

Odůvodnění správných odpovědí – testy KALIBRO pro 3. ročníky (školní rok 2017/18, varianta B)

Správné odpovědi jsou vyznačeny **zelenou barvou**, nesprávné **červenou**. Černou barvu mají položky v úlohách na pořadí, text odůvodnění v úlohách, v nichž se odpovídá hodnotou (výsledkem výpočtu) a úvodní vysvětlení u některých úloh.

1B Český jazyk

A – Proč se rozmáchla?

Za správné jsme pokládali odpovědi, v nichž žák srozumitelně vyjádřil, že Dita tím chtěla zdůraznit/znázornit,

kód 1 – jak je stan velikánský

kód 2 – jak móóóc hezké barvy jsou na plachtě.

B – Obrázek cirkusu

V Příběhu 1 říká Julja, že „přijel cirkus“ – to by mohla být i maringotka (krytý přívěs). Jenže zadání požaduje, aby obrázek nejlépe odpovídal informacím od Dity a Katky. Podle nic to musí být stan barevný skoro jako duha, na který dali vlaječky. Takový stan je na obrázku **č. 1**.

C – Móóóc namísto moc

1. O tom se v Příběhu 1 nic nedozvídáme.

2. O tom se v Příběhu 1 nic nedozvídáme.

3. Ano, chtěla zdůraznit krásu barev na plachtě cirkusového stanu.

4. Slovo „móóóc“ Dita použila, když se vyjadřovala k barvám na plachtě cirkusového stanu.

D – Jak reaguje a proč?

Započítávaly se správné a **současně** správně odůvodněné (p. = protože) reakce diváka.

kód 1 – **tleská**, p. se mu něco líbí, ...

kód 2 – **směje se**, p. viděl, slyšel něco veselého,

...

kód 3 – **pláče**, p. viděl, slyšel něco smutného, ...

kód 4 – **lekl se**, p. ho něco překvapilo, zaskočilo,

...

kód 5 – **usíná, nudí se**, p. ho to nebaví, ...

kód 6 – **odchází**, protože se mu to nelíbí, ...

kód 7 – **mluví se sousedem**, p. něco komentuje,

...

kód 8 – **bojí se**, protože je to strašidelné, ...

kód 9 – *rezerva pro další správné a správně odůvodněné reakce diváka*

E – Pokračování příběhu

Správný návrh pokračování musí vyřešit Aniččin problém (má ráda cirkus i Tarka, ale nerozdvojí se). Anička mohla například **pomáhat Tarkovi a jít do cirkusu jindy (s ním), připravovat s Tarkem divadlo o cirkusu, přesvědčit Tarka, že budou divadlo připravovat jindy a dnes půjdou do cirkusu spolu ap.**

F – Proč se zastyděla?

1. Je to přijatelné vysvětlení – kvůli cirkusu a jeho lákadlům na schůzku s Tarkem úplně zapomněla.

2. Za to by se stydět nemusela. Především se však za to podle Příběhu 2 nestyděla.

3. Za to by se stydět nemusela. Především však nevíme, zda to chtěl také Tarek.

4. Zlatý déšť Aničku zaujal cestou do školy – ve škole se ale nemluvílo o něm, nýbrž o cirkusu.

5. V tu chvíli ještě Anička nebyla rozhodnutá, zda dá přednost Tarkovi, nebo cirkusu.

6. Je to přijatelné vysvětlení – kvůli cirkusu a jeho lákadlům na loutkové divadlo úplně zapomněla.

G – Proč Anička lichotila?

V ukázce vysvětlení chybí – žáci se tedy museli sami zamyslet, co mohla Bětka lichocením sledovat.

kód 0 – šlo o úplného „mimoně“, naprostý nesmysl (třeba *Bětka byla ředitelkou cirkusu*)

kód 1 – vysvětlení je nerozumné, nepřijatelné, ale nejde o úplného „mimoně“ (například *chtěla Aničku odradit, myslela si, že Anička je nešikovná, že se to brzy naučí*)

kód 2 – vysvětlení je rozumné, přijatelné (například *cítila se v cirkusu osaměle, hledala kamarádku, chtěla rozptýlit Aniččiny obavy, nechtěla vystupovat sama, ...*)

Když to jen trochu šlo, přidělovali jsme kód 2.

H – Pravdivě o příběhu

1. Bětka Aničku vůbec neznala. Anička proto pochybovala („Jak to můžeš vědět?“) o Bětčiných slovech, že by se Anička určitě naučila chodit po provaze.

2. „Mít na něco čuch“ zde znamená „snadno to rozpoznat“.

3. „Je to mnohem těžší než všechno, co se učíš ve škole.“

4. O Bětce do té doby vůbec nevěděla.

I – Proč mluvil klaunsky?

V ukázce vysvětlení chybí – žáci se tedy museli sami zamyslet, proč tak klaun mluvil.

kód 0 – šlo o úplného „mimoně“, nesmysl (žák třeba opsal z ukázky slova *A tak šupajdi mezi lidi!*)

kód 1 – vysvětlení je nerozumné, nepřijatelné, ale nejde o úplného „mimoně“ (například *byl už starý a moc mu to nemyslelo, nemluvil správně česky apod.*).

Ostatní kódy patří správným odpovědím.

kód 2 – protože **tak předtím mluvila Anička**

kód 3 – p. **takhle klauni přece mluví** (směšnost)

kód 4 – p. **A. měla dělat klauna** (dostat ji do role)

kód 5 – p. **tím ukazoval A., že napodobila klaunskou mluvu správně** (chvála, povzbuzení)

J – Co příběh potvrdil?

1. Příběhu 4 to neodporuje – v Příběhu 3 se ale nic takového netvrdí.

2. Podle Příběhu 3 jsou obě přibližně stejně staré. Příběh 4 to ale nepotvrdil.

3. To Příběh 4 naopak vyvrátil.

4. Bětka v Příběhu 3 tvrdila, že chodit po provazu by se Anička určitě naučila. Podle Příběhu 4 se to ale Anička nenaučila.

2B Matematika

A – 8krát 8

Je to číslo $64 = 8 \cdot 8$. Při jeho hledání mělo smysl postupovat směrem dolů od čísla 9, ze kterého se „vyrobí“ číslo 81 ($81 = 9 \cdot 9$). Je to mnohem šikovnější a rychlejší než postupně procházet možné „výsledky výroby“, tedy čísla 70, 69, 68 atd.

B – Rýha kolem stanu

Rýha kolem stanu s předsíňkou je delší než rýha kolem stanu bez předsíňky jen o dvě kratší strany obdélníku na obrázku. Každá měří 200 cm. Protože rýha kolem stanu s předsíňkou měří 1 650 cm, je rýha kolem stanu bez předsíňky kratší o 400 cm, a měří tedy **1 250 cm**. Uznávali jsme ještě dva další výsledky, protože někteří žáci zřejmě neznali význam přerušení čáry ve smyslu „nevíme, jak je dlouhá“: výsledek **750 cm** (žáci si mohli myslet, že údaj 150 cm vyjadřuje délku kosých stran absidy včetně přerušované čáry) a výsledek **1 050 cm** (považovali každý modrý úsek s přerušovanou čarou za stejně dlouhý jako některý ze tří úseků tvořících absidu).

C – Stejný čas

1. Ručičkový čas je 15:50.
2. Ručičkový čas je 15:15.
3. Ručičkový čas je 19:20.
4. Ručičkový čas je 8:05.

Nechtěli jsme komplikovat žákům zadání tím, že bychom ještě zadávali, zda ručičkový čas platí pro dopoledne, nebo pro odpoledne. Nedělalo to potíže jim ani učitelům.

D – Smysluplné součty

1. Je to celkový počet žáků ve všech třídách školy.
2. Tento součet rodných čísel ničemu neodpovídá, nemusí to být ani rodné číslo. Nemá žádný skutečný význam.
3. Tento součet telefonních čísel ničemu neodpovídá, nemusí to být ani telefonní číslo. Nemá žádný skutečný význam.
4. Je to celkový počet kusů ovoce v košíku.
5. Je to celková hmotnost všeho, co auto veze kromě toho, z čeho je postaveno.
6. Tento součet teplot ničemu neodpovídá. Nemá žádný skutečný význam.

E – Jednoduché výpočty

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. správný výsledek je 27 | 4. správný výsledek je 31 | 7. správný výsledek je 72 |
| 2. správný výsledek je 954 | 5. správný výsledek je 45 | 8. správný výsledek je 35 |
| 3. správný výsledek je 88 | 6. správný výsledek je 345 | 9. správný výsledek je 788 |

F – Pochodující vojáci

V jedné řadě je přibližně 12 vojáků, takových řad je na obrázku 10. Nejbližší je rozhodně číslo **120**.

G – Chodí tam 23 dětí?

Neznamená, protože v tabulce jsou značky jen za ty žáky a žákyně 3. B, kteří dne 23. 1. 2018 byli ve škole.

H – Rozdíl počtů žáků

Do školy šli pěšky celkem 4 chlapci (modré značky v prvním řádku tabulky).

Do školy jelo celkem 7 dívek (oranžové značky ve druhém a třetím řádku tabulky).

Chlapců tedy bylo o 3 méně.

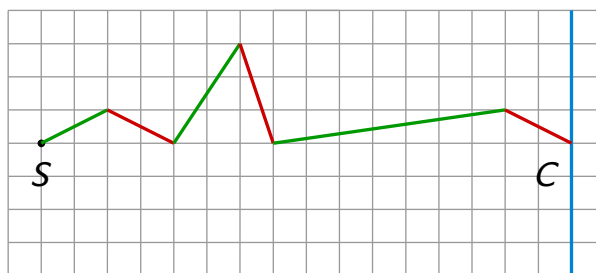
I – Stoupání a klesání

Stoupání = $5 + 1 + 1 = 7$, Klesání = $3 + 2 + 1 = 6$.

J – Nakresli klikatou čáru

Má-li mít klikatá čára Stoupání = 5 a současně Klesání = 5, musí končit ve stejné „výšce“, v jaké leží bod S.

Při hodnocení jsme nakonec ignorovali, pokud cíl C neležel na modré úsečce vpravo. Možností, jak zadání splnit, je celá řada. Na obrázku je jedno z nich.

**K – Která značka?**

modrá značka: stoupání 130 m, klesání 160 m

žlutá značka: stoupání 110 m, klesání 120 m

červená značka: stoupání 130 m, klesání 120 m

Turisté šli po červené značce.

3B Prvouka

A – Den s číslem 23

20 – So, 21 – Ne, 22 – Po, 23 – Út. Dne 23. října 2018 bude podle kalendáře úterý.

B – Cesta k rybníku

Zapisovali jsme hlavní místa, kudy vedla cesta nakreslená na obrázku.

kód 1 – cesta vychází z budovy stanice

kde NEjsou stromy

kód 2 – cesta jde kolem závor

kód 5 – šli kolem ohrady s koňmi ze strany,

kód 3 – vešli na hřbitov

kde jsou stromy

kód 4 – šli kolem ohrady s koňmi ze strany,

kód 6 – došli k dolnímu rybníku

C – Výbava velkých měst

V takových městech je KROMĚ muzea kosmonautiky všechno, co nabídka obsahuje. Protože tam žije dostatek lidí, kteří podobné instituce a služby využijí.

D – Změny v České poště

1. Po vesnici možná jezdí na kole. Na koni nejezdí nikdo.

2. Kurýrní (doručovací) agentury konkurují poště rychlostí, možností zvolit čas doručení nebo třeba tím, že si zásilku samy vyzvednou u odesílatele.

3. Poštovní známky se stále vyrábějí, prodávají a používají – razítková známka je další možnost.

4. E-maily se poštou (tj. prostřednictvím České pošty) nedoručují.

5. Je to kvůli bezpečnosti doručovatelů – mohli by být přepadeni a oloupeni.

6. Nezmizely, ale pohlednic a dopisů dnes lidé posílají méně než dříve.

7. Většina lidí má mobilní telefon nebo aspoň pevnou linku doma či v zaměstnání.

8. Lidé si například hodně kupují zboží na internetu. Doručuje je také pošta, už ale není sama, kdo takovou službu nabízí.

E – Kdy na výlet?

1. Po – den těsně po víkendu

3. St – má ve škole poradu

5. Pá – má pršet

2. Út – má pršet

4. Čt – jediný vyhovující den

6. So, Ne – nejde o všední dny

F – Proč nechtějí televizor?

Příklady uznávaných důvodů: *raději si čtou; nechtějí, aby jim televize kradla čas; nechtějí, aby jejich děti trávily u televize celé dny; myslí si, že si zkaží zrak; vadí jim televizní světlo; nepokládají televizi za důležitou; chtějí být raději venku; protože je t. nebaví; nechtějí být na t. závislí; stačí jim počítač, tablet nebo telefon; jsou slepí, ...*

G – Televizní žánry

Uznávali jsme (a takto kódovali) tyto okruhy správných odpovědí:

kód 1 – vědomostní a talentové televizní soutěže

kód 5 – p. o vědě, o vesmíru

kód 2 – p. o zvířatech, přírodě, o Zemi

kód 6 – p. o lidech

kód 3 – p. o hudbě, koncerty

kód 7 – p. o minulosti

kód 4 – předpověď počasí

kód 8 – různé druhy filmů

kód 9 – rezerva pro další správné: reality show, kutilské pořady všeho druhu, pořady o vaření, ...

H – Program televizí

1. Tmavě modrá je v každém sloupci.

6. Seriály mají červenou barvu, ale červená není v žádném okamžiku u všech televizí.

2. Zprávy byly na programu v každé televizi.

7. A, C a D je nevysílaly např. od 17:00 do 18:00, B od 20:00 do 21:00.

3. Od 18:00 nevysílala zprávy jen televize A.

4. Není to pravda například v televizi A o diskusi, která začala ve 21:00.

8. Televize B jim věnovala 2 hodiny 15 minut.

5. A ho vysílala 1 hodinu 15 minut, C 1 hodinu.

9. V televizi D skončilo až v 19:15.

I – Televize se zábavou

A: 2 hodiny 45 minut

B: 1 hodinu 45 minut

C: 2 hodiny 45 minut

D: 3 hodiny 45 minut

4B Přírodovědný základ

A – Užitek zaživa

Uznávali jsme následující příklady užitku:

kód 1 – ovce: mléko (sýr, jogurt, ...)

kód 2 – pes: hlídání

kód 3 – pes: lov

kód 4 – pes: doprovod nevidomých, terapie

kód 5 – pes: využití čichu (drogy, ...)

kód 6 – kůň: mléko (kobyly, tzv. kumys)

kód 7 – kůň: zapřahá se

kód 8 – kůň: jízda, dostihy, drezúra, terapie ap.

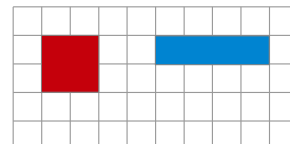
kód 9 – *rezerva pro další správné*

B – Dvě pořadí států

Příklad je založen na tom, že „úzká nudle“ má dlouhý obvod, ale může mít i hodně malý obsah (plochu).

Červený čtverec má stejný obsah jako modrý obdélník (4 čtverečky).

Hranice čtverce ale měří 8 dílků, zatímco hranice obdélníku měří 10 dílků.



C – Děje při vaření

1. Třeba při rozpouštění másla na jíšku.
2. Třeba vůně hub při přípravě smaženice, či zápach spáleniny, když připálíme toasty.
3. Při vaření ve varné konvici nebo na elektrickém sporáku.
4. Třeba když osolíme polévku.

5. Například při přípravě vody na čaj.
6. Svítí-li do kuchyně slunce, můžeme s nožem udělat na stěně prasátko.
7. Vyšší teplotou se ničí bakterie, kterých jsou všude kolem nás nejméně miliony.
8. Například při přípravě vody na čaj.

D – Hmotnost nad 100 kg

1. protože každé dítě váží více než 10 kg
2. je to méně než 20 kg, elektrokola jsou trochu těžší
3. vejde se tedy do ní více než 100 kg vody
4. 300–1000 kg

5. bude to asi 200–250 kg
6. nebude to více než 20 kg
7. samec s. afrického 6–7 tun, samec s. indického 3–5 tun
8. asi 1 100 kg

E – Kos a plameňák

Některé děti napsaly, že plameňák nelétá. Jednak se to nedá z obrázku poznat, jednak to není pravda – je výborným letcem. Důslednější žáci to potom dotáhli ke tvrzení, že k. (který létá) má duté kosti, p. (který podle nich nelétá) ne. Ani to jsme proto neuznávali. Neuznávali jsme ani, že k. je na obrázku jeden, p. jsou tam dva.

kód 1 – k. má (v poměru k tělu) kratší nohy než p.

kód 2 – k. není vidět krk, p. ho má velmi dlouhý.

kód 3 – k. nemá plovací blány, p. ano

kód 4 – k. má žlutý zobák, p. černý

kód 5 – k. je (mnohem) menší než p.

kód 6 – k. má v poměru k tělu delší ocasní péra (žáci mohou napsat i ocas) než p.

kód 7 – k. není na rozdíl od p. vodním ptákem

kód 8 – k. se udrží na větvi(čce), p. ne

kód 9 – *rezerva pro další správné rozdíly*

F – Uhynutí rostliny

Je vcelku zřejmé, že všechny uvedené vlivy mohou způsobit, že rostlina uhynie.

1. Například když porazí strom.
2. Vyvrací nebo i dospělé stromy.
3. S nedostatkem vody se umějí vypořádat třeba kaktusy, jiné rostliny naopak mohou uhynout.
4. Na to je třeba dát pozor například při zimní přepravě rostlin v květináčích.
5. Řada rostlin potřebuje dostatek přímého slunečního světla.
6. Příčinou může být jak nedostatečné hnojení, tak hnojení přehnané.
7. Například současná kůrovcová kalamita v Jeseníkách.
8. Může ji sežrat třeba kráva.
9. Může například naší rostlině stínit nebo jí brát živiny.

G – Moře a sud

Uznávali jsme vysvětlení, z nichž bylo patrné porozumění tomu, že **moře nepřeteče proto, že se z něj voda současně vypařuje** (koloběh vody). Žák už se nemusel zabývat srovnáním množství přitékající vody a vody, která se odpařuje (to je na třetáky moc obtížné). Správným vysvětlením není, že voda z moře (někam) odtéká.

H – Voda a mléko

Každou z nabízených vlastností mohou samozřejmě mít obě tekutiny, tj. voda i kravské mléko.

I – Voda v podnikání

Uznávali jsme následující skupiny druhů podnikání využívajících vodu.

kód 1 – koupání, bruslení

kód 2 – dodávka vody

kód 3 – lodní doprava

kód 4 – pivovary, vinařství

kód 5 – zemědělství

kód 6 – mytí (aut, ... služby)

kód 7 – vaření s vodou (ve velkém)

kód 8 – nepotravinářské zboží obs. vodu

kód 9 – *rezerva pro další správné příklady*

J – Potraviny obsahující vodu

Aspoň trochu vody najdeme ve všech uvedených potravinách.

K – Cílem je změna skupenství

1. Lze v ní také rozmrazovat zmražené potraviny.

2. Je určena k tomu, aby pomocí vody a mýdla odstranila z těla špínu.

3. Vytváří životní prostředí pro rybičky a rostliny.

4. Vytváří páru, aby lépe vyžehlila některé látky (třeba plátno).

5. Je určena k tomu, aby vodu v potravinách zmrazila na led.

6. Je určena pro rychlé přivedení vody do varu.

7. Má zabránit pronikání dešťové vody k tělu člověka.

8. Slouží k sušení mokrého prádla, jehož podstatou je odpařování vody.

9. Je určena k tomu, aby pomocí vody a pracího prášku odstranila z tkanin špínu.

5B Anglický jazyk

Kvůli zjednodušení předpokládáme v následujících českých odůvodněních, že kdykoli je někdo osloven *you*, pak mu mluvčí „tyká“. Například otázku *How are you?* tedy překládáme jako *Jak se máš?*, i když úplně stejná anglická otázka může v češtině znamenat také *Jak se máte?*, a to s tím, že se mluvčí obrací buď na jednotlivce, kterému „vyká“, anebo dokonce na skupinu osob – bez ohledu na to, zda jim tyká, nebo vyká. Podobné zjednodušení volíme též při překladech vět, v nichž se vyskytují výrazy *your, yours* apod.

A – Rýmování

- | | | | |
|----------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. mi:l – dril | 3. roud – red | 5. bit – wit | 7. draj – kraj |
| 2. si: – si: | 4. dej – wej | 6. sit – mi:t | 8. fi:ə – di:ə |

B – Přivítání

- | | | |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Užij si víkend. | 4. Měj se. | 7. Tak nashledanou. |
| 2. Měj se pěkně. | 5. Ahoj Cindy. | 8. Brzy se uvidíme. |
| 3. Nashledanou, Cindy. | 6. Jsem tak rád, že tě vidím. | 9. Jak se máš, Cindy? |

C – Popisky k obrázkům

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1. středa – hrát fotbal | 4. pátek – tančit s Jane | 7. pondělí – hrát fotbal |
| 2. neděle – číst Harryho Pottera | 5. sobota – vařit s tátou | 8. pátek – hrát karty |
| 3. středa – pozorovat ptáky | 6. čtvrtek – venčit našeho psa | 9. úterý – pozorovat ptáky |

D – Doplňování do věty

Daisy používá docela často.

- | | | |
|------------------------|----------------------|--------------------|
| 1. slova „you know“ | 3. veřejnou dopravu | 5. Facebook |
| 2. svou platební kartu | 4. make-up (líčidla) | 6. svůj smartphone |

E – Barvy na ikonkách

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. lékárna – červená | 4. pitná voda – černá | 7. informace – hnědá |
| 2. kryté parkoviště – bílá | 5. lyžařská sedačka – hnědá | 8. odpady – modrá |
| 3. odpady – žlutá | 6. záchody – červená | 9. restaurace – oranžová |

F – Vlastnosti videa

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. ne špatné | 3. o dětech | 5. dobré | 7. bezva |
| 2. o ptácích | 4. zajímavé | 6. s titulky | 8. krátké |

G – (Ne)slučitelné vlastnosti

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. Moje kočka je mladá a stará. | 4. Mí rodiče jsou mladí a aktivní. |
| 2. Můj čaj je horký a sladký. | 5. Její nohy jsou dlouhé a krátké. |
| 3. Tento míč je černý a bílý. | 6. Naše učebna je velká a malá. |

H – Číslovky

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1. 2+12=16 | 4. 4×3=12 | 7. 17-12=5 |
| 2. 18-13=3 | 5. 11-7=6 | 8. 15:5=3 |
| 3. 20:10=2 | 6. 11+4=16 | 9. 13+6=19 |

I – Co řidička smí?

- | | | |
|--------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1. Spí. | 4. Mluví. | 7. Vaří oběd. |
| 2. Směje se. | 5. Prochází se. | 8. Pije alkohol. |
| 3. Kouří. | 6. Sedí. | 9. Posílá esemesku svému příteli. |

6B Ekonomické dovednosti

A – Čím vynikají?

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. učitelé | 4. např. dobří kuchaři | 7. např. zkušební letci, hasiči |
| 2. např. výtvarní umělci | 5. např. vojáci a policisté | 8. např. zdravotní sestry, lékaři |
| 3. např. spisovatelé | 6. např. ošetřovatelé zvířat | 9. modelky a modelové |

B – Tvůrčí povolání

1. Musí sama sedět za pokladnou a odbavovat zákazníky.
2. Jeho pacient musí sedět v jeho zubařském křesle.
3. Některé počítačové hry hrají miliony lidí na celém světě.
4. Některé vynálezy užívají miliony lidí na celém světě v různých výrobcích.
5. Budou-li se její písně hrát i po její smrti, budou autorské honoráře dostávat její dědicové.
6. Musí účetní položky zákazníka sám vkládat do počítače.
7. Musí sedět za volantem autobusu.
8. Vždy stříhá a češe zákazníci, která sedí u ní na křesle.
9. Budou-li jeho knihy vycházet i po jeho smrti, budou autorské honoráře dostávat jeho dědicové.

C – Vynálezy

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. například většina prodeje | 5. veškeré služby na objednávku |
| 2. například krejčovské služby | 6. například právní služby |
| 3. například prodej hudby | 7. například směnářské služby |
| 4. například doprava osob po městě | 8. například městské osvětlení |

D – Za co utrácení?

Uznávali jsme následující správné odpovědi.

- kód 1 – dovolená, kultura, kroužky dětí
 kód 2 – vybavení domácnosti, auto, údržba
 kód 3 – energie, pohonné hmoty, voda, nájem
 kód 4 – nové technologie, internet, hračky, školné, sportovní potřeby,

- kód 5 – oblečení, boty,
 kód 6 – péče o domácí zvířata
 kód 7 – pojistné všeho druhu, daně
 kód 8 – veřejná doprava
 kód 9 – rezerva pro jiné rozumné účely

E – Co dělají s tržbou?

Uznávali jsme následující správné odpovědi.

- kód 1 – mzdy zaměstnanců a odvody, různá pojištění
 kód 2 – nákup nového zboží (splácení provoz. úvěrů)
 kód 3 – voda, energie
 kód 4 – údržba a úklid

- kód 5 – reklama (letáky, inzerce, internet)
 kód 6 – bezpečnostní služba, kamery, ...
 kód 7 – vybavení (pokladna, pásy, vozíky pracovní oblečení zaměstnanců)
 kód 8 – nábor, výcvik zaměstnanců
 kód 9 – rezerva pro jiné rozumné účely

F – Zdražení elektřiny

Každé zboží v nabídce se vyrábí tak, že se při výrobě spotřebovává elektrická energie. Zdraží-li se cena elektřiny, bude výroba dražší.

G – Co pro turisty?

1. Zajímavé akce, o nichž turisté vědí díky informacím na internetu v angličtině, jsou vhodným lákadlem.
2. Turisté si o kvalitním ubytování v obci řeknou. Budou-li mít i jiná lákadla, budou přijíždět.
3. To je užitečné pro domorodce i pro turisty z ciziny.
4. Obecní banka je z ekonomického hlediska nesmysl. V řadě obcí by se „neuživila“ ani pobočka banky s celostátní působností.
5. Historické památky buď v obci jsou, nebo nejsou – „vytvořit“ se nedají.
6. Přírodní krásy buď v okolí obce jsou, nebo nejsou – „obstarat“ se nedají.
7. To je užitečné pro domorodce i pro turisty z ciziny. Budou se v obci cítit lépe, když se dorozumí.

H – Dva zelináři

1. Když se švestky zkazí, nevydělá na nich vůbec nic. Snaží se tedy vydělat aspoň trochu.
2. Když na 1 kg švestek vydělá 1 korunu, zatímco Drahý 2 koruny, vydělá na nich stejně, prodá-li jich dvakrát víc než Drahý.
3. Na švestkách nevydělá, ale může vydělávat třeba na bramborách (když je dokáže levně koupit a draze prodat).
4. Každý prostředník si přidává svůj výdělek k ceně, za kterou zboží nakoupil. O to prodává draže.
5. Ušetří-li za nájem, má nižší výdaje.

I – O kolik zlevnila?

Cena 1 eura se snížila o 2 Kč. Cena 10 eur se tedy snížila o 20 Kč.