské baroko, společnost a podnikání v době baroka, Habsburská monarchie a Čechy v době baroka, Francie za krále Slunce,           Rusko a osmanská říše  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II., americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  4. Průmyslová revoluce - síla páry mění svět, nová společnost průmyslové doby  5. Národní obrození - evropská národní obrození, české národní hnutí, nejdůležitější osobnosti NO  6. Revoluce 1848-49 - Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie, dědictví revoluce  Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, úspěchy a prohry české politiky, česká společnost, vlastenecké umění  9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, emancipace, věda a technika, objevy a vynálezy, sport, moderní umění, mezinárodní situace před 1.             světovou válkou  10.  První světová válka - průběh bojů, technické novinky, účast českých vojáků, bolševická revoluce, konec starého světa vznik Československa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| 1. Barokní doba - České a evropské baroko, společnost a podnikání v době baroka, Habsburská monarchie a Čechy v době baroka, Francie za krále Slunce,           Rusko a osmanská říše  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II., americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  4. Průmyslová revoluce - síla páry mění svět, nová společnost průmyslové doby  5. Národní obrození - evropská národní obrození, české národní hnutí, nejdůležitější osobnosti NO  6. Revoluce 1848-49 - Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie, dědictví revoluce  Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, úspěchy a prohry české politiky, česká společnost, vlastenecké umění  9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, emancipace, věda a technika, objevy a vynálezy, sport, moderní umění, mezinárodní situace před 1.             světovou válkou  10.  První světová válka - průběh bojů, technické novinky, účast českých vojáků, bolševická revoluce, konec starého světa vznik Československa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  7. Kolonialismus  10.  První světová válka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| 1. Barokní doba  2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody  3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres  5. Národní obrození  6. Revoluce 1848-49  Svět 2. poloviny 19. století  7. Kolonialismus  8. České země v 2. polovině 19. století  9. Přelom 19. a 20. století  10.  První světová válka | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | popíše silné a slabé stránky demokratického zřízení první Československé republiky | první Československá republika |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | popíše základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu, na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů, popíše na konkrétních příkladech důsledky existence totalitních systémů, zhodnotí současný vliv komunismu, fašismu a nacismu na politické a společenské prostředí České republiky | totalitní systémy |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách, vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách, popíše příčiny a důsledky holokaustu , zhodnotí současný vliv rasismu a antisemitismu na politické a společenské prostředí České republiky | holokaust |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | popíše příčiny a důsledky zřízení Protektorátu Čechy a Morava , popíše činnost druhého československého odboje během druhé světové války , vysvětlí příčiny a důsledky průběhu osvobození Československa v květnu 1945, vysvětlí důsledky poválečného uspořádání Československa v politice, hospodářství, kultuře a národnostním složení | protektorát Čechy a Morava, poválečné Československo 1945-1948 |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | popíše příčiny a důsledky druhé světové války, popíše zneužití vědy a techniky v druhé světové válce | druhá světová válka |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce,, pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě, popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce, uvede hlavní konflikty z období studené války, popíše důsledky komunistické totality pro život obyvatel Československa v letech 1948-1989, uvede příklady osobností a činnosti třetího československého odboje, vysvětlí příčiny rozpadu Východního bloku , popíše příčiny a důsledky Sametové revoluce 1989 | vznik a vývoj Východního bloku, studená válka, život v komunistickém Československu, rozpad Východního bloku |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce | NATO |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce, uvede příklady v současnosti znatelných projevů dekolonizace | dekolonizace |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni | výzvy současného světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  4. Druhá světová válka  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka  7. Československo  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce-  obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce bnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami  4. Druhá světová válka  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy, místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění  4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny                    20. století  7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace  8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy  2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a  rozpad                      Československa  4. Druhá světová válka  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie  6. Studená válka -  sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století  7. Československo  8. Po studené válce -  obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika a svět na prahu 21. století | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy  5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948,                       konec  demokracie, Československo v 50. letech  6. vesmírný výzkum, věda, umění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce  2. Evropa a svět ve 30. letec  3. Kultura mezi válkami  4. Druhá světová válka  5. Svět a Československo po válce  6. Studená válka  7. Československo  8. Po studené válce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce  2. Evropa a svět ve 30. letech  3. Kultura mezi válkami  4. Druhá světová válka  5. Svět a Československo po válce  6. Studená válka  7. Československo  8. Po studené válceí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| 1. Svět a Československo po 1. světové válce  2. Evropa a svět ve 30. letech  3. Kultura mezi válkami  4. Druhá světová válka  5. Svět a Československo po válce  6. Studená válka  7. Československo  8. Po studené válce | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Občanská výchova je předmět, který má za úkol předat žákovi kompetence, jež bude potřebovat v každodenním praktickém životě. Jedná se o předmět velice rozsáhlý, který podává pouze základní informace z oblasti hospodářské, společenské, rodinné a politické. Zasahuje do mnoha vědních oborů, čerpá z nich a doplňuje je z pohledu celospolečenského. V předmětu dostávají žáci základní schopnosti, které mu umožní se lépe orientovat v soukromém i ve veřejném životě a které mu umožní se zodpovědně rozhodnout. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Cíle občanské výchovy:***  -            rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa i v rámci evropské integrace  -            budování úcty k vlastnímu národu, ale také k etnikům a k národům jiným  -            postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků  -            orientace v realitě a začleňování do různých společenských vztahů a vazeb  -            seznámení žáků se vztahy v rodině i ve společnosti v různých životních situacích  -            přiblížit žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády  -            ukazuje možnosti zapojení jednotlivců do občanského života  -            respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití  -            formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života  -            vedení k sebepoznávání, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i při poznávání otázek týkajících se obrany státu  -            utvářet u žáků pozitivní hodnotový systém  -            orientování se ve společenských jevech a procesech na podkladě každodenního života  -            rozvíjení občanského a právního vědomí žáků  -            toleranci a respektování lidských práv  -            rozvíjení utváření evropské sounáležitosti a spolupráce  -            přijímání hodnot, na nichž je budována evropská demokracie, spolupráce i kolektivní obrana  -            prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, na prevenci patologických jevů  -            orientace v problematice finanční gramotnosti a osvojování pravidel chování i odpovědnosti při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech  -            ukázat různé možnosti zapojení jednotlivců do občanského života  Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídách, dále v počítačové učebně. Kladný význam má práce s interaktivní tabulí, jsou využívány rozmanité metody a formy práce v průběhu vyučovací jednotky. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Prvouka * Vlastivěda * Dějepis * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Výchova ke zdraví * Etická výchova * Zdravověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení  -            propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti  -            hodnotí a třídí získané poznatky a vyvozují z nich závěry  -            učitel vede žáky k ověřování důsledků  -            poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům  -            zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení  -            umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí  -            učitel klade otevřené otázky  -            umožňuje volný přístup k pomůckám |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně  -            umí naslouchat promluvám druhých lidí a snaží se na ně vhodně reagovat  -            komunikují na odpovídající úrovni  -            umí používat ke komunikaci vhodné technologie  -            učitel projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků  -            vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu  -            podněcuje žáky k argumentaci  -            vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají  -            upevňují dobré mezilidské vztahy  -            umí hodnotit svoji práci i práci ostatních  -            učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  -            vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| **Kompetence občanské:**  -            žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je  -            respektují názory ostatních  -            formují si charakterové rysy  -            zodpovědně se rozhodují podle dané situace  -            učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  -            vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**  -            žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce  -            učitel dodává sebedůvěru  -            napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení  -            vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení |
| **Kompetence digitální:**  -  pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních  - pracuje s internetem |
| Způsob hodnocení žáků | Výchovně vzdělávací výsledky žáků se klasifikují dle kritérií uvedených v Pravidlech hodnocení,  důraz je kladen na aktivitu, logiku, samostatnost a tvořivost, kvalitu výsledků činností.  Kromě hodnocení žáka vyučujícím je využíváno sebehodnocení, žáci jsou vedeni k sebereflexi.  Při teoretických i praktických složkách předmětu se hodnotí ucelenost a trvalost osvojení poznatků a pojmů, zákonitostí a vztahů z oblasti společenských věd a schopnost uplatňovat získané poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a hodnocení společenských jevů |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | uvede příklady státních symbolů a jejich užívání | státní symboly |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | rozlišuje mezi fakty, názory a manipulací v mediálních sděleních, popíše, jak kriticky přistupovat k mediálním informacím | média |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství | rodina |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | popíše některé globální problémy, popíše příčiny a důsledky některých globálních problémů | globální problémy |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí | globální problémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Osobní vztahy mezi lidmi** - rodina, užší a širší rodina,  náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituály svatba, manželství, registrované partnerstv, rovné postavení mužů a      žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině  **Lidská práva** - lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana  **Vztahy mezi lidmi** - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti (šikana, násilí)  **Právní základy státu** - stát, vznik, znaky státu, obrana státu, národnost, státní občanství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Osobní vztahy mezi lidmi** - rodina, užší a širší rodina,  náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituály svatba, manželství, registrované partnerstv, rovné postavení mužů         a  žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině  **Vztahy mezi lidmi** - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti (šikana, násilí)  **Naše obec, region, kraj** - obec, obecní samospráva, důležité instituce, zajímavosti, památná místa, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku,         významní rodáci, region, kraj, krajská samospráva | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Lidská setkání** - přirození a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost – nerovnost, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé, solidarita, výhody spolupráce lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Osobní vztahy mezi lidmi** - rodina, užší a širší rodina,  náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituály svatba, manželství, registrované partnerstv, rovné postavení mužů a      žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině  **Evropská integrace a mezinárodní spolupráce** - Evropská unie, OSN | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Evropská integrace a mezinárodní spolupráce** - Evropská unie, OSN | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Naše vlast** - pojem vlast, vlastenectví, státní symboly, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny  **Evropská integrace a mezinárodní spolupráce** - Evropská unie, OSN | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Lidská práva** - lidská práva, práva dítěte, jejichochrana  **Právní základy státu** - stát, vznik, znaky státu, obrana státu, národnost, státní občanství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Naše vlast** - pojem vlast, vlastenectví, státní symboly, zajímavá a památná místa co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny  **Právní základy státu** - stát, vznik, znaky státu, obrana státu, národnost, státní občanství  **Evropská integrace a mezinárodní spolupráce** - Evropská unie, OSN | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Osobní vztahy mezi lidmi** - rodina, užší a širší rodina,  náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituály svatba, manželství, registrované partnerstv, rovné postavení mužů a      žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině  **Lidská setkání** - přirození a sociální rozdíly mezilidmi, rovnost – nerovnost, solidarita, pomoclidem v nouzi, potřební lidé, solidarita, výhody spolupráce lidí  **Evropská integrace a mezinárodní spolupráce** - Evropská unie, OSN | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Naše vlast** - pojem vlast, vlastenectví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Osobní vztahy mezi lidmi** - rodina, užší a širší rodina,  náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituály svatba, manželství, registrované partnerstv, rovné postavení mužů a      žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině  **Právní základy státu** - stát, vznik, znaky státu, obrana státu, národnost, státní občanství  **Evropská integrace a mezinárodní spolupráce** - Evropská unie, OSN, konzumní způsob života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Globalizace** - ekologický způsob života, ochrana přírody, ekologie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Právní základy státu** - národnost, státní občanství | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Lidská setkání** - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost – nerovnost mezi lidmi, solidarita, pomoclidem v nouzi, potřební lidé, solidarita, výhody spolupráce lidí | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | popíše zásady vhodného společenského chování, navrhne v modelové situaci efektivní a nenásilné řešení problému , na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | sociální chování , komunikace |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | popíše význam vzájemného respektování názorových odlišností mezi lidmi, uvede příklad narušování mezilidských vztahů nesnášenlivostí | sociální chování , komunikace |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | navrhne vyvážený rozpočet domácnosti , uvede příklady příčin nevyvážených rozpočtů domácností, navrhne řešení nevyváženého rozpočtu domácnosti | rozpočet |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | vysvětlí s pomocí příkladu téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, popíše, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů | rozpočet |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | popíše na příkladech různé formy států , porovná mezi sebou různé formy států | formy států |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | vysvětlí příčiny rozdělení moci v ČR na zákonodárnou, výkonnou a soudní, popíše činnost orgánů vykonávajících státní moc | dělba moci v České republice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Peníze** - funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Zásady lidského soužití** - pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování,svoboda a vzájemná závislost  **Principy demokracie** - znaky demokratickéhozpůsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelste, politický pluralismus, sociální dialog,        národnostní menšiny,  rasová nesnášenlivost  **Lidská práva** - základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv asvobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a       povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Zásady lidského soužití** - pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování,svoboda a        vzájemná závislost  **Peníze** - funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu  **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** - globální ekologické projevy, globální společensképroblémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **ČLOVĚK JAKO JEDINEC -** lidská osobnost, schopnosti, charakter  **Naše škola** - život škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život  **Peníze** - funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Naše škola** - život škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Peníze** - funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** - globální ekologické projevy, globální společensképroblémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Naše škola** - život škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život  **Právní základy státu** - složky státní moci, její orgány a instituce  **Principy demokracie** - znaky demokratickéhozpůsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelste, politický pluralismus, sociální dialog,        národnostní menšiny,  rasová nesnášenlivost  **Vlastnictví, majetek** - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různýmiformami vlastnictví  **Peníze** - funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Principy demokracie** - znaky demokratickéhozpůsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelste, politický pluralismus, sociální dialog,        národnostní menšiny,  rasová nesnášenlivost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** - globální ekologické projevy, globální společensképroblémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Lidská práva** - základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a       povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Zásady lidského soužití** - pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování,svoboda a        vzájemná závislost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Lidská práva** - základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a       povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Zásady lidského soužití** - pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování,svoboda a        vzájemná závislost  **Právní základy státu** - složky státní moci, její orgány a instituce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Kulturní život -** masová kultura, prostředky masové, komunikace, masmédia | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** - globální ekologické projevy, globální společensképroblémy  **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** - globální ekologické projevy, globální společensképroblémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Kulturní život -** masová kultura, prostředky masové, komunikace, masmédia | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Kulturní život -** masová kultura, prostředky masové, komunikace, masmédia | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Kulturní život -** masová kultura, prostředky masové, komunikace, masmédia | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem | vlastenectví a nacionalismus |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy, popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance, popíše v čem by podle něj měl spočívat respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | tolerance ve společnosti, menšiny |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu, popíše důsledky lidské nesnášenlivosti, navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti | tolerance ve společnosti, menšiny |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | popíše složky osobnosti a jejich vliv na každodenní jednání, sestaví svůj žebříček hodnot a reflektuje jeho vliv na své každodenní jednání | psychologie osobnosti, sebepoznání |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci, popíše vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci, navrhne, jak posílit vůli a vybrané osobnostní vlastnosti | psychologie osobnosti, sebepoznání |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání | psychologie osobnosti, sebepoznání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | na příkladu popíše potřebu sebeovládání, popíše potřebu motivace pro rozvoj osobních předností, navrhne, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru | psychologie osobnosti, sebepoznání |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | uvede příklady základních principů demokratického řízení státu, uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě | demokracie |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev, vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb | demokracie |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin, uvede příklady přestupků a trestných činů | protiprávní jednání |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | uvede příklady korupčního jednání, popíše příčiny korupčního jednání a jeho důsledky | protiprávní jednání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji  **Lidská setkání** - společenská skupina, lidská  různorodost  **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu  **Zásady lidského soužití** - svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, láska, zamilovanost, sex, heterosexualita, homosexualita,         antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství, náhradní         rodičovská péče | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Lidská setkání** - společenská skupina, lidská  různorodost  **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu  **Zásady lidského soužití** - svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, láska, zamilovanost, sex, heterosexualita, homosexualita,         antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství, náhradní         rodičovská péče  **Právní základy státu** - znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji  **Lidská setkání** - společenská skupina, lidská  různorodost  **Zásady lidského soužití** - svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji  **Lidská setkání** - společenská skupina, lidská  různorodost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji  **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu  **Zásady lidského soužití** - svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, láska, zamilovanost, sex, heterosexualita, homosexualita,         antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství, náhradní         rodičovská péče | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji  **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu  **Zásady lidského soužití** -pravidla chování, dělba práce a činností, láska,  manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Prá**  **Státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie** - znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb         do zastupitelstev  **Právní řád ČR** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů  **Protiprávní jednání** - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost  **vní základy státu** - znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie** - znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb         do zastupitelstev  **Právní řád ČR** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů  **Protiprávní jednání** - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie** - znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb         do zastupitelstev  **Právní řád ČR** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Lidská setkání** - společenská skupina, lidská  různorodost  **Státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie** - znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb         do zastupitelstev  **Právní řád ČR** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů  **Protiprávní jednání** - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Lidská setkání** - společenská skupina, lidská  různorodost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj** - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázněpři seberozvoji  **Lidská setkání** - společenská skupina, lidská  různorodost | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | uvede příklady působení propagandy ve veřejném životě, popíše nebezpečí nekritického působení propagandy | propaganda |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | navrhne způsoby ochrany vlastnictví , popíše formy vlastnictví | vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, popíše funkci bankovního účtu, popíše výhody a rizika různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | finanční prostředky |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | popíše funkce banky, uvede příklady bankovních služeb, vysvětlí rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem, uvede příklady pojištění | banky a trh |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | popíše fungování nabídky a poptávky na trhu, popíše ovlivnění ceny výrobků a služeb nabídkou a poptávkou, v modelové situaci popíše tvorbu ceny výrobku nebo služby | banky a trh |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu | státní rozpočet |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, uvede příklady základních lidských práv, popíše význam ochrany základních práv a svobod | vlastnická práva , lidská práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů, popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví, popíše vznik a zánik pracovního poměru, pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy | smlouvy , právo v každodenním životě |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu, na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci, na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů | smlouvy , právo v každodenním životě |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují, uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení | smlouvy , právo v každodenním životě |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů | smlouvy , právo v každodenním životě |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | uvede výhody a nevýhody členství České republiky v EU, uvede výhody a nevýhoda evropské občanství ve vlastním životě | Evropská unie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Evropské integrace**  **Mezinárodní spolupráce**  Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy  Významné mezinárodní organizac  **Globalizace**  Projevy, klady a zápory  Významné globální problémy,války a terorismu, řešení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Globalizace**  Projevy, klady a zápory  Významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možností řešení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Lidská setkání**  Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: Náboženství, náboženská tolerance, extremismus, fanatismus  **Globalizace**  Významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možností řešení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Principy tržního hospodářství**  Nabídka a poptávka, tvorba ceny  Trh, podstata fungování trhu  Nejčastější právní formy podnikání  Struktura národního hospodářství,  HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance  Státní rozpočet  **Právo v každodenním životě**  Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a  závazky z nich vyplývající  Základní práva spotřebitele, styk s úřady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Evropské integrace**  **Mezinárodní spolupráce**  Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy  Významné mezinárodní organizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Osobní rozvoj**  Životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, seberozvoj, adaptace na životnízměn  **Peníze**  Peníze, hospodaření  Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing  Rozpočet státu, typy rozpočtu, daně  **Banky a jejich služby**  Aktivní a pasivní operace, úročení  Pojištění, produkty finančního trhu pro investování a prozískávání prostředků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Evropské integrace**  **Mezinárodní spolupráce**  Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy  Významné mezinárodní organizace | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.        Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj.         Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc a zapojují se do fyzikálních soutěží.          Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Přírodověda * Chemie * Přírodopis * Biologie člověka * Pracovní činnosti * Cvičení z matematiky * Praktikum z fyziky * Praktikum z přírodopisu |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními oblastmi zkoumání  -            rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách  -            vyslovovat v diskuzích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost  -            vyhledávat v různých pramenech informace týkající se problematiky  -            hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k vyřešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli  -            posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému  -            korigovat chybná řešení problému  -            používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v jiných oblastech aplikovatelné  -            klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku |
| **Kompetence komunikativní:**  -            vyjádřit jednoznačně problém, na který narazí při jejich fyzikálním zdělávání  -            používat správné terminologie a symboliky  -            žák je veden k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objevy, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení  -            rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních  -            utvářet příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi |
| **Kompetence občanské:**  -            naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor |
| **Kompetence pracovní:**  -            používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, povinnosti a závazky |
| **Kompetence digitální:** - využívat digitální technologie k pozorování fyzikálních jevů, měření a zpracování naměřených hodnot, k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů pomocí záznamů experimentů a vizuálních simulací, k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit praktické úlohy, obhajovat vlastní názory. Při výuce je hodnocena především přesnost zákonitostí, pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. V praktických úlohách je hodnocena kvalita myšlení, logika, samostatnost a znalost přírodních zákonů. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita v přístupu k probíranému učivu a zájem o něj. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je umožněno použití přehledných tabulek převodů a vzorců. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles | Vlastnosti látek - kapalné, pevné, plynné |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou | Vlastnosti látek - kapalné, pevné, plynné |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Uvede vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných a uvede jejich zástupce | Vlastnosti látek - kapalné, pevné, plynné |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Zná složení atomu | Stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Chápe a umí vysvětlit pojmy: molekula, iont, difúze | Stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Umí vyjmenovat příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Pozoruje a popíše Brownův pohyb v kapalině, difúzi plynu v ovzduší | Stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Umí vhodně zvolenými měřidly určit délku, hmotnost, teplotu, objem těles a čas | Veličiny a jejich měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Orientuje se v základních a odvozených jednotkách daných veličin a dokáží mezi nimi převádět | Veličiny a jejich měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase | Veličiny a jejich měření |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Umí použít vzorec pro výpočet hustoty; umí určit hustotu tělesa na základě změřených veličin hmotnosti a objemu | Veličiny a jejich měření |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty a uvede vlastní příklady | Veličiny a jejich měření |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Uvědomuje si závislost objemu a délky těles na teplotě, umí popsat a vysvětlit reálné situace z praxe | Veličiny a jejich měření |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Chápe pojmy: elektrování těles, elektrický náboj, elektrické pole, elektrický vodič x izolant | Elektrické vlastnosti látek |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Pomocí experimentu ukáže základní vlastnosti elektrického náboje | Elektrické vlastnosti látek |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Dokáže vysvětlit vzájemné silové působení dvojice elektrických nábojů | Elektrické vlastnosti látek |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole | Elektrické vlastnosti látek |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Dokáže popsat reálné děje a situace, při nichž vzniká elektrický náboj | Elektrické vlastnosti látek |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Zná základní pravidla ochrany před bleskem | Elektrické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Umí odlišit na magnetu póly a netečné pásmo | Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Umí znázornit magnetické pole pomocí indukčních čar | Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Umí používat kompas k určení světových stran | Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Zná pojem magnetizace látky | Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Dokáže vysvětlit vzájemné silové působení dvojice magnetů | Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Rozumí pojmu: feromagnetická látka, magnetka, magnetické póly Země | Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu | Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů | Magnetické vlastnosti látek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vlastnosti látek  Stavba látek  Veličiny a jejich měření  Elektrické vlastnosti látek  Magnetické vlastnosti látek | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vlastnosti látek  Stavba látek  Veličiny a jejich měření  Elektrické vlastnosti látek  Magnetické vlastnosti látek | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Dokáže určit, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý) | Pohyb těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa pomocí počítačového programu a určí z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti | Pohyb těles |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozlišuje průměrnou a okamžitou rychlost | Pohyb těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu těles při řešení úloh z praxe | Pohyb těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Zná a používá jednotky rychlosti a převodní vztahy | Pohyb těles |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Dokáže určit druh síly působící na těleso | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Určí z praxe druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Zná označení síly, jednotky síly včetně převodních vztahů | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Umí určovat výslednici dvojice sil stejných a opačných směrů | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Chápe souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Zná vlastnosti gravitační síly | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Popíše a zdůvodní zvyšování a snižování tlaku tělesa na podložku v praxi | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Chápe vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Uvědomuje si podstatu vzniku smykové třecí síly | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Uvědomuje si výhody a nevýhody tření | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Dokáže navrhnout ovlivnění velikosti třecí síly v praxi | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Zná základní vlastnosti kapalin a plynů | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Zná Pascalův zákon | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Chápe princip spojených nádob a jejich využití (hydraulická zařízení) | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Umí vysvětlit důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Dokáže vypočítat velikost hydrostatického tlaku | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Zná souvislost mezi vztlakovou silou, objemem ponořené části tělesa a hustotou kapaliny (Archimédův zákon) | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Zná důsledky Archimédova zákona v plynech | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Atmosférický tlak – zná souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a popíše jeho změny v závislosti na nadmořské výšce | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Dokáže vysvětlit podtlak a přetlak, vakuum | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Objasní princip některých činností z praxe založených na vytvoření podtlaku a přetlaku | Mechanické vlastnosti tekutin |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Chápe pojem zdroj světla; rozliší zdroj a těleso, které světlo pouze odráží | Světelné jevy |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Zná rychlost světla ve vakuu a v jiných prostředích | Světelné jevy |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Zná zákon o přímočarém šíření světla | Světelné jevy |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Chápe vznik stínu; umí vysvětlit zatmění Slunce a Měsíce | Světelné jevy |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Umí vyslovit a aplikovat zákon odrazu světla | Světelné jevy |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Využívá zákon odrazu při řešení zobrazení rovinným i kulovým zrcadlem | Světelné jevy |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Umí zobrazit obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel | Světelné jevy |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Dokáže popsat a vysvětlit lom světla | Světelné jevy |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Rozlišuje lom ke kolmici a od kolmice | Světelné jevy |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Využití lomu světla při průchodu světla čočkami | Světelné jevy |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Chápe podstatu barevného spektra – rozklad bílého světla hranolem | Světelné jevy |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko a určí ohniskovou vzdálenost | Světelné jevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pohyb těles  Síly a jejich vlastnosti  Mechanické vlastnosti  tekutin  Světelné jevy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Pohyb těles  Síly a jejich vlastnosti  Mechanické vlastnosti  tekutin  Světelné jevy | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Aktivně používá vzorce a jednotky pro výpočet mechanické práce a výkonu | Práce, výkon, energie |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Odvodí vztah mezi výkonem, prací a časem | Práce, výkon, energie |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Uvede příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat | Práce, výkon, energie |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Chápe souvislost mezi energií a procesem konání práce | Práce, výkon, energie |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Vyjmenuje a na příkladech dokumentuje skupenské přeměny látky ( tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění a var) | Přeměny skupenství |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Dokáže vyjmenovat rozdíly mezi vypařováním a varem | Přeměny skupenství |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | Přeměny skupenství |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Zná pojmy elektrický proud , elektrické napětí, elektrický odpor | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Dokáže podle schématu sestrojit elektrický obvod, analyzuje správně schéma obvodu | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Dokáže změřit elektrický proud a napětí | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Uvědomuje si tepelné účinky elektrického proudu, tepelné spotřebiče | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Vyjmenuje zdroje elektrického proudu | Elektrický obvod |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Rozpozná zdroje zvuku | Zvukové jevy |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Zná podmínky šíření zvuku v látkovém prostředí | Zvukové jevy |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Uvědomuje si rozdílnost rychlosti šíření zvuku v různých prostředích | Zvukové jevy |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Vysvětlí na příkladech odraz zvuku na překážce (ozvěna), pohlcování zvuku | Zvukové jevy |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Uvědomuje si vliv nadměrného hluku na lidský organismus | Zvukové jevy |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Zvukové jevy |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Popíše podstatu a vlastnosti zvuku pozorováním videozáznamů a analýzy počítačových animací | Zvukové jevy |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, při zkoumání zvuků použije vhodný zdroj frekvence a intenzity | Zvukové jevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Práce, výkon, energie  Elektrický obvod  Zvukové jevy  Přeměny skupenství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Práce, výkon, energie  Elektrický obvod  Zvukové jevy  Přeměny skupenství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce, výkon, energie  Elektrický obvod  Zvukové jevy  Přeměny skupenství | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Chápe podstatu elektromagnetu | Elektromagnetické jevy |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem | Elektromagnetické jevy |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Umí vysvětlit vznik indukovaného napětí v cívce | Elektromagnetické jevy |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Rozlišuje střídavý proud od stejnosměrného proudu | Elektromagnetické jevy |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Využije digitální měřící systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí | Elektromagnetické jevy |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Elektromagnetické jevy |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Umí vysvětlit činnost elektromotoru a transformátoru | Elektromagnetické jevy |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdojích najde potřebné údaje | Energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zná možnosti získávání elektrické energie | Energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie | Energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Chápe význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie pro existenci lidské společnosti a nutnost šetrného využívání energie | Energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zná druhy energie a dovede vysvětlit jejich podstatu | Energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Umí popsat uvolňování jaderné energie při štěpné reakci | Energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zná zásady ochrany před účinky radioaktivního záření | Energie |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší vodič, izolant a polovodič | Elektrický proud v polovodičích |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Zná některé polovodičové součástky (termorezistor, fotorezistor, dioda) a jejich využití | Elektrický proud v polovodičích |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Zná planety Sluneční soustavy | Vesmír |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy soustavy | Vesmír |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země | Vesmír |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Vesmír |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Umí objasnit kvalitativně pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet | Vesmír |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Elektromagnetické jevy  Elektrický proud v polovodičích  Vesmír  Energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Elektromagnetické jevy  Elektrický proud v polovodičích  Vesmír  Energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Elektromagnetické jevy  Elektrický proud v polovodičích  Vesmír  Energie | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět chemie je samostatným předmětem, který usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o obor, seznamuje se základními chemickými pojmy a zákonitostmi na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých demonstračních i žákovských chemických pokusů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci se učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, získané vědomosti a dovednosti využívat k řešení problémů a správně jednat při řešení praktických situací založených na dodržování pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi. Poznává a chápe důležitost a udržování přírodní rovnováhy a možnost jejího ohrožení plynoucího z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Výuka je zaměřena na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. V souvislosti s tím se žáci učí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech vzniklých při práci s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.  Při výuce chemie se s ohledem na charakter učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: praktická cvičení s ukázkami, práce ve skupinách, demonstrační pokusy a také nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů. Při práci ve skupinách a laboratorních cvičení se žáci musí rozdělit do skupin. Počet skupin i počet žáků v jednotlivých skupinách je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy musí být dodržovány zásady bezpečnosti práce, které jsou v souladu s platnou legislativou.  Předmět se vyučuje v 8. - 9. ročníku. Hodinová dotace je v obou případech 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Přírodověda * Fyzika * Přírodopis * Biologie člověka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -       učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základnímu zdroji zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých   k těmto přeměnám dochází, dále k popisu a vysvětlení souvisejících jevů  -          učitel vede žáky k používání správné odborné terminologie, chemických symbolů a značek  -          učitel podněcuje žáky k samostatné či skupinové práci a k formulaci závěrů na základě jejich pozorování či pokusů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         učitel žákům předkládá problémové situace, které s učivem chemie souvisejí, umožňuje jim navrhovat a volit různá řešení problémů, včetně možnosti obhájit svá rozhodnutí  -           učitel uvádí žákům chemické jevy a děje na příkladech z běžného života, tedy aplikuje poznatky v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  -            učitel vede žáky ke správnému vysvětlování a vyjadřování podstaty chemických dějů a jevů a ke správnému užívání chemických značek a symbolů  -            učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a domněnek, diskutují a vzájemně komunikují |
| **Kompetence sociální a personální:**  -          učitel zadává úkoly a příklady, při kterých žáci spolupracují, nalézají řešení společně  -        učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska |
| **Kompetence občanské:**  -            učitel dodržuje stanovená pravidla pro práci s chemickými látkami a přípravky a také řád učebny chemie společně se žáky  -            učitel od žáků vyžaduje slušné chování a to ve všech výukových činnostech  -            učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích  -            učitel vysvětluje a na příkladech učí žáky chápat ekologické souvislosti a problémy související s udržením požadované kvality životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  -            učitel žáky vede k efektivnímu a bezpečnému využívání různých materiálů, nástrojů a pomůcek souvisejících s výukou chemie  -        učitel při manipulaci zmíněných prostředků vyžaduje na žácích dodržení pravidel bezpečnosti práce, pravidel s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých a zároveň ochrany životního prostředí |
| **Kompetence digitální:**  - využívání digitální technologií při realizaci pokusů a při získávání a sdílení naměřených dat (8.ročník, učivo pH) - využívání multimediálních prostředků při výuce (8 i 9 ročník) - čerpání informací za pomoci internetu (wikipedie,...) (8 a 9 ročník) |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka z předmětu chemie vychází z hodnocení předmětu s převahou teoretického zaměření, sleduje, jak je žák schopen aplikovat fakta, pojmy, definice, zákonitosti a vztahy, jakým způsobem uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, kde se zaměřujeme na kvalitu myšlení, logiku, samostatnost a tvořivost a znalost přírodních zákonů.  Dále je hodnocena aktivita a přístup k probranému učivu a zájem o něj.  Žákům s vývojovými poruchami učením je umožněno pracovat s nejrůznějšími pomůckami (tabulkami) a  v hodnocení je přihlíženo k jejich potřebám. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | zjišťuje společné a rozdílné vlastnosti látek pozorování a pokusem, pozná skupenství a jejich přeměny | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | dokáže poskytnout první pomoc | Bezpečnost práce |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky,, roztřídí jednotlivé druhy směsí | Směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vyjádří složení směsí | Směsi |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | prakticky vyzkouší metody oddělování složek směsi | Směsi |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou, popíše způsob odstraňování vodního kamene v domácích spotřebičích, zhodnotí význam, ochranu vody a vzduchu | Voda, Vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | vysvětlí základní zákonitosti stavby hmoty a jejich přeměny | Částicové složení látek |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | zařadí prvek do periody a skupiny PSP, vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP, používá značky a názvy vybraných chemických prvků, aplikuje periodický zákon při popisu prvků | PSP, Chemické prvky |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | zapíše slovně popsaný děj chemickou rovnicí, rozliší reaktanty a produkty chemické reakce,, vyčíslí jednoduché rovnice | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | odvodí proč a jak probíhají chemické reakce, chemických odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh | Faktory chemických reakcí |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | uvede vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí, které souvisejí s bezpečností a zdraví člověka a s ochranou životního prostředí, zná a používá pravidla názvosloví jednotlivých skupin anorganických sloučenin | Anorganické sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH, prakticky změří pH roztoku, se kterým setkává v běžném životě, navrhne příklady neutralizace prováděné v běžném životě | Kyselost a zásaditost roztoků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Pozorování, pokus, bezpečnost práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pozorování, pokus, bezpečnost práce  Směsi  - voda , vzduch  Částicové složení látek a chemické prvky  - částicové složení látek, p eriodická soustava prvků, c hemické prvky , chemické sloučeniny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Pozorování, pokus, bezpečnost práce  Směsi  - voda , vzduch  Částicové složení látek a chemické prvky  - částicové složení látek, p eriodická soustava prvků, c hemické prvky , chemické sloučeniny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Pozorování, pokus, bezpečnost práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Pozorování, pokus, bezpečnost práce | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určí oxidační číslo prvku ve sloučenině, posoudí reaktivitu kovů | Faktory chemických reakcí (redoxní děje) |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší základní organické sloučeniny, užívá názvy a vzorce nejjednodušších uhlovodíků, uvede vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků | Uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | rozliší fosilní a ostatní paliva, zhodnotí výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů | Paliva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému, charakterizuje význam derivátů pro život | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | zná složení základních organických látek a ví, které jsou zdrojem energie, popíše význam sacharidů, tuků, bílkovin | Přírodní látky |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | jmenuje hlavní průmyslové oblasti chemického průmyslu ČR (produkty a jejich využití), zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí | Chemický průmysl v ČR, plasty a syntetická vlákna, detergenty a čistící prostředky, pesticidy, hnojiva |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | rozpozná označení hořlavých, výbušných a toxických látek, v případě potřeby dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách | Hořlaviny |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | uvede příklady jak člověk zneužívá některé látky | Léčiva a návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Organické sloučeniny  - uhlovodíky , paliva , deriváty uhlovodíků , přírodní látky  Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové            látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Organické sloučeniny  - uhlovodíky , paliva , deriváty uhlovodíků , přírodní látky  Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové            látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Organické sloučeniny  - uhlovodíky , paliva , deriváty uhlovodíků , přírodní látky  Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové            látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové            látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organické sloučeniny  - uhlovodíky , paliva , deriváty uhlovodíků , přírodní látky  Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové            látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodopis usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o přírodu a přírodniny, seznamuje žáky se stavbou a způsobem života jednotlivých živých organismů, umožňuje žákům prostřednictvím různých metod a prostředků pochopit přírodu jako celek, kde všechny jeho součásti jsou propojené a vzájemně se podmiňují a ovlivňují.  Dále u žáků podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování. Nezbytností je vedení žáků k aplikaci získaných vědomostí a poznatků v praktickém životě. Zároveň pomáhá žákům v porozumění a pochopení jednotlivých přírodních zákonů a principů, souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cílem výuky je  -            hledání odpovědí na otázky týkající se průběhu a příčin různých přírodních procesů, majících vliv i na ochranu zdraví, životního prostředí i majetku,  -            zkoumání přírodních zákonitostí s využitím empirických metod poznávání,  -            porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí               Při výuce přírodopisu se vzhledem k charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: demonstrační pokusy a ukázkami přírodnin či dalšího přírodního materiálu, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury jako jsou různé atlasy a encyklopedie. V neposlední řadě i přírodovědné vycházky či exkurze.               Vyučovací předmět přírodopis je samostatným vyučovacím předmětem, který se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku je dotace 2 hodiny týdně, v 9. ročníku pouze 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Fyzika * Chemie * Biologie člověka * Zeměpis * Výchova ke zdraví * Pracovní činnosti * Praktikum z přírodopisu * Zdravověda * Praktikum z fyziky |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie  -            dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v přírodě |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            učitel žákům předkládá takové problémové úlohy a situace, které souvisejí s učivem přírodopisu a zároveň umožňují žákům použít více postupů při jejich řešení  -            při výběru metod užitých v problémových úlohách se učitel zaměřuje na takové metody, při kterých žáci sami navrhují a volí různá řešení, vyhodnocují získané informace, včetně možnosti svá rozhodnutí a závěry obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**  -            učitel vede a podněcuje žáky k formulaci svých myšlenek, ke správnému vysvětlování přírodních jevů a zákonitostí a používání správných pojmů a symbolů, které se ve výuce přírodopisu objevují  -            učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a úvah, diskutují a vzájemně komunikují  -            učitel žákům umožňuje prezentovat své práce a hodnotit je |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            učitel zadává žákům takové práce a úlohy, při kterých musí spolupracovat a společně nalézat správná řešení  -            učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska  -            učitel žáky učí zodpovědnosti za svoji práci a činnost |
| **Kompetence občanské:**  -            učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech  -            učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích  -            dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou životního prostředí, ochranou svého zdraví i zdraví ostatních |
| **Kompetence pracovní:**  -            učitel vede žáky k efektivní práci s mikroskopickými preparáty a jinými živými přírodninami, při které je nutné dodržet bezpečností a hygienická pravidla, aby nedošlo k poškození zdraví žáků  -            učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost |
| **Kompetence digitální:**  -          učitel vede žáky k získávání informací z různých oblastí, využívá vyhledávače (práce s odkazy) a rovněž ke zpracování těchto informací v podobě referátů, domácích úkolů, prezentací, emailů pro zaslání prací a pod.  -     učitel i žák využívá pro svou práci techniku (interaktivní tabule, audio, video, výukové pořady,  digitální mikroskop, elektronickou lupu, fotoaparát atd.)  -     učitel vede žáky k práci s různými výukovými aplikacemi, hrami, on-line testy, práce s daty, modelace situací  apod. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, samostatně přemýšlet a řešit praktické úlohy, spolupracovat a obhajovat své názory. Při výuce je hodnocena znalost pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. Při řešení praktických úkolů je hodnocena samostatnost, logika a kvalita myšlení. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita a zájem o probírané učivo. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Obecná biologie a genetika** | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů a orientuje se ve vzniku a vývoji organismů | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování,vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| Tematický celek -  **Biologie rostlin** | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Rozlišuje pojem: buňka, pletivo, orgán. Popíše a vysvětlí význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen,stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Vysvětlí základní fyziologické principy rostlin a na konkrétních příkladech uvede jejich využití v praxi | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Používá atlasy a klíče a pomocí nich určuje vybrané druhy zástupců a zaměří se na druhy hospodářsky významné | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| význam rostlin a jejich ochrana |
| Tematický celek -  **Biologie živočichů** | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Popíše vnitřní a vnější stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje hlavní taxonomické skupiny živočichů, na základě pozorování a popisu určuje vybrané živočichy a zařazuje je do těchto skupin | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na konkrétních příkladech vysvětluje jejich způsob života a přizpůsobování se danému prostředí | projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, rozlišuje druhy hospodářsky a epidemiologicky významné a aplikuje poznatky na péči o vybrané domácí živočichy | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| Tematický celek -  **Praktické poznávání přírody** | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Popíše části mikroskopu, vhodně používá lupu a mikroskop, používá správnou techniku při práci s mikroskopem a lupou, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, používá vhodné pomůcky pro práci s trvalými preparáty a pro tvorbu jednoduchých preparátů, vhodně volí pomůcky a metody při praktickém poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Vývoj, vývin a systém živočichů**                               - rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)                             - péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných  živočichů  **Vývoj, vývin a systém rostlin**                                - rozšíření, význam a ochrana rostlin (významné hospodářské druhy)                                - pěstování vybraných druhů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Vývoj, vývin a systém živočichů**                               - rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)                             - péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných  živočichů  **Vývoj, vývin a systém rostlin**                                - rozšíření, význam a ochrana rostlin (významné hospodářské druhy)                                - pěstování vybraných druhů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Biologie živočich** - rozmnožování  **Vývoj, vývin a systém živočichů**                               - význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)                             -  péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných  živočichů  **Vývoj, vývin a systém rostlin**                                - ochrana rostlin                                - pěstování vybraných druhů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Biologie živočichů** - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí, organismy  mnohobuněčné, rozmnožování  **Vývoj, vývin a systém živočichů**-  strunatci                               - rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)                             - důležité znaky savců, přehled hlavních řádů savců a jejich rozšíření, péče o vybrané domácí živočichy, chov                                                                        domestikovaných  živočichů    **Vývoj, vývin a systém rostlin**                                - důležité znaky určitých vybraných druhů rostlin, jejich určování                                - pěstování vybraných druhů, jejich využití v praxi, ochrana významných druhů | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Obecná biologie a genetika** | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů a orientuje se ve vzniku a vývoji organismů | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Na příkladech vysvětlí výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií v přírodě i pro člověka | viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití |
| Tematický celek -  **Biologie rostlin** | | |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Používá atlasy a klíče a pomocí nich určuje vybrané druhy zástupců a zaměří se na druhy hospodářsky významné | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců" |
| význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Vysvětlí základní fyziologické principy rostlin a na konkrétních příkladech uvede jejich využití v praxi | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Rozlišuje pojem: buňka, pletivo, orgán. Popíše a vysvětlí význam jednotlivých částí těla nižších a vyšších rostlin | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla nižších a vyšších rostlin |
| Tematický celek -  **Biologie hub** | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Popíše znaky vybraných druhů hub, rozlišuje známé druhy jedovatých a jedlých hub, seznámí se se zásadami první pomoci v případě otravy houbami | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| lišejníky - výskyt a význam |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Uvede příklad vzájemných vztahů mezi organismy a houbami | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| lišejníky - výskyt a význam |
| Tematický celek -  **Biologie živočichů** | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Popíše vnitřní a vnější stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje hlavní taxonomické skupiny živočichů, na základě pozorování a popisu určuje vybrané živočichy a zařazuje je do těchto skupin | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na konkrétních příkladech vysvětluje jejich způsob života a přizpůsobování se danému prostředí | projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, rozlišuje druhy hospodářsky a epidemiologicky významné a aplikuje poznatky na péči o vybrané domácí živočichy | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| Tematický celek -  **Praktické poznávání přírody** | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Popíše části mikroskopu, vhodně používá lupu a mikroskop, používá správnou techniku při práci s mikroskopem a lupou, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, používá vhodné pomůcky pro práci s trvalými preparáty a pro tvorbu jednoduchých preparátů, vhodně volí pomůcky a metody při praktickém poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Biologie živočichů** - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování  **Vývoj, vývin a systém živočichů**- prvoci, bezobratlí, viry, bakterie                               - rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)  **Vývoj, vývin a systém rostlin, hub a lišejníků**                                - důležité znaky určitých vybraných druhů rostlin, hub a lišejníků, jejich určování                                - pěstování vybraných druhů, jejich využití v praxi, ochrana významných druhů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Biologie živočich** - rozmnožování  **Vývoj, vývin a systém živočichů**                               - význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)                             -  péče o vybrané druhy živočichů, chov domestikovaných  živočichů  **Vývoj, vývin a systém rostlin, hub a lišejníků**                                - ochrana rostlin , hub a lišejníků                                - pěstování vybraných druhů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Vývoj, vývin a systém živočichů**                               - rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)                             - péče o vybrané druhy živočichů, chov domestikovaných  živočichů  **Vývoj, vývin a systém rostlin, hub a lišejníků**                                - rozšíření, význam a ochrana rostlin (významné hospodářské druhy), hub a lišejníků                                - pěstování vybraných druhů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Vývoj, vývin a systém živočichů**                               - rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)                               - péče o vybrané druhy živočichů, chov domestikovaných  živočichů  **Vývoj, vývin a systém rostlin, hub a lišejníků**                                - rozšíření, význam a ochrana rostlin (významné hospodářské druhy), hub a lišejníků                                - pěstování vybraných druhů | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Obecná biologie a genetika** | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů a orientuje se ve vzniku a vývoji organismů, uvede některé názory na vznik života | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| Tematický celek -  **Neživá příroda** | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny a uvede příklady znaků, podle kterých je může rozlišovat, používá vhodné určovací pomůcky | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše vznik a stavbu Země | Země – vznik a stavba Země |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, geologického oběhu hornin i oběhu vody, uvede základní rozdělení a složení půdy | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |
| půdy – složení, vlastnosti a význam půdy |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a uvede příklady typických organismů a jejich přizpůsobení se prostředí | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, chápe význam přírodních zdrojů a diskutije na toto téma, argumentuje svými poznatky vliv znečištění prostředí a klimatických změn na živé organismy a člověka | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | chápe příčiny vzniku mimořádných událostí, vyhledává, zpracovává a porovnává data | mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| Tematický celek -  **Praktické poznávání přírody** | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznání přírody, chápe a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé a neživé přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
| Tematický celek -  **Základy ekologie** | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí (kladné i záporné), příklady narušení rovnováhy ekosystému, vede diskuzi na téma globální problémy a jejich řešení, uved příklady chráněných území | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí základní ekologické pojmy, uvede příklady potravního řetězce, diskutuje na téma rovnováha v ekosystému | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  **Organismy a prostředí-**rovnováha v ekosystému  **Ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy  **Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Organismy a prostředí- v**zájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému  **Ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Země**- vznik a stavba Země  **Nerosty a horniny**- vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků, principy krystalografie  **Vnější a vnitřní geologické procesy** - příčiny a důsledky, půdy  **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů, jejich přizpůsobování prostředí  **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** - význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  **Organismy a prostředí- v**zájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému  **Ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy  **Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Nerosty a horniny** - praktický význam a využití zástupců  **Vnější a vnitřní geologické procesy** - půdy  **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** - význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  **Organismy a prostředí -**rovnováha v ekosystému  **Ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Země**- vznik a stavba Země  **Nerosty a horniny**- vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků, principy krystalografie  **Vnější a vnitřní geologické procesy** - příčiny a důsledky, půdy  **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** - význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  **Organismy a prostředí- v**zájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému  **Ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** - význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  **Organismy a prostředí- v**zájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému  **Ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Země**- vznik a stavba Země  **Nerosty a horniny**- vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků, principy krystalografie  **Vnější a vnitřní geologické procesy** - příčiny a důsledky, půdy  **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů, jejich přizpůsobování prostředí  **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** - význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  **Organismy a prostředí-v**zájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému  **Ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy | | |

## Biologie člověka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Biologie člověka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět biologie člověka je integrovaným předmětem, který se vyučuje pouze v 8. ročník. Navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a také na vyučovací předmět přírodopis. Biologie člověka usiluje o sjednocení dosavadních vědomostí a dovedností týkajících se ochrany zdraví člověka, jeho vývoje a zařazení do biologického systému v rámci savců. Největší důraz se klade na komplexní pohled na vývoj, stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a samozřejmě i na chování člověka, zdravý životní styl, dále pak na význam zdraví a jeho prevenci a ochranu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Při výuce předmětu biologie člověka se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními ukázkami stavby a funkce jednotlivých orgánových soustav, skupinová práce s využitím pracovních listů, atlasů a encyklopedií týkajících se problematiky lidského těla a také laboratorní cvičení, při kterém si žáci některé poznatky mohou prakticky ověřit.              V 8. ročníku  je mu přidělena dvouhodinová týdenní dotace. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka * Přírodověda * Fyzika * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví * Etická výchova * Zdravověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie  -            dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v lidském těle |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            učitel žákům předkládá takové problémové úlohy, které souvisejí s učivem biologie člověk a při jejichž řešení mohou žáci využít nejen získaných vědomostí a dovedností, ale i svých zkušeností z běžného života |
| **Kompetence komunikativní:**  -            učitel vede a podněcuje žáky k vlastní formulaci myšlenek a ke správnému vysvětlování dějů a jevů souvisejících se stavbou a činností lidského těla, s použitím správných pojmů a symbolů  -            učitel dodává žákům takové úkoly, jejichž řešení vede žáky ke vzájemné komunikaci a argumentaci na základě jejich vědomostí, dovedností, ale i zkušeností |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            učitel zadává žákům takové úkoly, při jejichž realizaci a řešení musejí spolupracovat a společně hledat nejvhodnější cestu k jejich vypracování  -            učitel v zadaných úkolech vytváří takové situace, při kterých je nutná nejen spolupráce žáků, ale i jejich schopnost tolerovat a respektovat názory ostatních  -            učitel žáky vede k zodpovědnosti za svoji činnost a práci |
| **Kompetence občanské:**  -            učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech  -            učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. zásady první pomoci)  -            dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou svého zdraví i zdraví ostatních |
| **Kompetence pracovní:**  -            učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni    vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost  -            učitel vede žáky k efektivní práci s pomůckami a nástroji používanými v rámci nejen laboratorních cvičení, při které je nutné dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny |
| **Kompetence digitální:**  -  učitel vede žáky k získávání informací z různých oblastí, využívá vyhledávače (práce s odkazy) a rovněž ke zpracování těchto informací v podobě referátů, domácích úkolů, prezentací, emailů pro zaslání prací a pod.  -   učitel i žák využívá pro svou práci techniku (interaktivní tabule, audio, video, výukové pořady,  digitální mikroskop, elektronickou lupu, fotoaparát atd.) -   učitel vede žáky k práci s různými výukovými aplikacemi, hrami, on-line testy, práce s daty, modelace situací  apod. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, samostatně přemýšlet a řešit praktické úlohy, spolupracovat a obhajovat své názory. Při výuce je hodnocena znalost pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. Při řešení praktických úkolů je hodnocena samostatnost, logika a kvalita myšlení. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita a zájem o probírané učivo. |

| **Biologie člověka** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Obecná biologie a genetika** | | |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Chápe význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Na konkrétním příkladu uvede přenos dědičných informací | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů a orientuje se ve vzniku a vývoji organismů | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování,vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Na konkrétním příkladu uvede výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka, zná některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy | viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití |
| Tematický celek -  **Praktické poznávání přírody** | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Využívá vhodné pomůcky pro poznávání a pozorování v praxi, chápe a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé a neživé přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
| Tematický celek -  **Biologie člověka** | | |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Popíše vývoj člověka | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla , vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla a vyhledává potřebné informace v literatuře | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Popíše vznik a vývin nového jedince | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Popíše příčiny a příznaky běžných nemocí,, aplikuje zásady prevence a léčby v běžném životě, předchází závažným poraněním a život ohrožujícím stavům, diskutuje na téma epidemiologické situace | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| Tematický celek -  **Biologie živočichů** | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Popíše vnitřní a vnější stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Původ a vývoj člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Obratlovci  Základy etologie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Obratlovci  Základy etologie  Původ a vývoj člověka  Biologie člověka - soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, soustava žláz s vnitřním vylučováním, smyslové orgány,                  vývin člověka  Nemoci, úrazy, prevence - příčiny, příznaky, zásady apostupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění, život ohrožující stavy, epidemie  Životní styl - kladný a záporný dopad, prostředí a životního stylu na zdraví člověka  Základy genetiky  Pozorování přírody, práce s naučnou literaturou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Obratlovci  Základy etologie  Původ a vývoj člověka    Biologie člověka - soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, soustava žláz s vnitřním vylučováním, smyslové orgány,                  vývin člověka  Nemoci, úrazy, prevence - příčiny, příznaky, zásady apostupy při léčení běžnýchnemocí, závažná poranění, život ohrožující stavy, epidemie  Životní styl - kladný a záporný dopad, prostředí a životního stylu na zdraví člověka  Základy genetiky  Pozorování přírody, práce s naučnou literaturou | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání směřuje k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací a orientace v geografickém prostředí. Vede k rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, k respektování přírodních hodnot k ochraně životního prostředí a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.  Metody práce podle charakteru učiva:  -            skupinová práce s využitím map, odborné literatury a internetu  -            zeměpisné vycházky s pozorováním  -            projekty |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Matematika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Dějepis * Přírodopis * Biologie člověka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry  -            žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení  -            učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací  -            k používání odborné terminologie  -            k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů  -            k nalézání mezi získanými poznatky a využití v praxi |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení  -            učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci  -            k odpovědím na otevřené otázky  -            k práci s chybou |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu  -            žáci se vyjadřují souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  -            učitel vede žáky k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i ústní podobě  -            ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat  -            žáci se učí vzájemnému naslouchání  -            učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků  -            k využívání skupinového vyučování  -            k zodpovědnosti za svá jednání  -            k ochotě pomoci a o pomoc požádat |
| **Kompetence občanské:**  -            žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace s ohledem na druhé  -            žáci respektují názory a práva druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu  -            učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s pravidly slušného chování  -            k vytváření osobních představ o životním prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  -            žáci jsou vedeni k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací  -            učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při praktické exkurzy |
| **Kompetence digitální:**  - využívání digitálních technologií při vytváření tabulek, grafů a prezentací nebo referátů - využívání multimediálních prostředků při výuce - čerpání informací za pomoci internetu (wikipedie,...) |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení a klasifikaci. Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s pravidly pro hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření žáků. Hodnocení žáků sleduje osvojení požadovaných poznatků, pojmů a faktů. Je zaměřeno na kvalitu a rozsah získaných teoretických poznatků a na jejich schopnost uplatňovat je při řešení praktických úkolů v oblasti společenských a přírodních věd.  Analýza výsledků je dána kvalitou myšlení, odbornou správností ústního, písemného i grafického projevu.  Žáci jsou hodnoceni za práci s mapou a atlasem. Důraz je kladen na orientaci v mapě, na obecnou propojenost termínů s místopisem, na řešení problémů (vyhledávání, orientace v mapě, navigace), ale i na znalost základní terminologie a faktografie.  Hodnocen je slovní i písemný projev, včetně práce se slepou mapou.  Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. V psaném projevu a práci s mapou jsou na základě doporučené poradenského zařízení zohledňovány specifické chyby i zhoršená úprava sešitu a ostatních grafických projevů. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | ovládá práci s atlasem, hledá v rejstříku, orientuje se v informacích na internetu | komunikační geografický a kartografický jazyk, mapa a glóbus |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii | geografická kartografie a topografie, mapa a glóbus |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | chápe tvar Země, hodnotí důsledky otáčení Země okolo vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | zná jednotlivé složky krajinné sféry a dokáže je rozpoznat a porovnat | složky krajinné sféry, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra , biosféra |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi | složky krajinné sféry, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra , biosféra |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | orientuje mapu pomocí busoly (kompasu) | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Planeta Země** - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa  **Krajinná sféra Země a její složky** - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra  **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Planeta Země** - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa  **Krajinná sféra Země a její složky** - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra  **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Planeta Země** - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa  **Krajinná sféra Země a její složky** - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra  **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Krajinná sféra Země a její složky** - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra  **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Planeta Země** - glóbus a mapa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Krajinná sféra Země a její složky** - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra  **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Zeměpis světadílů a oceánů** - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | umí definovat orientačně zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů ne Zemi, u každého světadílu umí definovat jeho geografickou polohu a porovná ji s ostatními světadíly | světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše a porovná hospodářské využiti oceánů, rozpozná významné prvky povrchu a vodstva jednotlivých světadílů, porovná podnebí v jednotlivých oblastech, pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady zástupců fauny a flóry, vymezí na mapě zeměpisné oblasti a srovná jejich hospodářskou úroveň | světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | provede rozbor zjištěných údajů a informací ohledně změn ve vybraných regionech světa | světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | umí určit na mapě oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění a zhodnotí podmínky pro vznik sídel, definuje rozmístění lidských ras a náboženství | obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace, porovná a zhodnotí hlavní znaky venkovských a městských sídel | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | rozdělí hospodářskou činnost lidské společnosti do hospodářských sektorů, vyjmenuje nejrozvinutější státy světa | světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | vyhledá na mapě oblasti světového hospodářství a popíše jejich zaměření | světové hospodářství |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | definuje jednotlivé formy státního zřízení a uvede příklady, kde se nacházejí, vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace | regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | definuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace | světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Zeměpis světadílů**  **Amerika** - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika  **Asie** - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie  Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Zeměpis světadílů**  **Amerika** - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika  **Asie** - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie  Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Zeměpis světadílů**  **Amerika** - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika  **Asie** - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie  Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Zeměpis světadílů**  **Amerika** - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika  **Asie** - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie  Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Zeměpis světadílů**  **Amerika** - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika  **Asie** - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie  Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Zeměpis světadílů**  **Amerika** - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika  **Asie** - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie  Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Zeměpis světadílů**  **Amerika** - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika  **Asie** - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie  Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Zeměpis světadílů**  **Amerika** - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika  **Asie** - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie  Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | umí definovat orientačně zeměpisnou polohu Evropy, umí definovat geografickou polohu a porovnat ji s ostatními světadíly | Evropa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozpozná významné prvky povrchu a vodstva , definuje podnebí v jednotlivých oblastech, pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady zástupců fauny a flóry, vymezí na mapě zeměpisné oblasti a srovná jejich hospodářskou úroveň | Evropa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | provede rozbor zjištěných údajů a informací ohledně změn ve vybraných regionech světa | Evropa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | definuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace | Evropa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **EVROPA**  - Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy        a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **EVROPA**  - Evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **EVROPA**  - Evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **EVROPA**  - Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **EVROPA**  - Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy        a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **EVROPA**  - Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **EVROPA**  - Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, cestovní ruc  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **EVROPA**  - Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, cestovní ruch a doprava  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **EVROPA**  - Přírodní poměry, ekologie, cestovní ruch a doprava  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **EVROPA**  - Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace ( EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy        a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava  - Jižní Evropa  - Západní Evropa  - Severní Evropa  - Střední Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | popíše a zhodnotí postavení místního regionu v rámci ČR | místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | definuje hlavní přírodní a socioekonomické znaky regionu, diskutuje o potenciálu a další budoucnosti místního regionu, nalézá řešení aktuální problematiky | místní region |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | popíše polohu ČR a vyjmenuje sousední země, umí ukázat na mapě naše nejdůležitější pohoří a nížiny, uvede příklady geomorfologických činitelů v krajině, definuje podnebí s ohledem na teploty a srážky, umí lokalizovat naše hlavní toky, známá jezera, rybníky a vodní nádrže, seřadí jednotlivá chráněná území podle významu a na mapě umí ukázat všechny národní parky, lokalizuje na mapě velká sídla ČR, umí rozčlenit ekonomiku do jednotlivých sektorů, vymezí na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin, vysvětlí závislost zemědělství na nadmořské výšce a úrodnosti půd, vyjmenuje naše památky zapsané na seznamu UNESCO | Česká republika |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | vyjmenuje naše kraje, u kraje ČR dokáže určit specifika a zvláštnosti, jeho význam a postavení v rámci ČR | kraje ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | vysvětlí význam integrace Česka do EU a dalších mezinárodních organizací | Česká republika |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | umí definovat rozšíření jednotlivých vegetačních pásů na Zemi | biosféra |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | umí definovat pojmy krajina, životní prostředí, rozlišuje hlavní znaky přírodní a kulturní krajiny, popíše vliv člověka na krajinu | krajina a životní prostředí |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | analyzuje některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | vztah přírody a společnosti |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | naplánuje výlet a tento plán zakreslí do mapy | místní region |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Evropa a Česká republika**  **Česká republika**  ***Přírodní podmínky,*** zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje  ***Obyvatelstvo a sídla ČR*** - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry  ***Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství,*** doprava a spoje, zahraniční obchod ČR, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady  ***Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě***, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  **Regiony ČR** - administrativní celky ČR, územní jednotky státní správya samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech  ***Místní region ČR*** - zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům, základní přírodní a sociometrické charakteristiky včetně specifik důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Evropa a Česká republika**  **Česká republika*- obyvatelstvo a sídla ČR*** - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Česká republika**  ***Přírodní podmínky,*** zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje  **Regiony ČR** -přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech  ***Místní region ČR*** - zeměpisná poloha, základní přírodní charakteristika  **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** *- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života* - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Evropa a Česká republika**  **Česká republika**  ***Obyvatelstvo a sídla ČR*** - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  ***Cvičení pozorování v terénu, geografická exkurze***  Orientační body, jevy pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu  Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  ***Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života*** - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Evropa a Česká republika**  **Česká republika*- obyvatelstvo a sídla ČR*** - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Evropa a Česká republika**  **Česká republika**  ***Obyvatelstvo a sídla ČR*** - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry  **Regiony ČR** - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Evropa a Česká republika**  **Česká republika**  ***Přírodní podmínky,*** zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje  ***Obyvatelstvo a sídla ČR*** - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry  ***Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství,*** doprava a spoje, zahraniční obchod ČR, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady  ***Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě***, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  **Regiony ČR** - administrativní celky ČR, územní jednotky státní správya samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech  ***Místní region ČR*** - zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům, základní přírodní a sociometrické charakteristiky včetně specifik důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)  **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  ***Cvičení pozorování v terénu, geografická exkurze***  Orientační body, jevy pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu  Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  ***Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života*** - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.  Součástí vzdělávacího obsahu jsou též návštěvy výchovných koncertů a i hudební představení, která jsou pořádána školou při různých příležitostech (např. s vánoční tématikou či ke dni matek apod.)  Učení předmětu probíhá v souvislostech, vytváří se ucelený obraz světa a skutečnosti, neboť celostní učení vychází z celostního vnímání světa.  Týmová spolupráce mezi třídami a ročníky probíhá v průběhu roku podle potřeby. Na společných představeních se často účastní žáci různých tříd i ročníků.  Hudební výchova se skládá z 5 vzdělávacích oblastí:  -            Dítě a jeho tělo (relaxace, aktivizace, manipulativní dovednosti)  -            Dítě a jeho psychika (podporuje duševní pohodu, zdatnost, rozvíjí fantazii)  -            Dítě a ten druhý (hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, vytrvalosti)  -            Dítě a společnost (osvojování lidových písní, hudba je duch duše…)  -            Dítě a svět (prostřednictvím písní se seznamuje s jinými kulturami, hodnotami a vede k toleranci)  Hudební výchova se tedy skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.  Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Znalosti a dovednosti pak pokračují dále k metodice projektového vyučování, k muziko-terapeutickému principu práce s hudbou.  Umění a kultura a potažmo tedy hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturních akcí), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení).  Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: komunikace, důstojnost a identita lidské osoby, asertivní chování, reálné a zobrazené vzory, iniciativa a komplexní prosociálnost, aplikovaná etická výchova. Dochází tak k prolínání učiva hudební a etické výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací od 1. do 9. ročníku , výuka druhého stupně navazuje na hudební výchovu nižšího stupně ZŠ.       Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.               Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř (pěti) oblastí:        -            vokální činnost  - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu        -            instrumentální činnost  - hra na hudební nástroje a jejich využití  -            hudebně pohybová činnost  - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  -            poslechová činnost  - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob  -      hudební dějiny (2. stupeň)  Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, která je náležitě vybavena jak k poslechu, tak i k vlastnímu provozování hudby, zpěvu i hudebně pohybových aktivit. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Vlastivěda * Dějepis * Občanská výchova * Výtvarná výchova * Dramatická výchova * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň  -            vést žáky k tomu, aby se učili rozumět obecně používaným termínům a dovedli je správně užívat  -            umožnit každému žákovi zažít úspěch  2. stupeň  -            umět poslouchat, pozorovat, dávat věci do souvislostí, umět hodnotit výsledky  -            využívat odbornou literaturu, školní archiv nosičů s hudebními díly a další pomůcky  -            pracovat s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)  -            hledat možnosti uplatnění daných dovedností a znalostí (soutěže, projekty) |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň  -            předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků  -            sledovat pokrok všech žáků  -            vést žáky k vzájemnému naslouchání  2. stupeň  -            nacházet nová tvůrčí řešení, kriticky uvažovat a vyvozovat logické závěry  -            spolupracovat při řešení problémů i ve skupině  -            vést si zápisy z probraného učiva a s jejich pomocí umět řešit zadané úkoly  -            chápat hudbu na jejím společensko historickém základu |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň  -            vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali  -            vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky  -            poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu  2. stupeň  -            vyjadřovat své pocity a myšlenky různými typy hudebních činností  -            používat nonverbální komunikaci – řeč těla, zvuků, hlasu, předmětů  -            využívat dovedností osvojených při výuce ke komunikaci  -            brát názory druhých, zejména při nácviku společných představení  -            být schopen projevit hudební myšlenku, obhajovat a mít vlastní názor  -            komunikovat všestranně, empaticky, otevřeně a pozitivně  -            zbavit se zbytečných zábran, nepředstírat  -            porozumět hudební terminologii  -            využívat všechny dostupné prostředky ke komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň  -            vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích  -            na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru  -            vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  2. stupeň  -            vést žáky k pochopení jiných kultur  -            prohloubení tolerance k lidem s odlišnou hudební kulturou i kulturou obecně  -            dodržování zásad slušného chování při vyučování ve třídě i mimo ni  -            respektovat individualitu ostatních a spoluutvářet příznivou pracovní atmosféru  -            žít a provozovat hudbu zdravě (duševní hygiena, hygiena zpěvu, zásady správného dýchání…)  -            tvořit s porozuměním a s citem pro hudbu  -            vážit si svých schopností i výkonů  -            umět spolupracovat v týmu i sám, umět rozhodovat  -            emocionálně i eticky zvládat různé situace (např. vystoupení, soutěže…)  -            stimulovat žáky k zájmovým činnostem |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň  -            vysvětlit žákům potřebu respektovat a chránit naše tradice  -            vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění  2. stupeň  -            vnímat a sledovat hudební a společenský život ve svém okolí  -            aktivně se podílet na chodu třídy i školy (organizace školních akcí)  -            pomáhat ostatním a podporovat je v jejich tvůrčí činnosti  -            umět ocenit a chránit národní tradice  -            respektovat etické normy a názory druhých |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň  -            objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby  -            vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů  -            vést žáky k užívání různých nástrojů a vybavení  2. stupeň  -            umět pracovat samostatně i v týmu  -            umět organizovat svou práci i hledat vlastní ztvárnění a řešení  -            užívat a ovládat hudební nástroje i audio a komunikační techniku pro hudební projev  -            dodržovat dohodnutá pravidla pro používání všech pomůcek a zásady bezpečnosti |
| **Kompetence digitální:**  1. stupeň  - ovládá běžně používaná digitální zařízení - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci       2. stupeň  - pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních, pracuje s internetem |
| Způsob hodnocení žáků | **1.stupeň**  V hodinách hudební výchovy je předmětem hodnocení snaha dítěte o vlastní vyjádření pomocí zpěvu, rytmu a pohybu. Nehodnotí se kvalita hlasu, kterou má každý předem určen, ale snaha o zvládnutí základů pěvecké techniky, znalost textů písní i základního učiva hudební nauky a radost ze zpěvu. Dále hodnotíme vnímavost v poslechu skladeb a aktivitu při pohybovém vyjádření hudby. V hodnocení se přihlíží ke kladnému přístupu k práci v hodinách hudební výchovy.  **2.stupeň**  Hodnocení žáka pak sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při všech činnostech hudební výchovy. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět hudební výchova je hodnocen známkou. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje, vysvětlí význam not, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, opakuje jednoduchou melodii, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, zeslabování, zesilování | pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, intonace, vokální improvizace – hudební hry, záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleská rytmus podle vzoru, vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje krátké a dlouhé tóny, melodii stoupavou a klesavou | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | užívá hudební nástroje k rytmickému cvičení a hudebnímu doprovodu, pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek | hra na hudební nástroje – reprodukce pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), pohybem vyjádří vlastnosti tónů, tempo a emocionální zážitek z hudby | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku a hodnotí ji | kvality tónů – délka, síla, barva, výška, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., hudební formy – malá písňová forma, Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku (klavír, kytara, flétna, dřívka, triangl, hůlky, bubínek) | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Poslechové činnosti  Kvality tónů  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…)  Poslechové vnímání hudby | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev  Zvuk – tón, dechová cvičení,zpěv jednoduchých písní  Hudební rytmus | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Instrumentální činnosti**  Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  Rytmizace, hudební hry (ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  Pohybové vyjádření hudby  Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4taktu) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev  Zvuk – tón, dechová cvičení,zpěv jednoduchých písní  Hudební rytmus  Poslechové činnosti  Kvality tónů  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…)  Poslechové vnímání hudby | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev  Zvuk – tón, dechová cvičení,zpěv jednoduchých písní  Hudební rytmus  Poslechové činnosti  Kvality tónů  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…)  Poslechové vnímání hudby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev  Zvuk – tón, dechová cvičení,zpěv jednoduchých písní  Hudební rytmus | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev  Zvuk – tón, dechová cvičení,zpěv jednoduchých písní  Hudební rytmus | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev  Zvuk – tón, dechová cvičení,zpěv jednoduchých písní  Hudební rytmus | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje, vysvětlí význam not, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, opakuje jednoduchou melodii, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, zeslabování, zesilování, používá pojmy notová osnova, noty, pomlky, rozlišuje noty, pomlky, takty (2/4, 3/4), zapíše notu osminovou, čtvrťovou, půlovou a celou, rozlišuje píseň umělou a lidovou | pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, píseň lidová a umělá, intonace, vokální improvizace – hudební grafický znak pro tón hry, záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleská rytmus podle vzoru, vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje krátké a dlouhé tóny, melodii stoupavou a klesavou | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | užívá hudební nástroje k rytmickému cvičení a hudebnímu doprovodu | hra na hudební nástroje pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), pohybem vyjádří vlastnosti tónů, tempo a emocionální zážitek z hudby, pohybuje se podle daného rytmu, pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku a hodnotí ji, seznámí se s vybranými skladbami klasiků, rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční | kvality tónů – délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., hudební formy – malá písňová forma Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna (pikola), kontrabas, klarinet | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Instrumentální činnost**  - Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)  - Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  - Taktování, pohybový doprovodznějící hudby  - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Poslechové činnosti**  - Kvality tónů, vztahy mezi tóny(akord)  - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  - Hudba vokální, instrumentální,vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - Hudební styly (hudba pochodová, taneční,ukolébavka,…) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Vokální činnosti**  - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu  - Hudební rytmus  - Notová osnova, druhy not, pomlky  - Dynamika  - Píseň lidová a umělá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Vokální činnosti**  - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu  - Hudební rytmus  - Notová osnova, druhy not, pomlky  - Dynamika  - Píseň lidová a umělá  **Poslechové činnosti**  - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - Hudební styly (hudba pochodová, taneční,ukolébavka,…) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Vokální činnosti**  - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasováhygiena)  - Rozvoj hlavového tónu,rozšiřování hlasového rozsahu  - Hudební rytmus  - Notová osnova, druhy not, pomlky  - Dynamika  - Píseň lidová a umělá | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, opakuje jednoduchou melodii, zpívá vybrané písně, pozná hymnu ČR, rozlišuje píseň lidovou a umělou, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, zeslabování, zesilování, používá pojmy notová osnova, noty, pomlky, vysvětlí význam not, rozlišuje noty, pomlky, takty (2/4, 3/4), vyjmenuje tóny stupnice C dur ve správném pořadí, zapíše houslový klíč do notové osnovy, pozná a rozlišuje pomlku osminovou, čtvrťovou, půlovou a celou, pomlky umí zapsat do notové osnovy, zapíše notu osminovou, čtvrťovou, půlovou a celou, pozná dynamická znaménka (p, mf, f) vysvětlí pojem „repetice“, pozná repetici v notovém zápisu, | pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, intonace, vokální improvizace – hudební hry, zpěv písní, kánon, hymna ČR, písně lidové a umělé , rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, nota i pomlka osminová, čtvrťová, půlová a celá, záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleská rytmus podle vzoru, vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje krátké a dlouhé tóny, melodii stoupavou a klesavou | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry, malá písňová forma |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | užívá hudební nástroje k rytmickému cvičení a hudebnímu doprovodu | hra na hudební nástroje pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), pohybem vyjádří vlastnosti tónů, tempo a emocionální zážitek z hudby, pohybuje se podle daného rytmu, pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem, rozliší rytmus valčíku a polky, ukáže polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, přísuvný krok) | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku a hodnotí ji, seznámí se s vybranými skladbami klasiků, rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční | kvality tónů – délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., hudební formy – malá písňová forma, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), poslechové činnosti - kvality tónů, hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna (pikola), kontrabas, klarinet, rozlišuje nástroje dechové, strunné a bicí, uvede příklad | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj , hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) , dělení nástrojů - strunné, dechové a bicí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hymna ČR - Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur - Jednoduchý dvojhlas, kánon - Pomlka osminová, čtvrťová, půlová a celá  Instrumentální činnost - Nástroje strunné, dechové a bicí - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hymna ČR - Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur - Jednoduchý dvojhlas, kánon - Pomlka osminová, čtvrťová, půlová a celá  Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hymna ČR - Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur - Jednoduchý dvojhlas, kánon - Pomlka osminová, čtvrťová, půlová a celá  Instrumentální činnost - Nástroje strunné, dechové a bicí - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Hudebně pohybové činnosti - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá vybrané písně, dbá na správné dýchání, rozlišuje tóninu dur a moll | pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, vokální improvizace, hudební hry |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | taktuje ve 2/4 a ¾ taktu, vyjadřuje hudbu, valčíkový krok | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, metronom |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovodí písně na rytmické nástroje, rytmizuje říkadla, rozlišuje nástroje dechové – dřevěné, žesťové, rozlišuje nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové) | záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | poslouchá vybrané skladby, rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě | poslechové skladby vybraných autorů etnická hudba (africká, indiánská, romská…), hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | užívá Orffovy nástroje | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu, rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě, poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje | hudební výrazové prostředky a hudební prvky (melodie vzestupná a sestupná), komorní hudba |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybově vyjadřuje nálady, seznámí se s relaxací, taktuje ve 4/4 taktu | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) , pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - Intonace a hudební improvizace - Tónina dur a moll  Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - Nástroje dechové – žesťové, dřevěné, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje - Nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové)  Hudebně pohybové činnosti - Taktování ( 2/4, 3/4 takt), pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, pěvecký sbor (dětský, mužský,      ženský, smíšený), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Etnická hudba indiánská, africká, romská, …) - Život a dílo Leoše Janáčka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vokální činnosti - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas  Hudebně pohybové činnosti - Taktování ( 2/4, 3/4 takt), pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Poslechové činnosti - Etnická hudba indiánská, africká, romská, … | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - Intonace a hudební improvizace - Tónina dur a moll  Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry  Hudebně pohybové činnosti - Taktování ( 2/4, 3/4 takt), pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Poslechové činnosti - Interpretace hudby (slovní vyjádření | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá vybrané písně, dbá na správné dýchání, rozlišuje tóninu dur a moll, pozná basový klíč | pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, vokální improvizace, hudební hry, orientace v notovém zápisu, posuvky |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovodí písně na rytmické nástroje, rytmizuje říkadla, rozlišuje nástroje dechové – dřevěné, žesťové, rozlišuje nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové), seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru a ve smyčcovém kvartetu | záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | poslouchá vybrané skladby, rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě, seznámí se s životem a dílem významných hudebních skladatelů (Bach, Mozart, Dvořák, Smetana, Ryba, autoři české hymny) | poslechové skladby vybraných autorů, etnická hudba (africká, indiánská, lidová, romská…), hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | užívá Orffovy nástroje | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu, rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě, poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje | hudební výrazové prostředky a hudební prvky (melodie vzestupná a sestupná) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybově vyjadřuje nálady a jednoduché taneční kroky | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, polka, menuet) , p vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) , orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas, vícehlas - Intonace a vokální improvizace - Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vzniku - Basový klíč  Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební stylizace - Smyčcové nástroje, dechové nástroje - Symfonický orchestr, smyčcový kvartet  Hudebně pohybové činnosti - Taktování ve 4/4 taktu - Pohybový doprovod znějící hudby  - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Dvojhlas, vícehlas - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vznik  Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby  - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Intonace a vokální improvizace  Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby  - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poslechové činnosti - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vznik  Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby  - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Poslechové činnosti - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Poslechové činnosti - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudb  Poslechové činnosti - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vědomě využívá správné pěvecké návyky (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov-frázování)., určuje svůj hlasový rozsah (a –e2), upevňuje znalost české státní hymny., účastní se tvořivých instrumentálních her., dokáže vyjádřit hudbu pohybem. | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu, interpretace znějící hudby. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá písně lidové i umělé., orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu, orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu, seznamuje se s kánonem i jednoduchým lidovým dvojhlasem., orientuje se v notovém grafickém záznamu. | záznam hudby, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zná lidové písně a chápe jejich původ., pojmenovává základní hudební pojmy a poznává další (partitura, variace, akord, hudební formy, sólo, duo). | hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry. |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | určuje hudební nástroje a dělí je do skupin., chápe role nástroje sólového a doprovodného v hudbě lidové, vážné i populární., pozná hudební nástroje v lidové hudbě., poznává vánoční hudbu (Jakub Jan Ryba), koledy a dokáže je interpretovat., orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá formální dokáže je interpretovat., orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá formální strukturu díla i výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace). | hra na hudební nástroje., vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudební nástroje  Lidové umění  Hudební značky a hudební pojmy  Hudební formy a hudební  výrazové prostředky  Hudba na jevišti  Poslechové činnosti  Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vokální činnosti  Hudební formy a hudební  výrazové prostředky | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Zpěvní hlasy  Lidové umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Zpěvní hlasy  Hudební nástroje  Hudební formy a hudební  výrazové prostředky  Hudba na jevišti  Hudebně pohybové činnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Hudba na jevišti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Hudební nástroje  Hudební formy a hudební  výrazové prostředky  Poslechové činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Hudba na jevišti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Lidové umění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Poslechové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dokáže využívá správné pěvecké návyky (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov-frázování)., rozšiřuje svůj hlasový rozsah (a –e2)., upevňuje znalost české státní hymny., účastní se tvořivých instrumentálních her, dokáže vyjádřit hudbu pohybem. | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti., reflexe vokálního projevu., interpretace znějící hudby. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dokáže interpretovat písně lidové i umělé., orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu, orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu, seznamuje se s kánonem i jednoduchým lidovým dvojhlasem, orientuje se v notovém grafickém záznamu. | záznam hudby., orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zná lidové písně a chápe jejich původ., dokáže se orientovat v základních hudebních pojmech a poznává další (partitura, variace, akord, hudební formy, sólo, duo). | hudební dílo a jeho autor., hudební styly a žánry. |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozeznává hudební nástroje, které dokáže ilustrovat a dělí je do skupin, chápe role nástroje sólového a doprovodného v hudbě lidové, vážné i populární, pozná hudební nástroje v lidové hudbě., poznává vánoční hudbu (Jakub Jan Ryba), koledy a dokáže je interpretovat, orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá formální dokáže je interpretovat, orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá formální strukturu díla i výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace). | hra na hudební nástroje., vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje., tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudební nástroje  Hudební formy a hudební  výrazové prostředky  Hudba na jevišti  Hudebně pohybové činnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vokální činnosti  Hudební formy a hudební  výrazové prostředky  Hudebně pohybové činnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Hudba na jevišti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vokální činnosti  Hudební značky a hudební pojmy  Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Poslechové činnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudební nástroje  Lidové umění  Hudební značky a hudební pojmy  Hudební formy a hudební  výrazové prostředky  Hudba na jevišti  Poslechové činnosti  Hudebně pohybové činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Hudební nástroje  Hudební formy a hudební  výrazové prostředky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Poslechové činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Hudební značky a hudební pojmy  Hudba na jevišti  Poslechové činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Lidové umění | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Hudba na jevišti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Lidové umění | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vědomě demonstruje správné pěvecké návyky (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov-frázování)., rozšiřuje svůj hlasový rozsah (a –e2)., upevňuje znalost české státní hymny., účastní se tvořivých instrumentálních her, dokáže interpretovat hudbu pohybem. | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti., reflexe vokálního projevu, interpretace znějící hudby. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dokáže uvést svůj vztah k lidové a umělé písně, orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu, orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu, seznamuje se s kánonem i jednoduchým lidovým dvojhlasem, orientuje se v notovém grafickém záznamu. | záznam hudby, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zná lidové písně a chápe jejich původ, prokazuje schopnost orientace v základních hudebních pojmech a poznává další (partitura, variace, akord, hudební formy, sólo, duo | hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry. |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | používá spojení hudby a tance (balet, výrazový tanec)., tančí jednoduché tance. | pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla., orientace v prostoru. |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | porovnává dělení lidských zpěvních hlasů (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas)., rozpozná typ sboru u sborového zpěvu (mužský, ženský, smíšený, dětský…)., rozeznává hudební formy a některé žánry populární hudby." | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozeznává a načrtne hudební nástroje a zařadí je do skupin., chápe role nástroje sólového a doprovodného v hudbě lidové, vážné i populární., pozná hudební nástroje v lidové hudbě., poznává vánoční hudbu (Jakub Jan Ryba), koledy a dokáže je interpretovat, orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá formální strukturu díla i výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace) | hra na hudební nástroje, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | diskutuje o dílech autorů (opera, opereta, muzikál, hudební revue)., rozumí spojení hudby a slova (melodrama, scénická hudba | orientace v notovém záznamu vokální skladby. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudební nástroje  Lidové umění  Hudební značky a hudební pojmy  Hudební dějiny  Poslechové činnosti  Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vokální činnosti  Hudební dějiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudební nástroje  Hudební dějiny  Hudebně pohybové činnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vokální činnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Zpěvní hlasy  Hudebně pohybové činnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Hudební dějiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Hudební nástroje  Hudební dějiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Hudební nástroje  Hudební dějiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Hudební dějiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Lidové umění | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Hudební nástroje  Poslechové činnosti  Hudebně pohybové činnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Hudební značky a hudební pojmy  Hudební dějiny  Poslechové činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Poslechové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Poslechové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | analyzuje správné pěvecké návyky (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov-frázování)., rozšiřuje svůj hlasový rozsah (a –e2). Upevňuje znalost české státní hymny., účastní se tvořivých instrumentálních her., dokáže vyjádřit hudbu pohybem. | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti., reflexe vokálního projevu., interpretace znějící hudby. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | provádí rozbor písní lidových i umělých, orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu, orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu, seznamuje se s kánonem i jednoduchým lidovým dvojhlasem, orientuje se v notovém grafickém záznamu | záznam hudby, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozlišuje lidové písně a chápe jejich původ, orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (partitura, variace, akord, hudební formy, sólo, duo | hudební dílo a jeho autor., hudební styly a žánry. |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | nachází vztah mezi spojením hudby a tance (balet, výrazový tanec)., tančí jednoduché tance. | pohybový doprovod znějící hudby., pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, orientace v prostoru. |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | porovná dělení lidských zpěvních hlasů (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas), rozpozná typ sboru u sborového zpěvu (mužský, ženský, smíšený, dětský…), rozeznává hudební formy a některé žánry populární hudby. | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | porovná hudební nástroje a dělí je do skupin, chápe role nástroje sólového a doprovodného v hudbě lidové, vážné i populární, pozná hudební nástroje v lidové hudbě, poznává vánoční hudbu (Jakub Jan Ryba), koledy a dokáže je interpretovat, orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá formální strukturu díla i výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace) | hra na hudební nástroje, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | dává do souvislostí poznatky o dílech autorů (opera, opereta, muzikál, hudební revue), rozumí spojení hudby a slova (melodrama, scénická hudba) | orientace v notovém záznamu vokální skladby. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudební nástroje  Lidové umění  Hudební značky a hudební pojmy  Hudební dějiny  Poslechové činnosti  Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Poslechové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vokální činnosti  Hudebně pohybové činnosti  Hudební dějiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudební  nástroje  Hudebně pohybové činnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidové umění  Hudební dějiny | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Lidové umění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Hudební nástroje | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Hudební nástroje  Hudební dějiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Zpěvní hlasy  Hudební dějiny  Hudebně pohybové činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Hudební dějiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Lidové umění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vokální činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Poslechové činnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Poslechové činnosti  Hudební níástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vokální činnosti  Zpěvní hlasy  Hudební dějiny  Hudebně pohybové činnosti | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **Výchovně vzdělávací strategie**  Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností. V jejich očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky jím předkládaných vizuálně obrazných vyjádření (rozvíjí se tak jeho kompetence komunikativní, sociální a personální).  Nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu jsou jednorázové akce – besedy, koncerty, přehlídky, exkurze, umělecká vystoupení apod. Nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských. Důležité je, že sami žáci jsou organizátory některých akcí (např. Čert a Mikuláš). Mezinárodní projekt Na vlastních nohou (Stonožka) doplňuje formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí. Jde o aktivitu dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků. Projekt pomáhá dětem v ČR i na celém světě (např. nákup inkubátorů, sanitek, hraček, stavba školy). Každoročně starší děti pomáhají při zápisu prvňáčku a chystají pro ně vlastnoručně vyrobené dárky.  Na výtvarnou výchovu navazují předměty z oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova tvoří samostatný vyučovací předmět v 1. - 9. ročníku, výuka na druhém stupni navazuje na výtvarnou výchovu nižšího stupně ZŠ.  Předmět je vyučovaný v souladu s učebním plánem dle ročníku 1 - 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav, galerií a vycházky.  V organizaci vyučování je ročník základní jednotkou. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro třídu a ročník. Při vzdělávání se uplatňuje princip horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Učení probíhá v souvislostech, neučí se izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Mají dostatečný prostor pro vyjadřování při řešení problémů individuálně i ve skupinách. Týmová spolupráce probíhá v průběhu roku podle potřeby, běžné aktuální situace se řeší neodkladně.  Vzdělávací obsah výtvarné výchovy a obrazový znakový systém koresponduje s  výtvarnou tvorbou, umožňuje vytvářet aktivní postoje žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce. Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.               Nabízí tradiční technické postupy (např. kresbu, malbu, modelování), méně užívané techniky (např. koláž, frotáž, xerokopie, přemalbu) a doplňkové techniky (např. tiskátka). Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (obrazem, skulpturou, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Objevuje netradiční nástroje (např. kopírku, fotoaparát, PC apod.) a pomůcky (např. lepenku, staré noviny, kameny, donesené modely). Zaměřuje se i na sběr výtvarných materiálů i sběr přírodnin pro studijní účely. Věnuje se i designu a jeho využití v praktickém životě (např. úprava zevnějšku, bydlení, technika), seznamuje s písmem, tvorbou piktogramů, obalovou a propagační grafikou.  Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí prakticky s náplní všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.  Vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobnostní a sociální. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Vlastivěda * Dějepis * Občanská výchova * Hudební výchova * Výchova ke zdraví * Dramatická výchova * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň  -            žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování, pozorování a vnímání reality, sami řeší výtvarné problémy  -            žáci se aktivně vyjadřují k vizuálním obrazům  -            své poznatky využívají v dalších uměleckých činnostech  -            žáci jsou schopni se vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření  2. stupeň  -            pozorovat, dávat věci do souvislostí, kriticky hodnotit výsledky  -            využívat odbornou literaturu, školní knihovnu, PC  -            pracovat s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů) předkládat hry, soutěže, projekty |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň  -            žáci tvořivě řeší dané výtvarné úkoly, problémy  -            samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření  -            zaujímají svůj postoj k různorodým interpretacím téhož vizuálního obrazného vyjádření, přemýšlí samostatně o tomto vyjádření  -            získané zkušenosti uplatňují při své vlastní tvorbě  2. stupeň  -            experimentovat, kriticky uvažovat a vyvozovat logické závěry  -            radit se s lidmi ze svého okolí, konzultovat s učiteli či jinými odborníky  -            vést si dokumentaci (portfolio)  -            chápat kontinuitu minulosti a současnosti |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň  -            žáci diskutují o známých dílech, o své tvorbě  -            respektují názory spolužáků  -            žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, oceňují vizuálně obrazná vyjádření  -            při diskusi si žáci obohacují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné a umělecké oblasti  2. stupeň  -            vyjadřovat své názory různými typy výtvarné činnosti  -            používat neverbální komunikaci - řeč těla, zvuků, slov, předmětů a řeč lidských skutků  -            naslouchat empaticky a aktivně, brát v úvahu názory druhých, porozumět jim  -            být schopen prezentovat svoje dílo, obhajovat a argumentovat vlastní názor  -            komunikovat asertivně (nejefektivnější strategie), obrana proti agresi a manipulaci  -            komunikovat všestranně, účinně, otevřeně a pozitivně, bez lži a předstírání  -            porozumět oborové terminologii  -            smysluplně využívat přístup k internetu ke komunikaci s okolím |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň  -            žáci se učí chápat a respektovat estetické požadavky na své okolí, životní prostředí  -            učitel pomáhá žákům vytvořit si vlastní postoj k umění, výtvarným dílům  2. stupeň  -            vnímat a sledovat společenský a kulturní život v místě bydliště i školy  -            spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, organizace školních akcí)  -            pomáhat a podporovat ostatní (mezinárodní projekt Na vlastních nohou - Stonožka)  -            respektovat, chránit a ocenit národní, kulturní a historické tradice  -            dodržovat etické normy v životě |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň  -            žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky  -            dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla při výtvarné činnosti  -            učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi  2. stupeň  -            brát na sebe zodpovědnost, přispívat k práci týmu  -            organizovat svou vlastní práci, být flexibilní při změnách a nalézat nová řešení  -            využívat získané kompetence v přípravě na budoucí studium a povolání  -            spolurozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci  -            užívat a ovládat digitální, informační a komunikační techniku  -            používat dohodnuté materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla a zásady bezpečnosti včetně první pomoci |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň  -            žáci se učí pracovat ve skupinách, navzájem si kolegiálně pomáhají  -            respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu  2. stupeň  -            respektovat individualitu ostatních a podílet se na utváření příznivé pracovní atmosféry  -            žít zdravě, výtvarná výchova jako faktor při udržování psych. zdraví (duševní hygiena)  -            tvořit s citem a porozuměním  -            vážit si sebe, svých schopností a své vykonané práce  -            být schopen spolupráce a práce v týmu,    být schopen pracovat sám a činit rozhodnutí  -            rozvíjet sociální dovednosti pro etické zvládání situací (např.soutěže, konkursy) |
| **Kompetence digitální:**  - vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení  - vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace  - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**      V hodinách výtvarné výchovy hodnotíme dětské vyjádření pomocí barev, vlastní fantazie, pocitů, a prostorového vnímání.  Hodnotíme též dětskou tvořivost, vlastní nápady a kvalitu odvedené práce.  V hodnocení se přihlíží ke kladnému přístupu k práci v hodinách výtvarné výchovy. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá základní barvy, vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitek , pracuje s přírodními materiály , realizuje svoje vnímání a chápání okolního světa, | tematické práce, tvary a funkce věcí denní potřeby ovoce a zelenina, barvy ročních období dekorativní činnosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dotváří strukturu přírodních objektů , pracuje s modelínou, provádí kresební a malířské vystižení tvaru | modelování předmětů rytmické řazení prvků v ploše , ilustrace pohádek |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | rozvíjí smysl pro prostor a pohyb, dokáže řadit objekty prostoru a plochy, promýšlí akční tvar malby a kresby, provádí experimentování s linií, barvou a tvarem | vyjádření bezprostředních prožitků a nálady rozvíjení představivosti a fantazie , pochopení rozdílu mezi realitou, přírodní náhodností a výtvorem |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | rozlišuje základní geometrické tvary, organizuje tvary do dekorativního rytmu , chápe používání barev k vyjádření pocitů | ilustrace textů, hračky a volná malba zapouštění a rozpíjení barev , dekorativní tvorba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | kombinuje různé techniky , používá grafický záznam pracovního pohybu pomocí tužky, křídy | práce s voskovkami vyškrabávání , rozvoj motoriky při práci s pastelem a štětcem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | porovnává vlastnosti barev a jejich výrazových možností, uplatňuje svoje zkušenosti, zážitky a představy, s pomocí modeluje přírodní náměty (zelenina, houby) | barva – shlukování barevných skvrn, rozpíjení, zapouštění barev, výtvarné osvojování věcí, - předměty z hlediska užitku a materiálu, výtvarné osvojování přírody |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozlišuje a srovnává tvary, zvládá podle svých možností kresbu některých dopravních prostředků a stavebních strojů | dekorativní práce v ploše , poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy, výtvarné osvojování technických předmětů |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | uplatňuje zkušenosti v poznávání vlastností plastických materiálů, provádí výtvarné ztvárnění jednoduchých šperků, ozdob | modelování hraček a předmětů denní potřeby, výtvarné umění – drobné doplňky, kresby a malby zvířecích postav |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | porovnává uměleckou výtvarnou tvorbu , dotváří tvarově zajímavé přírodní výtvory, prezentuje výtvarné vyprávění (loutkové divadlo) | ilustrace textů, divadelních představení modelování, otiskování, stlačování, hnětení výtvarné umění a životní prostředí – zdobení chalup, keramiky, výroba loutky |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových prvcích , dokáže výtvarně ztvárnit věci sloužící člověku, zaznamenává graficky pohyb při různých lidských činnostech | práce ve skupinách na větší výtvarné ploše kresba nebo malba užitkových předmětů lidská postava v pohybu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | porovnává vlastnosti barev a jejich výrazových možností , uplatňuje svoje zkušenosti, zážitky a představy, sám modeluje přírodní náměty (zelenina, houby) | barva – shlukování barevných skvrn, rozpíjení, zapouštění barev, výtvarné osvojování věcí, - předměty z hlediska užitku a materiálu, výtvarné osvojování přírody |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozlišuje a srovnává tvary, zvládá podle svých možností kresbu některých dopravních prostředků a stavebních strojů | dekorativní práce v ploše poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy výtvarné osvojování technických předmětů |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | uplatňuje zkušenosti v poznávání vlastností plastických materiálů, provádí výtvarné ztvárnění jednoduchých šperků, ozdob | modelování hraček a předmětů denní potřeby,, výtvarné umění – drobné doplňky, kresby a malby zvířecích postav |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | porovnává uměleckou výtvarnou tvorbu, dotváří tvarově zajímavé přírodní výtvory, prezentuje výtvarné vyprávění (loutkové divadlo) | ilustrace textů, divadelních představení modelování, otiskování, stlačování, hnětení výtvarné umění a životní prostředí – zdobení chalup, keramiky, výroba loutky |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových prvcích, dokáže výtvarně ztvárnit věci sloužící člověku, zaznamenává graficky pohyb při různých lidských činnostech | práce ve skupinách na větší výtvarné ploše kresba nebo malba užitkových předmětů lidská postava v pohybu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Dětští ilustrátoři | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pracuje tvořivě s barvou a linií bez větších problémů, uplatňuje ve své činnosti praktické poznatky a dovednosti | barvy podzimu, ovoce, zeleniny, listů pohádkové a fantastické bytosti , lesy, stromy, keře, květy, záhony |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | uplatňuje výrazové vlastnosti linie, tvaru a barvy,, provádí koláž z papíru , prezentuje principy barevné harmonie , uplatňuje dekorativní uspořádání v ploše | zpřesněné vyjádření proporcí lidské postavy koláž tapety, látky |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | zvládá podle svých předpokladů záznam situace a děje vyjádřeného rozmístěním obrazových prvků v prostoru, promýšlí dekorativní řešení a chápe principy dekorativní tvorby | tematické práce – zážitky z návštěvy divadelních a filmových představení, přesnější barevné vyjádření parafráze modrotisku, keramický anebo textilní dekor |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, sestaví z různých materiálů architektonický celek | ilustrace textů, volná malba, konstruování, malba, sestavování – část obce, sídliště |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | vystihne tvarové a barevné protiklady, modeluje užitkové předměty z jednotlivých základních tvarů (koule, válec) | předměty domácnosti, modelování |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | výtvarně zobrazí tvary technických předmětů | stavební stroje a mechanizmy, lokomotivy, jeřáby, vagony, bagry, šicí stroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Dětští ilustrátoři | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | uplatňuje tvořivost a sebevyjádření při práci z představy – události, situace, používá nadsázky, promýšlí tvořivě barevný kontrast | situace na křižovatce, rozmístění postav výtvarné vyjádření pozadí ilustrace pohádky, historické náměty fantastický námět ( planety, života v pohádce) |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | uplatňuje vlastní výrazové prostředky v kresbě a malbě, promýšlí a kombinuje linie a barevné plochy, zhodnotí na zvolených příkladech obrazné vyjádření dané tvorby | vyjádření nálady (radosti, smutku, dramatičnosti) , rozvíjení tvořivosti při práci z představy – rozmístění výrazových prvků v ploše ( cirkus, pouť, stadion ) umělecká a výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | experimentuje s různými druhy linie, barev a tvarů, prezentuje vlastní životní zkušenosti ověřené svými smysly , pracuje ručně s různými materiály a technikami | malba, kresba zvířat, hraček, objektů, figur ilustrace – příroda ovlivněná člověkem – zahrady, parky, květiny v ploše, ptáci, tvarová a barevná nadsázka |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma , užívá hotové písmo (koláž), uplatňuje strukturované dekorativně působící plochy, prezentuje individuální výtvarné řešení námětu | návrhy na přání, plakáty, pozvánky, přebaly knih , šrafování ploch, žilky listů, kostry zvířat, pavučiny, suché rostliny,, textury látek (pytlovina útek) , kresba perem, dřívkem |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | posuzuje různé formy uměleckého vyjádření ( figura, portréty, zátiší), v sochařství ( socha, plastika, busta, reliéf), vytváří makety architektury z papíru, kartonu, dřeva | dekorativní formy kachlů ze sádry, nádoby z hlíny, plastiky z moduritu, zvířecí a lidské postavy návštěva výtvarné výstavy, muzea |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozlišuje užitkové, materiální, technické a estetické stránky předmětů, prezentuje svoji práci na výstavce | dekorativní činnosti – sestavování, lepení krabičky, závěsy, užitkové předměty, šperky, zdobení lahví, talířů, vajec, hrnečků, kamenů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Malba, barvy  Kresba  Modelování a organizace v prostoru  Dekorativní práce  Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Dětští ilustrátoři  Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků používá vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje se podle pocitů a nálad na základě prožitků | emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | poznává různé vlastnosti prvků a jejich vztahů, vytváří obrazná vyjádření na základě představ a fantazie, aplikuje smyslovou zkušenost při vytváření vizuálně obrazných vyjádřeních | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | počítačové programy, aplikace, technika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří vlastní osobitá vyjádření | malba, kresba, modelování |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | popisuje subjektivní působení vizuálně obrazného vyjádření | interpretace, pocity, subjektivita |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje současná i minulá vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace | Dějiny umění |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | zjišťuje jak probíhá komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření a jejich symbolické účinky, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | detail, komunikace, písmo, umění ve veřejném prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků používá vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje se podle pocitů a nálad na základě prožitků | emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | poznává různé vlastnosti prvků a jejich vztahů, vytváří obrazná vyjádření na základě představ a fantazie, aplikuje smyslovou zkušenost při vytváření vizuálně obrazných vyjádřeních | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | počítačové programy, aplikace, technika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří vlastní osobitá vyjádření | malba, kresba, modelování |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | popisuje subjektivní působení vizuálně obrazného vyjádření | interpretace, pocity, subjektivita |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje současná i minulá vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace | dějiny umění |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | zjišťuje jak probíhá komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření a jejich symbolické účinky, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | detail, komunikace, písmo, umění ve veřejném prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků používá vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje se podle pocitů a nálad na základě prožitků | emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | poznává různé vlastnosti prvků a jejich vztahů, vytváří obrazná vyjádření na základě představ a fantazie, aplikuje smyslovou zkušenost při vytváření vizuálně obrazných vyjádřeních | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | počítačové programy, aplikace, technika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří vlastní osobitá vyjádření | malba, kresba, modelování |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | popisuje subjektivní působení vizuálně obrazného vyjádření | interpretace, pocity, subjektivita |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje současná i minulá vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace | dějiny umění |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | zjišťuje jak probíhá komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření a jejich symbolické účinky, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | detail, komunikace, písmo, umění ve veřejném prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků používá vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje se podle pocitů a nálad na základě prožitků | emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | poznává různé vlastnosti prvků a jejich vztahů, vytváří obrazná vyjádření na základě představ a fantazie, aplikuje smyslovou zkušenost při vytváření vizuálně obrazných vyjádřeních | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | počítačové programy, aplikace, technika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří vlastní osobitá vyjádření | malba, kresba, modelování |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | popisuje subjektivní působení vizuálně obrazného vyjádření | interpretace, pocity, subjektivita |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje současná i minulá vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace | dějiny umění |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | zjišťuje jak probíhá komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření a jejich symbolické účinky, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | detail, komunikace, písmo, umění ve veřejném prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz především na rozvoj pohybových schopností, získání nových pohybových dovedností, spolupráci, na schopnost sebehodnocení a na pozitivní ovlivňování zdraví. Napomáhá utvářet zdravý životní styl. Při hodnocení žáků je dávána přednost posuzování osobních výkonů žáků před výkonovými normami, přičemž je brán ohled na růstové a genetické předpoklady a na aktuální zdravotní stav.  Vzdělání je zaměřeno na:  -            rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu  -            poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot  -            aktivní chování podporující zdraví  -            vytvoření kladného vztahu k celoživotní pohybové aktivitě  -            motivační hodnocení žáků, vycházející ze somatotypu žáka  -            posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav  -            ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s jejich řešením |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tělesná výchova je samostatným předmětem vyučovaným ve všech ročnících prvního stupně. Předmět je dotován 2 hodinami týdně.  Výuka probíhá v tělocvičnách základní školy, sokolovně, v tělocvičně gymnázia, venku, především na víceúčelovém hřišti a využíván je též  plavecký bazén, v němž probíhají kurzy plavání. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Biologie člověka * Výchova ke zdraví * Sportovní hry * Zdravověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň  -            žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví  -            žáci změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími  -            žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích  -            učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky  2. stupeň  -            žáci poznávají cíl svých aktivit  -            žáci organizují a řídí vlastní činnost  -            žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka  -            učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  -            učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň  -            žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka  -            žáci řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím  -            učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  2. stupeň  -            žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů  -            žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit  -            žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí  -            učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň  -            žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  -            žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty  -            učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých  -            učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci  2. stupeň  -            žáci si osvojují kultivovaný ústní projev  -            žáci se účinně zapojují do diskuse  -            učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  -            učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech  -            učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň  -            žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play (dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví)  -            žáci zvládají pohybové činnosti ve skupině  -            učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  -            učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch  2. stupeň  -            žáci spolupracují ve skupině  -            žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu  -            žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj  -       učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  -            učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň  -            žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti  -            žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím  -            žáci si do vlastního pohybového režimu zařazují korektivní cvičení  -            žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení  -            žáci hodnotí cvičení  -            žáci se učí být ohleduplní a taktní  -            učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků  2. stupeň  -            žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit  -            žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace  -            žáci respektují názory ostatních  -            žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( divák, rozhodčí, hráč)  -            učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  -            učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň  -            žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě  -            žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní  2. stupeň  -            žáci spoluorganizují svůj pohybový režim  -            žáci využívají znalostí a dovedností v praxi  -            učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování |
| **Kompetence digitální:**    1. stupeň  - ovládá běžně používaná digitální zařízení - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci      2. stupeň  - využívá mobilní aplikace  - pracuje s elektronickou podobou map |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**  Při hodnocení a klasifikaci v hodinách tělesné výchovy je sledován především rozvoj osobnosti žáka, jeho zájem o Tv, snahu a ochotu pracovat na sobě, schopnost spolupracovat s ostatními. Hodnocení v Tv je prováděno podle toho, jakého pokroku dosáhl žák ve srovnání se svými předchozími výsledky.  ***Kritéria hodnocení a klasifikace v Tv****:*  *Fyzické předpoklady žáka* – zdravotní stav, biologický věk  *Psychické předpoklady* – mentální věk žáka, rozumová úroveň, temperament, volní kvality, schopnost koncentrace a rozhodování atd.  *Pohybové předpoklady:* - úroveň rozvoje pohybových schopností                                     - úroveň pohybových dovedností  *Vědomosti a poznatky* z tělesné kultury  *Zlepšení kvality pohybových dovedností a úrovně rozvoje pohybových schopností* – zlepšení z počáteční úrovně v průběhu určitého období  *Aktivní přístup k Tv* – např. spolupráce, pomoc  **2. stupeň**  Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly pro hodnocení s převahou výchovného zaměření.  Hodnocení žáků sleduje rozvoj pohybových dovedností a návyků, které tvořivě aplikují. Je zaměřeno na přesnost pohybů, zdatnost a výkonnost. Při analýze výsledků hodnocení můžeme přihlédnout k vlastní aktivitě a schopnosti se individuálně a kolektivně projevovat. Žákům se zdravotními problémy je možné tolerovat některé výkony. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | odhaduje vhodné množství pohybu během dne, seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy, rozvíjí své pohybové schopnosti | činnosti ovlivňující zdraví |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí průpravná cvičení pro kotoul vpřed. provádí kotoul vpřed s dopomocí., provádí stoj na lopatkách., přeskakuje švihadlo snožmo, s meziskokem i bez., vylézá, slézá, seskakuje, prolézá, přelézá, podlézá, přeskakuje jednotlivé díly švédské bedny., vnímá a prožívá rytmus v doprovodu estetický pohybů těla při chůzi (různé druhy chůze)., napodobuje pohybem., cvičí s hudebním doprovodem., provádí přetahy a přetlaky., provádí rychlý běh na 20 m., provádí starty z různých poloh., provádí motivovaný běh., běhá v terénu do 10 min., zná základy nízkého a polovysokého startu., provádí skok do dálky z místa., provádí skok do dálky s rozběhem., hází míčkem z místa do dálky a na cíl, hází jednoruč, vrchním obloukem,, provádí nácvik hodu kriketovým míčkem, | akrobacie, cvičení se švihadly, cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička), rytmické kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky - běh, základy atletiky - skok, základy atletiky - hod |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | odhaduje vzdálenost při chytání, nadhazuje, kutálí, manipuluje s míčem – přihrává vrchním obloukem, drží míč jednoruč a obouruč, kutálí a chytá míč | cvičení s míči, základy sportovních her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech | činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a umí reagovat na smluvené signály a povely | činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy | činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | rozvíjí své pohybové schopnosti | činnosti ovlivňující zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Základy sportovních her** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | odhaduje a realizuje vhodné množství pohybu během dne, seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy, rozvíjí své pohybové schopnosti, zná vhodné oblečení, obutí a základní potřebné pomůcky, zná zásady chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu, pohybuje se v terénu (ve skupině, pochodový útvar), provádí chůzi v terénu do 8 km (branný den), probíhá formou kurzu, řídí se bezpečnostními zásadami při vstupu na led v přírodě, pohybuje se po ledu bez bruslí – klouzání, provádí hry na ledě a na sněhu – sáňkování, stavění sněhuláka aj. | činnosti ovlivňující zdraví, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí kotoul vpřed – opakovaně, provádí váhy (různé formy), provádí stoj na lopatkách, přeskakuje švihadlo snožmo, s meziskokem i bez, jednonož, přelézá, prolézá a provádí chůzi po lavičce a dalším nářadí, vylézá, slézá žebřiny, seskakuje, cvičí ve dvojicích, prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá, vyskakuje a seskakuje z bedny, podlézá, přelézá kozu, provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy po kladince, vylézá, slézá žebřiny, seskakuje, cvičí ve dvojicích, provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy po kladince, zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku (trampolínky), provádí skoky prosté odrazem z můstku (trampolínky), provádí výskoky do vzporu na sníženou švédskou bednu s odrazem z můstku (trampolínky), vnímá a prožívá rytmus v doprovodu estetických pohybů těla při chůzi, různé druhy chůze, snaží se o rytmizovaný pohyb, napodobuje pohybem, cvičí s hudebním doprovodem, provede jednoduchý tanec, nacvičuje správnou techniku šplhu, rozezná základní atletické pojmy, zná a reaguje na zjednodušené startovací povely a signály, provádí přetahy a přetlaky, provádí rychlý běh na 30 m, provádí starty z různých poloh, provádí motivovaný běh,, běhá v terénu do 10 min, zná základy nízkého a polovysokého startu, skáče do dálky z místa a zvyšuje svou výkonnost, spojuje rozběh s odrazem, hází míčkem z místa do dálky a na cíl, hází jednoruč, vrchním obloukem, hází kriketovým míčkem | akrobacie, cvičení se švihadly, cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička), přeskok, rytmické kondiční formy cvičení, šplh o tyči, základy atletiky, průpravné úpoly, základy atletiky - běh, základy atletiky – skok, základy atletiky – hod |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | odhaduje vzdálenost při chytání, nadhazuje, kutálí, manipuluje s míčem – přihrává vrchním obloukem, drží míč jednoruč a obouruč, kutálí a chytá míč, cvičí s plnými míči – přenášení, kutálení aj., zná základní sportovní hry (vybíjená, přehazovaná), dodržuje zásady jednání a chování – fair-play, zná základní tělocvičné názvosloví a reaguje na smluvené signály, povely a gesta, zná základy pravidel osvojených pohybových činností – hry, závody, soutěže | cvičení s míči, základy sportovních her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech | činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a umí reagovat na smluvené signály a povely | činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy | činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | rozvíjí své pohybové schopnosti | činnosti ovlivňující zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Rytmické kondiční formy cvičení**  **Průpravné úpoly**  **Základy sportovních her**  **Základy atletiky**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná význam pravidelného pohybu,, má správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, zná zásady zdravotní tělesné výchovy, rozvíjí své pohybové schopnosti, zná vhodné oblečení, obutí a základní potřebné pomůcky, zná zásady chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu, pohybuje se v terénu (ve skupině, pochodový útvar), provádí chůzi v terénu do 8 km (branný den)., orientuje se podle mapy, buzoly, překonává překážky, uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě, probíhá formou kurzu, řídí se bezpečnostními zásadami při vstupu na led v přírodě, pohybuje se po ledu bez bruslí – klouzání, provádí hry na ledě a na sněhu – sáňkování, stavění sněhuláka aj. | činnosti ovlivňující zdraví, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení, provádí akrobatické kombinace, přeskakuje švihadlo snožmo, s meziskokem i bez, jednonož, přelézá, prolézá a provádí chůzi po lavičce a dalším nářadí, vylézá, slézá žebřiny, seskakuje, cvičí ve dvojicích, prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá, vyskakuje a seskakuje z bedny, podlézá, přelézá kozu, provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy po kladince, zvládá provést gymnastický odraz z můstku – správný odraz i dopad, přeskakuje 2 - 4 díly švédské bedny s odrazem z můstku (trampolínky), provádí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky), provádí výskok, seskok ze švédské bedny, kozy, umí vyjádřit rytmus, tempo, provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč s hudebním doprovodem, zná základní tance (krok poskočný, přísunný, cval stranou), zvládne průpravná cvičení pro šplh, rozezná základní atletické pojmy, zná a reaguje na zjednodušené startovací povely a signály, provádí přetahy a přetlaky, zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonu, upraví potřebný terén, provádí běžeckou abecedu, provádí rychlý běh na 60 m, provádí vytrvalostní běh na 12 min, správně realizuje polovysoký a nízký start, skáče do dálky z místa a zvyšuje svou výkonnost, spojuje rozběh s odrazem, hází míčkem z místa do dálky a na cíl, hází jednoruč, vrchním obloukem, umí házet kriketovým míčkem za chůze na cíl i do dálky | akrobacie, cvičení se švihadly, cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička), přeskok, rytmické kondiční formy cvičení, šplh o tyči, základy atletiky, průpravné úpoly, základy atletiky - běh, základy atletiky – skok, základy atletiky – hod |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | odhaduje vzdálenost při chytání, nadhazuje, kutálí, zná základní pojmy, zná základní organizaci utkání, spolupracuje při hře, chytá jednoruč a obouruč, vede míč (nohou, driblingem), na místě i v pohybu., střílí na koš a na branku, hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená), dodržuje zásady jednání a chování – fair-play, zná základní tělocvičné názvosloví a reaguje na smluvené signály, povely a gesta, zná základy pravidel osvojených pohybových činností – hry, závody, soutěže | cvičení s míči, základy sportovních her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech | činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a umí reagovat na smluvené signály a povely | činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | zná zásady zdravotní tělesné výchovy | činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | rozvíjí své pohybové schopnosti | činnosti ovlivňující zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Základy atletiky**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvědomuje si potřebu přiměřeného množství pohybu během dne, určí zásady vhodného oblečení a obutí, pojmenuje a použije základní pomůcky, uplatňuje zásady vhodného chování v přírodě a dopravních prostředcích, pohybuje se v náročném terénu, překonává překážky, provádí chůzi do 12 km, ochraňuje přírodu, aplikuje znalosti z jiných předmětů, sestaví osobní lékárničku a poskytne první pomoc, provádí činnosti spojené s orientací podle mapy a buzoly, ukáže základní dovednosti spojené s tábořením (příprava tábořiště, zakládání a rušení ohně),, jezdí na kole a dodržuje pravidla BESIP, dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě, dbá na bezpečnost jízdy, popíše správnou výstroj a výzbroj, provádí průpravná cvičení pro jízdu na bruslích, provádí jízdu vpřed, zastaví, zatočí, provádí jízdu na rychlost do 20 m, reaguje na pohyb jiného bruslaře, sleduje základní výkony a jejich záznam | činnosti ovlivňující zdraví, turistika a pobyt v přírodě, bruslení, |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | provádí kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení, provádí kotoul vzad, umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, provádí akrobatické kombinace, provádí chůzi bez pomoci, různé druhy chůze,, zvládá provést gymnastický odraz z můstku – správný odraz i dopad, přeskakuje 2 - 4 díly bedny odrazem z trampolínky (můstku), provádí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky), provede průpravná cvičení pro skrčku přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku, provádí výskoky, seskoky ze švédské bedny, kozy, umí vyjádřit rytmus, tempo – pohybem, provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč s hudebním doprovodem, provádí základní tance (krok poskočným, přísunný, cval stranou), provádí přetahy a přetlaky, zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonu, dokáže upravit terén, provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, aplikuje základy techniky běhu, hodu, užívá a reaguje na startovní povely, umí provést běžeckou abecedu, provádí rychlý běh do 60 m, provádí vytrvalostní běh do 1000 m, běhá v terénu do 15 minut, umí provést polovysoký start, nízký start, zvyšuje svou výkonnost a zlepšuje výkony, spojí rozběh s odhodem, hází kriketovým míčkem z rozběhu (do dálky, na cíl) | akrobacie , cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička), přeskok,, rytmické kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy atletiky - běh, základy atletiky – hod |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | objasní základní pojmy, spolupracuje při hře, vysvětlí základní organizace utkání, hraje základní sportovní hry (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená s obměnami, zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, míče chytá jednoruč a obouruč, vede míč (driblinkem, nohou) na místě i v pohybu, střelí na koš jednoruč a obouruč, střelí na branku, užívá různé variace her jednoho druhu, využívá přírodní prostředí pro pohybové hry, užívá netradiční náčiní | základy sportovních her, pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech | činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | činnosti ovlivňující zdraví |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | sleduje základní výkony a jejich záznam | činnosti ovlivňující zdraví |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | činnosti podporující pohybové učení |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | objasní základní pojmy, jedná podle zásad chování fair play při TV a sportu | základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, zná názvy používaného nářadí a náčiní | sportovní názvosloví |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | sleduje sportovní dění ve škole a svém okolí, využívá dostupná média k získávání informací o sportovním dění | druhy sportů a her |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | nebojí se vody, zná zásady bezpečného chování ve vodě | zásady bezpečnosti při pobytu ve vodě a plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | ovládá splývání,, plave stylem prsa, zvládne základní první pomoc při záchraně tonoucího | plavecké techniky, první pomoc |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy | činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | rozvíjí své pohybové schopnosti | činnosti ovlivňující zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Základy sportovních her** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Bruslení** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Bruslení** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Základy atletiky**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Bruslení** | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvědomuje si potřebu přiměřeného množství pohybu během dne, aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy, rozvíjí své pohybové schopnosti, určí zásady vhodného oblečení a obutí, pojmenuje a použije základní pomůcky, uplatňuje zásady vhodného chování v přírodě a dopravních prostředcích, pohybuje se v náročném terénu, překonává překážky, provádí chůzi do 12 km, provádí přípravu pochodové trasy s pomocí učitele, ochraňuje přírodu, aplikuje znalosti z jiných předmětů, sestaví osobní lékárničku a poskytne první pomoc, provádí činnosti spojené s orientací podle mapy a buzoly, ukáže základní dovednosti spojené s tábořením (příprava tábořiště, zakládání a rušení ohně), jezdí na kole a dodržuje pravidla BESIP, dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě, dbá na bezpečnost jízdy, popíše správnou výstroj a výzbroj, provádí průpravná cvičení pro jízdu na bruslích provádí jízdu vpřed, zastaví, zatočí provádí jízdu na rychlost do 20 m reaguje na pohyb jiného bruslaře sleduje základní výkony a jejich záznam | činnosti ovlivňující zdraví, turistika a pobyt v přírodě, bruslení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | provede kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení, provede kotoul vpřed letmo, provede kotoul vzad, kotoul vzad opakovaně, umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, provádí akrobatické kombinace, provádí chůzi bez pomoci, různé druhy chůze na kladince, zvládne gymnastický odrazu z můstku, přeskakuje 2 - 4 díly bedny odrazem z trampolínky (můstku), provádí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky), provede průpravná cvičení pro skrčku přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku, provádí výskoky, seskoky ze švédské bedny, kozy, vyjadřuje rytmus a tempo pohybem, provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč s hudebním doprovodem, provádí základní tance (krok poskočným, přísunný, cval stranou), provádí přetahy a přetlaky, zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonu, dokáže upravit terén, provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, aplikuje základy techniky běhu, hodu, užívá a reaguje na startovní povely, uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, umí provést běžeckou abecedu, provádí rychlý běh do 60 m, provádí vytrvalostní běh do 1200 m, běhá v terénu do 15 minut, umí provést polovysoký start, nízký start, zvyšuje svou výkonnost a zlepšuje výkony, spojí rozběh s odhodem, hází kriketovým míčkem z rozběhu (do dálky, na cíl) | činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, akrobacie, cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička), přeskok, rytmické kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy atletiky - běh, základy atletiky – hod |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | objasní základní pojmy, spolupracuje při hře, vysvětlí základní organizace utkání, hraje základní sportovní hry (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená s obměnami, zaujímá určité role ve hře, zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, míče chytá jednoruč a obouruč, vede míč (driblinkem, nohou) na místě i v pohybu, střelí na koš jednoruč a obouruč, střelí na branku, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | základy sportovních her |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech | činnosti ovlivňující zdraví, zásady bezpečnosti při Tv |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | činnosti ovlivňující zdraví |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | sleduje základní výkony a provádí jejich záznam | činnosti ovlivňující zdraví |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | činnosti podporující pohybové učení |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná podle zásad chování fair play při TV a sportu | základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, zná názvy používaného nářadí a náčiní | sportovní názvosloví |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | sleduje sportovní dění ve škole a svém okolí, využívá dostupná média k získávání informací o sportovním dění | druhy sportů a her |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | nebojí se vody, zná zásady bezpečného chování ve vodě | zásady bezpečnosti při pobytu ve vodě a plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá splývání, plave stylem prsa, zvládne základní první pomoc při záchraně tonoucího | plavecké techniky, první pomoc |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy | činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | rozvíjí své pohybové schopnosti | činnosti ovlivňující zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Rytmické kondiční formy cvičení**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Základy atletiky**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Základy sportovních her** | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, rozvíjí vytrvalosti | pohybové hry |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | atletika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | bezpečnost TV, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojované pohybové dovednost v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika , úpoly, atletika, bruslení, plavání, lyžování, snowboarding, |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, nalézá samostatně nedostatky a jejich příčiny | pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | komunikace v TV, rytmická gymnastika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | historie a současnost sportu, gymnastika |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | sportovní hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinn ball a další) |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | měření výkonů a posuzování pohybových činností (her, závodů, soutěží) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zapojuje se do přípravy školní pohybové aktivity | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry**  **Turistika a pohyb v přírodě** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry** | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, rozvíjí vytrvalosti | pohybové hry |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | atletika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | bezpečnost TV, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojované pohybové dovednost v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika , úpoly, atletika, bruslení, plavání, lyžování, snowboarding, |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, nalézá samostatně nedostatky a jejich příčiny | pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | komunikace v TV, rytmická gymnastika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | historie a současnost sportu, gymnastika |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | sportovní hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinn ball a další) |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | měření výkonů a posuzování pohybových činností (her, závodů, soutěží) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zapojuje se do přípravy školní pohybové aktivity | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Gymnastika**  **Šplh**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě**  **Sjezdové lyžování** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě**  **Sjezdové lyžování** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Gymnastika**  **Šplh**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě**  **Sjezdové lyžování** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Gymnastika**  **Šplh**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě**  **Sjezdové lyžování** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Gymnastika**  **Šplh**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě**  **Sjezdové lyžování** | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | kondiční formy cvičení, pohybové hry, atletika, gymnastika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | atletika, gymnastika,, sportovní hry, pohybové hry |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | atletika, gymnastika,, sportovní hry, pohybové hry |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.), vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | bezpečnost TV, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího, zvolí taktiku hry a udržuje ji | pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika , úpoly, atletika, bruslení, plavání, lyžování, snowboarding |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | pohybové hry, míčové hry (přehazovaná, košíková, volejbal, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | komunikace v TV, rytmická gymnastika, sportovní hry |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuj empatický přístup k méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | historie a současnost sportu, gymnastika, sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | sportovní hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje, dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinn ball a další), sportovní hry |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny nebo je vzájemně porovnává | měření výkonů a posuzování pohybových činností (her, závodů, soutěží) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zapojuje do přípravy školní pohybové aktivity | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží), turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracovává hodnoty dosažených výsledků a srozumitelně je prezentuje | atletika, kondiční cvičení, sportovní hry |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Šplh**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | kondiční formy cvičení, pohybové hry, atletika, gymnastika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.), vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | bezpečnost TV, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího, zvolí taktiku hry a udržuje ji | pohybové hry, sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika , úpoly, atletika, bruslení, plavání, lyžování, snowboarding |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | pohybové hry, míčové hry (přehazovaná, košíková, volejbal, kopaná, florbal), turistika a pobyt v přírodě, gymnastika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | komunikace v TV, rytmická gymnastika, sportovní hry |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuj empatický přístup k méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | historie a současnost sportu, gymnastika, sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | sportovní hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje, dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinn ball a další), sportovní hry |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny nebo je vzájemně porovnává | měření výkonů a posuzování pohybových činností (her, závodů, soutěží) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zapojuje do přípravy školní pohybové aktivity | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží), turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracovává hodnoty dosažených výsledků a srozumitelně je prezentuje | atletika, kondiční cvičení, sportovní hry |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Gymnastika**  **Atletika**  **Sportovní hry**  **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, kam je zařazena také tělesná výchova. Jejím úkolem je vést žáky k aktivní ochraně zdraví každého jedince v průběhu různých činností a předcházet rizikům, která na ně život klade. Doplňuje řadu předmětů - navazuje na občanskou výchovnu (člověk ve společnosti, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj), na přírodopis a biologii člověka (vývoj člověka, rytmičnost životních dějů, spánek, fyziologie vybraných soustav, zdravověda, první pomoc, zdravý životní styl), informatiku (sociální sítě, email, spam), dále na tělesnou výchovu (pohybové aktivity, aktivní odpočinek), pracovní činnosti (příprava pokrmů, vaření). Okrajově se dotýká též chemie a zepepisu. Celým předmětem prolíná etická výchova.  Důraz je kladen na praktické zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení:**  - přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví  - učí žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální,     psychické, fyzické)  - žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky  - žáci jsou seznamováni s různými riziky, která ohrožují jejich zdraví i zdraví jiných  - rozvíjejí si dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení     v každodenních i mimořádných situacích  - rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, člověku     i vztazích mezi lidmi  - učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv     dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví  - výchova ke zdraví doplňuje ostatní vzdělávací oblasti, především Člověk a společnost a     Člověk a příroda  - osvojují si zásady životního stylu a jsou vedeni k jejich každodennímu uplatňování ve svém     životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i     při mimořádných událostech  - žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích,     manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků  Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku jako předmět dotovaný 1 hodinou týdně.   Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu a platí při ní tedy řád učebny přírodopisu, který je závazný jak pro žáky, tak pro vyučujícího. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodověda * Občanská výchova * Přírodopis * Biologie člověka * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Etická výchova * Zdravověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - žáci poznávají cíl svých aktivit  - žáci organizují a řídí vlastní činnost  - učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  - učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů  - žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit  - žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí  - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  **-** žáci si osvojují kultivovaný ústní projev  - žáci se účinně zapojují do diskuse  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech  - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  - žáci spolupracují ve skupině  - žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu  **-** žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a  samostatný rozvoj  - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech |
| **Kompetence občanské:**  - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace  - žáci respektují názory ostatních  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé |
| **Kompetence pracovní:**  - ovládají základní postupy první pomoci  - žáci využívají znalostí a dovedností v praxi  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování |
| **Kompetence digitální:**  - žák pracuje s internetem a různými elektronickými zařízeními  - vyhledává informace a zpracovává je vhodnou formou |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka z předmětu s převahou výchovného zaměření klade důraz na postoj k předmětu a jeho problematice. Hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti a kvality projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje pravidla soužití a přispívá k dobrým mezilidským vztahům | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, vztahy ve dvojici, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | na příkladech vysvětlí role členů komunity, chápe pozitivní a negativní vliv na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, vztahy ve dvojici, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, uvede příklady uspokojování základních lidských potřeb | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí a vyvodí osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví na příkladech chování lidí | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | dle svých možností a zkušeností dbá o aktivní podporu zdraví | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | diskutuje o problematice zdraví | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností, na příkladech složení stravy a způsobu stravování uvede souvislost s civilizačními nemocemi | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | dospívání, reprodukční zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje prevenci při kontaktu s běžnými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, na svůj zdravotní problém upozorní | ochrana před přenosnými chorobami, chronickými nepřenosnými chorobami, před úrazy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | uplatňuje odpovědný vztah k sobě samému v souvislosti s pravidly zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | používá relaxační techniky k regeneraci organismu, předcházení únavy a předcházení stresu | stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygiena |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | aplikuje znalosti způsobů chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | ochrana člověka za mimořádných událostí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné chování a komunikace |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | chápe rizika spojená se zneužíváním návykových látek, na příkladech uvede souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a zdravotním a psychosociálním rizikem (životní perspektivou), uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby | autodestruktivní závislosti, sebepoznání, sebepojetí |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | chápe a rozliší možný manipulativní vliv vrstevníka, médií, sekt a uplatní na základě osvojených dovedností komunikační obranu proti manipulaci a agresi | manipulativní reklama a informace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | chová se odpovědně, aktivně předchází riziku, umí poskytnout adekvátní první pomoc | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ***Bezpečné chování a komunikace*** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace          prostřednictvím elektronickýchmédií  ***Ochrana člověka za mimořádných událostí*** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany          obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ***Vztahy ve dvojici*** - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství  ***Sebepoznání a sebepojetí*** - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem  ***Psychohygiena v sociální dovednosti*** pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  ***Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace*** - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré           vztahy, aktivní naslouchání, dialog,efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ***Stres a jeho vztah ke zdraví*** - kompenzační, relaxační regenerační technikyk překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní            odolnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ***Vztahy ve dvojici*** - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství  ***Bezpečné chování a komunikace*** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace          prostřednictvím elektronickýchmédií  ***Ochrana člověka za mimořádných událostí*** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany          obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádnýchudálostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ***Vztahy ve dvojici***- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství  ***Dětství, puberta, dospívání***- tělesné, duševní a společenské změny  ***Výživa a zdraví*** - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy  ***Stres a jeho vztah ke zdraví*** - kompenzační, relaxační regenerační technikyk překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní            odolnosti  ***Sebepoznání a sebepojetí*** - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem  ***Psychohygiena v sociální dovednosti*** pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  ***Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace*** - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré           vztahy, aktivní naslouchání, dialog,efektivní a asertivní komunikace akooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ***Ochrana člověka za mimořádných událostí*** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany          obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ***Bezpečné chování a komunikace*** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace          prostřednictvím elektronickýchmédií  ***Ochrana člověka za mimořádných událostí*** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany          obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ***Bezpečné chování a komunikace*** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace          prostřednictvím elektronickýchmédií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ***Bezpečné chování a komunikace*** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace          prostřednictvím elektronickýchmédií | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ***Ochrana člověka za mimořádných událostí*** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany          obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | | |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje pravidla soužití a přispívá k dobrým mezilidským vztahům | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, vztahy ve dvojici, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | na příkladech vysvětlí role členů komunity, chápe pozitivní a negativní vliv na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, vztahy ve dvojici, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, uvede příklady uspokojování základních lidských potřeb | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí a vyvodí osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví na příkladech chování lidí | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | dle svých možností a zkušeností dbá o aktivní podporu zdraví | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | diskutuje o problematice zdraví | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností, na příkladech složení stravy a způsobu stravování uvede souvislost s civilizačními nemocemi | výživa a zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | dětství, puberta, dospívání |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím, morálkou a etikou a diskutuje na toto téma | sexuální dospívání, reprodukční zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje prevenci při kontaktu s běžnými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, na svůj zdravotní problém upozorní | ochrana před přenosnými chorobami, chronickými nepřenosnými chorobami, před úrazy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | uplatňuje odpovědný vztah k sobě samému v souvislosti s pravidly zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | používá relaxační techniky k regeneraci organismu, předcházení únavy a předcházení stresu | stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygiena |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | aplikuje znalosti způsobů chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | ochrana člověka za mimořádných událostí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné chování a komunikace |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | chápe rizika spojená se zneužíváním návykových látek, na příkladech uvede souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a zdravotním a psychosociálním rizikem (životní perspektivou), uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby | autodestruktivní závislosti, sebepoznání, sebepojetí |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | chápe a rozliší možný manipulativní vliv vrstevníka, médií, sekt a uplatní na základě osvojených dovedností komunikační obranu proti manipulaci a agresi | manipulativní reklama a informace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | chová se odpovědně, aktivně předchází riziku, umí poskytnout adekvátní první pomoc | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ***Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví*** - kvalita ovzduší a vody, hluk, teplota, osvětlení  ***Autodestruktivní závislosti*** - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání,       trestná činnost,dopink ve sportu  ***Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita*** - formy sexuálního zneužívání dětí, krimi fnalita mládeže,       komunikace se službami odbornépomoci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ***Manipulativní reklama a informace*** - reklamní vlivy, působení sekt | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ***Sexuální dospívání a reprodukční zdraví***- sexualita jako součást formováníosobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost,       promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství  mladistvých, poruchy pohlavní identity  ***Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví*** - kvalita ovzduší a vody, hluk, teplota, osvětlení  ***Autodestruktivní závislosti*** - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání,       trestná činnost,dopink ve sportu  ***Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita*** - formy sexuálního zneužívání dětí, krimi fnalita mládeže,       komunikace se službami odborné pomoci  ***Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci*** - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejichhierarchie  ***Podpora zdraví  a její formy*** - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví,       podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  ***Sebepoznání a sebepojetí*** - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí a vlastní identity  ***Seberegulace a sebeorganizace činností a chování*** - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládáníproblémových situací,       stanovení osobních cílů apostupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro       řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ***Manipulativní reklama a informace*** - reklamní vlivy, působení sekt | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ***Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví*** - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání, agresivity, postup v případě       dopravní  nehody (tísňové volání,zajištění bezpečnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ***Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci*** - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  ***Podpora zdraví  a její formy*** - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví,       podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  ***Sebepoznání a sebepojetí*** - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí a vlastní identity  ***Seberegulace a sebeorganizace činností a chování*** - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací,       stanovení osobních cílů apostupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro       řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ***Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví*** - kvalita ovzduší a vody, hluk, teplota, osvětlení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ***Sebepoznání a sebepojetí*** - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí a vlastní identity  ***Seberegulace a sebeorganizace činností a chování*** - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládáníproblémových situací,       stanovení osobních cílů apostupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro       řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ***Sebepoznání a sebepojetí*** - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí a vlastní identity  ***Seberegulace a sebeorganizace činností a chování*** - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládáníproblémových situací,       stanovení osobních cílů apostupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro       řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět je vyučován od 6 do 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Zaměření předmětu vychází z tradic a možností školy a s ohledem na ně jsou vybrány tematické okruhy.  Vzdělávací obsah je určen chlapcům i děvčatům bez rozdílu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na 1. stupni se předmět vyučujev 1. až v 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Pracovní činnosti jsou na 1. stupni rozděleni do čtyř tematických okruhů:  -            práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; jednoduché pracovní postupy a organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla)  -            konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem)  -            pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin; péče o nenáročné rostliny; pěstování rostlin ze semen; pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování)  -            příprava pokrmů (pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování)  Na druhém stupni je učivo rozděleno do ročníků následovně:               6. ročník    -    Práce s technickým materiálem                                    Pěstitelské práce a chovatelství               7. ročník    -    Práce s technickým materiálem                                    Pěstitelské práce a chovatelství               8. ročník    -    Svět práce                                    Příprava pokrmů               9. ročník    -    Svět práce                                    Provoz a údržba domácnosti               Náplň jednotlivých okruhů navazuje na učivo přírodopisu, fyziky, chemie a některé volitelné předměty a vzájemně se obohacují. Praktickým přístupem vytváří protiváhu k teoretickým předmětům. Všemi tematickými okruhy prolíná environmentální výchova, na níž je kladem velký důraz.               Výuka bude probíhat v odborných učebnách (školní dílny, cvičná kuchyňka) a na školní zahradě (venkovní učebna s příslušenstvím, skleník, ovocné stromy a keře, záhony zeleninové i okrasné), doplňovat ji budou exkurze dle obsahu a charakteru činností a dle regionálních možností.               Při všech činnostech je důsledně brán zřetel na hygienu a BOZP. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Informatika * Prvouka * Přírodověda * Fyzika * Přírodopis * Technické kreslení |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň  -            žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě  -            učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí  -            učitel pozoruje pokrok u všech žáků  2. stupeň  -            osvojování si základních pracovních dovedností a návyků  -            vedení žáků k vytrvalosti a soustavnosti při plnění pracovních úkolů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň  -            učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  -            žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů  -            učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů  2. stupeň  -            vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu úsudku a zkušeností  -            vyhledává informace vhodné k řešení problému, jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů  -            samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy  -            ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  -            kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň  -            žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce  -            učitel vede žáky k užívání správné terminologie  2. stupeň  -            formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně  -            naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje vlastní názor a vhodně argumentuje  -            rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  -            využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  -            využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň  -            učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci  -            žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku  2. stupeň  -            účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  -            podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  -            chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a vyvozuje poučení  -            vytváří pozitivní potřebu o sobě samém a tím podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dostál pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň  -            učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce  -            učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky  -            učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch  2. stupeň  -            respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  -            rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví  -            chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň  -            učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek  -            učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů  -            učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  -            žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami  2. stupeň  -            používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  -            přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  -            využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  -            orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální:**  -          žáci pracuje s daty, vyhledává informace a recepty (2.stupeň)  -  žák pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních, pracuje s internetem  - žák využívá digitálních technologií při vyhledávání obrázků a fotek výrobků a materiálů (1. stupeň) |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**         U žáka se hodnotí vztah k pracovním činnostem, k pracovnímu kolektivu a k samotné práci, tvořivost, fantazie, pohotovost a samostatnost, při výkonu vlastní práce ovládání teoreticky získaných poznatků, uplatňování dovedností a návyků, pracovních postupů a způsobů práce, organizace činnosti, překonávání překážek při práci, vhodné využívání materiálu, surovin a energie.         Dalším kritériem hodnocení žáka při pracovních činnostech je udržování pořádku na pracovním místě a na pracovišti, úklid po dokončené práci a aktivní starost o životní prostředí.         Žák dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.  **2. stupeň**     Při klasifikaci v předmětu pracovní činnosti se v souladu s požadavky učebních osnov na předmět s převahou praktických činností hodnotí:                               - vztah k práci, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí rozličných způsobů práce,                               - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,                              - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,                              - kvalita výsledků činností,                              - organizace vlastní práce a udržování pořádku,                              - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,                              - schopnost pracovat podle pokynů učitele |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládne základní techniky při práci s papírem a kartonem, umí zpracovat modelovací hmotu do prostorových tvarů | vlastnosti materiálů (papír, karton, modelovací hmota) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje podle předlohy nebo slovního návodu (s dopomocí) | pracovní postupy a pomůcky |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky | jednoduché stavebnice |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje změny v přírodě podle ročních období | pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny (s dopomocí) | pěstování rostlin |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje hygienické návyky při stolování | pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Příprava pokrmů** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Příprava pokrmů** | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů, zhotoví jednoduché prostorové tvary z papíru, zvládne aranžovat, navlékat, lepit přírodní materiál, navléká jehlu, učí se zadní steh, přišívá knoflíky | vlastnosti materiálu -papír, karton, přírodniny, textil, knoflíky |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy (s dopomocí) | pracovní postupy a pomůcky |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládne při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | stavebnice |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připravuje stůl pro jednoduché stolování (s dopomocí) | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | pravidla správného stolování |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a slovně popíše jeho výsledky | pozorování přírody |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | provádí základní péči o jednoduché rostliny (zalévání, čistota, umístění,…) | pěstování rostlin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Příprava pokrmů** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Příprava pokrmů** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Příprava pokrmů** | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede aranžovat, dotvářet, navlékat, lepit přírodní materiál, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů , vytváří jednoduché výrobky z papíru , umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, přišít knoflík, zadní steh | vlastnosti materiálu-papír, karton, přírodniny, textil, knoflíky |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovní návodu nebo předlohy | pracovní postupy a pomůcky |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | stavebnice |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | pozorování přírody |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o jednoduché rostliny, dokáže zasít semena do nádoby v místnosti | pěstování rostlin |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | upraví stůl pro jednoduché stolování, orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | osvojuje si pravidla správného stolování | pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Příprava pokrmů** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Pěstitelské činnosti** | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu používá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný | vlastnosti materiálu-papír, karton, přírodniny, textil, špejle … |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic | lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce,…) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | používá různé pracovní postupy a jednoduché nástroje osvojuje si organizační dovednosti | pracovní postupy a pomůcky |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje bezpečnost práce dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, sestavuje složitější stavebnicové prvky | stavebnice |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, jednoduchého náčrtu osvojuje si organizační dovednosti | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygien a bezpečnost práce dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zvládne základy péče o pokojové květiny, provádí pozorování | pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pečuje o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření), rozlišuje setí a sázení | pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | dokáže používat vhodné nástroje a náčiní při péči o pokojové rostliny | pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje pořádek na pracovním místě ,dodržuje bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | hygiena a bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování | pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | hygiena a bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Práce se dřevem**  **Příprava pokrmů** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Práce se dřevem**  **Příprava pokrmů** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Pěstitelské činnosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Pěstitelské činnosti** | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, navrhuje nové možnosti , ušije ručně jednoduchý výrobek používá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný | vlastnosti materiálu-papír, karton, přírodniny, textil, špejle, plastové prvky, … |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic | lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce,…) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | používá různé pracovní postupy a jednoduché nástroje, osvojuje si organizační dovednosti | pracovní postupy a pomůcky |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Konstrikční činnosti** | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, sestavuje stavebnicové prvky v prostoru | práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje samostatně podle slovního návodu nebo předlohy, náčrtu, osvojuje si organizační dovednosti | práce s návodem, předlohou, , jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje bezpečnost práce dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pečuje o pokojové květiny, provádí pěstitelské pokusy | pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pečuje samostatně o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření, přesazování,…) zvládne setí a sázení | pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | dokáže používat vhodné nástroje a náčiní při péči o pokojové rostliny | pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje bezpečnost práce dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | zvládne jednoduchou úpravu stolu, orientuje se v základním vybavení kuchyně, technika v kuchyni | jednoduchá úprava stolu, základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného společenského chování při stolování | pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Pěstitelské činnosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Práce se dřevem**  **Příprava pokrmů** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Pěstitelské činnosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Práce s drobným materiálem**– papír, přírodniny, textil  **Konstrukční činnosti**  **Pěstitelské činnosti**  **Práce se dřevem**  **Příprava pokrmů** | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Využití digitálních technologií** | | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | u ve škole dostupné digitální techniky rozlišuje základní funkce , diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky a navrhuje jejich řešení | digitální technika |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojí digitální zařízení | digitální technologie |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | používá mobilní technologii jako pracovní a vzdělávací nástroj | digitální technologie |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | chrání digitální techniku před poškozením | digitální technika |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při práci s digitální technikou , ovládá zásady první pomoci | digitální technika |
| Tematický celek -  **Práce s technickými materiály** | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě, umí plasty řezat, stříhat, pilovat, brousit, vrtat, je schopen dřevo řezat, rašplovat a pilovat, brousit, vrtat a dlabat, umí dřevo podle potřeby spojit hřebíky a vruty, lepit, | práce se dřevem - měření a orýsování, ruční opracování, spojování dřeva, povrchová úprava, práce s kovem - Měření a orýsování, ruční opracování, práce s plasty - Měření a orýsování, ruční opracování |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, umí zvolit vhodné nářadí a pomůcky pro různé materiály | materiál - rozeznávání různých druhů materiálů, určování základních vlastností materiálů, nářadí a pomůcky |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | volí vhodné pracovní postupy | jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | první pomoc - První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce, chovatelství** | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí správné postupy při obdělávání půdy, rozpozná vybrané druhy zeleniny, seznámí se s pěstebním postupem u vybraných druhů zeleniny, seznámí se s různými způsoby uskladnění a zpracování jejich produktů | zelenina, půda |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá vybrané druhy okrasných rostlin | okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | volí vhodné pracovní nástroje k pěstování zeleniny a okrasných rostlin, provádí údržbu pracovních nástrojů | pracovní nástroje |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | zná základy chovu domácích zvířat, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | zná základy první pomoci při úrazech, dodržuje pracovní postupy | bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny  Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny  Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny  Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny  Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny  Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Využití digitálních technologií** | | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | u ve škole dostupné digitální techniky rozlišuje základní funkce, diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky a navrhuje jejich řešení | digitální technika |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojí digitální zařízení | digitální technologie |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | používá mobilní technologii jako pracovní a vzdělávací nástroj | digitální technologie |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | chrání digitální techniku před poškozením | digitální technika |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při práci s digitální technikou , ovládá zásady první pomoci | digitální technika |
| Tematický celek -  **Práce s technickými materiály** | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě, umí plasty řezat, stříhat, pilovat, brousit, vrtat je schopen dřevo řezat, rašplovat a pilovat, brousit, vrtat a dlabat, umí dřevo podle potřeby spojit hřebíky a vruty, lepit | práce se dřevem - měření a orýsování, ruční opracování, spojování dřeva, povrchová úprava, práce s kovem - měření a orýsování, ruční opracování, práce s plasty - měření a orýsování, ruční opracování |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, umí zvolit vhodné nářadí a pomůcky pro různé materiály | materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů, určování základních vlastností materiálů, nářadí a pomůcky |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | volí vhodné pracovní postupy | jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | první pomoc - První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce, chovatelství** | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí správné postupy při obdělávání půdy, rozpozná vybrané druhy zeleniny, seznámí se s pěstebním postupem u vybraných druhů zeleniny, seznámí se s různými způsoby uskladnění a zpracování jejich produktů | zelenina, půda |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá vybrané druhy okrasných rostlin | okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | volí vhodné pracovní nástroje k pěstování zeleniny a okrasných rostlin, provádí údržbu pracovních nástrojů | pracovní nástroje |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | zná základy chovu domácích zvířat, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | zná základy první pomoci při úrazech, dodržuje pracovní postupy | bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny  Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství:  - Základní podmínky pro pěstování  - Zelenina  - Okrasné rostliny  - Ovocné rostliny  - Léčivé rostliny  Práce s technickým materiálem:  - Grafická komunikace  - Materiál  - Nářadí a pomůcky  - První pomoc  - Práce s kovem  - Práce s plasty | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Zná a používá základní vybavení kuchyně, | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Aplikuje základní pravidla hygieny a bezpečností práce | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Prokáže znalosti základní první pomoci | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Používá jednoduché recepty pro přípravu studené a teplé kuchyně | příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Vybere vhodné potraviny dle receptu při nákupování | potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Navrhne jednoduchý jídelníček pro svou věkovou skupinu, využívá potravní pyramidu | potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Uspořádá tabuli pro jednoduché prostírání | úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Aplikuje základní pravidla chování u stolu | úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| Tematický celek -  **Svět práce** | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | diskutuje o povoláních rodičů, příbuzných a známých,, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě | volba profesní orientace |
| Tematický celek -  **Využití digitálních technologií** | | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | u ve škole dostupné digitální techniky rozlišuje základní funkce , diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky a navrhuje jejich řešení | digitální technika |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojí digitální zařízení | digitální technologie |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | používá mobilní technologii jako pracovní a vzdělávací nástroj | digitální technologie |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | chrání digitální techniku před poškozením | digitální technika |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při práci s digitální technikou , ovládá zásady první pomoci | digitální technika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně  **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně  **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně  **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně  **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně  **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně  **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně  **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Příprava pokrmů**  - Práce ve cvičné kuchyňce: Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, Velikonoce  **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Příprava pokrmů**  - Stolování  - Kuchyně  - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně  **Trh práce**  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Trh práce**  - Před branami světa práce  - Faktory charakterizující lidskou práci  - Vliv vývoje techniky na lidskou práci  Volba profesní orientace  - Rozhodování o budoucí profesi  - Možnosti vzdělávání | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Svět práce** | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě | volba profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | rozhoduje se odpovědně v dalším profesním zaměření | možnosti vzdělávání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zaměstnání, podnikání |
| Tematický celek -  **Provoz a údržba domácnosti** | | |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | domácí finance |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | provoz a údržba domácnosti |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu | provoz a údržba domácnosti |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | elektrotechnika v domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
| Tematický celek -  **Využití digitálních technologií** | | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | u ve škole dostupné digitální techniky rozlišuje základní funkce , diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky a navrhuje jejich řešení | digitální technika |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojí digitální zařízení | digitální technologie |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | používá mobilní technologii jako pracovní a vzdělávací nástroj | digitální technologie |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | chrání digitální techniku před poškozením | digitální technika |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při práci s digitální technikou , ovládá zásady první pomoci | digitální technika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Provoz a údržba domácnosti**  - Finance  **Svět práce**  - Možnost vzdělávání  - Zaměstnání  - Podnikání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Svět práce**  - Možnost vzdělávání  - Zaměstnání  - Podnikání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Provoz a údržba domácnosti**  - Finance  - Údržba domácnosti  -  Elektrotechnika v domácnosti  - Nebezpečí úrazu elektrickýmproudem  **Svět práce**  - Možnost vzdělávání  - Zaměstnání  - Podnikání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Svět práce**  - Možnost vzdělávání  - Zaměstnání  - Podnikání | | |

## Volitelné předměty

### Cvičení z českého jazyka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět, který se zařazuje od 7. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Doplňuje výuku českého jazyka a je zaměřen na intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Cílem je zvládnutí získávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem předmětu je prohloubení,   utvrzení, rozšíření a aplikace  poznatků získaných v předmětu český jazyk v průběhu celé školní docházky a aplikace znalostí o pravopise v písemném projevu v praxi. |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            klást důraz na pozitivní motivaci žáka  -            předkládat dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů  -            věnovat se dovednosti autokorekce chyb |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další   řešení  -            zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností získaných v průběhu školní docházky a z vlastního úsudku  -            předkládat modelové situace a vést žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity |
| **Kompetence komunikativní:**  -            vést žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek  -       učit žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat ,  obhajovat svůj názor a akceptovat názor jiných  -       směřovat žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci   s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            vést žáky k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce,    rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování  -            uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům   s poruchami učení  -            vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky  -            posilovat sebedůvěru žáka a jeho individuální rozvoj |
| **Kompetence občanské:**  -            respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka  -            směrovat žáka k projevování pozitivních postojů  k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic |
| **Kompetence pracovní:**  -            rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku  -      vést žáka k sebekontrole |
| **Kompetence digitální:** - rozvíjet použití audiovizuální techniky a moderních komunikačních prostředků  - práce s SW programy |
| Způsob hodnocení žáků | Ve cvičení z českého jazyka se písemném i ústním projevu hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků, schopnost uplatňovat získané poznatky a dovednosti v činnostech souvisejících s přípravou na státní přijímací zkoušky na střední školy.  Součástí hodnocení je  plnění požadavků vyučujícího, kvalita práce a zejména aktivita při vyučování.  Při hodnocení žáků mimořádně nadaných i žáků s vývojovými poruchami učení se bere zřetel na doporučení poradenského zařízení. |

| **Cvičení z českého jazyka** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Odliší pojmy hláska – písmeno | Hláskosloví |
|  | Zná pravopis psaní ů/ú, di, ti, ni/dy, ty, ny – ve slovech domácích i slovech cizího původu, zápis neologismů | Hláskosloví |
|  | Umí určit stavbu slova | Stavba slova |
|  | Na základě znalosti stavby slova ovládá pravopis souhláskových skupin | Stavba slova |
|  | Zná vyjmenovaná slova | Stavba slova |
|  | Zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách v kořeni | Stavba slova |
|  | Prohlubuje dovednosti psaní i/y v koncovkách ohebných slovních druhů | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Samostatně zdůvodňuje pravopisné jevy | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Znalosti o psaní koncovek aplikuje v písemném projevu | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Při zdůvodňování aktivně uplatňuje pravidla psaní velkých písmen a uplatňuje je v písemném projevu | Velká písmena |
|  | Rozumí zápisu interpunkce ve větě jednoduché i souvětí | Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |

| **Cvičení z českého jazyka** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Odliší pojmy hláska – písmeno | Hláskosloví |
|  | Zná pravopis psaní ů/ú, di, ti, ni/dy, ty, ny – ve slovech domácích i slovech cizího původu, zápis neologismů | Hláskosloví |
|  | Umí určit stavbu slova | Stavba slova |
|  | Na základě znalosti stavby slova ovládá pravopis souhláskových skupin | Stavba slova |
|  | Zná vyjmenovaná slova | Stavba slova |
|  | Zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách v kořeni | Stavba slova |
|  | Prohlubuje dovednosti psaní i/y v koncovkách ohebných slovních druhů | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Samostatně zdůvodňuje pravopisné jevy | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Znalosti o psaní koncovek aplikuje v písemném projevu | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Při zdůvodňování aktivně uplatňuje pravidla psaní velkých písmen a uplatňuje je v písemném projevu | Velká písmena |
|  | Rozumí zápisu interpunkce ve větě jednoduché i souvětí | Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |
|  | Samostatně zvládá všestranné jazykové rozbory | Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory |
|  | Aktivně se připravuje na přijímací řízení | Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory |
|  | S využitím jazykových her si rozšiřuje schopnosti v užívání jazyka | Jazykové hry |

| **Cvičení z českého jazyka** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Odliší pojmy hláska – písmeno | Hláskosloví |
|  | Zná pravopis psaní ů/ú, di, ti, ni/dy, ty, ny – ve slovech domácích i slovech cizího původu, zápis neologismů | Hláskosloví |
|  | Umí určit stavbu slova | Stavba slova |
|  | Na základě znalosti stavby slova ovládá pravopis souhláskových skupin | Stavba slova |
|  | Zná vyjmenovaná slova | Stavba slova |
|  | Zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách v kořeni | Stavba slova |
|  | Prohlubuje dovednosti psaní i/y v koncovkách ohebných slovních druhů | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Samostatně zdůvodňuje pravopisné jevy | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Znalosti o psaní koncovek aplikuje v písemném projevu | Tvarosloví – pravopis koncovek |
|  | Při zdůvodňování aktivně uplatňuje pravidla psaní velkých písmen a uplatňuje je v písemném projevu | Velká písmena |
|  | Rozumí zápisu interpunkce ve větě jednoduché i souvětí | Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |
|  | Samostatně zvládá všestranné jazykové rozbory | Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory |
|  | Aktivně se připravuje na přijímací řízení | Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory |
|  | S využitím jazykových her si rozšiřuje schopnosti v užívání jazyka | Jazykové hry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hláskosloví  Stavba slova  Tvarosloví – pravopis koncovek  Velká písmena  Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí  Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory, SW programy  Jazykové hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory  Jazykové hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Hláskosloví  Stavba slova  Tvarosloví – pravopis koncovek  Velká písmena  Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí  Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory, SW programy k procvičení získaných vědomostí  Jazykové hry | | |

### Cvičení z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět je určen především pro žáky se zájmem o matematiku, kteří budou od 7. do 9. ročníku pokračovat ve studiu na střední škole. Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento volitelný předmět je od 7. do  9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.      Obsahem předmětu cvičení z matematiky je převážně prohloubení a rozšíření poznatků získaných v předmětu matematika.      Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby žáci upevnili a prohloubili základní matematické postupy v dané oblasti, aby uměli využívat naučené poznatky při řešení reálných problémů, dokázali kriticky vyhodnocovat výsledky.      Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. logické úlohy a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování. |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -           učí se osvojovat základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálních jevů  -         žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -           rozvíjí logické myšlení  -     učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků. |
| **Kompetence komunikativní:**  -      žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky  -          žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti  -            rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života  -            žák se učí pracovat v týmu. |
| **Kompetence občanské:**  -            volba správného postupu, vyhodnocení správnosti  -            žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti |
| **Kompetence pracovní:**  -      vytvářejí zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedou k efektivnímu využívání matematických dovedností a znalostí  -           vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a znalostí  -           vedou ke zdokonalování grafického projevu  -           žák vhodně používá pracovní pomůcky |
| **Kompetence digitální:**  -pracují s digitálními technologiemi, které slouží jako nástroj k řešení matematických úloh a problémů  - učí se rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty  - digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat  - pomocí tabulkového procesoru analyzují a prezentují data  - k modelování útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Při výuce je hodnocena především přesnost pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a jejich trvalé osvojení. V geometrii je hodnocena správnost a přesnost, při rýsování kvalita motorické činnosti a jejich výsledků. Ve slovních úlohách je hodnocena kvalita myšlení, logika a samostatnost. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita v přístupu k probíranému učivu a zájem o něj. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je umožněno použití kalkulátoru a přehledných tabulek převodů a vzorců. |

| **Cvičení z matematiky** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit | Prohloubení základních poznatků: Zlomek, operace se zlomky |
|  | Provádí obtížnější početní operace se zlomky | Prohloubení základních poznatků: Zlomek, operace se zlomky |
|  | Orientuje se v běžných situacích (dluhy, záporné teploty - teploměr) | Prohloubení základních poznatků: Zlomek, operace se zlomky |
|  | Umí zapsat zlomek desetinným nebo periodickým číslem | Prohloubení základních poznatků: Zlomek, operace se zlomky |
|  | Pracuje s měřítky map a plánů | Prohloubení základních poznatků: Měřítko map |
|  | Chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe | Prohloubení základních poznatků: Trojčlenka |
|  | Umí alternativně vyjadřovat části celku různými způsoby (%, desetinným číslem, zlomkem), chápe význam procent (popř. promile) v praktickém životě - úroky, slevy a umí řešit složitější slovní úlohy na procenta | Prohloubení základních poznatků: Procenta, promile |
|  | Umí zobrazit ve středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici | Prohloubení základních poznatků: Přímka, bod, trojúhelník, kružnice |
|  | Chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh | Prohloubení základních poznatků: Úhlopříčka, výška, těžnice, těžíště |
|  | Řeší slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů | Prohloubení základních poznatků: Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Prohloubení základních poznatků:**  Zlomek, operace se zlomky  Měřítko map  Trojčlenka  Procenta, promile  Přímka, bod, trojúhelník, kružnice  Úhlopříčka, výška, těžnice, těžíště  Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Prohloubení základních poznatků:**  Zlomek, operace se zlomky  Měřítko map  Trojčlenka  Procenta, promile  Přímka, bod, trojúhelník, kružnice  Úhlopříčka, výška, těžnice, těžíště  Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu | | |

| **Cvičení z matematiky** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zná vztahy a umí používat vztahy mezi zlomky, desetinnými čísly, smíšenými čísly a procenty | Prohloubení základních poznatků: Zlomky |
| Prohloubení základních poznatků: Desetinná čísla, smíšená čísla |
| Prohloubení základních poznatků: Procenta, poměr |
|  | Umí upravit výrazy, kde se vyskytují společně zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla | Prohloubení základních poznatků: Zlomky |
| Prohloubení základních poznatků: Desetinná čísla, smíšená čísla |
| Prohloubení základních poznatků: Procenta, poměr |
|  | Řeší složitější slovní úlohy na procenta a poměr | Prohloubení základních poznatků: Zlomky |
| Prohloubení základních poznatků: Desetinná čísla, smíšená čísla |
| Prohloubení základních poznatků: Procenta, poměr |
|  | Umí řešit složitější lineární rovnice | Prohloubení základních poznatků: Lineární rovnice |
|  | Řeší slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů | Prohloubení základních poznatků: Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů |
|  | Aplikuje logické myšlení při řešení matematických problémů | Prohloubení základních poznatků: Logické řešení matematických problémů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Prohloubení základních poznatků:**  Zlomky  Desetinná čísla, smíšená čísla  Procenta, poměr  Lineární rovnice  Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů  Logické řešení matematických problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Prohloubení základních poznatků:**  Zlomky  Desetinná čísla, smíšená čísla  Procenta, poměr  Lineární rovnice  Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů  Logické řešení matematických problémů | | |

| **Cvičení z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Povrchy a objemy těles |
|  | Charakterizuje a třídí tělesa | Povrchy a objemy těles |
|  | Řeší aplikační úlohy na procenta | Procenta |
|  | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Lineární rovnice a soustavy |
|  | Provádí početní operace s racionálními čísly | Racionální čísla |
|  | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Obsahy a obvody obrazců |
|  | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Obsahy a obvody obrazců |
|  | Provádí početní operace s výrazy s proměnnou, vytýká a využívá vzorců | Mnohočleny |
|  | Zná matematický a geometrický význam Pythagorovy věty a aplikuje ji v matematických úlohách | Pythagorova věta |
|  | Řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
|  | Pracuje s měřítky map a plánů | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
|  | Pomocí trojčlenky řeší úkoly z praxe | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
|  | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru celých čísel. | Dělitelnost přirozených čísel |
|  | Řeší konstrukční úlohy logicky | Konstrukční úlohy |
|  | Zvládá úkoly z geometrie | Konstrukční úlohy |
|  | Vyhledá, vyhodnocuje a zpracovává data | Závislosti, vztahy a práce s daty |
|  | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení | Slovní úlohy |
|  | Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | Závislosti, vztahy a práce s daty |
|  | Geometrické úlohy modeluje pomocí dynamického geometrického softwaru | Povrchy a objemy těles |
| Obsahy a obvody obrazců |
| Konstrukční úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Povrchy  a objemy těles  Procenta  Lineární rovnice a soustavy  Racionální čísla  Obsahy a obvody obrazců  Mnohočleny  Pythagorova věta  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost  Dělitelnost přirozených čísel  Konstrukční úlohy  Závislosti, vztahy a práce s daty  Slovní úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Povrchy a objemy těles  Procenta  Lineární rovnice a soustavy  Racionální čísla  Obsahy a obvody obrazců  Mnohočleny  Pythagorova věta  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost  Dělitelnost přirozených čísel  Konstrukční úlohy  Závislosti, vztahy a práce s daty  Slovní úlohy | | |

### Dramatická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dramatická výchova se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný předmět. Žáci se učí kultivovanému mluvenému a pohybovému projevu a spoluzodpovědnosti za společnou tvorbu a její prezentaci. Předmět vede žáky k rozvíjení herních situací, uvědomění si existence různých variant při řešení problémů, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.  Vyučovací předmět Dramatická výchova je úzce spjat s ostatními předměty. Jedná se o všechny složky českého jazyka - především literaturu a sloh, doplňuje prakticky učivo občanské výchovy, uplatňují se zde prvky z hudební výchovy a výtvarné výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dramatická výchova směřuje k pochopení a rozvíjení zájmu o divadelní umění, vede k porozumění základních pojmů. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Vede žáky k uvědomění si analogie mezi fiktivní situací a realitou.  Předmětu se může vyučova na základě zájmu v 7. ročníku, popř. v 8. nebo 9. ročník v jednohodinové týdenní dotaci. |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -      samostatně pozoruje a experimentuje, vnímá realitu, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  -        uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy  -          žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k dané divadelní situaci |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -       vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností  -       žák se učí tvořivému přístupu při řešení dramatických úkolů., přemýšlí o různorodosti interpretací téhož divadelního vyjádření a zaujímají k němu postoj |
| **Kompetence komunikativní:**  -         žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně  -          naslouchá promluvám spolužáků, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse  -         využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce v týmu, na základě přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  -         podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby pomoc poskytne nebo o ni požádá  -      chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  -         vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  -        respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí  -          chápe základní principy zákonů a společenských norem  -          rozhoduje se zodpovědně podle dané situace  -          aktivně se zapojuje do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**  -          adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  -          využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost  -          získané znalosti, návyky a dovednosti využívá v dalších činnostech |
| **Kompetence digitální:** - pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních, pracuje s internetem |
| Způsob hodnocení žáků | Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení.  Hodnotí se vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa při dramatických činnostech, kvalita výsledků činností, překonávání překážek v práci a zodpovedný přístup. |

| **Dramatická výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zkouší pracovat s dechem, správně artikulovat, tvořit hlas a držet tělo. | psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
|  | používá verbální i neverbální projev pro vstupování do role a interpretaci jednání a prožívání jiné osoby. | herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace |
|  | používá sociálně komunikačních dovedností při vytváření a rozvíjení herních situací (samostatně i ve skupině) | sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Řeč, správná výslovnost  Koordinace pohybu s tělem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Vlastní tvorba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řeč, správná výslovnost  Koordinace pohybu s tělem  Divadelní postava, děj  Divadelní žánry a tvůrci  Vlastní tvorba | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Divadelní postava, děj  Divadelní žánry a tvůrci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Koordinace pohybu s tělem  Divadelní postava, děj  Vlastní tvorba | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Divadelní postava, děj  Divadelní žánry a tvůrci | | |

| **Dramatická výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev | psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
|  | rozvíjí a opakuje herní situace a přijímá herní pravidla | sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |
|  | přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jeho výsledku | základní divadelní druhy, současná dramatická umění a média |
|  | používá své tělo jako prostředek k sebevyjádření, uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky v improvizaci i tvorbě | pohybová průprava, prostorové cítění, pohyb s předmětem, hudba a tanec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řeč, správná výslovnost  Koordinace pohybu s tělem  Divadelní postava, děj  Divadelní žánry a tvůrci  Vlastní tvorba | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Vlastní tvorba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Řeč, správná výslovnost  Koordinace pohybu s tělem  Vlastní tvorba | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Řeč, správná výslovnost  Koordinace pohybu s tělem  Vlastní tvorba | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Divadelní postava, děj  Divadelní žánry a tvůrci | | |

| **Dramatická výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev | psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
|  | rozvíjí a opakuje herní situace a přijímá herní pravidla | sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |
|  | přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jeho výsledku | základní divadelní druhy, současná dramatická umění a média |
|  | používá své tělo jako prostředek k sebevyjádření, uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky v improvizaci i tvorbě | pohybová průprava, prostorové cítění, pohyb s předmětem, hudba a tanec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Řeč, správná výslovnost  Koordinace pohybu s tělem  Vlastní tvorba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řeč, správná výslovnost  Koordinace pohybu s tělem  Divadelní postava, děj  Divadelní žánry a tvůrci  Vlastní tvorba | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Vlastní tvorba | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Divadelní postava, děj  Divadelní žánry a tvůrci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Divadelní žánry a tvůrci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Řeč, správná výslovnost  Koordinace pohybu s tělem  Vlastní tvorba | | |

### Etická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Etická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Doplňující vzdělávací obor je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností především za pomoci zážitkové metody. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhé bez očekávání odměny nebo protislužby. Tento předmět žáka vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru.               Etická výchova systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků - zejména sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí vše společnosti, samostatné pozorování    s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám a názorům jiných lidí, schopnost empatie a ochotu pomoci, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Etická výchova je zařazena jako samostatný předmět v devátém ročníku. Při její výuce se využívá dovedností, které žáci získali po dobu celé školní docházky, kdy bylo působeno na rozvoj mravní stánky osobnosti žáků zejména za pomoci průřezových témat etické výchovy. V průběhu docházky na první stupeň základní školy se žáci naučí základním komunikačním dovednostem, pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, rozpoznají svou tvořivost a seznámí se se základy společnosti i asertivního chování. V průběhu docházky do 6. až 8. ročníku budou za pomoci průřezových témat v mnohých předmětech dále rozvíjet komunikační dovednosti, schopnost uvědomovat si lidskou důstojnost a identitu člověka, dovednost kriticky vnímat reálné a zobrazené vzory, rozvinou svou iniciativu a prosociální myšlení a jednání. Mnohá morální témata budou také prakticky aplikována - jedná se zejména o etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochranu přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součásti lidské přirozenosti.               V ročníku devátém pak bude veškeré mravní působení na žáka završeno a systematizováno, dojde k prohloubení dovedností ve všech výše uvedených tématech a jejich praktické aplikaci. Žáci se budou s etickou výchovou setkávat pravidelněji a intenzivněji. Vyučováno jí bude ve skupině - cca 15 až 20 žáků - jedenkrát týdně. Protože běžný život přináší spousty otázek a problémů, soubor témat etické výchovy nemůže a nesmí být souborem uzavřeným. Proto je předmět etická výchova otevřen všem námětům a inovacím, které by reflektovaly a snažily se řešit nové problémy moderního člověka.               Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:   * rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky * umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy * vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí * rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace * vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce * vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých * vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb * rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti * vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení * umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich * podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni učinit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědni, a která jsou schopni obhájit * vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat * umožnit žákům utvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji * vést žáky k ovládání vlastního chování * vytvořit podmínky, aby se žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat spolupodílet na vytváření dobré atmosféry v týmu * povzbuzovat žáky k respektování přesvědčení, názorů a hodnot druhých lidí * vést žáky k odmítavému postoji vůči jakékoli formě násilí * podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti * vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Občanská výchova * Biologie člověka * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Výchova ke zdraví * Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy  - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  - Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení  - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| Způsob hodnocení žáků | Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení, využíváno je též sebehodnocení a sebereflexe.  Hodnotí se           - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,           - osvojení praktických dovedností a návyků           - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,           - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa,           - kvalita výsledků činností. |

| **Etická výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace | Komunikace - Seznamujeme s cíli etické výchovy - Neverbální komunikace - Naslouchání - Pravda a lež |
|  | Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace | Komunikace - Seznamujeme s cíli etické výchovy - Neverbální komunikace - Naslouchání - Pravda a lež |
|  | Zvládá položit vhodnou otázku | Komunikace - Seznamujeme s cíli etické výchovy - Neverbální komunikace - Naslouchání - Pravda a lež |
|  | Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | Komunikace - Seznamujeme s cíli etické výchovy - Neverbální komunikace - Naslouchání - Pravda a lež |
|  | Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby | Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocenění - Oceňuji, že … - Vnitřní sebehodnocení - Strom sebeúcty - Přání a skutečnost |
|  | Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky | Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocenění - Oceňuji, že … - Vnitřní sebehodnocení - Strom sebeúcty - Přání a skutečnost |
|  | Utváří si pozitivní sebehodnocení | Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocenění - Oceňuji, že … - Vnitřní sebehodnocení - Strom sebeúcty - Přání a skutečnost |
|  | Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocenění - Oceňuji, že … - Vnitřní sebehodnocení - Strom sebeúcty - Přání a skutečnost |
|  | Dokáže se těšit z radosti a úspěchu druhých | Pozitivní hodnocení druhých - Co si na tobě cením - Strom komplimentů - Recept na dobrého přítele - 51 způsobů pochvaly - Rasismus v nás - Zpětná vazba |
|  | Vyjadřuje účast na radosti i bolesti jiných | Pozitivní hodnocení druhých - Co si na tobě cením - Strom komplimentů - Recept na dobrého přítele - 51 způsobů pochvaly - Rasismus v nás - Zpětná vazba |
|  | Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Pozitivní hodnocení druhých - Co si na tobě cením - Strom komplimentů - Recept na dobrého přítele - 51 způsobů pochvaly - Rasismus v nás - Zpětná vazba |
|  | Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | Pozitivní hodnocení druhých - Co si na tobě cením - Strom komplimentů - Recept na dobrého přítele - 51 způsobů pochvaly - Rasismus v nás - Zpětná vazba |
|  | Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | Tolerance - Babylónská věž - Násilí, nesnášenlivost - Stereotypy - Hra na žluté a modré - Bagoti a Rotteři |
| Spolupráce, pomoc, darování, dělení se - Zakládáme firmu - Synergie - Co mohu udělat pro druhé |
|  | Analyzuje etické aspekty různých životních situací | Tolerance - Babylónská věž - Násilí, nesnášenlivost - Stereotypy - Hra na žluté a modré - Bagoti a Rotteři |
| Spolupráce, pomoc, darování, dělení se - Zakládáme firmu - Synergie - Co mohu udělat pro druhé |
|  | Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | Tvořivost a iniciativa -Rozvoj představivosti a obrazotvornosti - Pozornost - Dokončení příběhu |
|  | Identifikuje základní city | Vyjádření a komunikace citů - Jak by ses cítil, kdybys - Citová rozcvička - Co říká hudba - Nejsmutnější slova |
|  | Vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích | Vyjádření a komunikace citů - Jak by ses cítil, kdybys - Citová rozcvička - Co říká hudba - Nejsmutnější slova |
|  | Na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | Vyjádření a komunikace citů - Jak by ses cítil, kdybys - Citová rozcvička - Co říká hudba - Nejsmutnější slova |
|  | Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | Empatie - Pozorovatel - Slepá tvář - Projevit účast |
| Spolupráce, pomoc, darování, dělení se - Zakládáme firmu - Synergie - Co mohu udělat pro druhé |
|  | Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky | Asertivita - Zeptat se proč - Odmítnutí - Stížnost - Hraní rolí - Čelit manipulaci a tlaku skupiny |
|  | Dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | Asertivita - Zeptat se proč - Odmítnutí - Stížnost - Hraní rolí - Čelit manipulaci a tlaku skupiny |
|  | Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním | Asertivita - Zeptat se proč - Odmítnutí - Stížnost - Hraní rolí - Čelit manipulaci a tlaku skupiny |
|  | Neagresivním způsobem obhajuje svá práva | Asertivita - Zeptat se proč - Odmítnutí - Stížnost - Hraní rolí - Čelit manipulaci a tlaku skupiny |
|  | Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | Reálné a zobrazené vzory - Vzor - Moje vzory |
|  | Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | Spolupráce, pomoc, darování, dělení se - Zakládáme firmu - Synergie - Co mohu udělat pro druhé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |

### Konverzace z anglického jazyka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace z anglického jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje od 7 do 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně (dle zájmu žáků), doplňuje povinnou výuku anglického jazyka. Žáci učí konverzovat o daných tematech tak, aby se byl schopen běžně domluvit. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení:  -            anglický jazyk jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa  -            seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí  -            využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí  Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování. |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** propojovat probraná témata a jazykové jevy |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí |
| **Kompetence komunikativní:**  -            umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky  -            využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu, pomoc, atd. |
| **Kompetence občanské:**  -            získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi |
| **Kompetence pracovní:**  -            využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí |
| **Kompetence digitální:** - využívá internet pro práci s informacemi a další elektronická zařízení pro zpracování informací |
| Způsob hodnocení žáků | ***Při hodnocení konverzace z anglického jazyka se sledují následující požadavky:***                        - reaguje na pokyny učitele                        - rozumí čtenému textu, vystihne jeho smysl, odpoví na otázky                        - umí vytvořit souvislý text na zadané téma                        - používá základní fráze (zdvořilostní, představovací, pozdravy)                        - zvládne krátkou konverzacina dané téma                        - gramaticky správně odpovídá na kladené otázky                        - oceňuje se aktivita, snaha a práce při hodině                        - vede si slovníček, pečlivě se na výuku připravuje                        - sleduje výuku a aktivně se jí účastní            Př hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení se přihlíží k míře postižení a zohledňuje se doporuční poradenského zařízení. |

| **Konverzace z anglického jazyka** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie, cestování |
|  | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie, cestování |

| **Konverzace z anglického jazyka** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, reálie, pocity a nálady příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování |
|  | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, reálie, pocity a nálady příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování |

| **Konverzace z anglického jazyka** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování |
|  | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Konverzační témata  Reálie anglicky mluvících zemí  Rozšiřování slovní zásoby  Poslechová cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Konverzační témata  Reálie anglicky mluvících zemí  Rozšiřování slovní zásoby  Poslechová cvičení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Konverzační témata  Reálie anglicky mluvících zemí  Rozšiřování slovní zásoby  Poslechová cvičení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Konverzační témata  Reálie anglicky mluvících zemí  Rozšiřování slovní zásoby  Poslechová cvičení | | |

### Praktikum z fyziky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Praktikum z fyziky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Praktikum z fyziky je volitelnám předmětem, který doplňuje znalosti z fyziky. Při studiu předmětuse předpokládá, že žák zvládne pracovat s jednoduchými pomůckami a dokáže vyhodnocovat zjištěné poznatky. Umí se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku umí zařadit to, v čem vyniká. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.  Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládne pracovat s jednoduchými pomůckami a dokáže vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.  Žáci jsou vedeni:  · k hledání a poznávání fyzikálních zákonů a vzájemných souvislostí,  · k měření a využívání fyzikálních veličin,  · k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie  · k vytváření a ověřování hypotéz  · ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi,  ·  k otevřenému myšlení a logickému uvažování.             Vyučovací předmět je zařazen v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky, někdy v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní tabulí, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Při měřeních a aplikacích matematických a fyzikálních dovedností se může využít i nejbližší okolí školy. Součástí předmětu jsou i odborné exkurze. |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Fyzika * Přírodopis * Praktikum z přírodopisu |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními oblastmi zkoumání  -            rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách  -            vyslovovat v diskuzích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost  -            vyhledávat v různých pramenech informace týkající se problematiky  -            hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k vyřešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli  -            posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému  -            korigovat chybná řešení problému  -            používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v jiných oblastech aplikovatelné |
| **Kompetence komunikativní:**  -            vyjádřit jednoznačně problém, na který narazí při jejich fyzikálním zdělávání  -            používat správné terminologie a symboliky  -            žák je veden k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objevy, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení  -            rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních  -            utvářet příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi |
| **Kompetence občanské:**  -            naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor |
| **Kompetence pracovní:**  -            používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, povinnosti a závazky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit praktické úlohy, obhajovat vlastní názory. Při výuce je hodnocena především přesnost zákonitostí, pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. V praktických úlohách je hodnocena kvalita myšlení, logika, samostatnost a znalost přírodních zákonů. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita v přístupu k probíranému učivu a zájem o něj.  Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc a zapojují se do fyzikálních soutěží.  Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je umožněno použití přehledných tabulek převodů a vzorců. |

| **Praktikum z fyziky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Umí vyhledávat, třídit a propojovat informace | Prohloubení základních poznatků |
|  | Používá odborné terminologie | Prohloubení základních poznatků |
|  | Umí samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace | Prohloubení základních poznatků |
|  | Umí nalézt souvislosti mezi získanými daty | Prohloubení základních poznatků |
|  | Samostatně řeší úkoly, hledá a stanovuje postup k jeho provedení, vyhodnocuje výsledky a prezentuje svoji práci před kolektivem třídy | Prohloubení základních poznatků |
|  | Správně formuluje myšlenky v mluvené i písemné podobě | Prohloubení základních poznatků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Prohloubení základních poznatků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Prohloubení základních poznatků | | |

### Praktikum z přírodopisu

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Praktikum z přírodopisu |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodopisné praktikum usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje žákům prostřednictvím různých metod a prostředků pochopit přírodu jako celek, kde všechny jeho součásti jsou propojené a vzájemně se podmiňují a ovlivňují. Dále u žáků podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování. Nezbytností je vedení žáků k aplikaci získaných vědomostí a poznatků v praktickém životě. Zároveň pomáhá žákům v porozumění a pochopení jednotlivých přírodních zákonů a principů, souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodopisné praktikum je samostatným volitelným předmětem, který se vyučuje od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.  Při výuce Přírodopisného praktika se vzhledem k charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: demonstrační pokusy a ukázkami přírodnin či dalšího přírodního materiálu, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury jako jsou různé atlasy a encyklopedie. V neposlední řadě i přírodovědné vycházky či exkurze. |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka * Přírodověda * Fyzika * Přírodopis * Praktikum z fyziky |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie  -            dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v přírodě |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            učitel žákům předkládá takové problémové úlohy a situace, které souvisejí s učivem a zároveň umožňují žákům použít více postupů při jejich řešení  -            při výběru metod užitých v problémových úlohách se učitel zaměřuje na takové metody, při kterých žáci sami navrhují a volí různá řešení, vyhodnocují získané informace, včetně možnosti svá rozhodnutí a závěry obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**  -            učitel vede a podněcuje žáky k formulaci svých myšlenek, ke správnému vysvětlování přírodních jevů a zákonitostí a používání správných pojmů a symbolů, které se ve výuce Přírodopisného praktika objevují  -            učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a úvah, diskutují a vzájemně komunikují  -            učitel žákům umožňuje prezentovat své práce a hodnotit je |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            učitel zadává žákům takové práce a úlohy, při kterých musí spolupracovat a společně nalézat správná řešení  -            učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska  -            učitel žáky učí zodpovědnosti za svoji práci a činnost |
| **Kompetence občanské:**  -            učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech  -            učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích  -            dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou životního prostředí, ochranou svého zdraví i zdraví ostatních |
| **Kompetence pracovní:**  -            učitel vede žáky k efektivní práci s mikroskopickými preparáty a jinými živými přírodninami, při které je nutné dodržet bezpečností a hygienická pravidla, aby nedošlo k poškození zdraví žáků  -            učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni    vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost |
| **Kompetence digitální:** - pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních, pracuje s internetem |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, samostatně přemýšlet a řešit praktické úlohy, spolupracovat a obhajovat své názory. Při výuce je hodnocena znalost pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. Při řešení praktických úkolů je hodnocena samostatnost, logika a kvalita myšlení. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita a zájem o probírané učivo. |

| **Praktikum z přírodopisu** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | popíše části mikroskopu, vhodně používá lupu a mikroskop, používá správnou techniku při práci s mikroskopem a lupou, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, používá vhodné pomůcky pro práci s trvalými preparáty a pro tvorbu jednoduchých preparátů, vhodně volí pomůcky a metody při praktickém poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
|  | uvede příklady vztahů mezi organismy a prostředím a mezi organismy navzájem. Rozlišuje pojmy: populace, společenstvo, ekosystém., uvede příklady potravního řetězce | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
|  | dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí., | ochrana přírody a životního prostřed |

| **Praktikum z přírodopisu** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | popíše části mikroskopu, vhodně používá lupu a mikroskop, používá správnou techniku při práci s mikroskopem a lupou, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, používá vhodné pomůcky pro práci s trvalými preparáty a pro tvorbu jednoduchých preparátů, vhodně volí pomůcky a metody při praktickém poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
|  | uvede příklady vztahů mezi organismy a prostředím a mezi organismy navzájem. Rozlišuje pojmy: populace, společenstvo, ekosystém., uvede příklady potravního řetězce | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
|  | dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí., | ochrana přírody a životního prostřed |

| **Praktikum z přírodopisu** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | popíše části mikroskopu, vhodně používá lupu a mikroskop, používá správnou techniku při práci s mikroskopem a lupou, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, používá vhodné pomůcky pro práci s trvalými preparáty a pro tvorbu jednoduchých preparátů, vhodně volí pomůcky a metody při praktickém poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
|  | uvede příklady vztahů mezi organismy a prostředím a mezi organismy navzájem. Rozlišuje pojmy: populace, společenstvo, ekosystém., uvede příklady potravního řetězce | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
|  | dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí.,   uvede příklady globálních problémů | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Somatologie -** Reflexy, smyslové orgány  **Ekologie**- ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Část botanická** - Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny  **Část zoologická** - Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci  **Ekosystémy**- Půda, voda, vzduch, les  **Ekologie**- Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů  **Somatologie -** Reflexy, smyslové orgány  **Geologie a paleontologie -** Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Část botanická** - Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny  **Část zoologická** - Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci  **Ekosystémy**- Půda, voda, vzduch, les  **Ekologie**- Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů  **Somatologie -** Reflexy, smyslové orgány  **Geologie a paleontologie -** Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Ekosystémy**- Půda, voda, vzduch, les  **Ekologie**- Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Část botanická** - Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny  **Část zoologická** - Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci  **Ekosystémy**- Půda, voda, vzduch, les  **Ekologie**- Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů  **Somatologie -** Reflexy, smyslové orgány  **Geologie a paleontologie -** Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Část botanická** - Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny  **Část zoologická** - Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci  **Ekosystémy**- Půda, voda, vzduch, les  **Ekologie**- Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů  **Somatologie -** Reflexy, smyslové orgány  **Geologie a paleontologie -** Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Ekosystémy**- Půda, voda, vzduch, les  **Ekologie**- Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Část botanická** - Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny  **Část zoologická** - Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci  **Ekosystémy**- Půda, voda, vzduch, les  **Ekologie**- Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů  **Somatologie -** Reflexy, smyslové orgány  **Geologie a paleontologie -** Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Somatologie -** Reflexy, smyslové orgány | | |

### Psaní na počítači

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Psaní na počítači |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Psaní na počítači je předmět, který doplňuje informace vedoucí k zodpovědnému výběru povolání. Zvyšující se požadavky na efektivní administrativu kladou nároky i na zdokonalování techniky v psaní na počítači.  Žáci se učí správnému prstokladu při psaní a učí se jej  aktivně používat. Zvládnutí desetiprstové hmatové metody v psaní na počítači přináší vyšší výkony při zmenšené námaze v kratším čase. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Psaní na počítači se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný předmět. Vyučuje se mu od 7. do 8. ročníku, popř. v 9. ročníku, a to na základě zájmu. Žáci k výuce plně využívají počítačové učebny. |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Nejkratší cesta, jak dosáhnout dovedností psát všemi deseti na počítači je přijetí výuky jako koníčka.  Cílem tohoto předmětu je schopnost opsat souvislý text se správným prstokladem, aniž by sledovali očima klávesnici. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Naučené dovednosti žák aplikuje i při psaní jiných textů než cvičných a při práci na  počítači. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák preferuje kvalitu své práce před kvantitou,                                      - dodržuje vymezená pravidla,                                      - plní povinnost. |
| **Kompetence digitální:**  Výuka probíhá na online stránce Nedatluj.cz, kde škola zakoupila roční licenci pro každého žáka.   Žáci procházejí jednotlivými lekcemi podle svého individuálního tempa. |
| Způsob hodnocení žáků | Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení.  Hodnotí se vztah k práci a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí prstokladu, kvalita výsledků činností. Důraz je kladen na aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu při psaní, obsluha počítače. Součástí hodnocení je též domácí příprava. |

| **Psaní na počítači** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ovládá psaní na klávesnici všemi deseti prsty | jednotlivé lekce na online stránce Nedatluj.cz |
|  | umí opsat souvislý text se správným prstokladem, aniž by sledovali očima klávesnici | jednotlivé lekce na online stránce Nedatluj.cz |

| **Psaní na počítači** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ovládá psaní na klávesnici všemi deseti prsty | jednotlivé lekce na online stránce Nedatluj.cz |
|  | umí opsat souvislý text se správným prstokladem, aniž by sledovali očima klávesnici | jednotlivé lekce na online stránce Nedatluj.cz |

| **Psaní na počítači** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ovládá psaní na klávesnici všemi deseti prsty | jednotlivé lekce na online stránce Nedatluj.cz |
|  | umí opsat souvislý text se správným prstokladem, aniž by sledovali očima klávesnici | jednotlivé lekce na online stránce Nedatluj.cz |

### Sportovní hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Sportovní hry |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět sportovní hry se vyučuje v 7. -  9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah je zaměřen podle složení skupiny a zájmu žáků na sportovní hry.  Výuka probíhá v sokolovně města Hostinné, v tělocvičnách gymnázia a venku.  Vzdělání obsahuje:  -            rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu  -            poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  -            vytvoření kladného vztahu k celoživotní pohybové aktivitě |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žáci poznávají cíl svých aktivit  -            žáci organizují a řídí vlastní činnost  -            žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka  -            učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  -            učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů  -            žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit  -            žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí  -            učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žáci si osvojují kultivovaný ústní projev  -            žáci se účinně zapojují do diskuse  -            učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  -            učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech  -            učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            žáci spolupracují ve skupině  -            žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu  -            žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj  -            učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  -            učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech |
| **Kompetence občanské:**  -            žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit  -            žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace  -            žáci respektují názory ostatních  -            žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (divák, rozhodčí, hráč)  -            učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  -            učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence pracovní:**  -            žáci spoluorganizují svůj pohybový režim  -            žáci využívají znalostí a dovedností v praxi  -            učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování |
| Způsob hodnocení žáků | Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly pro hodnocení s převahou výchovného zaměření.  Hodnocení žáků sleduje rozvoj pohybových dovedností a návyků, které tvořivě aplikují. Je zaměřeno na přesnost pohybů, zdatnost a výkonnost. Při analýze výsledků hodnocení můžeme přihlédnout k vlastní aktivitě a schopnosti se individuálně a kolektivně projevovat. Žákům se zdravotními problémy je možné tolerovat některé výkony. |

| **Sportovní hry** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti,   rozvíjí vytrvalost | pohybové hry |
|  | zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti | míčové hry (kopaná, přehazovaná) |
|  | rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit | netradiční pohybové činnosti (friesbie, ringo, kinnball) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |

| **Sportovní hry** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností,   uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího | míčové hra (kopaná, přehazovaná aj.) |
|  | pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti,   uvede jak má vypadat správné postavení (provedení) | pohybové hry, míčové hry (kopaná, přehazovaná, aj.) |
|  | vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | sportovní hry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |

| **Sportovní hry** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností,   uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího | míčové hra (kopaná, přehazovaná aj.) |
|  | pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti,   uvede jak má vypadat správné postavení (provedení) | pohybové hry, míčové hry (kopaná, přehazovaná, aj.) |
|  | vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | sportovní hry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vybíjená  Přehazovaná  Fotbal  Florbal  Basketbal | | |

### Technické kreslení

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Technické kreslení |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět je určen především pro žáky se zájmem o matematiku, kteří budou po 9. ročníku pokračovat ve studiu na střední škole. Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento volitelný předmět se zařazuje do 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.  Obsahem předmětu technické kreslení je převážně prohloubení a rozšíření poznatků získaných v předmětu matematika.  Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci upevnili a prohloubili základní geometrické postupy v dané oblasti, aby uměli využívat naučené poznatky při řešení reálných problémů, dokázali kriticky vyhodnocovat výsledky.  Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. logické úlohy a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování. |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            učí se osvojovat základní geometrické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálních jevů  -            žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            rozvíjí logické myšlení  -            učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně   symboliky  -            žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti  -            rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života  -      žák se učí pracovat v týmu |
| **Kompetence občanské:**  -            volba správného postupu, vyhodnocení správnosti  -            žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti |
| **Kompetence pracovní:**  -            vedou k efektivnímu využívání geometrických a technických dovedností a znalostí  -            vedou k efektivnímu využívání osvojených rýsovacích dovedností a znalostí  -            vedou ke zdokonalování grafického projevu  -            žák vhodně používá rýsovací pomůcky |
| Způsob hodnocení žáků | Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení.  Hodnotí se pečlivost a zodpovědnost při práci a k praktických činnostech, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, překonávání překážek v práci.  Důraz je kladen na aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v při technickém kreslení. |

| **Technické kreslení** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Chápe význam technického kreslení pro praxi | Význam technického kreslení |
|  | Učí se pracovat s rýsovacími pomůckami | Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití |
|  | Získá dovednosti v kreslení náčrtů od ruky | Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití |
|  | Chápe význam technické normalizace | Technická normalizace |
|  | Zná rozdíly mezi výkresem technickým a stavebním | Úpravy rysů, měřítko Druhy technických výkresů |
|  | Zvládá psaní technického písma pomocí šablony | Technické písmo |
|  | Při kótování se řídí pravidly pro kótování plochých součástí | Kótování |
|  | Zvládne sestrojit pravidelný n-úhelník | Technické zobrazování - n-úhelníky |
|  | Zvládne náčrt základních těles, zná pravidla, podle kterých kreslíme názorné obrazy těchto těles | Technické zobrazování - Zobrazování geometrických těles |
|  | Rozumí pojmům nárys, půdorys, bokorys a dokáže sestrojit pružné průměty jednoduchých těles | Technické zobrazování - Rovnoběžné promítání - Pravoúhlé promítání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Význam technického kreslení  Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití  Technická normalizace, úpravy rysů, měřítko  Druhy technických výkresů  Technické písmo  Kótování  Technické zobrazování  - n-úhelníky  - Zobrazování geometrických těles  - Rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítán | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Význam technického kreslení  Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití  Technická normalizace, úpravy rysů, měřítko  Druhy technických výkresů  Technické písmo  Kótování  Technické zobrazování  - n-úhelníky  - Zobrazování geometrických těles  - Rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítán | | |

### Zahradnické práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Zahradnické práce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Zahradnické práce se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný V příznivém klimatickém období žáci využívají školní zahradu, výuka dále bude probíhat v učebně přírodopisu. Nedílnou součástí jsou i exkurze do zahradnictví ap. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět má jednohodinovou týdenní dotaci a vyučuje se mu v 7. ročníku, popř. v 8. a 9. ročníku, a to na základě zájmu.  Úkolem předmětu je vzbudit hlubší zájem o    pěstitelství a umožnit hlouběji nahlédnout na tuto problematiku, které je součástí pracovních činností. Žák se učí prakticky aplikovat poznatky získané nejen v praktických činnostech, ale i dalších předmětů, jako jsou přírodopis, chemie a zeměpis.               Zahradnické práce jsou předmětem, který doplňuje informace vedoucí k zodpovědnému výběru povolání. Během výuky je dávána přednost praktickému zaměření předmětu v tématech :                  Půda – mechanický rozbor půdy                  Životní podmínky – pokusy s výživou rostlin                  Ochrana rostlin – poznávání chorob, škůdců, plevelů                  Ovocnictví – průklest, hodnocení plodů, určování odrůd                  Pokojové rostliny – pěstování, hydroponie, množení |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  -            samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro běžný občanský život i pro výběr povolání |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  -            v odborné literatuře a na internetu vyhledává informace vhodné k řešení problémů, vyhledává varianty různé řešení  -            činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  -            informuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně  -            účinně se zapojuje do diskusí, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            účinně spolupracuje se skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  -            přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů |
| **Kompetence občanské:**  -            je si vědom svých práv a povinností  -            poskytne dle svých možností účinnou    pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví spolužáků  -            chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  -            dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  -            přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  -            využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí dalším vzdělávání a profesním zaměření. |
| **Kompetence digitální:**  -žáci pracuje s daty, vyhledává informace  - žák pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních, pracuje s internetem  - žák využívá digitálních technologií při vyhledávání obrázků a fotek |
| Způsob hodnocení žáků | Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení.  Hodnotí se vztah k práci a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Hodnotí se též organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, překonávání překážek v práci, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.  Důraz je kladen na aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech a na kvalitu výsledků činností při zahradnických činnostech. |

| **Zahradnické práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | chápe význam péče o životní prostředí,   zná, jak správně založit a ošetřovat kompost | ekologické hospodaření, zahradní zemina, kompost, zbytky stravy |
|  | vysvětlí, čím a jak se rostliny živí,   chápe význam zeleniny a ovoce ve výživě člověka,   rozlišuje běžné druhy zeleniny,   dovede vypěstovat sadbu vybraných druhů zeleniny,   zná způsoby zpracování zeleniny a ovoce a podmínky krátkého a dlouhého skladování,   zná zásady ochrany pěstovaných rostlin | péče o rostliny, semena, plody, hnojiva skladování |
|  | zná základní rozdělení pokojových rostlin,   zná základy pěstování okrasných rostlin | pokojové rostliny, okrasné rostliny |
|  | umí pracovat s odbornou literaturou, aktivně vyhledává informace na internetu | odborné zdroje, informace |
|  | chrání užitečný hmyz a ostatní živočichy v zahradě | ochrana přírody, škůdci a užitečné organismy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Tvorba krajiny a péče o životní prostředí  Půda  Životní podmínky a výživa rostlin  Zelenina  Ovocnictví  Okrasné rostliny  Ochrana rostlin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Tvorba krajiny a péče o životní prostředí  Půda  Životní podmínky a výživa rostlin  Zelenina  Ovocnictví  Okrasné rostliny  Ochrana rostlin | | |

| **Zahradnické práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | chápe význam péče o životní prostředí,   zná, jak správně založit a ošetřovat kompost | ekologické hospodaření, zahradní zemina, kompost, zbytky stravy |
|  | vysvětlí, čím a jak se rostliny živí,   chápe význam zeleniny a ovoce ve výživě člověka,   rozlišuje běžné druhy zeleniny,   dovede vypěstovat sadbu vybraných druhů zeleniny,   zná způsoby zpracování zeleniny a ovoce a podmínky krátkého a dlouhého skladování,   zná zásady ochrany pěstovaných rostlin | péče o rostliny, semena, plody, hnojiva skladování |
|  | zná základní rozdělení pokojových rostlin,   zná základy pěstování okrasných rostlin | pokojové rostliny, okrasné rostliny |
|  | umí pracovat s odbornou literaturou, aktivně vyhledává informace na internetu | odborné zdroje, informace |
|  | chrání užitečný hmyz a ostatní živočichy v zahradě | ochrana přírody, škůdci a užitečné organismy |

| **Zahradnické práce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | chápe význam péče o životní prostředí,   zná, jak správně založit a ošetřovat kompost | ekologické hospodaření, zahradní zemina, kompost, zbytky stravy |
|  | vysvětlí, čím a jak se rostliny živí,   chápe význam zeleniny a ovoce ve výživě člověka,   rozlišuje běžné druhy zeleniny,   dovede vypěstovat sadbu vybraných druhů zeleniny,   zná způsoby zpracování zeleniny a ovoce a podmínky krátkého a dlouhého skladování,   zná zásady ochrany pěstovaných rostlin | péče o rostliny, semena, plody, hnojiva skladování |
|  | zná základní rozdělení pokojových rostlin,   zná základy pěstování okrasných rostlin | pokojové rostliny, okrasné rostliny |
|  | umí pracovat s odbornou literaturou, aktivně vyhledává informace na internetu | odborné zdroje, informace |
|  | chrání užitečný hmyz a ostatní živočichy v zahradě | ochrana přírody, škůdci a užitečné organismy |

### Zdravověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Zdravověda |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ a dále na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda na 2. stupni ZŠ. Zvláště úzce budou využívat výstupů předmětu Biologie člověka na 2. stupni ZŠ. Žáci si osvojují znalosti a praktické dovednosti směřující k předcházení, udržení a vylepšení zdravotního stavu svého i svých spoluobčanů. K tomu se seznámí s prevencí poškozování zdraví a se způsoby zachování zdraví a života při poškození organismu. Vyzkouší si správné postupy při poskytování předlékařské první pomoci i jejich techniku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Zdravověda je zařazen samostatně jako předmět volitelný v 8. ročníku s jednohodinovou dotací týdně.  Výuka zdravovědy probíhá většinou v učebně přírodopisu a platí při ní tedy řád učebny přírodopisu, který je závazný jak pro žáky, tak pro vyučujícího.  Zdravověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví společně s tělesnou výchovou, což vybízí k úzké spolupráci oblasti poznávání těla člověka. Vzájemné propojení lze vidět v praktické znalosti činnosti těla a opačně v možnostech prevence především v oblasti úrazů při aktivní tělesné činnosti. Velmi úzká spolupráce se zde nabízí i s předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zvláště v předmětu Biologie člověka v 8. ročníku, kdy si žáci prakticky ověří teoretické vědomosti některých kapitol tohoto předmětu. |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodověda * Občanská výchova * Přírodopis * Biologie člověka * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie  -            dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v lidském těle |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            učitel žákům předkládá takové problémové úlohy, které souvisejí s učivem biologie člověk a při jejichž řešení mohou žáci využít nejen získaných vědomostí a dovedností, ale i svých zkušeností z běžného života |
| **Kompetence komunikativní:**  -            učitel vede a podněcuje žáky k vlastní formulaci myšlenek a ke správnému vysvětlování dějů a jevů souvisejících se stavbou a činností lidského těla, s použitím správných pojmů a symbolů  -            učitel dodává žákům takové úkoly, jejichž řešení vede žáky ke vzájemné komunikaci a argumentaci na základě jejich vědomostí, dovedností, ale i zkušeností |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            učitel zadává žákům takové úkoly, při jejichž realizaci a řešení musejí spolupracovat a společně hledat nejvhodnější cestu k jejich vypracování  -            učitel v zadaných úkolech vytváří takové situace, při kterých je nutná nejen spolupráce žáků, ale i jejich schopnost tolerovat a respektovat názory ostatních  -            učitel žáky vede k zodpovědnosti za svoji činnost a práci |
| **Kompetence občanské:**  -            učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech  -            učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. zásady první pomoci)  -            dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou svého zdraví i zdraví ostatních |
| **Kompetence pracovní:**  -            učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost  -            učitel vede žáky k efektivní práci s pomůckami a nástroji používanými v rámci nejen laboratorních cvičení, při které je nutné dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny |
| **Kompetence digitální:**  -  žák pracuje s daty, vyhledává informace  - žák pracuje s aplikacemi na elektronických zařízeních, pracuje s internetem  - žák využívá digitálních technologií při vyhledávání obrázků a fote |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, samostatně přemýšlet a řešit praktické úlohy, spolupracovat a obhajovat své názory.  Při řešení praktických úkolů je hodnocena samostatnost, logika a kvalita myšlení, dále aktivita a zájem o probírané učivo, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti. |

| **Zdravověda** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zná světové i republikové organizace,   zná zásady přivolání rychlé záchranné služby | tísňové linky, zdroje informací, domácí i zahraniční organizace |
|  | seznámí se s nejčastějšími příčinami poškození zdraví člověka,   správně určí nejvýhodnější způsob ošetření v dané situaci,   dokáže vyhodnotit rizika při poskytování první pomoci,   zná způsoby ošetření úrazů a dokáže je aplikovat v simulované situaci | první pomoc při nejčastějších úrazech, vznik úrazů, způsoby ošetření jednotlivých úrazů |
|  | prevence vzniku úrazů | prevence, nebezpečné situace, bezpečnost |

| **Zdravověda** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zná světové i republikové organizace,   zná zásady přivolání rychlé záchranné služby | tísňové linky, zdroje informací, domácí i zahraniční organizace |
|  | seznámí se s nejčastějšími příčinami poškození zdraví člověka,   zná způsoby ošetření úrazů a dokáže je aplikovat v simulované situaci,   správně určí nejvýhodnější způsob ošetření v dané situaci,   dokáže vyhodnotit rizika při poskytování první pomoci | první pomoc při nejčastějších úrazech, vznik úrazů, způsoby ošetření jednotlivých úrazů |
|  | prevence vzniku úrazů | prevence, nebezpečné situace, bezpečnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Historie a význam poskytování PPP  Neodkladná resuscitace  PPP při poranění kostí  PPP při poranění kloubů  Obvazová technika  Polohování a odsun  PPP při krvácení  PPP při poranění hrudníku  PPP při poranění břicha  PPP při poranění kůže  PPP při poranění páteře a míchy  Dopravní výchova  PPP na místě závažné dopravní nehody  Mozkolebeční poranění  PPP při tonutí  Šok | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Historie a význam poskytování PPP  Neodkladná resuscitace  PPP při poranění kostí  PPP při poranění kloubů  Obvazová technika  Polohování a odsun  PPP při krvácení  PPP při poranění hrudníku  PPP při poranění břicha  PPP při poranění kůže  PPP při poranění páteře a míchy  Dopravní výchova  PPP na místě závažné dopravní nehody  Mozkolebeční poranění  PPP při tonutí  Šok | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Historie a význam poskytování PPP  Neodkladná resuscitace  PPP při poranění kostí  PPP při poranění kloubů  Obvazová technika  Polohování a odsun  PPP při krvácení  PPP při poranění hrudníku  PPP při poranění břicha  PPP při poranění kůže  PPP při poranění páteře a míchy  Dopravní výchova  PPP na místě závažné dopravní nehody  Mozkolebeční poranění  PPP při tonutí  Šok | | |

| **Zdravověda** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zná světové i republikové organizace,   zná zásady přivolání rychlé záchranné služby | tísňové linky, zdroje informací, domácí i zahraniční organizace |
|  | seznámí se s nejčastějšími příčinami poškození zdraví člověka,   zná způsoby ošetření úrazů a dokáže je aplikovat v simulované situaci,   správně určí nejvýhodnější způsob ošetření v dané situaci,   dokáže vyhodnotit rizika při poskytování první pomoci | první pomoc při nejčastějších úrazech, vznik úrazů, způsoby ošetření jednotlivých úrazů |
|  | prevence vzniku úrazů | prevence, nebezpečné situace, bezpečnost |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Pololetní a závěrečná klasifikace je hodnocena známkou, čtvrtletní klasifikace jsou hodnoceny známkou a slovně.  Žáci cizinci mohou být od r. 2022 hodnoceni známkou nebo jen slovně, žáci u předmětů speciální pedagogické péče výhradně slovně.

## Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, způsob získávání podkladů pro hodnocení, způsob hodnocení žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení, způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení nadaných žáků, hodnocení individuálně vzdělávaného žáka a zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků jsou uvedeny v samostatném dokumentu "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků", který je dle zákona součástí školního řádu.