



Tradiční testy KALIBRO

Celkové výsledky 7. ročníku

Komentované výsledky projektu KALIBRO®

Školní rok 2015/16 – žáci 7. ročníku

*RNDr. Oldřich Botlík, CSc.
RNDr. David Souček*

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, duben 2016

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

- 0.1. *Všeobecné informace o projektu*
- 0.2. *Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky*
- 0.3. *Organizátor projektu*

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

- 2.1. až 2.5. *Komentář k výsledkům jednotlivých testů*

3. Orientace v tabulkové části

[celkem 21 stran]

4. Znění testů

Znění testů doplněné o úspěšnost žáků [17 stran]

5. Kódy výsledků otevřených úloh

[1 strana]

6. Tabulková část výsledků této části projektu KALIBRO

- 6.1. Četnosti (Celý soubor), Četnosti (Chlapci – Dívky),
Četnosti (Varianta A – Varianta B) [6 stran]
- 6.2. Četnosti (ZŠ Vesnice), Četnosti (ZŠ Malá města),
Četnosti (ZŠ Velká města) [6 stran]
- 6.3. Četnosti (Rodiče VŠ), Četnosti (Rodiče s maturitou),
Četnosti (Rodiče bez maturity) [6 stran]
- 6.4. Úspěšnost žáků podle pohlaví, průměrného prospěchu,
vzdělání rodičů a regionu,
resp. podle
varianty testu, typu a sídla školy a odpovědi na otázky **g.** a **h.** [6 stran]
- 6.5. Decily úspěšnosti podle žáků, tříd a škol [6 stran]
- 6.6. Sloupcové diagramy úspěšnosti [2 strany]
- 6.7. Rozložení úspěšnosti podle žáků [1 strana]

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Nabídku k účasti v příslušném školním roce dostávají školy poštou. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků a dvojic žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků dnes, kdy nový školský zákon poskytl školám větší autonomii v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 300 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz.

Každá škola má možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevyhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor.

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky

Výběr žáků do jednotlivých podsouborů (viz řádky následující tabulky) vychází buď z údajů, které uvedli v záhlaví testového formuláře (pohlaví, průměrný prospěch, nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, odpovědi na otázky g. a h.), nebo z údajů o škole (velikost sídla ZŠ, typ školy).

Základní informace o složení souboru testovaných žáků						
Podsoubor	Če	Ma	Hu	Př	An	Ek
Chlapci	638	719	435	403	752	362
Dívky	610	661	398	351	652	298
Prospěch do 1,5	322	345	212	159	312	141
Prospěch do 2,5	516	563	365	312	569	277
Prospěch do 3,5	259	319	173	170	347	152
Prospěch nad 3,5	55	68	31	46	93	39
Rodiče VŠ	294	325	203	188	337	149
Rodiče s maturitou	399	451	284	243	444	215
Rodiče bez maturity	164	174	116	87	180	100
ZŠ – Vesnice	369	358	185	170	314	157
ZŠ – Malá města	755	855	568	500	927	450
ZŠ – Velká města	127	174	81	89	179	56
Odpověď na otázku g. je ANO	829	1 131	491	413	473	280
Odpověď na otázku g. je NE	411	226	341	322	915	372
Odpověď na otázku h. je ANO	216	885	300	602	834	559
Odpověď na otázku h. je NE	1041	468	529	139	553	96
Celý soubor – žáci	1 251	1 387	834	759	1 420	663
ZŠ – žáci	1 251	1 387	834	759	1 420	663
Gymnázia – žáci	0	0	0	0	0	0
Celý soubor – třídy	67	75	46	42	77	37
ZŠ – třídy	67	75	46	42	77	37
Gymnázia – třídy	0	0	0	0	0	0
Celý soubor – školy	42	45	29	28	45	23
ZŠ – školy	42	45	29	28	45	23
Gymnázia – školy	0	0	0	0	0	0

Počet knih přečtených v roce 2015, který žáci uváděli v test Če jako svou odpověď na otázku h., jsme pro potřeby zpracování interpretovali takto:

- žák odpověděl na otázku h. ANO, pokud uvedl jako počet knih číslo větší než 5
- žák odpověděl na otázku h. NE, pokud uvedl jako počet knih číslo 5 nebo číslo menší.

Do této části se přihlásilo celkem 53 škol, kterým jsme distribuovali tyto počty tradičních testů: Če – 1,6 tis., Ma – 1,7 tis., Hu – 1,2 tis., Př – 1,3 tis., An – 1,7 tis. a Ek – 0,9 tisíc kusů.

Při přípravě brožury děláme uzávěrku dříve, než obdržíme ke zpracování testy ze všech škol, abychom zkrátili prodlevu mezi testováním a odesláním výsledků na minimum. Výsledky v brožuře se od výsledků za kompletní soubor, které míváme k dispozici zhruba o dva měsíce později, pravidelně liší jen zcela zanedbatelně. Přinejmenším pro běžnou potřebu učitelů a ředitelů škol.

Základní informace o úspěšnosti (%) za hlavní podsoubory						
Podsoubor	<i>Če</i>	<i>Ma</i>	<i>Hu</i>	<i>Př</i>	<i>An</i>	<i>Ek</i>
Chlapci	56,8	30,7	57,5	59,8	66,0	52,3
Dívky	61,2	29,3	56,6	59,0	67,6	49,6
Prospěch do 1,5	66,1	39,2	64,4	67,0	76,3	55,7
Prospěch do 2,5	59,3	29,0	56,6	60,4	69,7	52,6
Prospěch do 3,5	53,0	23,9	51,5	53,6	58,8	47,4
Prospěch nad 3,5	47,8	22,1	48,1	45,9	51,1	47,5
Rodiče VŠ	62,8	33,4	61,2	63,9	70,8	55,7
Rodiče s maturitou	59,6	30,0	57,6	58,3	68,0	52,9
Rodiče bez maturity	57,3	29,2	53,1	54,5	63,1	49,2
ZŠ – Vesnice	57,4	26,7	56,9	58,6	66,5	51,6
ZŠ – Malá města	59,8	32,1	56,9	60,5	66,6	50,5
ZŠ – Velká města	57,6	26,7	58,7	54,5	67,4	54,7
Odpověď na otázku g. je ANO	58,6	29,9	56,7	60,5	70,9	52,9
Odpověď na otázku g. je NE	59,7	29,2	57,6	57,6	64,7	50,0
Odpověď na otázku h. je ANO	62,3	30,8	57,0	59,0	65,8	51,1
Odpověď na otázku h. je NE	52,8	27,8	57,2	60,3	68,2	51,0
Celý soubor	58,9	30,0	57,1	59,4	66,7	51,1
ZŠ	58,9	30,0	57,1	59,4	66,7	51,1
Gymnázia						

0.3. Organizátor projektu

Projekt KALIBRO organizuje Kalibro Projekt, s. r. o. se sídlem Na Hanspaulce 3, 160 00 Praha 6. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se laskavě obračejte na RNDr. Jaroslavu Pastorkovou na mobilním telefonním čísle 724 05 83 83, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz).

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Nakladatelství Fraus – Kalibro
 Edvarda Beneše 72
 301 00 Plzeň

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto kole projektu KALIBRO měla jednu ze čtyř formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu* s číselnou odpovědí, kterou žáci sami „tvořili“, o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce nebo o *úlohu na pořadí*. Uvedené druhy úloh se liší mj. podobou rámečku, do něhož žáci zapisují svou odpověď. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, které jsou základem této zprávy, bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 % – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy, partu a u úlohy na pořadí většinou *položkami* – ty v případě výběrové úlohy a partu buď vyhovují, nebo nevyhovují zadání (jsou buď správné, nebo nesprávné). Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatostí uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí, se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a mezi tím, co výsledky testování vypovídají o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy používáme v projektu KALIBRO především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu (tentokrát šlo o úlohy A, B, E a G), ale vyskytují se také v dalších testech – letos to byly například úlohy E a L v testu Če. Otevřené úlohy neposkytují žádná další vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnostem žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Hodnocení úspěšnosti žáka může nabývat dvou hodnot: 100 % – výsledek uvedený žákem je v rámci zvolené tolerance správný; 0 % – výsledek uvedený žákem není v rámci zvolené tolerance správný (případně žák výsledek neuvedl). V úlohách, kde má nenulová tolerance smysl, obvykle uvádíme požadovanou přesnost v instrukci na konci zadání (je vytištěna kurzívou). Mnozí žáci dokážou volit při výpočtu správný postup, ale například nevhodně zaokrouhlují – proto tolerance použitá při vyhodnocení jejich odpovědí bývá obvykle větší, než požaduje zadání. Informaci o velikosti tolerance použité při vyhodnocení obsahuje tabulka kódů výsledků otevřených úloh (viz kap. 5 a vysvětlení v kap. 3).

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedno z čísel označujících nabízené položky. Zadání vždy vyhovuje pouze jediné položce nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme nejčastěji nejméně pět položek, obvykle však více (maximálně devět). Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi nabídkami všichni žáci náhodně hádali, dosáhnou úspěšnosti 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, že žák dokáže vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Příkladem výběrové úlohy jsou úloha D v testu Ma, úlohy F a M v testu Hu, úlohy H a L v testu PŘ či úlohy C a H v testu An. Hodnocení je u výběrových úloh zřejmé a jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Party

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Někdy mu však vyhovují dokonce všechny položky nabídky (tato možnost nastala například v úloze C testu Ma, v úlohách E a G testu Hu, v úlohách A, F a N testu PŘ a většina úloh testu Ek) a ojedinele mu naopak nevyhovuje žádná z nich (viz úloha I testu Če). Na poslední možnost upozorňujeme žáky zvlášť v instrukci k celému testu, protože odpověď žáka „NIC NEVYHOVUJE“ musí být jasně odlišena od případu, kdy ponechá úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje úspěšné hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne odpověď, kterou pokládá za správnou, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Mnozí žáci ovšem nedokážou využít toho, že part často nabízí mnohostranné pohledy na zkoumaný problém, a uvádí tak jeho aspekty do vzájemné souvislosti (viz například úloha F testu Ma, úlohy C a D v testu Hu a úlohy B a D v testu PŘ). Většina žáků obvykle dokáže alespoň jednu nabízenou položku posoudit správně – o to větší

význam pak mívá při posuzování úspěšnosti údaj o počtu žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha. Rozdíl v myšlení žáků nad partem a nad výběrovou úlohou vynikne zvláště u partu, který má v nabídce jedinou položku vyhovující zadání (žáci to ovšem nevědí – viz úloha N v testu Hu).

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1, 3, 6, 7 a žák vybral položky 1, 2, 3, 6, 8. Obecně mohla u každé nabídky nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

- | | |
|--|------------------------------|
| žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1, 3, 6) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4, 5) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2, 8) | – nezískává za ni žádný bod |
| žák nabídku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7) | – nezískává za ni žádný bod. |

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení položek 1, 3, 4, 5, 6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení položek 2, 7, 8. Jeho úspěšnost $5/8$ vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Pokud by žák rámeček partu přeškrtnl zleva doprava, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2, 4, 5, 8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za přeškrtnutí rámečku 100 %. Zůstane-li naopak rámeček partu prázdný, žák získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu často odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny položky nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Toto hodnocení má často značnou vypovídací hodnotu, a proto mu dáme název – redukováná úspěšnost. „Redukovaná“ proto, že podíl žáků, kteří u některé úlohy dokážou správně posoudit všechny nabízené odpovědi, se nejčastěji pohybuje na úrovni několika málo procent.

1.4. Úlohy na pořadí

U úlohy na pořadí žáci neposuzují u položek nabídky správnost – ty zde obvykle ani nemají formu výroku. Cílem úlohy je uspořádat očíslované prvky nabídky tak, aby pořadí vyhovovalo požadavkům uvedeným v zadání. Logika uspořádání se přitom může případ od případu lišit. Žáci mají například často za úkol uspořádat položky nabídky podle velikosti, případně uspořádat chronologicky nabízené události (úloha C v testu Če), v testu An byla letos zařazena úloha B v níž žáci řadili příslovce podle toho, jak vysokou frekvenci určitého jevu vyjadřují. V jazykových testech bývá také často zařazena úloha, v níž žáci řadí nabízené věty tak, aby vzniklo krátké vyprávění nebo dialog.

Hodnocení žákovských odpovědí u úloh na pořadí už není možné bez použití počítače. Úspěšnost žáka se opět pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, ovšem mezi těmito krajními hodnotami je ještě jemnější škála než u partu. Při hodnocení se porovnává vzájemné pořadí čísel v každé dvojici žákova pořadí s jejich správným pořadím. Žák získává za každou správně uspořádanou dvojici 1 bod. Jeho úspěšností je podíl součtu získaných bodů k celkovému počtu dvojic, vyjádřený v procentech. Úlohy na pořadí mívají poměrně vysokou úspěšnost, protože nulové úspěšnosti může žák dosáhnout v jediném případě: když je jeho pořadí přesně opačné než pořadí správné. Redukovaná úspěšnost zde má podobný význam jako u partů: všechna pořadí, která nejsou zcela správná, se bodují 0 %. Pro úplnost dodáváme, že pravděpodobnost úspěchu při náhodném vytváření pořadí nabízených položek je stejná jako u partu a má hodnotu 0,5 (tj. 50 %).

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

V komentáři k výsledkům jednotlivých testů, stejně jako v přetištěném znění testů, uvádíme výsledky testování za celý soubor testovaných žáků. Podrobné výsledky za jednotlivé kategorie škol či žáků přinášíme v tabulkové části.

2.1. Český jazyk

Letošní test se opíral o ukázkou, kterou jsme připravili podle knihy Betty MacDonaldové *Vejde a já* (vydal Vyšehrad, Praha 2004, překlad E. Marxová). Po této knize jsme sáhli již podruhé – první ukáзка o jejích problémech se Sporákem žáky zaujala a ukázala se jako velmi nosná i pro test.

♣ A (Ukrutný, Hrozný, úspěšnost 51, reduk. 0)

V úloze měli žáci především ukázat, zda v ukázce rozpoznali autorčinu ironii. To se ovšem nestalo – položka „S odstupem času se tím posmívá řečem svého muže.“ získala pouze 23 % hlasů. Nevadí nám tolik, že žáci nevnímají ironické narážky na přezdívky panovníků známých svou krutostí – i když přinejmenším o Boleslavovi I. zvaném Ukrutným žáci určitě slyšeli. Horší je, že žáci nerozlišují mezi chováním psa a jeho pověstí, tedy tím, co se o jeho chování říká. Zatímco položka č. 6 (kontrast mezi pověstí psa a jeho chováním – 63 % hlasů) je správná, položka č. 5 (rozdíl mezi chováním psa a jeho vzhledem – 59 %) je nesprávná: pes se v ukázce jako Ukrutný nebo Hrozný rozhodně nechoval.

♣ B (Proč je sympatický?, úspěšnost 50, reduk. 1)

Podle výsledků se zdá, že žáci téměř nevnímají ty znaky sympatií k psovi, které vypravěčka nevyjádřila nápadněji verbálně. Jde především o to, že pes – stejně jako ona – neumí aportovat (č. 3 – pouze 30 % hlasů), a o to, že dělala, jako kdyby rozhodnutí ponechat Bobovi jeho iluze (závěr ukázky) učinili společně (č. 6 – pouze 20 % hlasů). Četnosti obou těchto položek dost ostře kontrastují se dvěma pětinami hlasů pro položku č. 1 „zjistila, jak se pes vlastně jmenuje“, která má s jejími sympatiemi pramálo společného.

♣ C (Vývoj názorů na Psa, úspěšnost 67, reduk. 9)

Úloha na pořadí nabídla několik vývojových fází názoru vypravěčky na Sporta. Výsledky potvrdily jev známý z jiných úloh na pořadí: žákům se daří najít začátek (a někdy i konec), ale s pořadím položek mezi nimi si moc starostí nedělají. Platí dokonce i to, že jen málokdo je ochoten své průběžně vytvářené pořadí korigovat, tj. vrátit se o dva, tři kroky zpět a hledat chybu, když zjistí, že „mu to přestává vycházet“. Zpravidla to nějak dokončí „hrubou silou“, i když si je vědom, že výsledek nejspíš není správný, a přejde k další úloze.

♣ D (Zvěstoval mi pateticky, úspěšnost 73, reduk. 23)

Podle výsledků tohoto partu se zdá, že část žáků sice vnímá příbuznost slov „patos“ a „patetický“, avšak není si zcela jista tím, co přesně znamenají. Je to zřejmé především z rozdílu mezi četnostmi správných položek č. 5 a 6. Četnost nesprávných položek je velmi nízká a výrazně přispěla k celkově vysoké průměrné úspěšnosti celé úlohy.

♣ E (Kolik je v domě psů?, úspěšnost 61)

Tato úloha nám zprvu připadala velmi snadná a trochu legrační. Jenomže už během ověřování testu se ukázalo, že hodně žáků si prostě nedokáže v počtu psů udělat pořádek: v ukázce se píše o psu, o Psu, o Sportovi, o štěněti, o Psu Ukrutném a o Psu Hrozném. A výsledky ostrého testování potvrdily dojmy z ověřování. Na štěně zapomněla čtvrtina žáků, výjimkou nebyly ani počty 3 psi (6 % žáků) a 4 psi (2 % žáků). Odpověď neuvedlo 5 % žáků.

♣ F (Její vztah k Bobovi, úspěšnost 73, reduk. 23)

Velmi snadnou úlohu vyřešilo 23 % žáků bez jediné chyby. Opět platí, že četnost nesprávných položek je velmi nízká, což výrazně zvýšilo průměrnou úspěšnost úlohy. Nejméně úspěšní byli žáci při posuzování správnosti položky „Neváhá před Bobem něco zatajit – tak, aby si zatajování nevšiml.“ To je ovšem zvláštní. Ukázka tak totiž končí a závěr bývá často tím, co žákům utkví dobře v paměti. Je ale poměrně pravděpodobné, že žáci si větu „Sport věděl, že já vím, že není ani zlý, ani lovecký, ale rozhodli jsme se, že ještě chvíli ponecháme Bobovi jeho iluze.“ s nenápadným zatajováním prostě nespojili.

♣ G (Čím to dává najevo?, úspěšnost 47, reduk. 0)

Pomineme-li v nabídce tohoto partu jedinou nesprávnou položku č. 6 s velmi nízkou četností, můžeme uspořádat správné položky vzestupně podle jejich četnosti (a v tomto případě tedy rovněž úspěšnosti).

Nazývá tyto jeho řeči svalnatými.	29	Mazlí se se Psem Ukrutným.	47
Zpochybňuje Bobovu opatrnost.	29	Píše, že mu ponechá jeho iluze	56
Schovává před Bobem štěně.	30	Ověřuje, zda Sport aportuje.	57
Říká, že pes se minul povoláním.	38	Odvážně bere psa ke kácatům.	58

♣ **H (Co víme o Bobovi?, úspěšnost 67, reduk. 3)**

Part tohoto formátu je tradiční součástí našich testů. Umožňuje například snadno odhalit, co si žáci domýšlejí bez opory v ukázce. Zde to platí především o nesprávné položce č. 8 (Bob je zapáleným a odvážným lovcem – 66 % žáků) a o nesprávné položce č. 4 (Bob má lano, kterým se uvažovala válečná loď – 44 % žáků). V tomto kontextu je (pouhých) 22 % hlasů pro nesprávnou položku č. 7 (Bob rozpozná kvalitního loveckého psa) vlastně skvělým výsledkem. Také kvůli tomu, že je mnohem lepší než pouhých 63 % hlasů pro správnou položku č. 5 (Při koupi Sporta Boba možná napálili.).

♣ **I (Zapomenuvši na psa, úspěšnost 67, reduk. 3)**

Přechodník sice ještě není mrtvým tvarem sloves, avšak žáků, kteří rozumějí tomu, co vyjadřuje, není mnoho. A ještě méně je těch, kteří ho dokážou správně aktivně používat. Využili jsme přechodníku minulého v ukázce k tomu, abychom zjistili, jak vlastně žáci chápou význam věty „Zapomenuvši úplně na Psa, vrhla jsem se střemhlav k přípravně krmení.“ Žádné z nabízených „ekvivalentních“ tvrzení přitom nebylo správné, což rozpoznala pouhá 3 % žáků. Většina žáků volila náhrady „Přestože jsem úplně zapomněla na Psa“ (52 %) a „Ačkoli jsem úplně zapomněla na Psa“ (62 %). Průměrná četnost zbývajících čtyř nesprávných náhrad činila 16 %.

♣ **J (Slovní spojení (pes), úspěšnost 65, reduk. 11)**

Slovo „pes“ figuruje v mnoha ustálených obratech. Zajímalo nás, zda žáci znají význam těch nejběžnějších. Příliš neuspěli především u obrátů „každý pes jiná ves“, „ani pes by od něho kůrku nevzal“ a „ani pes po něm neštěkne“, i když především poslední dva obraty byly v úloze „vysvětleny“ způsobem, který mohl žáky zlákat. Vědí však naopak s jistotou, co znamená „zpívat pod psa“.

♣ **K (Vhodné titulky, úspěšnost 57, reduk. 3)**

Také „titulkovací“ úloha je standardní součástí našich testů. Žáci tentokrát podcenili především zavádějící charakter titulku *Sport a já*, který vybralo 67 % z nich (titulek *Já a Sport* by naopak zavádějící nebyl). Jak už to v podobných úlohách bývá, u opravdu vhodných titulků se žáci drželi trochu zkrátka: *Bobova teorie vyvrácena* jen 40 %, *Pes Ukrutný*, *Pes Hrozný?* jen 50 % a *Tajní spojenci* pouze 55 %.

♣ **L (Počet vět jednoduchých, úspěšnost 29)**

Výsledky této úlohy ukazují, jak neefektivní je výuka skladby, tedy nauky o větě a souvětí. Stačí se – kromě četnosti 29 % správné odpovědi – podívat na nejčastější odpovědi nesprávné: 3 věty jednoduché 15 %, 2 věty jednoduché 15 %, 5 vět jednoduchých 13 % a 1 věta jednoduchá 7 %.

2.2. Matematika

♣ **A (Počet vrstev, úspěšnost 43)**

Třetina žáků ze zadání nepochopila, že po každém kroku se počet vrstev zdvojnásobí, a uvedla jako výsledek $12 = 6 + 3 + 3$. Rovněž další nejčastější nesprávné výsledky (dohromady 13 % žáků) naznačují, že část žáků měla v této úloze vážné problémy s převodem „ze světa slov do světa čísel“. Tyto uváděné výsledky byly převážně jednociferné. Chybný výsledek 48 (1 % žáků) zřejmě odpovídá pochopenému principu, ale špatnému určení počtu kroků (o jeden víc).

♣ **B (Počet ruliček, úspěšnost 30)**

Pokud žáci dokázali vyhmátnout ze zadání (což bylo, záměrně, rovněž součástí jejich práce) podstatu, měli vlastně velmi jednoduchý úkol i bez počítání obsahů: z kolika obdélníků o rozměrech 40×25 se dá složit čtverec o rozměru 100×100 . Správný výsledek 10 uvedla necelá třetina žáků. Nejčastější chybné výsledky jsou sice dost bizarní, zůstávají však rozumné alespoň řádově (4, 2, 3, 1, 2,5, 5 a 8). Ovšem jejich celková četnost činí 42 % a nám opravdu není jasné, jak si žáci představovali složení čtverce například ze čtyř balení (16 % žáků). Kdyby žáci počítali obsahy a uvažovali logicky, museli by přijít na to, že s menším počtem než 10 balení nevystačí (jedno balení má totiž obsah $0,1 \text{ m}^2$ těsta a oni potřebují desetkrát tolik). Výsledek neuvedlo 8 % žáků.

♣ **C (Internetové hlasování, úspěšnost 32, reduk. 3)**

Cílem výuky matematiky není, aby žáci dokázali u známých situací zopakovat postup výpočtu, nýbrž aby jim matematika pomáhala vyznat se také v situacích, které jsou nové, složité či nepřehledné. Nad zadáním této úlohy si žáci měli uvědomit, že neobsahuje žádnou informaci o tom, kolik dětí se internetového hlasování zúčastnilo. Toto poznání pak bylo klíčem ke správnému posouzení všech nabízených tvrzení: počet hlasujících dětí se dal pokaždé velmi snadno doplnit tak, aby tvrzení platilo. Výrazně nejúspěšnější položka č. 6 (59 % hlasů) se lišila od všech ostatních tím, že se nijak nevázala na podmínku ze zadání. Ostatní se sice vázaly, ale bylo velmi snadné tu vazbu zohlednit.

♣ **D (Anglický řemeslník, úspěšnost 22)**

Výsledky této výběrové úlohy ukazují, kolik žáků vlastně nerozumí principu odvozování jednotek obsahu (plochy) od délkových jednotek a naučí se – v souvislosti s převáděním jedné jednotky

na druhé – bez pochopení podstaty jen nějaké postupy: o kolik míst posunout desetinnou čárku, a zda doleva, nebo doprava. Čtvrtina žáků se nesprávně domnívá, že obsah vyrobené desky byl MENŠÍ, než český vědec požadoval. Protože 4 % žáků ponechalo úlohu bez odpovědi a 1 % uvedlo nečitelnou odpověď, zbývá 70 % žáků na tři položky znamenající VĚTŠÍ obsah, že český vědec požadoval. Ti rozdělili své hlasy rovnoměrně mezi správnou položku „ $(2,54 \cdot 2,54)$ krát větší“ a obě nesprávné položky „ $(2 \cdot 2,54)$ krát větší“ a „ $2,54$ krát větší“. Mizerný výsledek!

♣ E (Kolik uplynulo dní?, úspěšnost 13)

V této úloze šlo o dvojí: jednak o pochopení principu kódování, který pěstitel banánů používá, jednak o dodržení popsaného postupu při započítávání obou „krajních“ dnů. Úlohu neřešilo 15 % žáků. Žáci, kteří uvedli výsledek 19 (bylo jich 11 %), nejspíš pochopili princip kódování, ovšem dopustili se chyby při započítávání „krajních“ dnů. Další nejčtenější chybné odpovědi (3, 5, 1, 7, 2, 4 dny) s celkovou četností 31 % svědčí spíše o tom, že jejich autoři vůbec netušili, „která bije“. Další, již méně četné odpovědi, uvedlo celkem 29 % žáků.

♣ F (Pohyb po kružnici, úspěšnost 40, reduk. 1)

Tento part demonstruje techniku, jak zjišťovat porozumění základním geometrickým vztahům, aniž by žáci museli rýsovat. (Nechceme tím naznačit, že žáci rýsovat nemají – v podobných testech je to ovšem problematické, protože nedokážeme hodnotit postup, nýbrž jen jeho výsledek, což bývá zapisovaná naměřená vzdálenost, případně velikost úhlu). V této úloze byli žáci vyzváni, aby si PŘEDSTAVILI, jak bod C putuje po kružnici od bodu A k bodu B a vyjádřili se k několika tvrzením, jež se tohoto pohybu týkala. Za nejobtížnější pokládáme znalost, že u vrcholu C bude pořád pravý úhel (pohybuje se totiž po tzv. Thaletově kružnici) – tu osvědčilo 36 % žáků. Celkem 53 % žáků si ovšem neuvědomilo, že trojúhelník ABC může být také rovnoramenný. Žáci nezvládali užití vzorce pro obsah trojúhelníku (zde délka AB krát polovina výšky spuštěné na základnu z vrcholu C). Nedokázali si představit ani hodně malý obsah (a tedy hodně krátkou výšku), ani symetrii situací podle osy základny.

♣ G (Tržba za kola, úspěšnost 30)

Dobrou ilustrací toho, jak málo žáků chápe v matematice principy a snaží se jen zapamatovat si určitý postup, je právě tato úloha. Asi všichni žáci znají obrázek koláče rozděleného na čtyři stejné výseče, a většina z nich by nejspíš dokázala vypočítat velikost dílu odpovídající jedné z nich, jestliže celek představuje 2,4 miliony Kč. Drobná obměna, kterou přinesla naše úloha o tržbách, je znázornění celkových tržeb nikoli koláčem, ale pásem (dlouhým obdélníkem). Pokud by žáci změřili délku dlouhého obdélníku a délku obdélníku odpovídajícího tržbám za kola, snadno by zjistili, že jde rovněž o čtvrtinu. Úlohu ponechalo bez odpovědi 9 % žáků. Uznávali jsme i výsledek 600 000, kterým žáci „jen“ nerespektovali předepsaný formát odpovědi (5 %). U chybných výsledků 400, 400 000 a 40 žáci zapomněli, že naměřená délka strany 16 cm odpovídá 2,4 mil. Kč, a s různou mírou zapojení délkových jednotek (a chyb při jejich převodu) ji rovnou ztotožnili s peněžní hodnotou.

2.3. Humanitní základ

♣ A (Muslimský stát, úspěšnost 66, reduk. 2)

Šlo o první z několika úloh v testu, jimiž jsme reagovali na tzv. uprchlickou krizi, projevující se ovšem hlavně za našimi hranicemi v době, kdy jsme test připravovali. Zajímalo nás, jak si vlastně žáci představují muslimské státy – aniž bychom explicitně prozrazovali, že jde o státy, v nichž většina obyvatelstva vyznává islám. Téma je zajímavé mj. tím, že mezi těmito státy existují značné rozdíly jak v životní úrovni, tak třeba v postavení žen (například Pákistán měl ženu jako předsedkyni vlády). Absence volebního práva žen (aktivního i pasivního) byla také nejhuře posuzovanou položkou.

♣ B (Před vraždou Caesara, úspěšnost 61, reduk. 7)

Formálně jednoduchý part nabídl žákům osm významných historických událostí a vyzval je, aby vybrali ty, které nastaly před zavražděním Gaia Julia Caesara roku 44 př. n. l. v Římě. U evidentně starších událostí si žáci nebyli moc jisti: četnost těchto položek se většinou pohybuje kolem 50 %, a to třeba i u vynálezu písma či vydání Chammurapiho zákoníku.

♣ C (Ztěžují řešení, úspěšnost 74, reduk. 12)

Výsledky úlohy, v níž měli žáci za úkol posuzovat, které okolnosti ztěžovaly nalezení vhodného řešení uprchlické krize, pokládáme za velmi dobré. Zhruba tři čtvrtiny žáků vybraly relevantní položky: názorové rozdělení společnosti, rychlé přibývání uprchlíků a náboženská blízkost s teroristy vraždícími v listopadu 2015 v Paříži. Žáci hravě rozpoznali položky evidentně nesprávné (nedostatek finančních prostředků v evropských zemích a absenci historických záznamů o tzv. stěhování národů).

♣ **D (Argumenty pro vstřícnost, úspěšnost 58, reduk. 13)**

V této úloze měli žáci rozpoznat argumenty, které lze použít na podporu přijímání uprchlíků Čes- kem. Oproti předchozím úlohám zde více vynikla skupina žáků, kteří v tom mají jasno – redu- kovaná úspěšnost 13 % je relativně vysoká. Jak si ale vysvětlit třeba 41 % hlasů pro argument „Mezi uprchlíky mohou být teroristé nebo lidé, kteří se k teroristům mohou přidat“? Případně 35 % hlasů pro argument „V některých částech Česka se může zvýšit kriminalita“?

♣ **E (Co je mohlo vyhnat?, úspěšnost 50, reduk. 3)**

Nejúspěšněji posuzovanou příčinou emigrace bylo, že „kvůli řádění tzv. Islámského státu mají strach o život svůj a svých dětí“ (81 %). Srovnatelnou četnost měla rovněž položka „střelba z těž- kých zbraní, případně bombardování zničily jejich obydlí“ (80 %). Nejméně četná byla položka „politická situace ztěžuje podnikání a zužuje nabídku pracovních míst“ (33 %) a položka „v ob- čanské válce byly zraněny jejich děti a místní lékaři je neuzdraví“ (34 %).

♣ **F (Které je Česko?, úspěšnost 33)**

Při řešení této úlohy si měli žáci uvědomit, že střední délky života v Česku musejí být delší než v Japonsku a Švýcarsku a současně kratší než v Egyptě a Guatemale. Žáci ovšem nemuseli přesně identifikovat, který řádek tabulky patří například Japonsku či Guatemale. Stačilo, když našli ten řádek, jehož údaje jsou menší než údaje ve dvou dalších řádcích a větší než údaje v jiných dvou řádcích. Dokázala to pouze třetina žáků – myslíme si přitom, že těch, kteří vědí, že Japonci a Švý- caři se dožívají vyššího věku než my a Egypťané a Guatemalci nižšího, je podstatně víc.

♣ **G (Historické prameny, úspěšnost 45, reduk. 6)**

V tomto partu jsme především chtěli, aby si žáci uvědomili, že historickým pramenem se může stát cokoli z nabídky. Bylo vcelku zřejmé, že mumii faraóna či zlatý poklad vylovený z moře vybe- rou téměř všichni. Otázkou ovšem bylo, kolik procent žáků vybere třeba třídní knihu (31 %) nebo mobil (18 %). Nízká úspěšnost partu i většiny „modernějších“ položek svědčí o tom, že žáci jako celek nemají v otázce vzniku historických pramenů jasno. Ovšem 6 % z nich jasno přece jen má.

♣ **H (Odhady o Česku, úspěšnost 58, reduk. 3)**

Formou již tradiční part v testech Kalibro vyžaduje od žáků, aby využili své znalosti a odhad k od- vození přibližných hodnot několika ukazatelů, jejichž hodnoty samozřejmě nemohou znát (a ani nemá smysl, aby se je učili). Nabízené hodnoty jsou navíc natolik vzdálené od skutečných, že žáci mohou uspět, i když jejich postupy budou opravdu jen velmi přibližné. Měli například za úkol po- soudit, zda má u nás platný technický průkaz více než 100 tisíc osobních a nákladních aut. Kdyby vyšli z počtu 10 000 000 obyvatel a předpokládali, že všichni žijí v domácnosti se dvěma rodiči a dvěma dětmi, dostanou se na 2,5 milionu domácnosti. Kdyby jen každá desátá měla osobní auto, bylo by to 250 tisíc aut. A to jsme vůbec nepočítali auta nákladní.

♣ **I (Dříve a dnes, úspěšnost 70, reduk. 9)**

Part zkoumal, jak si žáci představují společný stát Čechů a Slováků před jeho rozpadem. V kon- textu celého textu měl part vysoce nadprůměrnou úspěšnost a vlastně žádná z četností nabíze- ných položek nás nezarazila. O povinné vojenské službě už dnešní žáci nespíš mnoho nevědí, tro- chu legrační je jen představa o povinném skládání státní zkoušky z obou jazyků pro policisty a prodavače (40 %). České restaurace tehdy nemusely nabízet alespoň jedno slovenské jídlo, ale umíme si představit důvody, proč si 37 % žáků myslí opak – za totality se děly i mnohem ab- surdnější věci. Žáci si v této úloze počínali rozumně a logicky.

♣ **J (Neolitická revoluce, úspěšnost 67, reduk. 6)**

V této úloze měli žáci identifikovat faktory, které byly nutnou podmínkou přechodu od společno- sti lovců a sběračů k další vývojové fázi. Nejmenší četnost měla mezi správnými položkami „dosta- tečně dlouhá vegetační doba“ – jedlé části pěstovaných rostlin musely stačit vyrůst, resp. uzrát. Mezi nesprávnými položkami nezískala žádná tolik hlasů, aby to stálo za zmínku – snad jen schopnost zaznamenat řeč písmem (30 %).

♣ **K (Věty z prospektů, úspěšnost 59, reduk. 8)**

Žáci měli za úkol rozpoznat věty s výrazy, které se nehodí do odborného stylu. Tomuto termínu jsme se ovšem vyhnuli opisem „nejspíš nepocházejí z odborných geografických článků“. Prů- měrnou úspěšnost úlohy vylepšovaly věty, které se naopak do takových článků hodí, neboť je za nevhodné (a tedy chybně) označilo jen velmi málo žáků (v průměru 26 %). Průměrná četnost zbývajících čtyř nevhodných vět, tedy správných položek nabídky, činila jen 49 %.

♣ **L (Akvadukt, úspěšnost 59, reduk. 4)**

V tomto partu posuzovali žáci pravdivost tvrzení o akvaduktu Pont du Gard stojícím ve Francii, který byl postaven Římany v 1. století n. l. Výsledky nejsou nic moc: doprava vody na velkou vzdá- lenost jen 44 % hlasů, překonání překážky nacházející se pod stavbou jen 45 % hlasů. Srovnatelný počet žáků také nezná žádnou stavbu s podobnou obloukovou klenbou, která vznikla po roce 1800.

♣ **M (O čem kdo mluvil?, úspěšnost 26)**

Znalost historických osobností uvedených u jednotlivých položek v závorce nebyla pro úspěch příliš důležitá – zásadní význam pro úspěch žáků v této úloze bylo porozumění tomu, že text v ukázce je chválou demokratické formy vlády. Necelá třetina žáků vybrala charakteristiku „řeč se týkala významu všeobecné vzdělanosti prostých lidí“ – o tom ovšem řeč nebyla. A už vůbec se netýkala předností vlády císaře (14 %).

♣ **N (Jak se stát leníkem, úspěšnost 71, reduk. 8)**

V partu zaměřeném na středověké propůjčování půdy šlo o to, aby žáci uvedli jako podmínku propůjčení půdy vykonání slibu věrnosti a vyhnuli se dalším „lákavým“, ale nesprávným podmínkám. Mezi nimi vynikalo placení daně z půdy církvi (69 %), dodržování trojpolního hospodaření (47 %) a pronajímání půdy dále, tj. nižším leníkům (27 %). Part byl velmi úspěšný.

2.4. Přírodovědný základ

♣ **A (Užitečné pokusy, úspěšnost 48, reduk. 8)**

Během ověřování této úlohy jsme vyzkoušeli několik formulací zadání, které měly žáky odradit od spekulování nad tím, ve které situaci bude dálkové ovládání zámků fungovat, a ve které nikoli. O tohle totiž v úloze vůbec nešlo. Nakonec jsme to vzdali – většina žáků stejně nechápala, že zjistit o fungování co nejvíc pomůže Frantovi KAŽDÝ z uvedených pokusů, a to samozřejmě BEZ OHLEDU na to, zda televizor na pokyny z ovladače zareaguje, nebo ne. Franta totiž podle zadání „vůbec netuší, jak dálkové ovládání funguje“. Tohle všechno si uvědomilo pouhých 8 % žáků, četnost položek nabídky nakonec asi stejně odpovídá představám žáků, kdy ovládání fungovat bude, a kdy nikoli. V předávání metodiky přírodních věd se něco zásadního nedaří...

♣ **B (Závod osmiveslic, úspěšnost 63, reduk. 4)**

Žáci řešili relativně úspěšně situace, kde byla příčina víceméně zjevná a jednoduchá (Oxf8 začala zpomalovat, Cam8 začala zrychlovat, Oxf8 začala zpomalovat a současně Cam8 začala zrychlovat). Velmi úspěšně také odhalili situace, kdy nabízené vysvětlení nebylo správné (č. 2, 3 a 8), protože obě lodě by se naopak od sebe vzdalovaly. Problémem byly ovšem naopak položky, kdy obě lodě zpomalovaly (a žáci měli přijít na to, že Oxf8 zpomalovala rychleji než Cam8), případně kdy obě lodě zrychlovaly (a žáci měli přijít na to, že Oxf8 zrychlovala pomaleji než Cam8).

♣ **C (Teplá a studená voda, úspěšnost 44, reduk. 3)**

V odůvodnění k této úloze uvádíme i konkrétní hodnoty objemu či teploty přilévání vody, které jsme spočítali na základě kalorimetrické rovnice. O ni však v této úloze nešlo – úlohu bylo možné vyřešit jen na základě zkušeností s mícháním teplé a studené vody například ve směšovací vodovodní baterii. K ochlazení 1 litru vody o teplotě 80 °C na teplotu 50 °C stačí buď málo hodně studené vody, anebo hodně vody jen o málo chladnější než 50 °C. Přidání vody o teplotě vyšší než 80 °C nebo o teplotě 60 °C k žádoucímu ochlazení nevede (to žákům nečinilo větší potíže).

♣ **D (Horkovzdušný balon, úspěšnost 66, reduk. 1)**

Úloha ověřovala, zda žáci chápou, jak létání horkovzdušným balonem souvisí s hustotou látek. Nedá se říci, že by v tom žáci měli jasno: zvětšení objemu vaku s náplní vybralo jen 58 % žáků, zachování hustoty koše dokonce jen 35 % žáků. Přestože o vztahu mezi váhou vaku s horkým vzduchem a váhou koše nelze nic říct, jednu ze tří možností vybralo 96 % žáků. K pochopení lze přispět velmi pěkným (a za dohledu učitele snad i bezpečným) pokusem, který by žáky mohl zaujmout. Snadno využitelným materiálem je větší igelitový pytlík. Video v angličtině s celým pokusem najdete například na adrese https://www.youtube.com/watch?v=76m_99oucBQ. Klíčová slova jsou „hot air balloon“. Ve videu upozorňují, že i slabý vítr ztěžuje provedení pokusu, a doporučují tělocvičnu. Balón je uvázan na niti.

♣ **E (Kyselina octová, úspěšnost 57, reduk. 20)**

V tomto partu jasně pochopila pětina žáků, že koncentrace roztoku se nemůže zvýšit přidáním slabšího roztoku, ani snížit přidáním roztoku silnějšího. To je velmi pěkný výsledek těch, kteří chápou princip – velikost problémů těch ostatních naznačuje například skutečnost, že naprosto symetrická úloha NEMÁ symetrické výsledky.

♣ **F (Co se skládá z atomů?, úspěšnost 54, reduk. 26)**

Jde o naši klasickou úlohu, jejíž výsledek zpochybňuje smysl probírání poznatku „hmota se skládá z atomů“ v sedmé třídě. Většině žáků zjevně nic neříká. Při diskusi ve třídě bude jistě zajímavé zjišťovat, proč má třeba hrnčířská hlína (44 %) nižší četnost než ropa (60 %) či meteorit (66 %).

♣ **G (Kypřicí prášek, úspěšnost 71, reduk. 16)**

Part byl druhou nejúspěšnější úlohou celého testu. Na jeho vysoké úspěšnosti se výrazně podílejí některé zjevně nesprávné položky nabídky: vůně po česneku, slanost a výrazná barva získaly v průměru jen 7 % hlasů. Na úrovni průměrné úspěšnosti partu se pohybuje zdravotní nezávadnost a sladkost, podstatu fungování kypřicího prášku rozpoznala jen polovina žáků. Polovina

žáků ovšem označila za správnou také vysokou hustotu – nejspíš si „zatipovali“.

♣ **H (Který stát to je?, úspěšnost 49)**

Tato výběrová úloha (podobným úlohám říkáme hádanka) obsahovala v zadání dostatek informací, aby žáci mohli vybrat správnou odpověď Norsko přímo. Mohli ovšem postupovat také vylučovací metodou: například vliv Golského proudu na podnebí vyloučil Nový Zéland, Finsko, Rusko, Argentinu a Estonsko. Atd. Na rozložení četností nesprávných položek nabídky neshledáváme nic výjimečného ani pozoruhodného.

♣ **I (Co vysévají na pole?, úspěšnost 72, reduk. 4)**

Touto úlohou jsme reagovali na názory, že žáci kvůli množství abstraktních teoretických poznatků z biologie už ani nevědí, jak se pěstuje třeba cibule nebo mrkev. Výsledky partu nepotvrdily domněnky na této úrovni: za jediné položky s neuspokojivým výsledkem pokládáme sóju (správná, jen 24 %) a rýži (rovněž správná, 32 %). Příčiny nízkého počtu hlasů jsou celkem zřejmé: sója se u nás téměř nepěstuje, rýže pak vůbec ne.

♣ **J (Biomasa, úspěšnost 66, reduk. 11)**

V tomto partu měli žáci za úkol předvést, jak si osvojili pojem „biomasa“. V testu dosáhla úloha nadprůměrné úspěšnosti, její redukováná úspěšnost je relativně vysoká. Je ovšem třeba zdůraznit, že výrazně nejúspěšnější byly obě nesprávné položky, viklan a jemný písek. Průměrná úspěšnost správných položek nabídky byla 60 % a třeba „opuštěné mraveniště z jehličí a klacíků“ získalo pouhých 47 %, ačkoli zadání výslovně zmiňovalo mj. těla rostlin.

♣ **K (Jarní děje, úspěšnost 67, reduk. 4)**

Se srovnatelnou prostou úspěšností a výrazně nižší redukovanou úspěšností oproti předchozí úloze skončil part zaměřený na jarní děje. Žáky vlastně „vykolejily“ jen dva nabízené děje (oba vybralo po čtvrtině žáků): rodí se lidská mláďata a zvyšuje se výška stromů. Nízkou četnost zvláště prvního z nich bychom snad dokázali vysvětlit tím, že žáci posuzovali položku tak, jako kdybychom se ptali „Které děje u nás probíhají POUZE během jara?“ Otázka však zněla tak, že umožňovala označit za správné obě zmiňované položky.

♣ **L (Která mapka?, úspěšnost 59)**

Výběrová úloha nabídla schematický svislý řez krajinou se dvěma kopci a sedlem mezi nimi jako výchozí informaci. Žáci měli rozhodnout, která schematická mapka s vrstevnicemi odpovídá řezu (věděli, že taková je právě jedna). Četnosti nesprávných položek odpovídají snadnosti odhalení nesrovnalostí. U mapek č. 2 a 3 (četnosti po 9 %) neodpovídají výšky obou kopců (levý je nižší), u mapky č. 1 je nesrovnalostí jen nevhodná strmost svahů na straně k sedlu. Nevhodná strmost je problémem rovněž u mapky č. 3 – žáci mapku ovšem zjevně vyřadili už kvůli výškám kopců.

♣ **M (Fotosyntéza, úspěšnost 68, reduk. 12)**

Rovně v partu zaměřeném na organismy a jejich části, v nichž může probíhat fotosyntéza, byli žáci úspěšnější při posuzování položek nesprávných (kůže zelené housenky, borka borovice, plodnice muchomůrky zelené, kořen jabloně). Ze správných položek činilo žákům největší problémy jehličí tisu červeného (37 %) – nejspíš přitom znají tis prostřední rozšířený v parcích. S fotosyntézou v jeho jehlicích by neměli mít nejmenší problém.

♣ **N (Děje v městském parku, úspěšnost 47, reduk. 3)**

Je zajímavé, jaké problémy činilo žákům umístění některých dějů, o nichž se učí v zeměpisu nebo ve fyzice, do konkrétního prostředí městského parku. Nemáme přitom na mysli dosti „exotické“ zemětřesení, o jehož výskytu u nás žáci prostě nemuseli nic vědět (jen 16 %). Velmi zajímavých je pouhých 22 % hlasů pro vodní erozi, 32 % hlasů pro větrnou erozi, 55 % hlasů pro odraz světla (Neviděli v parku nikdy kaluž?) a dokonce pouhých 51 % pro změnu skupenství látek (Neviděli v parku nikdy zamrzlou kaluž?). Výsledky ukazují, že příliš abstraktní probírání látky může vést k tomu, že si někteří žáci nedokážou představit, co se to vlastně probírá.

2.5. Anglický jazyk

♣ **A (Správná odpověď, úspěšnost 51, reduk. 3)**

U úloh tohoto typu nás často zaráží jejich nízká úspěšnost, a to i redukováná. Vypadá to, jako by velká většina žáků hledala v položkách nabídky problémy, které v nich nejsou. Všechny správné položky byly (snad až na olíznutí policistova obličejce psem) tvořeny úplně běžnými konverzačními obraty, jejich průměrná úspěšnost však činila pouhých 43 %. Obě nesprávné položky (položka č. 2 byla nesprávná věcně, položka č. 3 byla nesprávná gramaticky) byly výrazně úspěšnější (v průměru přes 70 %).

♣ **B (Pořadí podle četnosti, úspěšnost 67, reduk. 11)**

V této úloze na pořadí žáci řadili děti (resp. věty o nich) podle toho, jak často se dívají na televizi. Šlo tedy o správné porozumění příslovcím jako *často*, *zřídka*, *obvykle*, *někdy* a podobně. Je potěšitelné, že obě extrémní frekvence (*nikdy* a *vždycky*) dosáhly nejvyšších četností správného umístě-

ní. Četnost příslovce *nikdy*, kterým žáci začínali, však byla o 17 % vyšší než četnost příslovce *vždycky*, které jim mělo „zbýt“ poté, co umístili všechna ostatní příslovce. Asymetrie svědčí mimo jiné o tom, že část žáků se s úlohou moc „nepárala“ – ani je nenapadlo vracet se a opravovat svou odpověď, když vyšlo najevo, že v ní něco nesouhlasí.

♣ **C (Jak se to píše?, úspěšnost 66)**

Výběrová úloha byla zaměřena na spelling a dopadla velmi dobře. Celková četnost nesprávných položek začínajících písmenem „J“ činila 19 %, z toho 13 % připadlo na jedinou rozšířenou skutečnou zkratku „JVC“, kterou část žáků nejspíš tipovala. Zvláštní je, že 16 % žáků nevadilo písmeno „W“ ve zkratkách „GWC“ a „GWS“, které se spelluje způsobem poměrně známým: [ˈdʌbl ju:].

♣ **D (Popis předmětů, úspěšnost 63, reduk. 8)**

Kromě popisu předmětů šlo v tomto partu rovněž o použití předložek *on*, *at* a *in*. Part vlastně dopadl docela dobře, ovšem posuzování výrazů „*sit at sth*“ a „*sit on sth*“ nijak zvlášť úspěšné nebylo. I když jde o základní znalost.

♣ **E (11:55, úspěšnost 75, reduk. 17)**

Velmi úspěšný part byl věnován vyjádření časového údaje „za pět minut dvanáct“. Plete se s údajem „five past twelve“ (pět minut po dvanácté – 25 % chybujících žáků), zhruba stejná část žáků také vybrala vyjádření „five minutes from twelve“, které v angličtině neexistuje. Průměrnou úspěšnost vylepšilo posouzení chybných položek č. 2, 4 a 7, naopak ji zhoršily výsledky u alternativních správných vyjádření „five to twelve“ (59 %) a „eleven fifty-five“ (tedy jedenáct padesát pět – jen 39 %).

♣ **F (Krátké odpovědi, úspěšnost 68, reduk. 10)**

Výsledek tohoto partu ukazuje, že žákům činí problém některé typy tvorby anglických krátkých odpovědí. Rozpor mezi přitakáním (Yes) a negativním vyjádřením slovesným (I can't) přitom neodhalila pouhá pětina žáků, podobně jako špatnou volbu slovesa (Does your mum – No, she isn't) či změnu slovesného času (Are we sitting – No, we don't). Na nesprávném konverzačním obratu „Do you want to get it fixed? – Yes, I want.“ ovšem ztroskotala polovina žáků.

♣ **G (Počasí, úspěšnost 62, reduk. 17)**

Part umožňoval uspět i žákům, kteří třeba neznali všechna slovíčka, ale měli jistý cit pro to, jak angličtina odvozuje přídavná jména od podstatných. Ze správných položek nabídky ovšem žáci dosáhli nejvyšší úspěšnosti u položky DUHA, která takto vytvořena nebyla. Nejspíš jen tipovali ti žáci, kteří označili den s kapkami deště padajícími z nebe za SNOWY (29 %), případně s padajícími bílým vložkami za WINDY (27 %).

♣ **H (Který sport?, úspěšnost 83)**

Správnou odpověď „tenis“ bylo v této velmi snadné výběrové úloze opravdu obtížné nevybrat. Použití raket umožnilo vyloučit lední hokej, fotbal, plážový volejbal, běh i volejbal. Pohyb po kurtu pomohl vyloučit stolní tenis a u méně známého lacrosse (jen 3 % žáků) snad žákům napověděl počet hráčů i cíl hry. Tím v lacrosse není dostat míč na druhou stranu herního pole, ale dát gól.

♣ **I (Tvzení o vrstevnících, úspěšnost 62, reduk. 7)**

Výsledky tohoto partu nás trochu zarážejí. Připadá nám podivné, kolik žáků si podle nich představuje své vrstevníky „divně“, neboť se nám nezdá, že by mohli nerozumět nabízeným větám. Polovina žáků například uvedla, že všichni jejich vrstevníci používají smartphone, případně že někteří navštěvují své prarodiče každý rok nebo jsou fanoušky knih žánru fantasy! Třetina si myslí, že žádný z jejich vrstevníků nemluví španělsky nebo francouzsky.

♣ **J (Způsobová slovesa, úspěšnost 53, reduk. 2)**

Tento part byl druhou nejméně úspěšnou úlohou celého testu. Žáci nevědí, že „want“ se používá s „to“, zatímco „can“ nikoli. Netuší, že se mohou dovolit otevřít okno pomocí „may“ (jen 24 % žáků) a jen dvě pětiny z nich znají (pro Čechy nečekaný) význam záporu „you mustn't“.

♣ **K (Koupě lístku na vlak, úspěšnost 80, reduk. 36)**

Velmi úspěšný part s vysokou redukovanou úspěšností byl zaměřen na obvyklé otázky u nádražní pokladny. Mírný pokles úspěšnosti u položek č. 1 a 2 ve srovnání s položkou č. 4 přisuzujeme neznalosti výrazů „a group ticket“ a „a ticket machine“. Myslíme si ovšem, že sedmáci by už měli být schopni domyslet si jejich význam, znají-li kontext.

♣ **L (Dosazování dvojic, úspěšnost 70, reduk. 14)**

Úloha v našem oblíbeném formátu skončila s mírně nadprůměrnou úspěšností. Polovina žáků neodhalila chybějící neurčitý člen ve větě „I také (an) English test today.“, což ovšem může být zčásti zaviněno také tím, že holt museli dosazovat: kdyby měli posoudit gramatickou správnost věty „I také English test today.“, možná by dopadli lépe. Formát velmi doporučujeme také k procvičování – pomáhá žákům generovat nová spojení a učitelé odhalit případy, kdy žáci nedokážou dodržet probíraná pravidla například proto, že nemají dostatečně zažitá.

2.6. Ekonomické dovednosti

♣ A (Aukce (eBay), úspěšnost 68, reduk. 6)

Internet je fenomén, který nejen výrazně ovlivňuje rozvoj podnikání, ale také se o něj zjevně zajímají i žáci. Nemysleme si, že by většina z testovaných žáků někdy slyšela o stránce eBay.com, případně jejím prostřednictvím něco koupila či prodala. Přesto však žáci posuzovali nabízené položky opravdu velmi rozumně a nedomysleli vlastně jen jediné: eBay nemusí mít velké sklady po celém světě, protože jen zprostředkuje stanovení ceny a předání nutných obchodních informací – do předání vlastního zboží nevstupuje. A počínala by si hloupě a neekonomicky, kdyby vstupovala. I v této položce nabídky ovšem chybovala pouze třetina žáků.

♣ B (Co na Kickstarteru?, úspěšnost 42, reduk. 3)

Tento part měl žáky přivést k poznání, že když internet zprostředkuje informovanost o záměrech vyrobit něco nového a neotřelého, své podporovatele nalezne i sebezřetnější nápad. Jednotlivé položky nabídky jsme dokonce převzali přímo ze stránky Kickstarter.com. Žáci měli největší potíže u „céděčka s hudbou dělající dobře kočkám“ (22 %), a naopak nejmenší u „kabelu pro nabíjení většiny přístrojů“ (67 %). I my si ostatně myslíme, že to druhé je praktičtější a životaschopnější nápad.

♣ C (Přínosy Kickstarteru, úspěšnost 57, reduk. 6)

Zajímavé je, že part zabývající se přínosy stránky Kickstarter.com byl výrazně úspěšnější než předchozí úloha. Žáci především rozpoznali, že Kickstarter.com může pomoci uskutečnit i nápady, v nichž nejde o zisk, ale třeba o pomoc slabším (74 %). Nejméně úspěšná byla naopak položka věnovaná podnikavým lidem s neotřelými užitečnými nápady, které stránka může zaměstnavatelům pomoci vyhledat (50 %). Podobně jako v úloze A (stránka eBay.com) zde žáci osvědčili relativně vysokou schopnost porozumět širším souvislostem, aniž by nejspíš měli konkrétní zkušenosti se službami, které stránka nabízí.

♣ D (Příčiny zvýšení ceny, úspěšnost 49, reduk. 2)

Part především zjišťoval, zda žáci rozumějí tomu, že cena výrobku musí (dlouhodobě) pokrývat veškeré výrobní náklady, a tomu, co všechno takovým výrobním nákladem je (elektrická energie, mzdy, vstupní suroviny, daně, výdaje na záruční opravy apod.). Kromě toho se jedna položka zabývala vztahem ceny výrobku a poptávky po něm. A konečně, jednou položkou, nejméně úspěšnou ze všech, jsme reagovali na nedávný „emisní“ skandál automobilky Volkswagen. I ji ovšem žáci mohli posoudit správně i bez informací o této konkrétní události. Ovšem nestalo se tak – správně se k ní postavilo pouze 13 % žáků.

♣ E (Podíl na vzniku učebnice, úspěšnost 53, reduk. 4)

Part byl inspirován klasickým esejem *Já, tužka* (<http://www.prave-spektrum.sk/article.php?66>) amerického ekonoma Leonarda Reeda. Podle české Wikipedie v něm obyčejná tužka popisuje svůj rodokmen. Je tak prostou věcí, že ji každý pokládá za samozřejmost – nikdo ze čtenářů by ji ovšem sám vyrobit nedokázal. Esej dále představuje všechny kroky, které je třeba udělat od vytěžení cedrového dřeva v Kalifornii až po závěrečné spojení všech dílů dohromady. Hlavním poselstvím je, že i přes náročnost a velký počet kroků neexistuje jediný, centrální plánovač, který by měl o všem informace. Navzdory tomu se podaří tužku vyrobit. Lidé, kteří se na její výrobě podílejí, se ani nemusejí setkat, ale tržní mechanismus všechny jejich kroky sladí a vede k vytouženému produktu. My jsme se věnovali té jednodušší části eseje – že podílníkem na vzniku tužky (v naší úloze knihy) je prakticky každý, na koho si vzpomeneme.

♣ F (Placení za informace, úspěšnost 41, reduk. 1)

V období informační revoluce se part věnoval tomu, za které informace je kdo ochoten zaplatit. Všechny nabízené položky byly správné, „vítězem“ (byť velmi těsně) se staly informace o tom, jak nemocným pomáhá připravovaný lék, za které platí jeho budoucí výrobce. Nejméně hlasů získala poněkud překvapivě položka „Tesco, Penny Market apod. za informace o oblíbenosti jogurtů“ – jen 29 %, zatímco třeba položka „politická strana za informace, kterou stranu by voliči volili u voleb“ získala plných 52 %.

♣ G (Zvýšení ceny ropy, úspěšnost 43, reduk. 1)

Tento part byl „ekonomickým“ jen zčásti: předpokládali jsme, že žáci chápou dopady zvýšení ceny ropy na ceny výrobků, které se z ropy vyrábějí. Šlo o to, zda žáci o nabízených produktech vědí, že se vyrábějí z ropy. U benzínu to vědí téměř všichni (87 %), s ostatními (všechny obsahují tzv. umělé hmoty) to bylo podstatně horší: lyžařské boty jen 19 %, některá hnojiva 24 %, panenky Barbie 30 %, stavebnice LEGO 39 %, plastová okna 44 %.

♣ H (Sériově i kusově, úspěšnost 63, reduk. 9)

V zadání tohoto partu jsme žákům představili takové definice sériové a kusové výroby, které jim mohly umožnit posouzení, zda se nabízené výrobky vyrábějí v moderní společnosti oběma postupy – tedy jak sériově, tak kusově. Part měl v testu výrazně nadprůměrnou úspěšnost. Žáci uspěli

především v případě konfekčního zboží, u něhož jsou dostatečně známy i jeho exkluzivní varianty (šaty, šperky, boty). Popletli ovšem žárovky (43 % hlasů). Tramvaje a cihly by kusově vyráběla ne- celá třetina testovaných žáků.

♣ I (Umožnily zkvalitnit, úspěšnost 44, reduk. 2)

Part nabízel osm vynálezů a úkolem žáků bylo posoudit, které z nich umožnily některým podnikatelům zkvalitnit výrobky či poskytované služby nebo je zlevnit. Zabýval se tedy klasickými ekonomickými dopady vědeckotechnického pokroku na nabídku výrobků či služeb. Dopady telegrafu lze přitom (z hlediska jejich podstaty) srovnat s dopady mobilního telefonu. Zajímavé ovšem je, že nikoli v očích žáků: telegraf získal jen 22 % hlasů, mobil 79 % hlasů (tj. nejvíce). Je otázkou, co je příčinou tak obrovského rozdílu. Nejsou žáci podobné abstrakce schopni, anebo už nevědí, co to vlastně telegraf byl? Druhou nejvyšší četnost jsme zaznamenali u položky GPS (65 %), nejnižší četnost vůbec měla gramofonová deska (11 %).

3. Orientace v tabulkové části

Klíč k údajům o úspěšnosti otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědí) dávají **kódy přiřazené nejčastějším výsledkům otevřených úloh** (viz kap. 5). Každá otevřená úloha má v tabulce kódů jeden pás. Pod kódem 9 (*jinak*) jsou shrnuty všechny výsledky, lišící se od hodnot uvedených pod kódy 1 až 8. V každém políčku pásu jsou dvě čísla: horní (vytištěné tučně) znamená číselnou hodnotu výsledku, dolní (vytištěné kurzívou) pak procento žáků, kteří k tomuto výsledku (v rámci příslušné tolerance uvedené v posledním sloupci) dospěli. Vystínována jsou políčka s výsledkem, který byl při výpočtu úspěšnosti pokládán za správný. Výběr hodnot byl proveden tak, aby tabulka poskytovala přehled o nejčastějších chybách a o jejich četnosti.

Tabulková část obsahuje **tři základní typy tabulek** s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky „nastojato“** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. uvedlo určitý číselný výsledek otevřené úlohy. Druhým typem jsou **tabulky „naležato“** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky „nastojato“ mají vlevo nadpis **Četnosti (%)**. Uprostřed je název podsouboru, kterého

Průměrná úspěšnost v podsouboru

Průměrná redukovaná úspěšnost v podsouboru

Podsoubor, tj. koho se týkají všechny výsledky v tabulce

Velikost podsouboru

6.1.1. Český jazyk KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,9%	13,8%	Celý soubor											1 251	
Ukrutný, Hrozný	51,4	0,2	A	43	12	23	12	59	63	9	0	0	2	0	2
Proč je sympatický?	50,2	0,9	B	41	61	30	50	84	20	0	0	0	0	0	2
Vývoj názorů na Psa	66,8	9,0	C	34	26	40	43	49	29	0	0	0	0	1	4
Zvěstoval mi pateticky	72,7	23,2	D	10	21	12	13	65	43	0	0	0	4	0	4
Kolik je v domě psů?	60,5	60,5	E	61	25	6	2	0	0	0	0	0	0	0	5
Její vztah k Bobovi	73,3	22,9	F	23	12	45	78	22	19	0	0	0	1	0	2
Čím to dává najevo?	47,3	0,4	G	56	47	30	57	58	16	29	38	29	1	0	2
Co víme o Bobovi?	66,8	3,4	H	68	56	7	44	63	8	22	66	0	0	0	1
Zapomenuvši na psa	66,6	3,0	I	52	62	12	18	19	14	0	0	0	3	0	4
Slovní spojení (pes)	65,3	10,6	J	47	68	57	83	23	39	0	0	0	1	0	2
Vhodné titulky	56,8	2,8	K	50	40	14	16	55	67	0	0	0	1	0	3

úspěšnost úlohy H v podsouboru

redukovaná úspěšnost úlohy H v podsouboru

žáci, podle nichž je položka č. 2 v nabídce úlohy H správná (%)

žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy H není správná (%)

žáci, kteří v úloze H odpověděli nečitelně (%)

žáci, kteří v úloze H neodpověděli (%)

se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test). U **otevřených úloh** (mají vystínované políčko s písmenem označujícím úlohu) vyjadřují hodnoty ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří uvedli číselný výsledek s tímto kódem. U **výběrových úloh** (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U **partů** znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek). U **úloh na pořadí** (písmeno označující úlohu i čísla v tabulce jsou vytištěna kurzívou) znamenají uvedená čísla procento žáků, kteří příslušnou položku zapsali do téhož místa, na které patří u správného pořadí (tj. umístili ji ve svém pořadí správně). Ve sloupcích označených kódy 0, \$ a / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy: 0 – žák se rozhodl pro možnost „nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se do-

mnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání“ (přeškrtnl tedy rámeček partu zleva doprava; u jiných úloh než u partů nemá tato odpověď význam a znamená vždy chybu); \$ – odpověď žáka není čitelná; / – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi. Příslušné procento je zaokrouhleno na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů a úloh na pořadí pro to ani není důvod). Četnost položek, které autoři úlohy (a vyhodnocovací program) pokládají za správné, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu **Četnosti (%)** je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech, tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukovaná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znaméním – (minus) vyjadřují rozdíly četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu **Četnosti (%)**. Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. Například výsledek –10 v testu *Če* u úlohy **B** (Proč je sympatický?) a položky č. 4 vznikl zaokrouhlením rozdílu výsledku chlapců (44,8 %) a výsledku dívek (54,8 %). S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Jeli číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo –0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že *dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký*. Výsledek 0 naopak znamená, že *dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký*. Hodnota –4,4 % uvedená vedle nadpisu **Četnosti (%)** tedy analogicky znamená, že průměrná úspěšnost chlapců v tomto testu byla o více než 4 % nižší než průměrná úspěšnost dívek.

Tabulky „naležato“ s nápisem **Úspěšnost (%)** už neobsahují informace o četnosti jednotlivých položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádku je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.). Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden *počet žáků* podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a *průměrná úspěšnost v podsouboru* (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupci).

Podsoubory, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy H v odpovídajících podsouborech

6.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

Český jazyk		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vy...		
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5
Ukrutný, Hrozný	A	51,4	50,1	52,8	56,6	52,0	47,4
Proč je sympatický?	B	50,2	47,3	53,4	55,5	49,6	46,3
Vývoj názorů na Psa	C	66,8	63,6	70,4	78,3	69,7	54,6
Zvěstoval mi pateticky	D	72,7	69,9	75,9	78,6	73,2	69,4
Kolik je v domě psů?	E	60,5	58,9	62,5	70,2	61,4	53,3
Její vztah k Bobovi	F	73,3	71,2	75,6	80,8	73,9	67,2
Čím to dává najevo?	G	47,3	45,7	49,1	53,3	47,5	42,0
Co víme o Bobovi?	H	66,8	64,5	69,4	73,1	67,0	62,0
Zapomenuvši na psa	I	66,6	65,2	68,3	69,1	66,2	66,0
Slovní spojení (pes)	J	65,3	63,9	67,0	72,1	66,4	58,9
Vhodné titulky	K	56,6	55,1	58,4	62,0	56,5	52,6

Regiony		StM	MSIe
		51,5	51,3
		51,1	49,6
		66,7	69,5
		77,1	68,3
		54,8	45,0
		70,8	72,2
		49,9	47,4
		65,5	65,6
		65,4	65,8
		61,6	65,2
		55,2	57,1

Počet žáků	1 251	638	610	322	516	259
Průměrná úspěšnost	58,9	56,8	61,2	66,1	59,3	53,0

	93	200
	57,9	57,1

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

Tabulky nazvané **Decily úspěšnosti (%)** umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem Če podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetině odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnižší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetiny. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Význam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Pro zařazení třída či škola musela testovat alespoň 5 žáků.

zde „škola“, jinak též „třída“ nebo „žáků“

6.5.5 Decily úspěšnosti (%)

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města	
Český jazyk								
1. desetina škol	od 66,0	do 63,6	od 65,5	do 61,9	od 66,0	do 63,6	od 59,8	do 59,2
2. desetina škol	od 63,6	do 62,3	od 61,9	do 60,5	od 63,6	do 62,7	od 59,2	do 57,5
3. desetina škol	od 62,3	do 61,4	od 60,5	do 59,7	od 62,7	do 61,5	od 57,5	do 55,1
4. desetina škol	od 61,4	do 59,7	od 59,7	do 59,3	od 61,5	do 61,3	od 55,1	do 54,0
5. desetina škol	od 59,7	do 58,8	od 59,3	do 57,0	od 61,3	do 58,3	od 54,0	do 0,0
6. desetina škol	od 58,8	do 57,3	od 57,0	do 55,4	od 58,3	do 57,3	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 57,3	do 55,1	od 55,4	do 54,0	od 57,3	do 56,1	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 55,1	do 53,9	od 54,0	do 53,7	od 56,1	do 51,4	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 53,9	do 52,3	od 53,7	do 53,6	od 51,4	do 51,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 52,3	do 36,5	od 53,6	do 52,3	od 51,0	do 36,5	od 0,0	do 0,0
škola celkem	42		16		21		5	

počet vesnických ZŠ v žebříčku

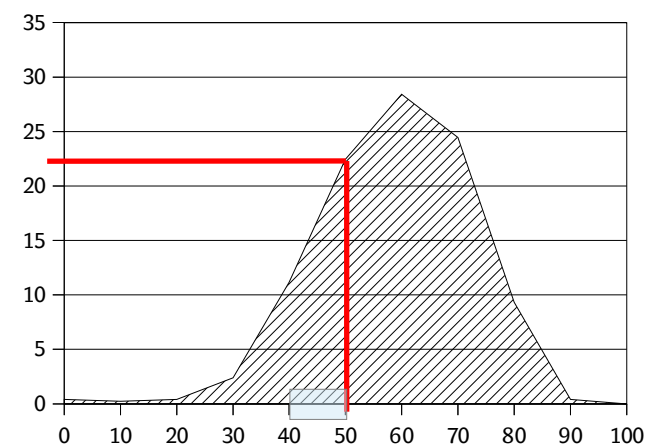
sem, tedy do 7. desetiny, patří vesnická základní škola, která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 55,0 %

počet maloměstských ZŠ v žebříčku

sem, tedy do 8. desetiny, patří základní škola z malého města, která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 55,0 %

V tabulkové části jsou rovněž dva druhy diagramů. Diagram **Rozložení úspěšnosti (%)** znázorňuje, kolik procent žáků (svislá osa) dosáhlo v testu úspěšnosti vynášené na vodorovné ose (v procentech). Hodnoty jsou vynášeny vždy za desetiprocentní interval úspěšnosti.

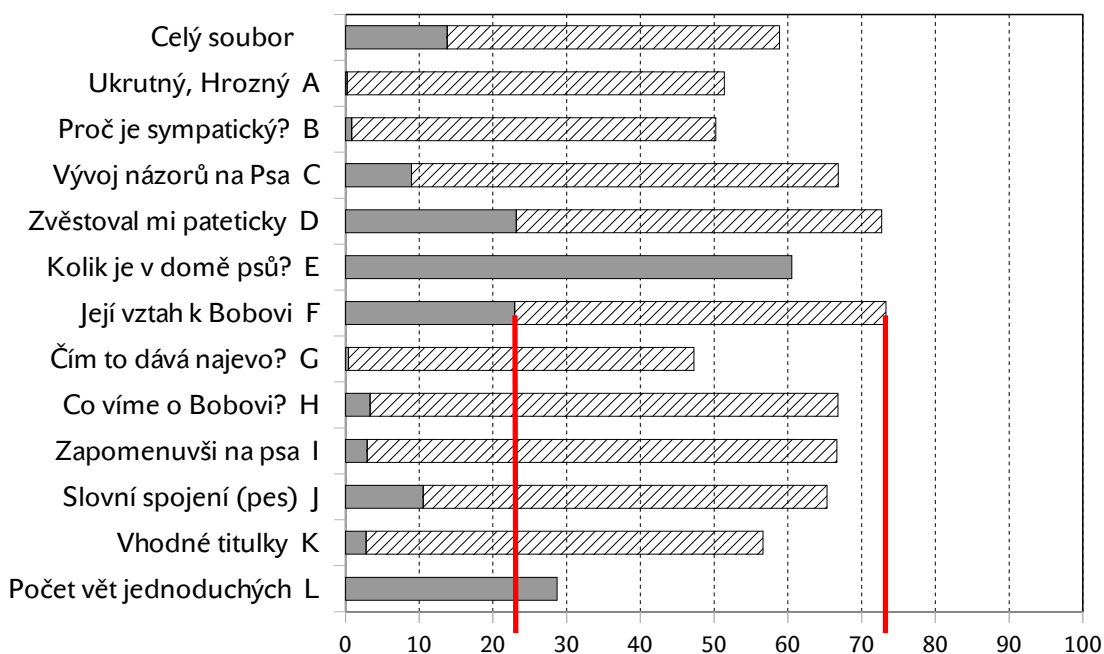
Český jazyk



Úspěšnosti v rozsahu <40 %;50 %) dosáhlo cca 22,5 % žáků.

A konečně, **Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)** znázorňují graficky úspěšnost a redukovanou úspěšnost každé úlohy každého testu. Diagram je vytvořen tak, jako by tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost zakrýval začátek šrafovaného sloupce vyjadřujícího úspěšnost. U otevřených úloh (hlavně test *Ma*) jsou oba sloupce stejně dlouhé, a tak je vidět jen tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost.

Český jazyk



Průměrná úspěšnost úlohy **F** je asi 73 %, její průměrná redukováná úspěšnost je asi 23 %.

4. Znění testů

Na dalších 17 stranách je uvedeno plné znění všech testů doplněné o správné odpovědi, úspěšnost žáků a četnost nabízených položek u výběrových úloh a partů. U jednotlivých položek úloh na pořadí je rovněž uveden číselný údaj, má však jiný smysl. Například u úlohy B v testu *An* je před ním uvedeno písmeno *U*. Chceme tím dát najevo, že číselný údaj tentokrát představuje procento žáků, kteří příslušnou položku nabídky správně umístili. Tedy třeba u položky č. 4 je uvedena hodnota *U72*, což znamená, že 72 % žáků umístilo tuto položku na začátek pořadí, kam správně patří.

Přečti si pozorně následující ukázkou, kterou připravilo KALIBRO podle knihy Betty MacDonaldové Vejce a já (vydal Vyšehrad, Praha 2004, překlad E. Marxová). Označení řádků (a až z) si zatím nevšímej. Potom se zabývej testovými úlohami na dalším listu (Tradiční test). K ukázce se samozřejmě můžeš kdykoli vrátet.

a Na vyplašení zvěře jsem ještě ušla, soudil můj manžel Bob, ale aportování mi prostě nešlo. Chtěla
b bych dodat na svou omluvu, že to bylo jenom mou krátkozrakostí – ne že bych to snad dělala na-
c schvál a že bych se nesnažila. Bob si ale kvůli tomu koupil psa. „Tohle je báječný čistokrevný lovec,“
d zvěstoval mi pateticky, když opatrně odvažoval v autě velikánského kudrnatého zrzavého psa, „a je
e ukrutně, ale ukrutně zlý a nebezpečný.“ Potom s opatrností, kterou jsem považovala za přílišnou,
f odvedl psa do přípravní krmiva a uvázal ho tam na tak silné lano, že by stačilo k zakotvení válečné
g lodi. Po celou tu dobu si nás ukrutně zlý pes prohlížel kamenným zrakem a nehnul ani brvou.

h Bob potom obešel Psa velikým a bezpečným obloukem, aby se dostal ke kbelíkům s krmením,
i a dodal: „Pokousal ve městě už kdekoho, ale já psům rozumím – proto se o něj budu starat výhrad-
j ně sám. Nechám ho pořád uvázaného a budu s ním chodit jenom na lov.“ Ještě krátce pohovořil
k o zlořádném hýčkání psů – v tu chvíli jsem nenápadně přikryla ubrouskem štěně, které se mi roz-
l valovalo na klíně – a vedl svalnaté mužské řeči o kázni a lovu. Pak odjel něco vyřídit u sousedů.

m Pozdě večer jsem si vzpomněla, že jsem ještě nenakrmila kachňata. Zapomenuvši úplně na Psa,
n vrhla jsem se střemhlav k přípravně krmení a nabírala jsem otruby, když vtom mě něco dloublo ze-
o zadu do kolen. Otočila jsem se. Za mnou stál Pes Ukrutný, Pes Hrozný a nabízel mi velikou chlupa-
p tou tlapu. Slavnostně jsme si potřásli pravicemi a já jsem si na jeho obojku přečetla, že se jmenuje
q Sport. Od něho jsem se dozvěděla, že nikdy nevrhne ocasem a v hloubi srdce je cudný a stydlivý.

r Odhodila jsem veškerou opatrnost, odvázala lano a vzala ho s sebou krmit káčata. Při té příleži-
slosti jsem se rozhodla ověřit také teorii o jeho loveckých schopnostech, abych zjistila, jestli je stej-
t ně směšná jako ta o jeho ukrutnosti. Hodila jsem Sportovi kus klacku a vyzvala ho k aportování.
u Vrhla se bezhlavě za klackem a s tím kusem dřeva v tlamě pak běžel až na kraj zahrady, kde ho za-
v hrabal pod starou švestkou. Musím se přiznat, že jsem Sporta za to vzala do náruče a zulíbala, pro-
w tože teď jsme tu byli dva, kteří se očividně minuli povoláním.

x Když jsem zaslechla příjíždějící Bobův vůz, odvedla jsem Sporta zase do přípravní a přivázala
y ho. A tak to zůstalo. Sport věděl, že já vím, že není ani zlý, ani lovecký, ale rozhodli jsme se, že ještě
z chvíli ponecháme Bobovi jeho iluze.



Tradiční test Český jazyk 7 – A

úspěšnost 58,9 %

Přezdívká žáka

TT15-0707-CeA

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Staral(a) ses někdy o štěně? (A / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Kolik knih jsi přečetl(a) v roce 2015?		l. Cizí jazyk lepší	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Nejprve si přečti ukázkou v Příloze k tradičnímu testu, která je na samostatném listu.

A úspěšnost 51, reduk. 0	3	6	7						
---------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Na řádku o ve větě „Za mnou stál Pes Ukrutný, Pes Hrozný a nabízel mi velikou chlupatou tlapu.“ dává vypravěčka psovi dvě jména a píše vše s velkým písmenem. Co to může znamenat?

- | | |
|---|----|
| 1. Naznačuje, že v té chvíli byla z toho psa hrůzou bez sebe. | 43 |
| 2. Dává najevo, že samým strachem viděla psa dvojmo. | 12 |
| 3. S odstupem času se tím posmívá řečem svého muže. | 23 |
| 4. Posmívá se tím vlastně také sobě kvůli své krátkozrakosti. | 12 |
| 5. Vystihuje tím, že se pes chová jinak, než jak vypadá. | 59 |
| 6. Zdůrazňuje kontrast mezi pověstí psa a jeho chováním. | 63 |
| 7. Pro legraci dělá narážky na panovníky známé svou krutostí. | 9 |

B úspěšnost 50, reduk. 1	2	3	4	5	6				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Podle čeho můžeme soudit, že pes je vypravěčce sympatický?

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. Zjistila, jak se pes vlastně jmenuje. | 41 | 4. Přiblížila se k němu a vzala ho ke kácatům. | 50 |
| 2. Vzala psa do náruče a zulíbala ho. | 61 | 5. Potřásla mu tlapou, kterou jí sám podal. | 84 |
| 3. Líbilo se jí, že pes neumí aportovat. | 30 | 6. Tvářila se, že její rozhodnutí učinili společně. | 20 |

C úspěšnost 67, reduk. 9	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
	5	4	1	6	2	3

Názor vypravěčky na Sporta se v ukázce vyvíjel. Níže uvádíme, co si o něm postupně asi myslela. Uspořádej její myšlenky tak, jak přicházely po sobě. (I. – na začátku ukázky, VI. – na konci ukázky)

- | | |
|--|-----|
| 1. Tím dloubancem mě pořádně vylekal, ale vlastně jen na chvíli. | U34 |
| 2. Sport je možná tak trochu budižkničemu a Bob jeho majiteli naletěl. | U26 |
| 3. Máme stejné nedostatky, a tak můžeme být spojenci. Zatím tajnými. | U40 |
| 4. No, je jistě nebezpečný, ale ten strach před ním se nesmí přehánět. | U43 |
| 5. Borec, který skvěle loví a každý by se před ním měl mít na pozoru. | U49 |
| 6. Nejspíš se ho úplně přestanu bát, i když on své pocity spíš skrývá. | U29 |

D úspěšnost 73, reduk. 23	5	6							
----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Na řádcích c až e vypravěčka líčí, jak jí Bob Sporta představil: „Tohle je báječný čistokrevný lovec,“ zvěstoval mi pateticky, ... nebezpečný.“ Čím lze nahradit spojení zvěstoval mi pateticky a zachovat přitom jeho význam?

- | | | | | | |
|------------------------------------|----|----------------------------|----|---|----|
| 1. lezlo z něj jak z chlupaté deky | 10 | 3. zvěstoval mi bez patosu | 12 | 5. oznámil mi s přehnaným nadšením | 65 |
| 2. zmínil se jen tak mimochodem | 21 | 4. zvěstoval mi bokem | 13 | 6. řekl mi nepřiměřeně vzrušeným hlasem | 43 |

E úspěšnost 61	Počet psů, o nichž víme:	2
-----------------------	--------------------------	---

O kolika různých psech v domě vypravěčky a Boba víme Z UKÁZKY? (odpověz v rámečku číslic)

F úspěšnost 73, reduk. 23

3	4								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Jaký je **PODLE UKÁZKY** vztah vypravěčky k jejímu muži Bobovi?

- | | |
|---|----|
| 1. Nekriticky obdivuje jeho lovecké schopnosti a statečnost. | 23 |
| 2. Vadí jí, že utratil peníze za psa, který neumí ani aportovat. | 12 |
| 3. Neváhá před ním něco zatajit – tak, aby si zatajování nevšiml. | 45 |
| 4. Podle ní Bob přehání nebezpečnost Psa – ale neřekne mu to. | 78 |
| 5. Urazila se, když se Bob rozhodl, že ji při lovu nahradí psem. | 22 |
| 6. Bála se, aby Sport Boba nenapadl, a tak psa znovu uvázala. | 19 |

G úspěšnost 47, reduk. 0

1	2	3	4	5	7	8	9		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Vypravěčka dává občas najevo, že nesouhlasí s tím, co Bob říká o Psu, o psech nebo o lovu. Čím, případně jak to vypravěčka dává najevo?

- | | | | | | |
|------------------------------------|----|---------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| 1. Píše, že mu ponechá jeho iluze. | 56 | 4. Ověřuje, zda Sport aportuje. | 57 | 7. Zpochybňuje Bobovu opatrnost. | 29 |
| 2. Mazlí se se Psem Ukutným. | 47 | 5. Odvážně bere psa ke kácatům. | 58 | 8. Říká, že pes se minul povoláním. | 38 |
| 3. Schovává před Bobem štěně. | 30 | 6. I když je krátkozraká, plaší zvěř. | 16 | 9. Nazývá tyto jeho řeči svalnatými. | 29 |

H úspěšnost 67, reduk. 3

1	2	5							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Co všechno jsme se **Z UKÁZKY** dozvěděli o Bobovi?

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. Má rád kázeň a psy odmítá rozmazlovat. | 68 | 5. Při koupi Sporta ho možná napálili. | 63 |
| 2. Pořídil si psa, aby mu aportoval při lovu. | 56 | 6. Vlastní několik zlých loveckých psů. | 8 |
| 3. Chová čistokrevné lovecké psy na prodej. | 7 | 7. Rozpozná kvalitního loveckého psa. | 22 |
| 4. Má lano, kterým se uvazovala válečná loď. | 44 | 8. Je zapáleným a odvážným lovcem. | 66 |

I úspěšnost 67, reduk. 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Čím lze v souvětí „Zapomenuvši úplně na Psa, vrhla jsem se ... do kolen.“ (řádky m až o) nahradit spojení „Zapomenuvši úplně na Psa“, aby význam celého souvětí zůstal stejný?

- | | | | |
|---|----|---------------------------------------|----|
| 1. Přestože jsem úplně zapomněla na Psa | 52 | 4. Abych úplně nezapomněla na Psa | 18 |
| 2. Ačkoli jsem úplně zapomněla na Psa | 62 | 5. Než jsem úplně zapomněla na Psa | 19 |
| 3. Abych úplně zapomněla na Psa | 12 | 6. Místo abych úplně zapomněla na Psa | 14 |

J úspěšnost 65, reduk. 11

2	3	4							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Která vysvětlení vět (vytištěných kurzívou) jsou správná?

- | | | |
|---|--|----|
| 1. Ani pes by od něho kůrku nevzal. | ZNAMENÁ TO: Je tak špinavý, že i pes by se jeho ruky štilil. | 47 |
| 2. Pavlovi jde bruslení jak psovi pastva. | ZNAMENÁ TO: Pavlovi bruslení ani trochu nejde. | 68 |
| 3. Domy na náměstí jsou každý pes jiná ves. | ZNAMENÁ TO: Domy na náměstí se k sobě nehodí. | 57 |
| 4. Eva zpívá pod psa, ale vypadá k světu. | ZNAMENÁ TO: Eva špatně zpívá, ale dobře vypadá. | 83 |
| 5. Tvrdí, že právě v tom je zakopaný pes. | ZNAMENÁ TO: Tvrdí, že právě v tom je skrytý poklad. | 23 |
| 6. Dnes po tom člověku ani pes neštěkne. | ZNAMENÁ: Dnes je ten člověk velmi nenápadný. | 39 |

K úspěšnost 57, reduk. 3

1	2	5							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Které navrhované titulky se hodí pro celou ukázkou a její vyznění a **NEJSOU ZAVÁDĚJÍCÍ**?

- | | | | | | |
|----------------------------|----|--------------------------|----|-------------------|----|
| 1. Pes Ukutný, Pes Hrozný? | 50 | 3. Nesežere mi kachňata? | 14 | 5. Tajní spojenci | 55 |
| 2. Bobova teorie vyvrácena | 40 | 4. Štěně pod ubrouskem | 16 | 6. Sport a já | 67 |

L úspěšnost 29

Počet jednoduchých vět: 4

Kolik vět jednoduchých tvoří souvětí „Potom s opatrností, kterou ... zakotvení válečné lodi.“ na řádcích e až g? (odpověz v rámečku číslic)



Tradiční test Matematika 7 – A

úspěšnost 30,0 %

Přezdívká žáka

TT15-0707-MaA

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Vařil(a) jsi někdy něco podle kuchařského receptu? (A / N)		k. Fyzika	
d. Číslo žáka		h. Pravidelný sportovní trénink? (A / N)		l. Cizí jazyk lepší	

Čistý čas na řešení:
40 minut

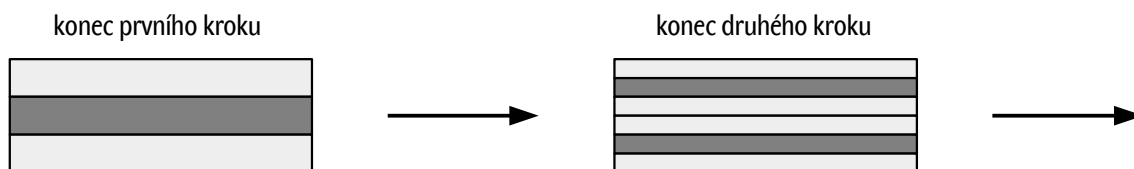
Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír, kalkulačka, pravítko s měřítkem, Matematické, fyzikální a chemické tabulky

*Své řešení zapisuj do vyznačených políček. U úloh bez nabídky odpovědi zapisuj do rámečku **výsledek výpočtu**. U ostatních úloh nezáleží na pořadí číslic označujících vybírané položky, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení.*

A úspěšnost 43	Počet vrstev: 24
-----------------------	------------------

Listové těsto je tvořeno tenkými vrstvami obyčejného těsta proloženými tenkými vrstvami másla. Voda obsažená v másle způsobuje, že vrstvy obyčejného těsta vytvářejí při pečení tenké lupínky. Podobné „lístkování“ je možné pozorovat třeba u croissantů – u nich je ovšem vrstva másla mezi vrstvami těsta kynutého.

Vrstvy vznikají během přípravy listového těsta postupně, například takto. Začíná se plackou tvořenou dvěma tlustými vrstvami obyčejného těsta s tlustou máslovou vrstvou mezi nimi. Na konci prvního kroku má tedy placka 3 vrstvy. Ve druhém kroku se placka rozválí a přeloží napůl – na konci druhého kroku má tedy 6 tenkých vrstev. Ve třetím kroku se placka opět rozválí a znovu přeloží napůl. Atd.



Kolik vrstev bude mít placka na konci čtvrtého kroku? (pokud chceš, můžeš využít kalkulačku)

B úspěšnost 30	Počet ruliček: 10
-----------------------	-------------------

Listové těsto se prodává již vyválené v ruličce. Když se těsto rozloží na stole, má tvar obdélníku o rozměrech 40 cm × 25 cm. Pekař si podle receptu na taštičky plněné mletým masem připravil suroviny do náplně, která vystačí na čtverec listového těsta o straně 100 cm. S kolika ruličkami listového těsta recept počítá?

C úspěšnost 32, reduk. 3	1	2	3	4	5	6			
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

V internetovém hlasování o nejlepší webovou stránku pro děti měl každý hlasující 5 bodů, které mohl rozdat jednotlivým soutěžícím stránkám. Organizátor hlasování zjistil, že ZE VŠECH hlasujících jich celkem 100 uplatnilo pouze 2 své body – tito hlasující vůbec nevyužili zbývající 3 své body. Co může platit SOUČASNĚ s touto informací? (posuzuj každou nabízenou možnost **zvlášť**, nezávisle na ostatních)

- | | |
|--|----|
| 1. Většina všech hlasujících uplatnila pouze 1 bod a zbývající 4 své body vůbec nevyužila. | 23 |
| 2. Přesně polovina všech hlasujících uplatnila 4 body a nevyužila pouze 1 ze svých bodů. | 17 |
| 3. Přesně polovina všech hlasujících uplatnila 3 body a nevyužila pouze 2 ze svých bodů. | 33 |
| 4. Většina hlasujících uplatnila všechny své body a dala některým pěti stránkám po jednom. | 29 |
| 5. Přesně jedna desetina hlasujících dala některým pěti stránkám po jednom svém bodu. | 28 |
| 6. V poměru 3 : 2 rozdělilo své body mezi pouze dvě stránky také přesně 100 hlasujících. | 59 |

Příběh podobný tomuto se opravdu stal.

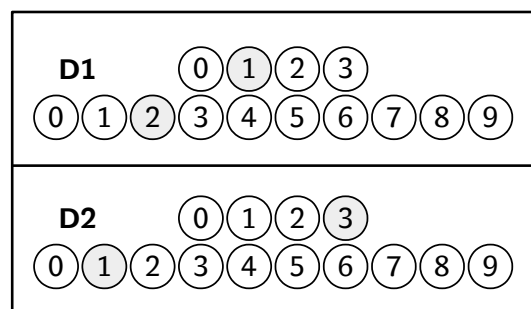
Český vědec si při pracovním pobytu v Anglii nechal uříznout obdélníkovou desku pod svůj přístroj. Délku a šířku desky zadal, jak byl zvyklý, v centimetrech. Anglický řemeslník však předpokládal, jak byl zvyklý, že rozměry jsou v palcích (1 palec je 2,54 cm). Jinak pracoval přesně.

Jaký byl obsah vyrobené desky vzhledem k obsahu (ploše), který vědec potřeboval?

- | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--------------------------------|----|-------------------|----|
| 1. $(2,54 \cdot 2,54)$ krát menší | 6 | 3. $(2 \cdot 2,54)$ krát menší | 10 | 5. 2,54krát menší | 9 |
| 2. $(2,54 \cdot 2,54)$ krát větší | 23 | 4. $(2 \cdot 2,54)$ krát větší | 23 | 6. 2,54krát větší | 24 |

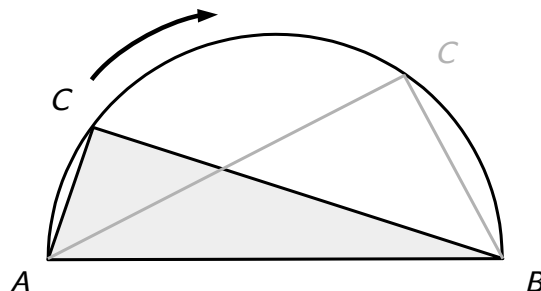
Pěstitel banánů vyznačuje na krabici den sklizně pomocí dvou řad kroužků s jednocifernými čísly uvnitř: vždy označí jeden kroužek z kratší řady a jeden kroužek z delší řady hned pod ní. Vymysli nejdříve, jak pěstitel zakódoval dny sklizně D1 a D2. Oba tyto dny patří do stejného měsíce (není součástí kódu). Kolik dní mezi nimi uplynulo?

(v podobných úlohách nemusí být zřejmé, jak se započítávají oba „krajní“ dny; počítej tedy tak, aby při stejném postupu například pro 17. a 20. den téhož měsíce vyšlo, že mezi nimi uplynuly 2 dny)

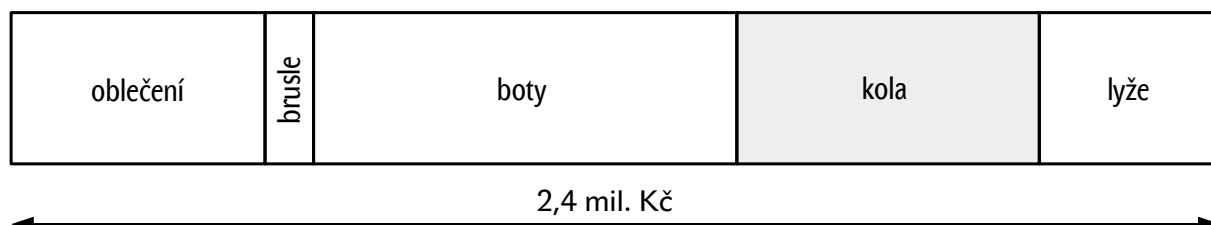


Půlkružnice má průměr (tj. vzdálenost AB) 6 cm a bod C se na ní pohybuje od bodu A do bodu B , zůstává však od těchto bodů různý. Platí, že pokud bod C leží na půlkružnici, je trojúhelník ABC vždy pravoúhlý s pravým úhlem u vrcholu C . Co během pohybu bodu C platí kromě toho?

- | | |
|---|----|
| 1. Součet vnitřních úhlů trojúhelníku ABC u vrcholů A a B je 90° . | 36 |
| 2. Vzdálenost AC je vždy různá od vzdálenosti BC . | 53 |
| 3. Obsah trojúhelníku ABC se během pohybu vrcholu C neustále zvětšuje. | 40 |
| 4. Obsah trojúhelníku ABC může být menší než $0,1 \text{ cm}^2$. | 20 |
| 5. Během pohybu nastane přesně dvakrát situace, kdy má trojúhelník ABC obsah 3 cm^2 . | 36 |
| 6. Střed kružnice opsané trojúhelníku ABC zůstává během pohybu bodu C na stejném místě. | 49 |



Prodejna sportovních potřeb prodala zboží v celkové ceně 2,4 milionu korun. Tržby podle druhu zboží (oblečení, brusle, boty, kola a lyže) znázorňuje pás. Délka obdélníku „oblečení“ zabírá z celkové délky pásu stejný díl, jaký tržba za oblečení zabírá z celkové tržby. Totéž platí i pro ostatní zboží: brusle, boty, kola a lyže. Zjisti pomocí pravítka s měřítkem, kolik utržila prodejna za kola. (výsledek zaokrouhli na celé statisíce korun)





Tradiční test Humanitní základ 7 – A

úspěšnost 57,1 %

Přezdívká žáka

TT15-0707-HuA

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Znáš se dobře s nějakým Slovákem? (A / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Venuješ se aktivně hudbě? (A / N)		l. „Občanka“	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: atlas světa

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Na pořadí číslic označujících vybírané položky nezáleží, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení. Úloha s malým rámečkem má v nabídce jedinou správnou odpověď.

A úspěšnost 66, reduk. 2	1	3	4						
---------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Co URČITĚ vyplývá z toho, že nějaký stát je muslimský?

1. Základem nejrozšířenější náboženské víry je korán.	71
2. Leží v severní Africe poblíž Středozemního moře.	19
3. Kvůli víře tam někteří věřící nepijí alkoholické nápoje.	55
4. K náboženským povinnostem patří putování do Mekky.	66
5. Převažujícím náboženstvím je v něm buddhismus.	20
6. Většina jeho obyvatel má velmi nízkou životní úroveň.	42
7. Většina jeho obyvatel by nejraději žila v Německu.	27
8. Převažující náboženství zakazuje věřícím chov zvířat.	10
9. Ženy v něm nemají právo volit či ve volbách kandidovat.	70

B úspěšnost 61, reduk. 7	1	2	4	6	8				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Vyber všechny události, k nimž došlo PŘED zavražděním Gaia Julia Caesara (roku 44 př. n. l. v Římě).

1. tažení Alexandra Velikého do Egypta	48	5. příchod Konstantina a Metoděje na Moravu	13
2. vynález písma	53	6. vydání Chammurapiho zákoníku	51
3. ukřižování Ježíše Krista	29	7. vznik Sámovy říše	19
4. stavba Cheopsovy pyramidy	56	8. bitva u Marathónu	52

C úspěšnost 74, reduk. 12	4	5	8						
----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Evropská unie řešila v roce 2015 problém, jak se postavit k neustávajícímu přílivu uprchlíků. Které okolnosti ZTĚŽUJÍ nalezení vhodného řešení?

(POZOR: některé dále uváděné okolnosti nemusejí být pravdivé. Pokud pravdivé nejsou, pak samozřejmě nemohou ani ztěžovat nalezení vhodného řešení.)

1. Evropské země nemají se soužitím původních obyvatel a přistěhovalců žádné zkušenosti.	39
2. Většina uprchlíků nejsou křesťané a zákony většiny zemí EU zakazují jiná vyznání.	25
3. Evropské země jsou chudé – nemají už ve svých rozpočtech nic, co by mohly „škrtnout“.	12
4. Voliči i politici v zemích EU mají různé názory: část je pro přijetí uprchlíků, část proti němu.	74
5. I země přijímající uprchlíky narážejí na problémy vyvolané tím, že uprchlíků rychle přibývá.	77
6. Nedochovaly se historické záznamy o tzv. stěhování národů a o tehdy přijatých opatřeních.	7
7. Uprchlíci zde nenajdou zaměstnání: většina původních obyvatel má zájem i o nekvalifikované práce.	39
8. Část uprchlíků vyznává stejné náboženství jako teroristé, kteří v listopadu 2015 vraždili v Paříži.	73

Otázka přístupu Česka k uprchlíkům z rozvojových států rozděluje společnost. Část občanů požaduje, aby Česko uprchlíky přijímalo a pomáhalo jim zde začít nový život, jiná část občanů uprchlíky odmítá. Které argumenty LZE POUŽÍT VE PROSPĚCH VSTRÁCNOSTI Česka k uprchlíkům (na podporu jejich přijímání)?

1. V některých částech Česka se může zvýšit kriminalita. 35
2. Mezi uprchlíky jsou lidé, kterým jde v jejich vlasti o život – takovým je třeba pomáhat. 70
3. Nově přichází uprchlíci stojí český stát peníze. 34
4. Cizí kulturu a zvyklosti tak mohou osobně poznat nejen ti, kteří cestují. 42
5. Uprchlíci se nemusejí sžít s místními obyvateli a mohou ve městech vytvářet izolované čtvrti. 34
6. Mezi uprchlíky mohou být teroristé nebo lidé, kteří se k teroristům mohou přidat. 41
7. Ihned po příchodu uprchlíci obsazují pracovní místa především vzdělaným obyvatelům Česka. 20
8. Ve větších městech se rozšíří nabídka restaurací nabízejících exotická jídla. 31

Úřad vysokého komisaře OSN pro uprchlíky vydal v červnu 2015 zprávu obsahující mimo jiné údaje o počtech uprchlíků členěné podle zemí, které tito lidé opustili. Na předních místech jsou například Sýrie (3,9 milionů běženců), Afghánistán (2,7 mil.), Somálsko (1,2 mil.), Jižní Súdán (0,6 mil.), Barma (0,5 mil.) a Irák (0,5 mil. uprchlíků). Které události v jejich vlasti je mohly vést k tomu, že hledali útočiště v jiné zemi?

1. v občanské válce zahynuli příslušníci jejich rodin, i když nebojovali 59
2. jsou pronásledováni kvůli politickým názorům nebo náboženské víře 38
3. kvůli řádění tzv. Islámského státu mají strach o život svůj a svých dětí 81
4. v občanské válce byly zraněny jejich děti a místní lékaři je neuzdraví 34
5. jako příslušníci etnické menšiny jsou utlačováni svým vlastním státem 37
6. různé přírodní katastrofy zničily úrodu – hladem trpí lidé i zvířata 40
7. střelba z těžkých zbraní, případně bombardování zničily jejich obydli 80
8. politická situace ztěžuje podnikání a zužuje nabídku pracovních míst 33

Střední délka života v roce 2015 (life expectancy) je průměrný věk, kterého by se dožil člověk narozený v roce 2015 za předpokladu, že úmrtnost v jednotlivých věkových skupinách zůstane zachována. Střední délka života mužů je obecně nižší než střední délka života žen a tyto hodnoty se mohou mezi jednotlivými zeměmi lišit (neboť země se mohou lišit úmrtností v jednotlivých věkových skupinách).

Tabulka obsahuje údaje Světové zdravotnické organizace o střední délce života mužů a žen v roce 2015 pro Česko, Japonsko, Egypt, Švýcarsko a Guatemala, avšak V JINÉM POŘADÍ. Které číslo má v tabulce Česko?

Střední délka života v roce 2015			země	četnost
číslo	muži	ženy		
1.	80	87	Japonsko	12
2.	81	85	Švýcarsko	22
3.	68	75	Guatemala	19
4.	75	81	Česko	33
5.	69	74	Egypt	11

Historici či archeologové se zabývají zkoumáním historických pramenů. Co všechno je historickým pramenem nebo se jím může stát?

- | | | | | | |
|------------------|----|--|----|----------------------------|----|
| 1. mumie faraóna | 88 | 4. záznam ze soudního procesu | 37 | 7. video z útoku teroristů | 42 |
| 2. mobil | 18 | 5. zlatý poklad vylovený z moře | 73 | 8. fotografie ze svatby | 34 |
| 3. výtisk novin | 55 | 6. třídní kniha, případně třídní výkaz | 31 | 9. dopis kamarádovi | 32 |

H úspěšnost 58, reduk. 3

1	2	4	7	8				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Následující odhady o Česku nejsou příliš přesné a některé jsou dokonce nesprávné. Které odhady jsou správné? (nepředpokládáme, že potřebná čísla znáš nazpaměť, ale že si vypomůžeš jinými údaji, které znáš nebo umíš odhadnout jejich velikost)

- | | |
|---|----|
| 1. Celková délka železničních tratí je větší než 500 km. | 68 |
| 2. Platný technický průkaz má více než 100 tisíc osobních a nákladních aut. | 57 |
| 3. Cesta vlakem z Olomouce do Prahy trvá méně než 1 hodinu. | 16 |
| 4. Celková délka úseků řek splavných alespoň část roku na kánoji je větší než 100 km. | 40 |
| 5. Voleb do Poslanecké sněmovny v roce 2013 se zúčastnila méně než pětina oprávněných voličů. | 29 |
| 6. Na letišti Václava Havla v Praze přistává ve všední den méně než 30 letadel. | 39 |
| 7. Celkový pondělní počet (náklad) výtisků všech deníků je větší než 10 tisíc. | 55 |
| 8. Hosté v restauracích ve všední den snědí celkem více než 10 tisíc hlavních jídel. | 39 |

I úspěšnost 70, reduk. 9

2	4	7						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Dne 1. ledna 1993 vznikly dva samostatné státy: Česká republika a Slovenská republika. Budeme srovnávat dřívější stav (tj. před rozpadem společného státu, řekněme v roce 1985) se stavem dnešním. Které věty jsou pravdivé?

- | | |
|---|----|
| 1. Na Slovensku bylo nutné platit v obchodech jinou měnou i dříve. | 30 |
| 2. České děti dříve rozuměly slovenštině lépe, než jí rozumějí dnes. | 80 |
| 3. Policisté a prodavači museli dříve skládat státní zkoušku z obou jazyků. | 40 |
| 4. Dříve měl společný stát jednu státní vlajku a jeden státní znak. | 75 |
| 5. Dříve se chleba pekli jenom na Slovensku a na české území se dovážel. | 8 |
| 6. Na českých vysokých školách dříve studovali také Slováci – dnes ne. | 25 |
| 7. Dříve někteří Češi konali povinnou vojenskou službu na Slovensku. | 53 |
| 8. České restaurace musely dříve nabízet alespoň jedno slovenské jídlo. | 37 |

J úspěšnost 67, reduk. 6

1	3	7	9					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Co bylo nutnou podmínkou (co bylo zapotřebí) pro rozvoj zemědělství a lidské společnosti v období tzv. neolitické revoluce?

(termínem „neolitická revoluce“ bývá označován přechod od společnosti lovců a sběračů k další vývojové fázi)

- | | | | |
|--|----|-------------------------------------|----|
| 1. schopnost domestikovat zvířata | 63 | 6. vyhynutí nebezpečných šelem | 24 |
| 2. vyhubení nejčastěji lovených zvířat | 21 | 7. dostatečně dlouhá vegetační doba | 34 |
| 3. schopnost domestikovat plodiny | 59 | 8. schopnost zaznamenat řeč písmem | 30 |
| 4. blízkost mořského břehu | 15 | 9. úrodná půda | 79 |
| 5. zvládnutí léčby zlomenin nohou | 27 | | |

K úspěšnost 59, reduk. 8

1	3	6	7					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Uvedené věty o místech v cizích zemích obsahují jen PRAVDIVÉ informace. Byly vybrány buď z odborných geografických článků, nebo z prospektů cestovních kanceláří. Které věty nejspíš NEPOCHÁZEJÍ z odborných geografických článků?

- | | |
|--|----|
| 1. V hornatém vnitrozemí jsou večery chladnější, a tak by se tričko s dlouhým rukávem mohlo hodit. | 62 |
| 2. Sopka nebyla od ledna 1964 aktivní, avšak při své poslední erupci vyvrhla více než 10 mil. m ³ lávy. | 24 |
| 3. Okolní nekonečný oceán brázdí největší savci této planety, na pobřeží prozpěvují rozmanití ptáci. | 37 |
| 4. Dostupnost geotermální energie a hydroelektrárny na řekách a vodopádech zajišťují teplo i elektřinu. | 29 |
| 5. Ostrov rozdělují Jižní Alpy, které mají 18 vrcholů s nadmořskou výškou nad 3 000 metrů (9 800 stop). | 23 |
| 6. Nejbarevnější veřejné záchodky v zemi skončily v hlasování turistů z celého světa na prvním místě. | 60 |
| 7. Návštěva národního parku poskytuje úchvatnou podívanou na nespočetné množství divokých zvířat. | 38 |
| 8. Má rozlohu 117 km ² , byl vyhlášen v roce 1946 a je vůbec nejstarším národním parkem v celé zemi. | 28 |

Na obrázku je významná památka postavená ve starověku. Co o ní platí?

1. Byla postavena z tehdy běžných materiálů: kamene, betonu a ocelových lan zpevňujících klenbu. 37
2. Stejný architektonický styl se používal také ve starověké Číně a Indii. 31
3. **Stavba umožňovala dopravu vody na velkou vzdálenost.** 44
4. Stavba sloužila mimo jiné železniční dopravě. 19
5. **Stavba usnadňovala překonání překážky nacházející se pod ní.** 45
6. Stavba stojí hluboko v údolí a na obou svých koncích (na obrázku nejsou vidět) se zvedá do výšky. 29
7. **Mosty s podobnou obloukovou klenbou, často však jen jednopatrové, vznikaly rovněž později, po roce 1800.** 44



„Máme ústavu, která se nezhlíží v zákonech sousedů, ba spíše je vzorem pro jiné. Opírá se o většinu, ne jen o několik málo jedinců. Před zákonem jsme si všichni rovni, pokud jde o osobní zájmy. Pokud však jde o společenský význam, má při vybírání pro veřejné úřady každý přednost podle toho, v čem vyniká, podle schopností, ne podle své příslušnosti k určité skupině. Ba ani chudoba a skromný původ nikomu nebrání dojít hodnosti, je-li schopen vykonat něco pro obec.

V soukromém životě se chováme jeden ke druhému bez vzájemného obtěžování a v životě veřejném nepřekračujeme zákony, především ze studu, posloucháme své spoluobčany, kteří právě zastávají úřady, a zákony, především ty, které byly dány na ochranu lidí, jimž bylo ukrivděno.“

(vzhledem k povaze úkolu zdroj neuvádíme)

Ukázka pochází z řeči významného STÁTNÍKA. Čeho se řeč týkala, kdo ji pronesl a kde to bylo? Vyber tu možnost, která ukázce odpovídá NEJLÉPE.

1. týkala se předností vlády císaře (Gaius Julius Caesar, v Římě) 14
2. kritizovala nedostatky vlády despotického vládce (faraon Ramesse II., v Egyptě) 5
3. týkala se předností vlády despotického vládce (faraon Ramesse II., v Egyptě) 6
4. oslavovala spartskou vojenskou výchovu (Leonidas, ve Spartě) 6
5. týkala se významu všeobecné vzdělanosti prostých lidí (Aristotelés, v Athénách) 31
6. **šlo o chválu demokratické formy vlády (Periklés, v Athénách)** 26
7. vyzdvihovala výhody osamělosti imperátora (Marcus Aurelius, v Římě) 5

Od 8. století začali lenní páni propůjčovat svým služebníkům půdu. Tito služebníci, leníci, však museli splnit některé podmínky. Které podmínky to byly?

- | | | | |
|------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| 1. vypravit se na pouť do Říma | 8 | 5. posílat své děti do školy | 9 |
| 2. platit z půdy daně církvi | 69 | 6. vlastnit alespoň deset krav | 16 |
| 3. pronajímat půdu nižším leníkům | 27 | 7. složit zkoušku z pěstování plodin | 15 |
| 4. dodržovat trojpolní hospodaření | 47 | 8. vykonat slib věrnosti | 65 |



Tradiční test Přírodovědný základ 7 – A

úspěšnost 59,4 %

Přezdívká žaka

TT15-0707-PrA

a. Test	4A	e. Pohlaví žaka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Orientuješ se někdy na výletě podle turistické mapy? (A / N)		k. Přírodopis	
d. Číslo žaka		h. Chováte doma nějaké zvíře? (A / N)		l. Fyzika	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povoleno a současně doporučeno pomůcky: pracovní papír, kalkulačka, atlas světa, Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Na pořadí číslic označujících vybírané položky nezáleží, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení. Úloha s malým rámečkem má v nabídce jedinou správnou odpověď.

A úspěšnost 48, reduk. 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Dálkový ovladač zámku ve dveřích auta je součástí klíče, kterým se spouští startér. Dálkovým ovladačem lze odemknout nebo zamknout dveře auta na dálku: stiskne se na něm příslušné tlačítko. Franta sice vůbec neví, jak dálkové ovládání funguje, ale chce o tom pomoci různých pokusů ZJISTIT CO NEJVÍC. Které pokusy mu v tom mohou pomoci?

Může svým ovladačem zkusit ovládat zámky,

1. když bude mít ovladač v kapse.	45
2. když bude stát na různých stranách auta.	65
3. které jsou v jiných autech stejného výrobce a modelu.	33
4. které jsou v jiných autech jiného výrobce nebo modelu.	20
5. když bude sedět uvnitř auta, k němuž ovladač patří.	57
6. když těsně vedle auta, k němuž ovladač patří, pojedete rychle na kole.	36
7. když bude od auta, k němuž ovladač patří, vzdálen 10 metrů.	76
8. když bude od auta, k němuž ovladač patří, vzdálen 100 metrů.	45
9. když mezi ním a autem, k němuž ovladač patří, bude stěna garáže.	54

B úspěšnost 63, reduk. 4	1	4	5	6	7				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Na řece Temži se jede závod osmiveslic dvou slavných univerzit. Osmiveslice Oxfordu (Oxf8) vede, ale na přímém úseku řeky se její náskok před osmiveslicí Cambridge (Cam8) začal zmenšovat. Jak se to MOHLO stát? Posuzuj každé navržené vysvětlení ZVLÁŠT a vždy přitom předpokládej, že ŽÁDNÉ DALŠÍ ZMĚNY NENASTALY.

1. Oxf8 začala zpomalovat.	69	5. Oxf8 začala zpomalovat a snižovala se také rychlost Cam8.	18
2. Cam8 začala zpomalovat.	11	6. Oxf8 začala zrychlovat a zvyšovala se také rychlost Cam8.	23
3. Oxf8 začala zrychlovat.	13	7. Oxf8 začala zpomalovat a Cam8 začala zrychlovat.	71
4. Cam8 začala zrychlovat.	72	8. Oxf8 začala zrychlovat a Cam8 začala zpomalovat.	16

C úspěšnost 44, reduk. 3	1	2	3	6	7	8	9		
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Do 1 litru vody o teplotě 80 °C přilili neznámé množství vody o neznámé teplotě a směs pořádně zamíchali. Teplota výsledné směsi je 50 °C. Co všechno MOHLO platit o vodě, kterou přilili?

(ztráty tepla zanedbej; posuzuj každou nabízenou možnost zvlášť – nezávisle na ostatních)

1. Bylo jí méně než 1 litr.	41	4. Její teplota byla vyšší než 80 °C.	10	7. Bylo jí přesně 100 litrů.	15
2. Bylo jí méně než 2 litry.	35	5. Její teplota byla 60 °C.	18	8. Byl jí přesně 1 litr.	28
3. Bylo jí více než 2 litry.	30	6. Její teplota byla 45 °C.	45	9. Její teplota byla 1 °C.	36

D úspěšnost 66, reduk. 1

2

7

Ke koši (gondole) se nejdříve připevní vak, v němž je trochu studeného vzduchu. Obsluha potom naplní vak vzduchem horkým. Díky tomu se koš spojený s vakem může vznést. Co o tomto postupu URČITĚ platí?

1. Během postupu se hustota koše zvětší. 33
2. Během postupu se hustota koše nezmění. 35
3. Během postupu se hustota koše zmenší. 23
4. Vak s horkým vzduchem váží méně než koš. 53
5. Vak s horkým vzduchem váží stejně jako koš. 13
6. Vak s horkým vzduchem váží více než koš. 30
7. Během postupu se objem vaku s náplní zvětší. 58
8. Během postupu se objem vaku s náplní nezmění. 19
9. Během postupu se objem vaku s náplní zmenší. 17

E úspěšnost 57, reduk. 20

1

2

4

5

Laborant smíchal v nádobě dva roztoky kyseliny octové ve vodě (octa), ale NEPOZNAMENAL si jejich objemy. Abychom se vyhnuli číslům, budeme kyselost roztoku kyseliny octové ve vodě pracovně (a jen v této úloze) vyjadřovat stupnicí

nevýrazná – slabší – slabá – střední – silná – silnější – výrazná

Kyselost jednoho z roztoků byla slabá, druhého silná. Jaká URČITĚ NEMŮŽE být kyselost výsledné směsi?

Kyselost výsledné směsi na naší pracovní stupnici určitě nemůže být

1. nevýrazná. 64
2. slabší. 51
3. střední. 31
4. silnější. 43
5. výrazná. 58

F úspěšnost 54, reduk. 26

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Co se skládá z atomů?

- | | | | | | |
|--------------------|----|--------------------|----|------------------------|----|
| 1. hrnčířská hlína | 44 | 4. zemní plyn | 63 | 7. meteorit | 68 |
| 2. železná ruda | 62 | 5. žula | 60 | 8. bahnité dno rybníka | 40 |
| 3. ropa | 60 | 6. křemičitý písek | 49 | 9. sklenice na víno | 44 |

G úspěšnost 71, reduk. 16

5

6

Tatínek rád peče různé slané i sladké koláče. Kvůli tomu, aby byly kypré (nadýchané), přidává do těsta kypřicí prášek. Které vlastnosti má kypřicí prášek URČITĚ mít?

Kypřicí prášek má určitě

- | | | | | | | | |
|----------------------|----|----------------------|----|-----------------------------|----|-------------------------|----|
| 1. vonět po vanilce. | 41 | 3. být hodně sladký. | 28 | 5. být zdravotně nezávadný. | 70 | 7. mít výraznou barvu. | 9 |
| 2. vonět po česneku. | 2 | 4. být hodně slaný. | 10 | 6. vytvářet v těstě plyn. | 48 | 8. mít vysokou hustotu. | 54 |

H úspěšnost 49

3

Který stát to je? (pracuj s atlasem světa)

Západní pobřeží tohoto přímořského státu je velmi členité a příkré s mnoha úzkými a hlubokými zálivy, které vznikly zatopením ledovcových údolí. V zemi se nachází množství jezer a řek – těmi protéká hodně vody a mívají velký spád. Podnebí ovlivňuje Golský proud. Na části území nastává v průběhu roku polární noc. Ekonomiku státu významně ovlivnil objev podmořských ložisek ropy a zemního plynu. I díky nim stát aktivně podporuje ochranu přírody a výzkum přírodního bohatství. Dal světu významné polárníky – jeden z nich dokonce stanul jako první člověk na jižním pólu.

- | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------|----|------------|----|--------------|---|
| 1. Francie | 8 | 3. Norsko | 49 | 5. Rusko | 11 | 7. Argentina | 6 |
| 2. Nový Zéland | 7 | 4. Finsko | 9 | 6. Německo | 2 | 8. Estonsko | 3 |

I úspěšnost 72, reduk. 4

1	2	4	5	6	8			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Vyber organismy, jejichž semena zemědělci zpravidla VYSEVÁJÍ na pole.

1. řepka	84	3. žampion	2	5. rýže	32	7. maliník	3
2. sója	24	4. mák	71	6. žito	89	8. slunečnice	80

J úspěšnost 66, reduk. 11

1	3	4	5	6	7			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

BIOMASA je souhrnné označení všech látek tvořících těla všech organismů: rostlin, bakterií, sinic, hub i živočichů. Vyber vše, co lze vidět v lese a patří to k biomase celé nebo alespoň z převážné části.

1. opuštěné mraveniště z jehličí a klacíků	47	5. hadí kůže	64
2. viklan – kámen spočívající na malé ploše	8	6. velký hřib smrkový prolezlý červy	72
3. ocasní pírkó káněte lesního	53	7. srnčí bobky	62
4. ztrouchnivělý pařez	61	8. jemný bílý písek v lesní bystřině	12

K úspěšnost 67, reduk. 4

1	2	3	5	8				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

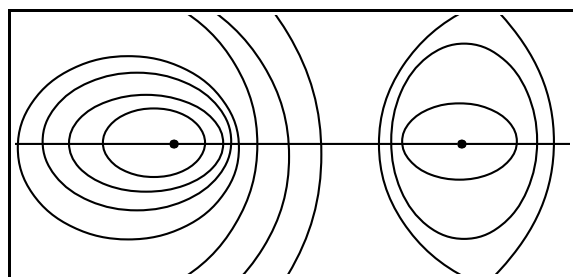
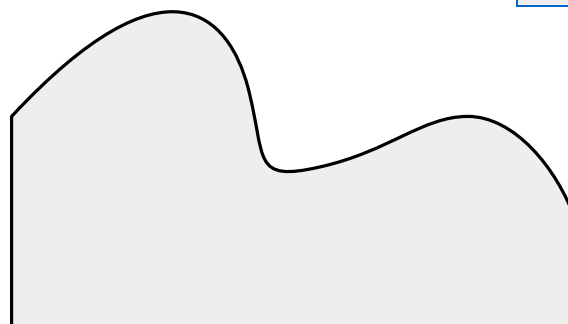
Které děje u nás probíhají během jara?

1. rodí se lidská mláďata	25	5. rozkvétají bledule a sněženky	80
2. někteří ptáci se vrací z teplých krajín	92	6. provádějí se výlovy chovných rybníků	16
3. zvětšuje se výška stromů	25	7. dozrávají jeřabiny a bukvice	24
4. po setmění obvykle stoupne teplota venkovního vzduchu (oproti jeho teplotě před setměním)	26	8. včely opylují květy rostlin	80

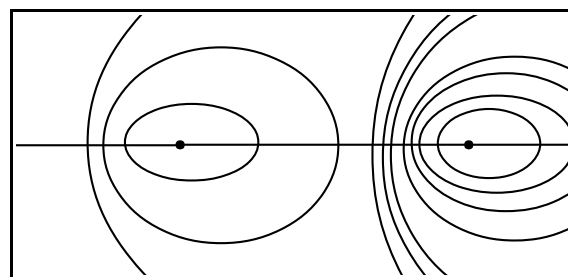
L úspěšnost 59

4

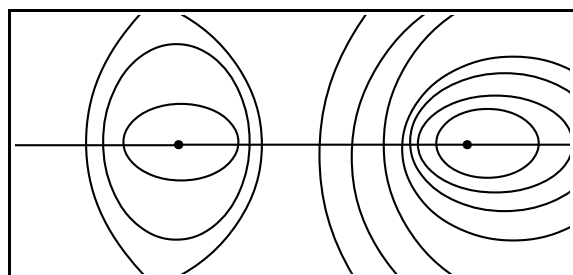
Na obrázku vpravo je schematický profil krajiny. Vznikl tak, že „krajinou byl veden svislý řez“ podél přímky spojující oba vrcholy. Zajímá nás, jak krajina vypadá na schematické mapce s vrstevnicemi. Krajinu, jejíž šedivý profil je na obrázku, zobrazuje JEDINÁ mapka. Která mapka to je? (profil a mapka mají stejná měřítka)



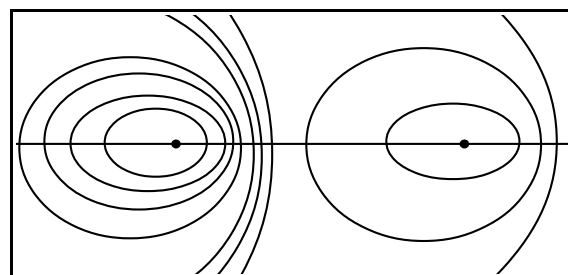
1. 21



3. 9



2. 9



4. 59

*** na poslední stránce testu jsou ještě dvě další úlohy ***

Kde může za příznivých světelných podmínek probíhat fotosyntéza?

1. v plodnici muchomůrky zelené	21	5. v jehličí tisu červeného	37
2. v borce (povrchu kmene) borovice	18	6. v listu celeru	57
3. ve stonku slunečnice	67	7. v lístcích mechu	65
4. v kůži zelené housenky	7	8. v kořenu jabloně	23

Které děje mohou probíhat v městských parcích u nás v Česku?

1. fotosyntéza	89	5. rozklad organických látek	77
2. vodní eroze	22	6. větrná eroze	32
3. odraz světla	55	7. blesková (přívalová) povodeň	33
4. zemětřesení	16	8. změna skupenství látek	51



Tradiční test Anglický jazyk 7 – A

úspěšnost 66,7 %

Přezdívká žáka

TT15-0707-AnA

a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Posloucháš pravidelně angličtinu (rozhlas, TV ap.)? (A / N)		k. Angličtina	
d. Číslo žáka		h. Učíš se anglicky jen ve škole? (A / N)		l. Dějepis	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
slovník, především anglicko-český

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Na pořadí číslic označujících vybírané položky nezáleží, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení. V úloze s rámečkem nadepsaným římskými číslicemi naopak záleží na pořadí číslic, které zapisuješ.

Slovník používaj, ale neztrácej čas hledáním každého neznámého slovíčka.

A úspěšnost 51, reduk. 3	1	4	5	6					
---------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

U kterých otázek je uvedena smysluplná a gramaticky správná odpověď?

1. Why are you laughing? – My dog has just licked the policeman's face.	44
2. Can I please take a day off? – No, put it on the table right now.	23
3. Have you ever been to Peru, Bolivia or Brazil? – No, I didn't.	32
4. Do you often eat Asian food? – Not really. It's not my favourite.	59
5. What's that noise? – My grandpa is trying to fix my old bike.	39
6. How did you like that film? – I must say I found it rather boring.	30

B úspěšnost 67, reduk. 11	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
	4	1	5	6	3	2

Seřad věty podle toho, jak často se děti dívají na televizi.

(I. – dívá se NEJMÉNĚ ČASTO, VI. – dívá se nejčastěji)

1. Sophia <i>rarely</i> watches TV. U46	3. Natalie <i>usually</i> watches TV. U26	5. Jack <i>sometimes</i> watches TV. U42
2. Alice <i>always</i> watches TV. U55	4. Kylie <i>never</i> watches TV. U72	6. Ben <i>often</i> watches TV. U23

C úspěšnost 66	5
-----------------------	---

Paní Cavendishová říká, že pracuje ve firmě s názvem [dží ví sí]. Tak se název firmy vyslovuje. Jak se PÍŠE?

1. JWC	1	2. GWC	11	3. JVS	5	4. JVC	13	5. GVC	66	6. GWS	5
--------	---	--------	----	--------	---	--------	----	--------	----	--------	---

D úspěšnost 63, reduk. 8	2	3	5						
---------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Vyber všechny věty, které správně popisují předmět v závorce.

1. We sit on it when we write. (desk) 41	4. We put our clothes in it. (cupboard) 32
2. We sit at it when we eat. (table) 50	5. We look in it to see ourselves. (mirror) 70
3. We sit on it when we write. (chair) 58	6. We put cups and plates in it. (wardrobe) 22

E úspěšnost 75, reduk. 17	3	6	8						
----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Vyber všechny výrazy, kterými Angličané vyjadřují časový údaj „za pět minut dvanáct“.

1. five past twelve 25	3. five minutes to twelve 80	5. five minutes from twelve 27	7. five past eleven 11
2. five minutes past one 7	4. twenty-five to twelve 8	6. five to twelve 59	8. eleven fifty-five 39

F úspěšnost 68, reduk. 10

2	3	7	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

U kterých otázek je uvedena logicky správná odpověď?

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Can you see me? – Yes, I can't. | 21 | 5. Does your mum browse the Internet? – No, she isn't. | 22 |
| 2. Does your aunt travel a lot? – Yes, she does. | 58 | 6. Are we sitting on the right train? – No, we don't. | 23 |
| 3. Have you got an umbrella? – Yes, I have. | 83 | 7. Does your sister use make-up? – Yes, she does. | 83 |
| 4. Do you want to get it fixed? – Yes, I want. | 49 | 8. Are you going to visit her today? – No, I'm not. | 42 |

G úspěšnost 62, reduk. 17

2	3	5	6						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Co správně pojmenováno? (jde o správnost **užití** slov napsaných VELKÝMI PÍSMENY)

- | | |
|--|----|
| 1. Drops of water from the sky are making everything wet. – a SNOWY day | 29 |
| 2. There are no clouds in the sky at noon. – a SUNNY day | 55 |
| 3. Due to rain and sun, there are lovely colours in the sky. – A RAINBOW | 72 |
| 4. Little white flakes are falling down from the sky today. – a WINDY day | 27 |
| 5. You can't see the sun and the sky is grey this afternoon. – a CLOUDY day | 66 |
| 6. It's 2 p.m., but you can't see your hand in front of your face. – a FOGGY day | 46 |

H úspěšnost 83

3

Který sport je popsán v rámečku?

There are two or four players who run around the court and hit a ball with their rackets as they try to get it to the other side of the court.

- | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|----|---------------------|---|---------------|---|
| 1. ice hockey | 1 | 3. tennis | 83 | 5. lacrosse | 3 | 7. running | 2 |
| 2. table tennis | 6 | 4. football | 3 | 6. beach volleyball | 2 | 8. volleyball | 1 |

I úspěšnost 62, reduk. 7

1	5	6	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Vyber všechna tvrzení o tvých vrstevnících žijících v Česku, která jsou pravdivá.

- | | | | |
|--------------------------------------|----|---|----|
| 1. Some enjoy listening to music. | 78 | 5. Some are quite good at playing the guitar. | 41 |
| 2. They all use a smartphone. | 52 | 6. Some visit their grandparents every year. | 54 |
| 3. They all like hiking in the Alps. | 17 | 7. Nobody can speak Spanish or French. | 30 |
| 4. Nobody has ever seen snow. | 15 | 8. Some boys and girls are fans of fantasy books. | 53 |

J úspěšnost 53, reduk. 2

1	3	4	5						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Ve kterých větách je sloveso v závorce použito významově i gramaticky správně?

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. [Can] you paint with watercolours? | 80 | 4. You [mustn't] drink alcohol until you are 18 years old. | 43 |
| 2. I [want] go to bed early tonight. | 61 | 5. Mia and Frank [must] stay home today – they are ill. | 73 |
| 3. [May] I open the window for a moment? | 24 | 6. Jenny has a peanut allergy, so she [can't to] eat them. | 35 |

K úspěšnost 80, reduk. 36

1	2	4							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Které věty se ti můžou hodit, když si budeš v Anglii kupovat lístek na vlak?

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Can we buy a group ticket for this trip? | 67 | 4. How much is a one-way ticket to Brighton, please? | 83 |
| 2. Can I buy the tickets at a ticket machine? | 69 | 5. The post-office is not far from here, really. | 8 |
| 3. Last year, I visited my aunt in Portsmouth. | 6 | 6. There are many new train stations in my country. | 22 |

L úspěšnost 70, reduk. 14

1	2	3	4						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Které dvojice výrazů lze doplnit na prázdná místa ve větě, aby byla gramaticky správná a dávala smysl?

I _____ English _____.

- | | | | | | |
|---------------------------|----|------------------------|----|--------------------------|----|
| 1. like reading – books | 79 | 3. have two – teachers | 66 | 5. haven't – good accent | 15 |
| 2. speak – with my friend | 80 | 4. study – vocabulary | 61 | 6. take – test today | 49 |



Tradiční test Ekonomické dovednosti 7 – A úspěšnost 51,1 %

Přezdívka žáka

TT15-0707-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Sleduješ pravidelně cenu nějakého výrobku či služby? (A / N)		k. Zeměpis	
d. Číslo žáka		h. Nakupuje přes internet někdo u vás doma? (A / N)		l. Cizí jazyk lepší	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Do jednoho políčka můžeš napsat nanejvýš jednu číslici. U dlouhého rámečku nezáleží na pořadí číslic označujících vybírané položky. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může jít o správné řešení.

A úspěšnost 68, reduk. 6	1	2	5	7	8				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Internetová stránka eBay.com vznikla kvůli zprostředkování nákupu a prodeje věcí mezi lidmi. Dnes patří její vlastník, společnost eBay Inc., k největším organizátorům aukcí (dražeb) na světě. Aukce probíhá tak, že prodávající nabídne určitou věc na stránce eBay.com k prodeji. Třeba i s fotografií. Zájemci o koupi pak mohou – do předem stanoveného data – zvyšovat cenu, za kterou jsou ochotni věc koupit. I když jsi o stránce eBay.com nikdy neslyšel(a), můžeš posuzovat různé věty o tomto způsobu prodeje a nákupu. Vyber mezi nimi všechny pravdivé.

- | | |
|---|----|
| 1. Pro společnost eBay Inc. je výhodné dbát na to, aby prodávající i kupující dodržovali stanovená pravidla. | 67 |
| 2. Pro prodávající i pro kupující je pohodlné, že své obchody mohou uskutečnit od počítače – třeba doma. | 75 |
| 3. Aby na tom společnost eBay Inc. vydělávala, musí vybírat od prodávajících nebo od kupujících poplatky. | 40 |
| 4. Společnost eBay Inc. musí mít kvůli množství zboží, jehož prodej zprostředkuje, velké sklady po celém světě. | 34 |
| 5. Kdo aukce na eBay.com sleduje, může získat dobrý přehled o tom, čeho se lidé zbavují a za jaké ceny. | 67 |
| 6. Obchodování na eBay.com podporuje stát penězi, protože vítá, že lidé nevyhazují nepotřebné věci. | 18 |
| 7. Velká dostupnost internetu zvyšuje naději, že prodávající prodá svou věc za cenu, s níž bude spokojen. | 66 |
| 8. Velká dostupnost internetu zvyšuje naději, že kupující nakoupí svou věc za cenu, s níž bude spokojen. | 68 |

B úspěšnost 42, reduk. 3	1	2	3	4	5	6	7	8	
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Autor nápadu, jak něco zlepšit nebo vyrobit něco užitečného, může prostřednictvím internetové stránky Kickstarter.com hledat lidi, kteří jsou ochotni půjčit mu peníze na uskutečnění jeho nápadu. Lidé je často půjčí za to, že budou patřit k prvním, kterým to zlepšení pomůže nebo kteří začnou používat jeho nový výrobek. Autor nápadu jim potom poskytne výsledek své práce zadarmo nebo za takovou cenu, aby neprodělali. Čeho se tato vylepšení mohou týkat? O které nové výrobky může jít? Zapiš do rámečku čísla všeho, čemu může stránka Kickstarter.com pomoci na světě.

- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. šperku, který mohou lidé nosit | 44 | 5. skříní pro pěstování zeleniny v bytě | 35 |
| 2. zajímavému krátkému filmu | 35 | 6. kabelu pro nabíjení většiny přístrojů | 67 |
| 3. nášivkám odrážejícím světlo reflektorů | 40 | 7. nové zábavné stolní hře pro děti | 54 |
| 4. ceděčku s hudbou dělající dobře kočkám | 22 | 8. tkaničkám do bot, na nichž se nedělá uzel | 39 |

C úspěšnost 57, reduk. 6	1	2	3	4	5	6			
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

K čemu dalšímu může stránka Kickstarter.com přispět?

- | | |
|---|----|
| 1. Může dodat odvalu dalším nápaditým lidem, aby zkusili požádat o půjčení peněz. | 59 |
| 2. Pomůže zaměstnavatelům vyhledat podnikavé lidi s neotřelými užitečnými nápady. | 50 |
| 3. Pomůže výrobcům zjistit, co na trhu úplně chybí nebo není dostatečně kvalitní. | 54 |
| 4. Může poskytnout nápady lidem, kteří chtějí udělat dobrý skutek a nevědí jak na to. | 53 |
| 5. Může pomoci uskutečnit i nápady, v nichž nejde o zisk, ale třeba o pomoc slabším. | 74 |
| 6. Může autorovi nápadu pomoci včas rozpoznat, že nápad není dobrý nebo dotažený. | 51 |

D úspěšnost 49, reduk. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Řekněme, že určitá automobilka zvýšila ceny svých automobilů. PROČ k tomu mohlo dojít?

- | | |
|--|----|
| 1. Zvýšila se cena elektrické energie. | 50 |
| 2. Zvýšily se mzdy, které musí automobilka vyplácet svým zaměstnancům, aby neodešli jinam. | 62 |
| 3. O auta této automobilky je mezi lidmi větší zájem než dříve. | 52 |
| 4. Zvýšila se cena plechu, z něhož automobilka vyrábí karoserie aut. | 61 |
| 5. Stát zvýšil daně, které od automobilky vybírá. | 66 |
| 6. Automobilka očekává vyšší výdaje spojené se záručními opravami a chce na ně mít peníze. | 38 |
| 7. Automobilka očekává, že dostane od státu vysokou pokutu, a chce na ni mít peníze. | 13 |
| 8. Zhoršily se podmínky, za nichž si automobilka půjčuje u bank peníze na svůj rozvoj i na výrobu. | 50 |

E úspěšnost 53, reduk. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Asi máš nějakou učebnici nebo encyklopedii. Na jejím vzniku se přímo i nepřímo podílela řada lidí. Sekretářka v nakladatelství, které ji vydalo, třeba sjednala schůzku s budoucími autory. Kdo všechno se dále podílel na vzniku knihy a na tom, že si ji můžeš prohlížet a číst?

- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. řidiči, kteří řídí nákladní či osobní auta | 17 | 5. programátoři, kteří napsali textový editor | 68 |
| 2. právník, který připravil smlouvy s autory | 52 | 6. účetní, která zaúčtovala honoráře autorů | 39 |
| 3. redaktor, který upravoval text dodaný autory | 71 | 7. dřevorubci, kteří pokáceli stromy v lese | 41 |
| 4. grafik, který udělal grafickou úpravu knihy | 88 | 8. učitelé, kteří naučili některé děti číst a psát | 45 |

F úspěšnost 41, reduk. 1

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Říká se, že informace mají dnes cenu zlata. Kdo vlastně může za informace zaplatit? A za které?

- | | |
|--|----|
| 1. zaměstnavatel za informace, jaké vzdělání mají uchazeči o zaměstnání | 31 |
| 2. politická strana za informace, kterou stranu by voliči volili u voleb | 52 |
| 3. obchodník (třeba Tesco nebo Penny Market) za informace o oblíbenosti jogurtů | 29 |
| 4. oběť přepadení za informace, které pomůžou policii dopadnout pachatele | 48 |
| 5. nakladatelství vydávající učebnice za informace, zda v nich žáci všemu rozumějí | 33 |
| 6. zadavatelé televizní reklamy za informace, kolik lidí jejich reklamu vidělo | 50 |
| 7. výrobce léků za informace o tom, jak nemocným pomáhá připravovaný lék | 51 |
| 8. výrobce programu na úpravu fotografií za informace, jak se s ním lidem pracuje | 37 |

G úspěšnost 43, reduk. 1

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Řekněme, že se zvýší cena ropy. Které výrobky se mohou KVŮLI TOMU prodávat za vyšší cenu?

- | | | | | | | | |
|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|-----------|----|
| 1. stavebnice LEGO | 39 | 3. některá hnojiva | 24 | 5. lyžařské boty | 19 | 7. benzín | 87 |
| 2. plastová okna | 44 | 4. panenky Barbie | 30 | 6. igelitové tašky | 47 | 8. asfalt | 57 |

H úspěšnost 63, reduk. 9

1	2	4	7	8				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

SÉRIOVÁ výroba znamená průmyslovou výrobu velkého množství výrobků s využitím zaměnitelných součástí, často pomocí výrobních linek a robotů. Naproti tomu KUSOVÁ výroba znamená často řemeslnou výrobu, při níž vzniká jen málo výrobků, ale v rozmanitých variantách. Které druhy výrobků se v moderní společnosti vyrábějí jak sériově, tak kusově?

- | | | | | | | | |
|-----------|----|------------|----|-------------|----|-----------|----|
| 1. šaty | 66 | 3. žárovky | 43 | 5. cihly | 31 | 7. šperky | 64 |
| 2. skříně | 56 | 4. svetry | 54 | 6. tramvaje | 32 | 8. boty | 72 |

I úspěšnost 44, reduk. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Které vynálezy umožnily některým podnikatelům zkvalitnit výrobky či poskytované služby nebo je zlevnit?

- | | | | | | | | |
|----------------------|----|--------------------|----|-------------------------|----|----------------------|----|
| 1. mobilní telefon | 79 | 3. automat na kávu | 34 | 5. telegraf | 22 | 7. gramofonová deska | 11 |
| 2. mikrovlnná trouba | 27 | 4. videopřehrávač | 51 | 6. digitální fotoaparát | 60 | 8. GPS | 65 |

5. Kódy výsledků otevřených úloh

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

Úloha	Kódy výsledků otevřených úloh Četnosti výsledků otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
Kolik je v domě psů? <i>Če/E</i>	2 61	1 25	3 6	4 2	0 0	5 0	7 0	10 0	jinak 0	+/-0%
Počet vět jednoduchých <i>Če/L</i>	4 29	3 15	2 15	5 13	1 7	0 3	6 3	7 2	jinak 2	+/-0%
Počet vrstev <i>Ma/A</i>	24 43	12 34	9 7	18 3	6 1	4 1	8 1	48 1	jinak 6	+/-0%
Počet ruliček <i>Ma/B</i>	10 30	4 16	2 8	3 8	1 4	2,5 3	5 2	8 2	jinak 19	+/-0%
Kolik uplynulo dní? <i>Ma/E</i>	18 13	19 11	3 7	5 5	1 5	7 5	2 5	4 4	jinak 29	+/-0%
Tržba za kola <i>Ma/G</i>	600 25	400 13	600000 5	4 5	400000 4	500 2	40 1	60 1	jinak 34	+/-0%

6.1.1. Český jazyk 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,9%	13,8%		Celý soubor										1 251	
Ukrutný, Hrozný	51,4	0,2	A	43	12	23	12	59	63	9			2	0	2
Proč je sympatický?	50,2	0,9	B	41	61	30	50	84	20				0		2
Vývoj názorů na Psa	66,8	9,0	C	34	26	40	43	49	29					1	4
Zvěstoval mi pateticky	72,7	23,2	D	10	21	12	13	65	43				4	0	4
Kolik je v domě psů?	60,5	60,5	E	61	25	6	2	0	0	0	0	0		0	5
Její vztah k Bobovi	73,3	22,9	F	23	12	45	78	22	19				1	0	2
Čím to dává najevo?	47,3	0,4	G	56	47	30	57	58	16	29	38	29	1	0	2
Co víme o Bobovi?	66,8	3,4	H	68	56	7	44	63	8	22	66		0		1
Zapomenuvši na psa	66,6	3,0	I	52	62	12	18	19	14				3		4
Slovní spojení (pes)	65,3	10,6	J	47	68	57	83	23	39				1	0	2
Vhodné titulky	56,6	2,8	K	50	40	14	16	55	67				1		3
Počet vět jednoduchých	28,7	28,7	L	29	15	15	13	7	3	3	2	2		0	11

Četnosti (%)	-4,4%	-1,9%		Chlapci – Dívky										28	
Ukrutný, Hrozný	-2,7	-0,5	A	-0	4	-4	2	-1	-5	0			-0	-0	1
Proč je sympatický?	-6,0	-0,8	B	8	-9	-5	-10	-1	-2				1		1
Vývoj názorů na Psa	-6,8	-2,6	C	-8	-3	-12	-2	-4	-5					0	1
Zvěstoval mi pateticky	-6,0	-5,5	D	3	1	4	2	-8	-2				2	0	4
Kolik je v domě psů?	-3,5	-3,5	E	-4	0	1	-0	-0	-1	-0	0	0		-0	3
Její vztah k Bobovi	-4,4	-2,0	F	4	6	3	-6	3	3				-1	0	2
Čím to dává najevo?	-3,4	0,1	G	-6	-9	-3	-1	-8	4	2	-2	1	1	0	-0
Co víme o Bobovi?	-4,8	-1,4	H	-7	-9	3	10	-2	6	1	-1		-0		1
Zapomenuvši na psa	-3,1	1,6	I	-5	-7	5	1	-0	6				2		3
Slovní spojení (pes)	-3,2	-2,1	J	-3	-5	-9	-3	-2	1				-0	0	2
Vhodné titulky	-3,3	0,0	K	0	-1	9	0	-7	1				0		0
Počet vět jednoduchých	-5,9	-5,9	L	-6	1	2	-0	-1	1	-2	1	-0		-0	4

Četnosti (%)	-0,2%	0,5%		Varianta A – Varianta B										13	
Ukrutný, Hrozný	0,1	0,2	A	-3	-5	8	6	10	-0	-1			-1	0	-1
Proč je sympatický?	2,0	0,8	B	-2	-4	2	-1	4	8				0		-1
Vývoj názorů na Psa	-1,9	-1,5	C	1	-2	-5	-4	-8	-4					1	0
Zvěstoval mi pateticky	0,5	4,0	D	0	2	2	3	4	5				-3	-0	-0
Kolik je v domě psů?	-5,3	-5,3	E	-5	1	-1	-1	-0	0	0	-0	0		-0	5
Její vztah k Bobovi	1,2	5,8	F	2	2	9	1	-7	4				-1	0	0
Čím to dává najevo?	0,9	-0,2	G	5	-13	4	2	6	-0	6	-1	-1	0	0	-0
Co víme o Bobovi?	2,4	0,2	H	2	7	2	-2	8	-1	-8	4		0		1
Zapomenuvši na psa	1,3	1,4	I	4	-8	-3	-3	-3	-1				1		1
Slovní spojení (pes)	0,9	4,6	J	-20	-5	-2	-5	-1	3				1	-0	0
Vhodné titulky	-2,1	-2,1	K	-9	-4	-2	1	8	5				-0		1
Počet vět jednoduchých	-2,4	-2,4	L	-2	1	-1	-2	3	1	1	0	0		-0	-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.2. Matematika 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	30,0%	20,3%		Celý soubor										1 387	
Počet vrstev	43,3	43,3	A	43	34	7	3	1	1	1	1	6		0	2
Počet ruliček	30,3	30,3	B	30	16	8	8	4	3	2	2	19		1	8
Internetové hlasování	31,7	2,5	C	23	17	33	29	28	59				9	0	6
Anglický řemeslník	22,5	22,5	D	6	23	10	23	9	24					1	4
Kolik uplynulo dní?	12,5	12,5	E	13	11	7	5	5	5	5	4	29		1	15
Pohyb po kružnici	39,5	0,6	F	36	53	40	20	36	49				2	0	5
Tržba za kola	30,1	30,1	G	25	13	5	5	4	2	1	1	34		1	9

Četnosti (%)	1,4%	0,9%		Chlapci – Dívky										58	
Počet vrstev	-1,9	-1,9	A	-2	-1	-0	-0	1	1	-0	-1	2		0	0
Počet ruliček	2,7	2,7	B	3	2	-0	2	-2	-0	1	-1	-4		0	-2
Internetové hlasování	0,8	1,2	C	3	0	2	1	0	-2				-1	-0	2
Anglický řemeslník	-0,1	-0,1	D	-1	-0	-3	1	-0	4					1	-1
Kolik uplynulo dní?	-2,9	-2,9	E	-3	2	-1	-1	2	1	2	-2	1		0	-0
Pohyb po kružnici	3,1	-0,2	F	5	-8	-5	-1	2	2				1	-0	1
Tržba za kola	7,9	7,9	G	4	3	4	-3	-1	1	-1	-1	-5		-0	-1

Četnosti (%)	0,4%	0,3%		Varianta A – Varianta B										-1	
Počet vrstev	0,8	0,8	A	1	1	0	1	-1	1	-1	0	-1		-0	-1
Počet ruliček	-1,4	-1,4	B	-1	0	3	0	0	0	1	-1	-1		-0	-2
Internetové hlasování	-0,1	0,7	C	-0	2	1	-7	-6	10				-0	-0	-2
Anglický řemeslník	1,8	1,8	D	-2	2	2	-3	-1	1					-0	1
Kolik uplynulo dní?	-0,8	-0,8	E	-1	3	1	-0	-1	-1	2	-0	-3		0	-1
Pohyb po kružnici	1,4	-0,4	F	1	2	-0	1	3	3				0	0	-1
Tržba za kola	1,3	1,3	G	1	0	0	-1	-0	-0	0	0	0		0	-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.3. Humanitní základ 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,1%	10,1%		Celý soubor										834	
Muslimský stát	66,3	2,4	A	71	19	55	66	20	42	27	10	70	0	0	1
Před vraždou Caesara	60,8	7,1	B	48	53	29	56	13	51	19	52		2	0	4
Ztěžují řešení	73,7	12,5	C	39	25	12	74	77	7	39	73		1		2
Argumenty pro vstřícnost	58,5	12,7	D	35	70	34	42	34	41	20	31		2		2
Co je mohlo vyhnat?	50,2	3,4	E	59	38	81	34	37	40	80	33		1		2
Které je Česko?	32,9	32,9	F	12	22	19	33	11						1	2
Historické prameny	45,3	6,5	G	86	18	55	37	73	31	42	34	32	1		1
Odhady o Česku	58,1	2,9	H	68	57	16	40	29	39	55	39		1	0	3
Dříve a dnes	70,4	8,5	I	30	80	40	75	8	25	53	37		0		1
Neolitická revoluce	67,2	6,2	J	63	21	59	15	27	24	34	30	79	2	0	2
Věty z prospektů	59,5	8,3	K	62	24	37	29	23	60	38	28		2		4
Akvadukt	58,8	3,8	L	37	31	44	19	45	29	44	0		1	0	1
O čem kdo mluvil?	26,1	26,1	M	14	5	6	6	31	26	5	0			1	5
Jak se stát leníkem	70,8	8,2	N	8	69	27	47	9	16	15	65	0	2		1

Četnosti (%)	1,0%	1,0%		Chlapci – Dívky										37	
Muslimský stát	0,6	-0,7	A	-5	4	0	8	-6	-2	3	0	-7	0	0	1
Před vraždou Caesara	1,2	1,1	B	1	10	3	1	-2	-1	-2	-3		1	0	-1
Ztěžují řešení	-2,7	-4,0	C	6	5	3	1	-4	3	7	3		-1		-0
Argumenty pro vstřícnost	-4,7	-0,4	D	7	-9	6	-5	3	3	1	1		0		1
Co je mohlo vyhnat?	1,5	-0,8	E	2	4	-2	6	-5	-1	3	6		1		-1
Které je Česko?	4,3	4,3	F	-1	1	-4	4	1						-0	-1
Historické prameny	-0,1	-0,1	G	1	-1	-3	1	4	1	-5	-1	2	0		-0
Odhady o Česku	2,8	2,1	H	4	6	0	8	0	0	1	5		-1	0	-0
Dříve a dnes	2,2	3,3	I	-4	3	-1	5	-1	-1	9	4		0		0
Neolitická revoluce	-1,9	-0,6	J	3	2	3	6	6	6	7	-0	-6	0	0	1
Věty z prospektů	-1,3	0,2	K	1	4	3	11	4	-1	8	6		1		-1
Akvadukt	7,4	5,0	L	-13	-6	17	-2	19	-0	-5	0		-1	0	-0
O čem kdo mluvil?	2,5	2,5	M	2	-3	0	3	-8	3	1	0		2		0
Jak se stát leníkem	1,7	2,2	N	1	-1	-5	-5	1	-0	0	5	0	1		-0

Četnosti (%)	0,8%	1,5%		Varianta A – Varianta B										20	
Muslimský stát	3,6	1,8	A	-1	-2	-1	7	-2	-13	-2	-1	-3	-0	-0	-1
Před vraždou Caesara	0,1	0,4	B	1	6	-4	-5	-6	-8	-5	-3		1	-0	2
Ztěžují řešení	6,4	1,3	C	-7	4	-2	19	10	-6	4	8		-2		-1
Argumenty pro vstřícnost	6,1	10,4	D	-2	9	1	5	-5	2	-10	11		-2		-2
Co je mohlo vyhnat?	2,3	4,2	E	12	3	1	1	4	0	2	-5		-0		0
Které je Česko?	2,3	2,3	F	-1	3	-6	2	0						1	0
Historické prameny	-2,8	1,1	G	-1	4	-4	-1	-8	-3	-6	-9	4	-1		0
Odhady o Česku	2,7	0,3	H	-5	4	0	3	0	-3	5	16		-1	0	1
Dříve a dnes	-3,3	-2,6	I	-3	2	10	-10	-4	5	-1	7		0		0
Neolitická revoluce	-3,0	-3,2	J	3	2	-10	-1	8	3	1	2	-2	2	0	1
Věty z prospektů	-1,9	0,8	K	-0	5	5	2	3	-5	-1	3		1		0
Akvadukt	4,0	5,1	L	-6	8	13	-1	-1	3	21	0		-1	0	0
O čem kdo mluvil?	-2,2	-2,2	M	4	5	-3	3	-7	-2	-2	0			1	3
Jak se stát leníkem	-2,4	1,0	N	3	-7	6	-2	2	7	4	-3	0	-1		0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.4. Přírodovědný základ 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,4%	15,7%		Celý soubor											759
Užitečné pokusy	47,9	7,9	A	45	65	33	20	57	36	76	45	54	1		1
Závod osmiveslic	63,2	3,6	B	69	11	13	72	18	23	71	16		1	0	2
Teplá a studená voda	43,9	2,6	C	41	35	30	10	18	45	15	28	36	1	0	3
Horkovzdušný balon	66,0	1,2	D	33	35	23	53	13	30	58	19	17	1		2
Kyselina octová	56,5	19,8	E	64	51	31	43	58					1	0	2
Co se skládá z atomů?	54,4	26,2	F	44	62	60	63	60	49	68	40	44	1		3
Kypřicí prášek	71,3	15,9	G	41	2	28	10	70	48	9	54		1		1
Který stát to je?	49,0	49,0	H	8	7	49	9	11	2	6	3			2	3
Co vysévají na pole?	71,7	4,1	I	84	24	2	71	32	89	3	80		0		0
Biomasa	66,4	10,8	J	47	8	53	61	64	72	62	12		2		3
Jarní děje	67,2	4,5	K	25	92	25	26	80	16	24	80				
Která mapka?	58,6	58,6	L	21	9	9	59							0	2
Fotosyntéza	68,4	12,3	M	21	18	67	7	37	57	65	23		2	0	3
Děje v městském parku	46,9	2,6	N	89	22	55	16	77	32	33	51		0		1

Četnosti (%)	0,8%	1,0%		Chlapci – Dívky											52
Užitečné pokusy	5,9	2,6	A	4	0	10	8	7	6	2	9	7	-1		-0
Závod osmiveslic	2,3	0,8	B	10	3	3	5	2	0	2	1		-0	-1	-2
Teplá a studená voda	2,3	-0,4	C	6	1	-1	-1	3	4	2	4	5	-0	-0	-0
Horkovzdušný balon	-1,3	-0,4	D	4	1	1	12	-1	-4	0	1	2	-0		-0
Kyselina octová	-2,2	3,6	E	-5	4	5	1	-4					0	0	1
Co se skládá z atomů?	4,1	3,0	F	4	5	4	1	1	8	-2	7	7	-0		1
Kypřicí prášek	-4,5	-3,3	G	5	1	10	5	-6	-0	1	-1		0		1
Který stát to je?	-1,4	-1,4	H	-1	-1	-1	6	-0	-2	-1	2			0	-2
Co vysévají na pole?	1,2	1,8	I	-2	5	1	3	5	-5	-1	3		0		1
Biomasa	-2,1	1,4	J	-3	1	3	-6	2	-1	-3	3		2		2
Jarní děje	-1,3	-0,9	K	-3	1	1	-3	-7	8	1	3				
Která mapka?	5,5	5,5	L	-4	-3	2	5							-0	-0
Fotosyntéza	2,0	0,7	M	-5	-3	-4	5	9	5	4	-6		0	-0	2
Děje v městském parku	1,0	0,2	N	1	1	5	-0	1	-1	3	-2		-0		-0

Četnosti (%)	-0,9%	-0,3%		Varianta A – Varianta B											-9
Užitečné pokusy	3,3	-0,3	A	-2	11	1	-1	7	3	5	-3	8	-1		-2
Závod osmiveslic	2,5	-0,2	B	9	-2	-2	2	-0	-11	7	-5		0	0	-1
Teplá a studená voda	3,2	-1,0	C	12	14	-2	-0	-2	8	-0	-6	2	-0	0	0
Horkovzdušný balon	-2,6	0,3	D	19	-16	-2	6	-2	-11	-1	-6	-1	-0		1
Kyselina octová	0,4	3,6	E	-1	-4	-1	2	4					1	0	-0
Co se skládá z atomů?	-4,1	-3,9	F	-2	1	2	-4	-13	-4	-11	-3	-4	-1		3
Kypřicí prášek	-2,4	0,1	G	-5	2	9	-1	-4	-5	3	2		-1		0
Který stát to je?	-2,0	-2,0	H	3	-2	-2	-3	-1	2	3	-0			1	0
Co vysévají na pole?	-1,6	-2,8	I	-3	-7	1	-5	0	-4	1	8		0		1
Biomasa	-2,0	2,9	J	1	2	6	-6	-0	-1	-5	4		1		3
Jarní děje	-2,9	-0,4	K	1	1	-1	11	-3	1	-2	-10				
Která mapka?	1,7	1,7	L	-2	-3	3	2							-1	1
Fotosyntéza	-5,5	-3,1	M	9	3	-2	1	-2	-0	-10	7		0	0	2
Děje v městském parku	-0,3	1,1	N	1	-3	9	-6	7	-12	-3	6		1		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.5. Anglický jazyk 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	66,7%	22,8%		Celý soubor									1 420		
Správná odpověď	51,0	2,8	A	44	23	32	59	39	30				4	0	5
Pořadí podle četnosti	66,8	11,3	B	46	55	26	72	42	23					0	1
Jak se to píše?	66,3	66,3	C	1	11	5	13	66	5						0
Popis předmětů	62,8	8,0	D	41	50	58	32	70	22				1	0	2
11:55	74,5	16,8	E	25	7	80	8	27	59	11	39		0	0	1
Krátké odpovědi	68,0	9,6	F	21	58	83	49	22	23	83	42		0	0	1
Počasí	62,4	16,9	G	29	55	72	27	66	46		0		2	0	4
Který sport?	82,9	82,9	H	1	6	83	3	3	2	2	1			0	1
Tvrzení o vrstevnicích	62,4	7,0	I	78	52	17	15	41	54	30	53		2	0	3
Způsobová slovesa	53,0	1,6	J	80	61	24	43	73	35				0	0	3
Koupě lístku na vlak	80,1	36,3	K	67	69	6	83	8	22				0		1
Dosazování dvojic	69,9	13,7	L	79	80	66	61	15	49	0	0		0		1

Četnosti (%)	-1,6%	-0,1%		Chlapci – Dívky									100		
Správná odpověď	0,5	-1,0	A	3	-2	11	2	5	-3				-1	0	-2
Pořadí podle četnosti	-5,0	0,4	B	-13	-8	3	-7	-7	4					-0	-0
Jak se to píše?	-8,6	-8,6	C	1	0	1	6	-9	1						0
Popis předmětů	-1,4	0,3	D	-2	-4	3	1	-6	3				0	0	-1
11:55	-0,3	3,7	E	2	3	-3	1	-2	3	3	1		0	0	-1
Krátké odpovědi	-4,1	-5,4	F	-2	-4	-4	6	6	6	-5	-2		-0	0	0
Počasí	1,5	2,7	G	-0	0	-2	-6	0	3		-0		1	0	-1
Který sport?	1,0	1,0	H	0	-2	1	-0	0	2	-1	-0			-0	0
Tvrzení o vrstevnicích	-2,0	-0,0	I	-7	-5	-1	3	-2	-0	6	-6		2	0	-1
Způsobová slovesa	0,4	1,3	J	-1	-1	-1	1	-0	-2				0	0	-1
Koupě lístku na vlak	0,6	5,4	K	1	2	0	-2	2	-4				1		-0
Dosazování dvojic	-1,8	-1,5	L	-3	-5	4	-4	-1	5	0	-0		0		-0

Četnosti (%)	-1,8%	-3,0%		Varianta A – Varianta B									14		
Správná odpověď	-0,2	-0,1	A	-13	-2	1	-1	0	10				-3	0	-1
Pořadí podle četnosti	-1,9	-0,4	B	0	-1	-1	-6	-4	-0					-0	-1
Jak se to píše?	-6,2	-6,2	C	-0	2	-0	4	-6	1						0
Popis předmětů	-3,5	-2,3	D	-10	-7	-11	9	-1	6				-0	-0	-0
11:55	-0,2	-3,1	E	-1	3	0	-3	-1	-9	-6	3		-0	-0	1
Krátké odpovědi	1,9	1,9	F	-2	-4	6	-5	1	-4	-5	7		-0	-0	-0
Počasí	2,5	-1,7	G	-4	-2	2	-3	3	5		0		-0	0	-0
Který sport?	1,3	1,3	H	0	-1	2	0	-2	1	-0	1			-0	0
Tvrzení o vrstevnicích	-1,3	-2,1	I	-2	-0	-4	1	-6	-4	0	-1		-0	-0	0
Způsobová slovesa	-1,1	-0,5	J	-1	-11	-6	-0	1	13				-0	-0	-0
Koupě lístku na vlak	-5,5	-14,1	K	-5	-15	1	-6	1	2				0		1
Dosazování dvojic	-7,5	-9,3	L	-4	-3	-2	-9	7	19	0	0		0		0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.6. Ekonomické dovednosti 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	51,1%	3,9%		Celý soubor											663
Aukce (eBay)	68,3	6,2	A	67	75	40	34	67	18	66	68		1		1
Co na Kickstarteru?	42,2	2,7	B	44	35	40	22	35	67	54	39		2		2
Přínosy Kickstarteru	56,8	6,5	C	59	50	54	53	74	51	0	0		0		1
Příčiny zvýšení ceny	48,9	2,0	D	50	62	52	61	66	38	13	50		0		1
Podíl na vzniku učebnice	52,7	3,9	E	17	52	71	88	68	39	41	45		0		1
Placení za informace	41,5	1,4	F	31	52	29	48	33	50	51	37		4		3
Zvýšení ceny ropy	43,3	1,2	G	39	44	24	30	19	47	87	57		1		1
Sériově i kusově	62,7	8,7	H	66	56	43	54	31	32	64	72				1
Umožnily zkvalitnit	43,6	2,3	I	79	27	34	51	22	60	11	65		4		2

Četnosti (%)	2,6%	-0,1%		Chlapci – Dívky											64
Aukce (eBay)	-0,9	-0,3	A	-8	3	13	-4	8	4	4	-4		0		-1
Co na Kickstarteru?	1,0	-0,5	B	-4	2	3	3	5	2	-4	2		1		-1
Přínosy Kickstarteru	3,6	0,3	C	11	3	3	2	-2	4	0	0		1		-1
Příčiny zvýšení ceny	3,3	0,9	D	-3	13	1	7	-1	2	4	5		-0		-1
Podíl na vzniku učebnice	0,2	-0,2	E	3	4	-3	-5	-2	1	1	3		0		0
Placení za informace	3,9	1,9	F	7	-1	10	14	3	0	-2	1		-1		-2
Zvýšení ceny ropy	7,0	-0,2	G	20	8	-7	11	6	9	10	-1		-1		-1
Sériově i kusově	0,3	-2,3	H	5	-1	-1	1	3	6	-6	8				-1
Umožnily zkvalitnit	5,4	-0,8	I	7	4	4	9	2	11	-3	10		-3		-2

Četnosti (%)	1,4%	1,1%		Varianta A – Varianta B											-3
Aukce (eBay)	2,4	2,8	A	18	2	-4	3	-1	1	2	-2		-1		-0
Co na Kickstarteru?	4,8	1,2	B	-1	10	3	1	12	2	2	10		-1		-2
Přínosy Kickstarteru	2,6	3,4	C	8	15	6	-6	-2	-5	0	0		0		-1
Příčiny zvýšení ceny	-4,8	0,3	D	-5	-3	4	-6	-3	-13	-5	-9		0		0
Podíl na vzniku učebnice	-2,3	-0,6	E	3	11	-1	6	-14	-1	-16	-7		-0		-0
Placení za informace	2,8	-0,3	F	-2	0	13	9	3	3	-11	7		1		-1
Zvýšení ceny ropy	1,1	0,0	G	2	0	-2	2	3	-0	3	1		0		1
Sériově i kusově	1,5	1,3	H	3	9	1	-1	5	-6	9	-4				1
Umožnily zkvalitnit	4,7	2,1	I	3	8	4	-1	7	1	5	11		-2		0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.1. Český jazyk 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,4%	12,7%		ZŠ-Vesnice										369	
Ukrutný, Hrozný	50,5		A	43	12	22	13	60	64	7			2	0	3
Proč je sympatický?	48,8	1,1	B	42	55	26	52	83	21				0		2
Vývoj názorů na Psa	66,2	8,9	C	34	25	37	44	47	31					1	4
Zvěstoval mi pateticky	72,0	21,1	D	11	18	9	11	62	40				8		5
Kolik je v domě psů?	55,8	55,8	E	56	29	7	1			1				0	6
Její vztah k Bobovi	70,8	20,1	F	26	12	43	76	27	21				2		2
Čím to dává najevo?	46,0	0,5	G	56	43	29	54	58	15	27	36	29	2		3
Co víme o Bobovi?	65,7	2,2	H	64	59	8	46	63	8	25	66				1
Zapomenuvši na psa	66,9	3,3	I	52	64	12	17	18	15				3		4
Slovní spojení (pes)	64,3	10,6	J	45	64	53	83	25	37				1		2
Vhodné titulky	55,1	1,6	K	48	38	16	17	51	65				2		3
Počet vět jednoduchých	27,1	27,1	L	27	14	19	10	7	4	3	2	2		0	11

Četnosti (%)	59,8%	14,5%		ZŠ-Malá města										755	
Ukrutný, Hrozný	52,0	0,4	A	45	11	24	12	59	63	9			1		1
Proč je sympatický?	51,2	0,9	B	41	64	32	50	85	20				0		1
Vývoj názorů na Psa	67,6	9,0	C	35	27	42	43	51	28					1	4
Zvěstoval mi pateticky	73,4	24,6	D	9	22	13	12	68	46				3	0	4
Kolik je v domě psů?	63,3	63,3	E	63	23	6	2	0	0	0		1			5
Její vztah k Bobovi	74,8	25,3	F	20	12	47	79	20	19				1	0	1
Čím to dává najevo?	48,8	0,4	G	57	51	30	59	60	16	31	39	29	0	0	2
Co víme o Bobovi?	67,3	4,0	H	70	55	7	43	65	8	22	67		0		1
Zapomenuvši na psa	66,3	2,6	I	54	62	11	19	19	14				3		4
Slovní spojení (pes)	65,8	10,3	J	47	70	59	84	23	40				0	0	3
Vhodné titulky	56,9	3,4	K	50	40	13	15	57	69				0		3
Počet vět jednoduchých	29,7	29,7	L	30	15	13	14	7	3	4	2	1		1	11

Četnosti (%)	57,6%	12,7%		ZŠ-Velká města										127	
Ukrutný, Hrozný	50,2		A	39	13	19	14	58	61	11			3	1	3
Proč je sympatický?	48,2		B	36	59	25	44	83	16				1		2
Vývoj názorů na Psa	63,9	8,7	C	35	23	41	41	42	32						6
Zvěstoval mi pateticky	70,7	20,5	D	11	24	11	20	60	39				1		2
Kolik je v domě psů?	57,5	57,5	E	57	30	6			1		2	1		1	2
Její vztah k Bobovi	71,5	17,3	F	27	16	44	71	23	14				1		2
Čím to dává najevo?	42,3		G	50	37	30	51	50	18	24	35	25	2		4
Co víme o Bobovi?	66,8	3,1	H	68	47	4	39	57	5	15	66		1		2
Zapomenuvši na psa	68,1	3,9	I	42	54	20	13	20	9				4		6
Slovní spojení (pes)	65,4	11,8	J	49	68	59	83	20	40					1	2
Vhodné titulky	59,2	2,4	K	49	42	12	13	56	62						2
Počet vět jednoduchých	27,6	27,6	L	28	12	22	13	9	2	2	4	1			9

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.2. Matematika 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	26,7%	16,7%		ZŠ-Vesnice										358	
Počet vrstev	38,0	38,0	A	38	37	6	3	1	1	1	1	9			2
Počet ruliček	26,0	26,0	B	26	16	7	8	6	4	3	2	20		0	9
Internetové hlasování	30,0	1,1	C	23	16	34	26	24	56				12	1	7
Anglický řemeslník	20,4	20,4	D	6	20	8	27	13	23					0	3
Kolik uplynulo dní?	7,0	7,0	E	7	9	10	4	5	4	7	6	30		1	18
Pohyb po kružnici	40,7		F	37	53	38	23	35	50				1		4
Tržba za kola	24,6	24,6	G	18	15	6	6	3	1	1	1	39		1	9

Četnosti (%)	32,1%	22,2%		ZŠ-Malá města										855	
Počet vrstev	47,3	47,3	A	47	31	7	3	2	2	1	1	5		0	2
Počet ruliček	32,4	32,4	B	32	15	8	8	3	3	2	2	19		1	8
Internetové hlasování	33,0	3,2	C	24	18	34	32	31	60				8		5
Anglický řemeslník	23,7	23,7	D	6	24	11	23	8	24					1	4
Kolik uplynulo dní?	17,0	17,0	E	17	12	5	5	5	6	3	4	28		1	14
Pohyb po kružnici	39,4	0,5	F	38	54	41	18	37	49				2	0	5
Tržba za kola	31,7	31,7	G	27	12	4	4	4	2	2	2	32		1	9

Četnosti (%)	26,7%	17,9%		ZŠ-Velká města										174	
Počet vrstev	35,1	35,1	A	35	39	11	5	1	1		1	6			2
Počet ruliček	28,7	28,7	B	29	20	12	7	3	2	1	1	18			7
Internetové hlasování	29,2	2,3	C	23	14	29	25	26	57				8	1	9
Anglický řemeslník	20,7	20,7	D	8	21	14	17	8	26					1	5
Kolik uplynulo dní?	2,3	2,3	E	2	13	10	9	5	3	6	4	30		2	16
Pohyb po kružnici	37,7	2,9	F	30	47	34	27	32	43				3	2	10
Tržba za kola	33,3	33,3	G	29	13	4	6	4		1		34		1	9

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.3. Humanitní základ 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	56,9%	10,5%		ZŠ-Vesnice										185	
Muslimský stát	66,0	3,8	A	70	13	57	55	22	40	26	9	68		1	1
Před vraždou Caesara	63,9	11,4	B	52	51	23	61	13	55	18	54		3		3
Ztěžují řešení	73,0	13,5	C	32	24	11	68	71	6	41	68		1		2
Argumenty pro vstřícnost	59,3	13,5	D	35	68	30	42	30	43	18	32		3		2
Co je mohlo vyhnat?	50,7	3,2	E	63	41	78	36	32	45	78	34		1		3
Které je Česko?	30,8	30,8	F	14	22	20	31	11						1	2
Historické prameny	47,3	6,5	G	86	15	58	44	71	36	43	38	35	1		
Odhady o Česku	57,5	3,8	H	68	57	17	42	30	46	54	37		1		2
Dříve a dnes	69,2	8,6	I	30	78	36	71	12	26	49	37				1
Neolitická revoluce	64,9	5,9	J	59	22	62	14	31	28	26	35	77	3		2
Věty z prospektů	57,2	8,1	K	55	31	38	33	28	59	39	33		1		2
Akvadukt	57,8	2,2	L	32	31	45	19	41	32	39			2		2
O čem kdo mluvil?	26,5	26,5	M	12	6	9	6	26	26	7				1	5
Jak se stát leníkem	72,9	9,7	N	7	64	34	42	10	16	16	72		2		

Četnosti (%)	56,9%	9,8%		ZŠ-Malá města										568	
Muslimský stát	66,2	2,3	A	71	20	54	68	19	43	28	11	70	0		1
Před vraždou Caesara	59,2	4,9	B	46	52	31	54	13	49	19	50		1	0	5
Ztěžují řešení	74,1	12,5	C	41	25	12	76	78	8	38	75		1		3
Argumenty pro vstřícnost	57,8	12,0	D	36	72	36	42	36	41	21	30		1		2
Co je mohlo vyhnat?	49,9	3,0	E	57	38	82	32	38	40	81	32		1		2
Které je Česko?	33,5	33,5	F	12	21	20	33	11						1	2
Historické prameny	44,2	5,5	G	85	18	54	35	72	29	42	32	30	1		1
Odhady o Česku	57,6	2,6	H	67	57	16	39	29	39	54	38		1	0	4
Dříve a dnes	70,5	7,4	I	31	81	42	76	7	26	54	38		0		1
Neolitická revoluce	68,4	6,9	J	66	20	59	16	25	24	37	28	81	2	0	2
Věty z prospektů	60,3	8,8	K	64	22	38	28	21	62	39	27		1		5
Akvadukt	58,4	4,2	L	39	32	43	19	46	29	45			1	0	1
O čem kdo mluvil?	25,5	25,5	M	15	5	5	5	33	26	4				1	6
Jak se stát leníkem	70,2	8,5	N	8	71	25	48	9	16	14	64		2		2

Četnosti (%)	58,7%	11,0%		ZŠ-Velká města										81	
Muslimský stát	67,2		A	72	27	53	79	21	42	21	5	75			1
Před vraždou Caesara	65,0	12,3	B	49	60	32	63	10	58	25	59		2		1
Ztěžují řešení	72,5	9,9	C	36	26	21	69	78	6	40	68		1		1
Argumenty pro vstřícnost	61,1	16,0	D	32	62	28	43	28	38	16	33		6		1
Co je mohlo vyhnat?	51,5	6,2	E	67	38	79	42	41	35	73	38		1		4
Které je Česko?	33,3	33,3	F	7	36	12	33	9						1	1
Historické prameny	48,1	13,6	G	88	23	52	38	81	32	44	40	35	1		2
Odhady o Česku	63,3	2,5	H	72	54	17	43	25	23	63	51				4
Dříve a dnes	72,8	16,0	I	22	77	35	72	5	12	53	32		2		2
Neolitická revoluce	63,9	2,5	J	53	22	51	10	28	20	26	36	68	4		1
Věty z prospektů	58,5	4,9	K	62	25	31	28	23	53	35	21		4		4
Akvadukt	64,4	4,9	L	32	25	52	17	47	19	49	1		1		1
O čem kdo mluvil?	29,6	29,6	M	12	7	4	14	28	31	2	1			1	4
Jak se stát leníkem	70,2	2,5	N	11	63	22	49	9	19	15	49	1	4		

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.4. Přírodovědný základ 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,6%	14,0%		ZŠ-Vesnice										170	
Užitečné pokusy	46,2	4,1	A	45	65	30	16	55	32	79	42	51	2		
Závod osmiveslic	64,1	1,8	B	72	11	11	77	15	14	77	12		2		2
Teplá a studená voda	42,7	1,2	C	32	31	29	8	16	49	9	30	36	2		4
Horkovzdušný balon	66,6	0,6	D	28	37	25	60	13	21	53	24	16	2		1
Kyselina octová	54,4	17,1	E	65	49	36	40	57					1	1	2
Co se skládá z atomů?	52,5	22,4	F	38	59	59	65	59	51	64	35	42	1		4
Kypřicí prášek	71,9	17,1	G	41	1	28	8	76	46	8	56		1		1
Který stát to je?	46,5	46,5	H	11	6	46	11	8	1	7	4			1	5
Co vysévají na pole?	72,5	5,9	I	84	24	2	79	30	91	3	78				
Biomasa	66,5	10,6	J	47	6	51	62	62	71	62	8		2		4
Jarní děje	67,6	1,8	K	23	94	19	26	82	15	15	79				
Která mapka?	58,8	58,8	L	19	11	9	59							1	2
Fotosyntéza	65,7	5,9	M	25	22	62	10	36	59	62	33		5		1
Děje v městském parku	43,8	2,4	N	82	21	56	13	77	29	25	48		1		1

Četnosti (%)	60,5%	17,0%		ZŠ-Malá města										500	
Užitečné pokusy	49,4	10,2	A	46	69	35	22	57	37	76	46	56	1		2
Závod osmiveslic	63,1	4,6	B	68	11	14	72	18	27	69	17		1	0	2
Teplá a studená voda	44,8	3,2	C	45	38	29	10	18	45	17	28	35	1	0	3
Horkovzdušný balon	66,1	1,4	D	33	35	22	53	13	32	60	17	17	0		2
Kyselina octová	59,1	22,0	E	66	53	27	45	61					1		2
Co se skládá z atomů?	55,8	28,4	F	47	64	62	65	59	48	70	43	45	1		3
Kypřicí prášek	71,6	16,6	G	40	2	28	11	69	50	9	52		1		1
Který stát to je?	51,2	51,2	H	6	6	51	8	12	2	5	3			3	3
Co vysévají na pole?	71,9	4,0	I	86	24	2	70	32	89	4	81		0		0
Biomasa	67,0	11,0	J	48	8	55	60	65	73	62	13		2		3
Jarní děje	67,7	6,0	K	27	92	28	25	81	16	26	80				
Která mapka?	61,6	61,6	L	21	7	9	62							0	2
Fotosyntéza	70,1	15,4	M	19	18	69	6	39	58	69	19		1	0	3
Děje v městském parku	48,3	2,8	N	91	22	56	16	78	34	35	53				1

Četnosti (%)	54,5%	11,1%		ZŠ-Velká města										89	
Užitečné pokusy	42,7	2,2	A	42	48	27	11	56	36	71	45	48	1		
Závod osmiveslic	62,1	1,1	B	66	15	13	64	25	16	67	13		1		
Teplá a studená voda	41,8	2,2	C	40	28	30	15	24	37	17	25	37	3		
Horkovzdušný balon	64,3	1,1	D	39	28	24	45	18	34	54	18	18	1		1
Kyselina octová	46,5	12,4	E	53	43	44	39	43							1
Co se skládá z atomů?	49,6	21,3	F	42	56	49	52	62	49	61	37	38	1		2
Kypřicí prášek	68,5	10,1	G	45	2	33	6	63	44	8	58		1		1
Který stát to je?	41,6	41,6	H	7	13	42	12	11	3	8	3				
Co vysévají na pole?	68,7	1,1	I	70	26	2	63	38	81	2	81				2
Biomasa	62,9	10,1	J	40	11	48	60	62	65	63	15		1		4
Jarní děje	63,8	1,1	K	19	88	22	29	75	15	29	79				
Která mapka?	41,6	41,6	L	25	20	12	42								1
Fotosyntéza	63,9	6,7	M	26	11	66	10	29	51	48	22				3
Děje v městském parku	45,1	2,2	N	90	21	49	19	71	27	36	47		1		2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.5. Anglický jazyk 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	66,5%	22,3%		ZŠ-Vesnice										314	
Správná odpověď	47,5	1,0	A	36	26	35	54	35	29				7	0	4
Pořadí podle četnosti	67,8	10,8	B	45	57	26	74	39	22						2
Jak se to píše?	66,6	66,6	C	2	11	4	11	67	4						1
Popis předmětů	60,7	6,4	D	45	50	56	34	65	23				0		2
11:55	72,3	16,2	E	28	10	71	8	26	55	14	42		1		1
Krátké odpovědi	67,2	8,3	F	24	56	81	49	19	26	81	41				1
Počasí	61,5	15,0	G	28	47	72	26	66	43		0		3		3
Který sport?	84,1	84,1	H	1	7	84	3	2	3	0					1
Tvrzení o vrstevnicích	64,0	8,0	I	80	46	18	15	47	50	32	55		1		2
Způsobová slovesa	55,6	3,2	J	79	59	26	51	70	31				2		1
Koupě lístku na vlak	80,3	35,7	K	64	73	5	86	10	25				1		1
Dosazování dvojic	70,3	13,1	L	80	80	62	66	14	50				0		1

Četnosti (%)	66,6%	22,9%		ZŠ-Malá města										927	
Správná odpověď	51,6	3,2	A	45	23	32	59	40	31				4		5
Pořadí podle četnosti	66,2	11,3	B	45	53	26	71	44	23					0	2
Jak se to píše?	66,7	66,7	C	1	11	5	13	67	5						0
Popis předmětů	62,9	8,2	D	41	51	59	33	71	22				1	0	2
11:55	75,1	17,2	E	24	7	83	7	28	59	9	38		0	0	1
Krátké odpovědi	68,2	10,0	F	21	58	84	49	22	22	83	43		0	0	2
Počasí	62,0	16,8	G	30	56	71	29	66	48				2	0	5
Který sport?	83,3	83,3	H	1	5	83	3	3	2	2	1				1
Tvrzení o vrstevnicích	61,1	6,6	I	77	53	17	15	40	52	31	52		2		4
Způsobová slovesa	52,6	1,3	J	82	61	23	42	74	37				0	0	3
Koupě lístku na vlak	79,5	36,5	K	69	68	7	81	8	22				0		2
Dosazování dvojic	69,8	13,5	L	78	80	67	61	16	49	0	0		0		1

Četnosti (%)	67,4%	22,9%		ZŠ-Velká města										179	
Správná odpověď	54,2	3,9	A	49	18	31	64	45	27				1		6
Pořadí podle četnosti	67,9	12,3	B	50	59	27	75	42	23						1
Jak se to píše?	63,7	63,7	C	1	13	3	15	64	4						
Popis předmětů	66,3	9,5	D	32	46	60	26	76	18				2	1	2
11:55	75,3	15,6	E	22	6	75	8	20	63	16	39				1
Krátké odpovědi	68,4	10,1	F	16	59	83	52	22	23	80	41		1		1
Počasí	66,1	20,7	G	26	63	76	22	70	41				1		3
Který sport?	78,8	78,8	H		12	79	3	1	4		1			1	1
Tvrzení o vrstevnicích	66,0	7,8	I	79	56	12	13	40	67	21	54		2	1	2
Způsobová slovesa	50,7	0,6	J	75	62	22	34	73	32						3
Koupě lístku na vlak	82,5	36,3	K	65	71	4	84	6	15				1		1
Dosazování dvojic	69,6	15,6	L	78	79	72	54	12	51						1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.6. Ekonomické dovednosti 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	51,6%	3,4%		ZŠ-Vesnice											157
Aukce (eBay)	66,6	4,5	A	68	71	38	43	64	23	62	71		1		
Co na Kickstarteru?	43,9	2,5	B	49	36	46	23	37	59	61	41		4		1
Přínosy Kickstarteru	56,5	5,7	C	54	47	56	57	76	50						1
Příčiny zvýšení ceny	50,3	1,9	D	58	62	53	59	63	39	17	52		1		
Podíl na vzniku učebnice	52,5	3,8	E	24	50	64	87	71	32	43	50		1		
Placení za informace	42,3	1,9	F	34	48	31	48	36	48	53	41		6		
Zvýšení ceny ropy	45,1	2,5	G	41	46	25	26	17	56	88	61				
Sériově i kusově	63,8	7,0	H	64	58	38	52	31	33	64	74				
Umožnily zkvalitnit	43,2	0,6	I	82	27	36	50	21	57	6	66		6		1

Četnosti (%)	50,5%	4,0%		ZŠ-Malá města											450
Aukce (eBay)	68,5	6,9	A	66	75	41	31	67	17	66	67		1		2
Co na Kickstarteru?	41,3	3,1	B	42	32	39	21	35	69	52	39		2		2
Přínosy Kickstarteru	56,7	7,6	C	60	49	53	54	72	52	0	0		1		1
Příčiny zvýšení ceny	47,8	1,8	D	47	61	51	60	66	37	11	49				1
Podíl na vzniku učebnice	52,4	3,8	E	14	53	72	88	66	42	40	44				1
Placení za informace	40,2	1,1	F	29	52	27	49	32	50	48	35		4		4
Zvýšení ceny ropy	41,9	0,9	G	37	43	23	30	18	43	88	53		1		2
Sériově i kusově	62,4	8,7	H	66	55	45	53	31	30	64	72				2
Umožnily zkvalitnit	43,4	2,7	I	79	28	32	51	22	60	11	64		3		2

Četnosti (%)	54,7%	3,8%		ZŠ-Velká města											56
Aukce (eBay)	70,8	5,4	A	73	79	46	29	70	18	73	64				
Co na Kickstarteru?	44,9		B	46	50	27	30	38	75	52	41				
Přínosy Kickstarteru	59,2		C	70	64	59	34	79	50						
Příčiny zvýšení ceny	53,6	3,6	D	48	68	55	73	73	41	20	50				
Podíl na vzniku učebnice	56,0	5,4	E	20	52	79	91	75	41	48	43				
Placení za informace	49,1	1,8	F	41	66	45	39	38	55	68	41				2
Zvýšení ceny ropy	49,8		G	48	48	23	41	29	57	79	73				2
Sériově i kusově	62,1	14,3	H	70	54	41	66	32	41	64	68				4
Umožnily zkvalitnit	47,3	3,6	I	75	25	39	57	25	68	21	68		2		4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.1. Český jazyk 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,8%	16,8%		Rodiče VŠ										294	
Ukrutný, Hrozný	53,7	0,3	A	44	11	31	12	58	63	12			1		1
Proč je sympatický?	53,7	0,7	B	41	66	38	53	87	20				1		0
Vývoj názorů na Psa	73,5	12,6	C	41	30	44	49	57	40					0	2
Zvěstoval mi pateticky	75,4	26,5	D	8	17	12	14	69	49				3		4
Kolik je v domě psů?	67,0	67,0	E	67	23	5	0			0	0				4
Její vztah k Bobovi	76,6	28,9	F	19	14	53	84	24	15				1		1
Čím to dává najevo?	51,2	0,7	G	63	50	31	60	61	15	37	42	33	1		1
Co víme o Bobovi?	68,4	4,8	H	72	56	7	40	71	8	23	73		1		0
Zapomenuvši na psa	68,1	4,4	I	55	66	11	13	19	13				4		2
Slovní spojení (pes)	69,7	14,6	J	49	73	66	90	21	40				0		0
Vhodné titulky	59,8	4,4	K	53	46	11	12	56	68						2
Počet vět jednoduchých	36,4	36,4	L	36	14	13	11	9	4	4	3	2		0	4

Četnosti (%)	59,6%	13,7%		Rodiče s maturitou										399	
Ukrutný, Hrozný	52,8	0,3	A	40	11	25	14	59	67	9			3		2
Proč je sympatický?	50,6	0,5	B	41	60	29	51	87	19						2
Vývoj názorů na Psa	69,6	9,5	C	35	26	47	45	50	29					1	3
Zvěstoval mi pateticky	74,4	25,1	D	10	21	11	11	65	45				5	0	3
Kolik je v domě psů?	60,7	60,7	E	61	26	7	1		1			1			5
Její vztah k Bobovi	73,6	23,8	F	26	10	46	79	24	20				1	0	1
Čím to dává najevo?	48,0	0,3	G	56	49	28	56	60	16	29	41	30	1		2
Co víme o Bobovi?	68,5	3,0	H	71	56	7	43	69	5	19	70		0		1
Zapomenuvši na psa	67,3	2,3	I	54	62	13	16	20	12				2		3
Slovní spojení (pes)	66,8	11,5	J	45	70	59	88	24	41				0	0	2
Vhodné titulky	57,8	2,8	K	50	40	13	18	60	68				1		1
Počet vět jednoduchých	25,3	25,3	L	25	13	19	15	8	4	3	3	2		1	9

Četnosti (%)	57,3%	12,2%		Rodiče bez maturity										164	
Ukrutný, Hrozný	50,3		A	41	12	24	15	63	58	7			1		1
Proč je sympatický?	49,5	1,2	B	42	58	26	52	85	18						1
Vývoj názorů na Psa	64,0	4,9	C	30	20	30	38	43	21					1	2
Zvěstoval mi pateticky	72,4	20,7	D	9	25	13	11	63	41				5		3
Kolik je v domě psů?	57,9	57,9	E	58	26	7	1			1				1	7
Její vztah k Bobovi	73,3	20,1	F	26	13	48	75	18	24				1		1
Čím to dává najevo?	48,6	0,6	G	53	49	35	62	64	18	30	35	28	1		1
Co víme o Bobovi?	64,8	3,0	H	62	57	7	52	59	13	21	60				1
Zapomenuvši na psa	66,0	2,4	I	51	62	7	24	20	15				2		4
Slovní spojení (pes)	61,6	7,9	J	49	63	51	76	24	41				1		2
Vhodné titulky	53,9	1,8	K	44	38	16	16	51	62				1		5
Počet vět jednoduchých	25,6	25,6	L	26	18	12	11	6	5	2	2	2		1	16

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.2. Matematika 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	33,4%	23,7%		Rodiče VŠ											325
Počet vrstev	52,9	52,9	A	53	29	5	2	1	1	1	2	4		1	1
Počet ruliček	29,5	29,5	B	30	18	6	8	3	4	2	2	19		1	7
Internetové hlasování	31,6	2,5	C	22	18	32	29	31	57				10		6
Anglický řemeslník	24,6	24,6	D	7	25	10	22	7	27					1	2
Kolik uplynulo dní?	14,8	14,8	E	15	12	5	5	7	5	5	3	27		0	16
Pohyb po kružnici	38,8	0,6	F	32	53	40	20	34	50				2	0	5
Tržba za kola	41,2	41,2	G	37	12	5	3	2	2	2	1	31		1	6

Četnosti (%)	30,0%	20,1%		Rodiče s maturitou											451
Počet vrstev	41,7	41,7	A	42	37	8	3	2	1	1	0	6			1
Počet ruliček	31,0	31,0	B	31	16	8	8	4	2	3	2	20		0	6
Internetové hlasování	31,6	2,2	C	25	17	32	30	27	60				9	0	5
Anglický řemeslník	22,8	22,8	D	6	23	9	25	9	25					0	2
Kolik uplynulo dní?	12,6	12,6	E	13	13	7	5	5	5	6	5	27		1	14
Pohyb po kružnici	40,2	0,7	F	37	52	42	19	35	49				2	0	2
Tržba za kola	29,9	29,9	G	24	16	6	4	5	1	1	1	31		0	11

Četnosti (%)	29,2%	19,0%		Rodiče bez maturity											174
Počet vrstev	36,2	36,2	A	36	34	7	6	4	1	1	1	7			2
Počet ruliček	33,9	33,9	B	34	11	10	11	3	5	3	1	15		1	7
Internetové hlasování	33,0	3,4	C	22	13	37	28	32	66				9		3
Anglický řemeslník	23,6	23,6	D	9	24	14	19	15	17					1	2
Kolik uplynulo dní?	10,9	10,9	E	11	8	10	3	3	3	3	3	36		3	15
Pohyb po kružnici	42,0	0,6	F	40	50	37	17	43	48				2		5
Tržba za kola	24,7	24,7	G	22	11	3	9	2	2	1	2	41		2	7

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.3. Humanitní základ 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,2%	12,5%		Rodiče VŠ										203	
Muslimský stát	67,1	2,0	A	71	20	55	74	14	44	31	5	76	0		1
Před vraždou Caesara	67,0	8,4	B	44	63	28	71	11	60	17	57		2	0	0
Ztěžují řešení	74,7	10,3	C	43	25	12	79	82	8	41	75		0		2
Argumenty pro vstřícnost	66,9	19,2	D	27	79	27	54	30	30	14	36		3		1
Co je mohlo vyhnat?	54,0	5,4	E	63	43	84	40	38	40	82	42		1		2
Které je Česko?	34,0	34,0	F	11	28	15	34	11						0	0
Historické prameny	50,3	9,4	G	88	19	60	49	73	40	46	38	40	0		1
Odhady o Česku	64,7	4,4	H	73	64	12	44	24	37	70	46		0		2
Dříve a dnes	75,2	15,3	I	28	82	31	81	4	24	58	29				1
Neolitická revoluce	69,1	8,9	J	73	21	63	16	28	25	36	30	76	1		1
Věty z prospektů	64,3	9,9	K	67	21	42	27	23	66	46	29		0		1
Akvadukt	61,6	4,9	L	33	31	55	17	46	26	41	0		1		1
O čem kdo mluvil?	34,0	34,0	M	12	6	4	5	32	34	3	0			1	3
Jak se stát leníkem	73,3	8,4	N	7	73	21	49	7	13	12	69	0	2		

Četnosti (%)	57,6%	9,8%		Rodiče s maturitou										284	
Muslimský stát	66,9	2,8	A	72	19	56	67	20	43	27	8	74		0	
Před vraždou Caesara	62,1	8,5	B	52	55	30	55	12	51	18	53		3		3
Ztěžují řešení	74,6	12,7	C	40	24	13	75	79	6	42	74		1		1
Argumenty pro vstřícnost	58,7	11,6	D	34	71	32	43	37	39	21	30		2		2
Co je mohlo vyhnat?	51,6	2,8	E	61	39	82	36	40	44	80	32		1		1
Které je Česko?	32,7	32,7	F	11	22	20	33	10						2	2
Historické prameny	45,1	6,3	G	86	17	58	34	74	29	40	36	32	2		1
Odhady o Česku	58,4	3,2	H	69	60	17	39	32	40	57	37		1		2
Dříve a dnes	71,7	8,1	I	29	85	42	73	8	22	56	38		0		0
Neolitická revoluce	67,7	4,2	J	61	19	57	15	27	22	35	32	80	3		1
Věty z prospektů	60,3	9,5	K	62	23	35	35	20	65	35	22		2		4
Akvadukt	61,3	4,2	L	33	30	45	19	48	27	48			2		1
O čem kdo mluvil?	24,3	24,3	M	15	5	7	6	35	24	4				1	3
Jak se stát leníkem	70,2	6,0	N	6	70	29	48	8	16	16	62		1		1

Četnosti (%)	53,1%	7,3%		Rodiče bez maturity										116	
Muslimský stát	64,6	1,7	A	68	22	52	61	22	42	27	15	62			2
Před vraždou Caesara	55,6	5,2	B	46	42	31	50	11	44	27	45		1		4
Ztěžují řešení	71,1	13,8	C	37	27	12	72	72	9	39	70		1		4
Argumenty pro vstřícnost	51,7	6,9	D	43	65	44	29	39	54	23	28		2		1
Co je mohlo vyhnat?	46,0	0,9	E	53	33	80	22	34	39	82	27				3
Které je Česko?	28,4	28,4	F	13	18	24	28	16						1	
Historické prameny	39,7	3,4	G	80	12	47	28	72	27	39	26	26	1		1
Odhady o Česku	55,2		H	66	54	12	39	36	38	45	39		1		5
Dříve a dnes	66,3	1,7	I	26	75	44	76	11	32	42	46				1
Neolitická revoluce	62,7	4,3	J	51	23	50	15	27	23	28	34	74	3		3
Věty z prospektů	55,5	3,4	K	58	24	34	19	25	49	33	34		3		7
Akvadukt	53,4	2,6	L	53	29	39	24	36	33	39			1		
O čem kdo mluvil?	24,1	24,1	M	15	7	5	6	30	24	8					5
Jak se stát leníkem	69,2	6,0	N	12	68	25	43	12	14	16	55		3		2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.4. Přírodovědný základ 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	63,9%	19,5%	Rodiče VŠ											188	
Užitečné pokusy	53,3	11,2	A	50	73	40	21	65	44	80	51	56	2		
Závod osmiveslic	68,8	7,4	B	77	10	13	79	19	24	84	10		2		
Teplá a studená voda	48,2	4,3	C	49	38	34	7	24	48	21	33	44	3		1
Horkovzdušný balon	69,9	2,1	D	30	43	20	62	13	23	68	19	10	1		1
Kyselina octová	60,4	21,8	E	69	56	27	44	62					1		2
Co se skládá z atomů?	60,2	33,0	F	54	70	60	63	66	61	70	49	49	1		3
Kypřicí prášek	75,9	22,9	G	34	2	24	7	76	60	6	55				
Který stát to je?	54,3	54,3	H	9	5	54	11	6	3	5	3			3	2
Co vysévají na pole?	73,1	6,4	I	90	28	3	73	31	90	3	80				1
Biomasa	70,4	14,4	J	47	9	61	64	71	77	70	12		3		3
Jarní děje	69,7	8,0	K	27	93	30	23	82	12	22	84				
Která mapka?	67,6	67,6	L	18	6	9	68								1
Fotosyntéza	71,6	17,6	M	21	16	67	5	44	68	67	20		3		3
Děje v městském parku	50,6	2,1	N	94	24	61	13	84	37	35	57				1

Četnosti (%)	58,3%	14,2%	Rodiče s maturitou											243	
Užitečné pokusy	45,3	4,9	A	42	60	35	16	50	36	74	44	52	2		1
Závod osmiveslic	64,1	1,6	B	72	10	10	72	15	19	74	12		1		2
Teplá a studená voda	42,9	1,6	C	36	38	27	9	17	45	11	26	36	1		3
Horkovzdušný balon	65,9	0,4	D	33	31	23	53	12	28	60	16	14	1		2
Kyselina octová	57,2	21,0	E	64	52	33	46	58					0	0	2
Co se skládá z atomů?	50,6	22,6	F	39	56	59	63	54	43	65	36	40	1		3
Kypřicí prášek	71,5	14,0	G	39	1	28	12	74	44	9	53		1		1
Který stát to je?	48,1	48,1	H	7	7	48	7	14	2	6	3			2	5
Co vysévají na pole?	70,7	3,3	I	82	25	2	70	31	85	4	80				0
Biomasa	63,6	9,5	J	41	7	45	62	61	71	56	11		2		4
Jarní děje	67,4	2,5	K	20	92	22	20	83	15	23	80				
Která mapka?	55,1	55,1	L	23	9	10	55							0	2
Fotosyntéza	68,0	10,3	M	19	17	70	7	30	55	63	21		2		3
Děje v městském parku	46,1	3,3	N	87	22	53	15	77	33	32	50		1		1

Četnosti (%)	54,5%	12,2%	Rodiče bez maturity											87	
Užitečné pokusy	46,2	10,3	A	40	70	28	23	57	32	79	36	51			2
Závod osmiveslic	58,5	3,4	B	59	14	11	72	15	22	62	23		1	1	3
Teplá a studená voda	38,8	2,3	C	34	23	30	16	13	51	8	25	21	1		7
Horkovzdušný balon	61,9		D	28	26	26	48	10	40	55	26	21	1		3
Kyselina octová	46,9	12,6	E	59	40	41	31	49					1		3
Co se skládá z atomů?	48,1	17,2	F	33	53	59	60	53	41	71	29	34	1		3
Kypřicí prášek	69,0	13,8	G	48	2	34	9	70	44	13	48		2		1
Který stát to je?	33,3	33,3	H	8	14	33	17	14	2	1	3			5	2
Co vysévají na pole?	69,7	4,6	I	80	22	2	72	26	84	5	79				
Biomasa	64,7	8,0	J	52	7	49	55	56	68	62	14		1		2
Jarní děje	66,8	3,4	K	36	92	26	33	79	21	28	83				
Která mapka?	51,7	51,7	L	20	9	14	52							1	5
Fotosyntéza	64,2	8,0	M	23	21	63	13	28	51	63	21		1	1	2
Děje v městském parku	42,8	1,1	N	85	14	54	16	72	22	32	47				1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.5. Anglický jazyk 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	70,8%	27,0%		Rodiče VŠ										337	
Správná odpověď	55,7	4,2	A	50	23	31	67	46	30				4		3
Pořadí podle četnosti	73,0	14,2	B	54	62	28	80	50	24						1
Jak se to píše?	72,1	72,1	C	1	8	2	14	72	4						
Popis předmětů	66,7	10,4	D	35	49	68	33	78	23				1	0	1
11:55	78,6	24,0	E	21	6	84	6	22	64	9	47				1
Krátké odpovědi	71,8	13,6	F	20	64	87	55	19	18	89	48				1
Počasí	69,4	24,6	G	22	62	78	23	73	54				1	0	3
Který sport?	83,4	83,4	H	1	8	83	1	3	3	1					1
Tvrzení o vrstevnicích	66,5	10,7	I	82	61	17	12	51	63	28	59		1		1
Způsobová slovesa	54,3	1,8	J	83	64	25	42	81	39				0	0	1
Koupě lístku na vlak	84,4	47,2	K	71	80	4	89	9	18				0		1
Dosazování dvojic	73,6	17,5	L	82	85	78	65	13	55		0		0		0

Četnosti (%)	68,0%	24,2%		Rodiče s maturitou										444	
Správná odpověď	53,0	2,5	A	44	21	30	60	41	30				5		3
Pořadí podle četnosti	68,6	13,1	B	49	58	28	73	47	25						1
Jak se to píše?	67,8	67,8	C	1	11	4	13	68	4						0
Popis předmětů	63,3	8,8	D	41	51	58	34	73	21				1		2
11:55	75,8	19,6	E	24	7	78	7	23	62	10	40		0		1
Krátké odpovědi	69,9	11,5	F	16	62	85	50	18	26	84	42		1	0	1
Počasí	62,9	18,9	G	30	57	69	26	68	47		0		3	0	4
Který sport?	86,0	86,0	H		4	86	2	2	2	1	1			0	1
Tvrzení o vrstevnicích	63,5	7,7	I	80	51	15	14	40	55	32	55		2		2
Způsobová slovesa	53,1	2,0	J	80	61	21	47	71	35				1		2
Koupě lístku na vlak	81,4	37,6	K	69	71	5	84	8	21				0		1
Dosazování dvojic	71,3	15,5	L	78	80	68	66	14	48				0		1

Četnosti (%)	63,1%	17,4%		Rodiče bez maturity										180	
Správná odpověď	48,1	1,1	A	42	21	36	49	33	31				4	1	4
Pořadí podle četnosti	64,4	5,0	B	36	53	24	68	36	18					1	2
Jak se to píše?	61,1	61,1	C	4	10	6	16	61	7						
Popis předmětů	59,3	2,8	D	47	47	55	29	59	23				2		2
11:55	70,5	10,6	E	26	10	77	12	34	47	12	36				1
Krátké odpovědi	64,7	5,0	F	26	54	82	47	28	23	77	38				2
Počasí	55,2	8,9	G	34	47	63	32	57	41				2	1	4
Který sport?	76,7	76,7	H	2	8	78	4	6	3	3	1				1
Tvrzení o vrstevnicích	59,4	5,6	I	76	51	24	12	41	47	34	46		2		3
Způsobová slovesa	55,4	2,2	J	81	56	30	48	69	35						3
Koupě lístku na vlak	75,4	18,9	K	61	61	7	81	13	27				1		1
Dosazování dvojic	67,6	10,6	L	76	79	57	54	16	44	1	1				

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.6. Ekonomické dovednosti 7

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,7%	5,2%		Rodiče VŠ											149
Aukce (eBay)	72,8	8,1	A	68	85	48	35	79	14	77	71				
Co na Kickstarteru?	44,2	3,4	B	38	43	44	23	38	70	58	40		3		1
Přínosy Kickstarteru	62,3	7,4	C	66	59	59	52	79	58						
Příčiny zvýšení ceny	54,0	2,7	D	47	70	56	72	75	45	13	54				1
Podíl na vzniku učebnice	59,1	4,7	E	20	61	76	94	77	58	43	44				
Placení za informace	45,7	2,0	F	35	63	36	49	35	54	53	40		5		2
Zvýšení ceny ropy	47,1	2,0	G	43	48	21	34	19	58	91	64				1
Sériově i kusově	67,4	15,4	H	74	66	37	64	35	37	68	80				1
Umožnily zkvalitnit	48,2	1,3	I	84	32	36	64	25	68	11	66		2		1

Četnosti (%)	52,9%	4,7%		Rodiče s maturitou											215
Aukce (eBay)	69,4	8,4	A	75	76	40	38	67	19	66	70				0
Co na Kickstarteru?	44,6	3,7	B	47	33	43	21	40	72	59	41		1		1
Přínosy Kickstarteru	59,2	6,0	C	58	52	61	57	77	51				0		1
Příčiny zvýšení ceny	50,6	1,4	D	52	67	53	60	69	38	14	53		0		
Podíl na vzniku učebnice	54,1	5,1	E	18	55	73	91	69	40	44	43		0		
Placení za informace	43,0	2,3	F	30	54	28	50	34	53	54	41		4		1
Zvýšení ceny ropy	44,3	1,4	G	40	45	27	30	23	47	85	56				1
Sériově i kusově	65,2	9,3	H	71	58	44	61	28	32	63	74				0
Umožnily zkvalitnit	45,7	4,2	I	77	30	37	52	21	66	11	72		4		1

Četnosti (%)	49,2%	2,9%		Rodiče bez maturity											100
Aukce (eBay)	66,0	3,0	A	70	68	35	33	59	25	61	66		1		1
Co na Kickstarteru?	42,8	1,0	B	46	32	34	20	41	74	50	45				1
Přínosy Kickstarteru	54,2	8,0	C	55	44	49	53	77	47	1	1				1
Příčiny zvýšení ceny	43,9	1,0	D	49	56	54	57	51	30	11	43				1
Podíl na vzniku učebnice	49,6	4,0	E	16	46	63	85	62	30	42	53				
Placení za informace	40,8	1,0	F	36	43	34	38	38	55	49	33		1		2
Zvýšení ceny ropy	43,8	1,0	G	31	43	32	25	17	46	89	67		2		1
Sériově i kusově	58,1	5,0	H	57	43	46	44	37	31	65	73				1
Umožnily zkvalitnit	43,6	2,0	I	83	32	39	46	20	52	8	69		3		2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

Český jazyk 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Ukrutný, Hrozný	A	51,4	50,1	52,8	56,6	52,0	47,4	41,3	53,7	52,8	50,3	49,8	51,7	53,2	51,7	50,7	51,0	51,5	51,3
Proč je sympatický?	B	50,2	47,3	53,4	55,6	49,6	46,3	47,3	53,7	50,6	49,5	47,4	48,1	54,4	49,8	50,2	51,3	51,1	49,6
Vývoj názorů na Psa	C	66,8	63,6	70,4	78,3	69,7	54,6	45,8	73,5	69,6	64,0	63,7	64,4	69,8	61,9	65,9	69,9	66,7	69,5
Zvěstoval mi pateticky	D	72,7	69,9	75,9	78,6	73,2	69,4	54,8	75,4	74,4	72,4	71,9	74,5	77,1	68,6	70,7	74,2	77,1	68,3
Kolik je v domě psů?	E	60,5	58,9	62,5	70,2	61,4	53,3	49,1	67,0	60,7	57,9	60,7	58,5	75,2	59,3	62,2	68,9	54,8	45,0
Její vztah k Bobovi	F	73,3	71,2	75,6	80,8	73,9	67,2	59,7	76,6	73,6	73,3	71,9	71,6	76,1	74,0	74,2	74,9	70,8	72,2
Čím to dává najevo?	G	47,3	45,7	49,1	53,3	47,5	42,0	41,4	51,2	48,0	48,6	41,8	45,5	50,2	48,4	45,7	50,4	49,9	47,4
Co víme o Bobovi?	H	66,8	64,5	69,4	73,1	67,0	62,0	59,3	68,4	68,5	64,8	67,1	64,6	70,8	63,2	66,7	69,7	65,5	65,6
Zapomenuvši na psa	I	66,6	65,2	68,3	69,1	66,2	66,0	62,4	68,1	67,3	66,0	67,2	67,5	65,3	64,7	66,3	69,7	65,4	65,8
Slovní spojení (pes)	J	65,3	63,9	67,0	72,1	66,4	58,9	52,1	69,7	66,8	61,6	65,5	67,1	68,1	58,3	62,7	69,2	61,6	65,2
Vhodné titulky	K	56,6	55,1	58,4	62,0	56,5	52,6	47,0	59,8	57,8	53,9	58,8	55,9	57,5	56,4	54,5	58,0	55,2	57,1
Počet vět jednoduchých	L	28,7	25,9	31,8	43,5	28,3	16,6	12,7	36,4	25,3	25,6	29,1	29,0	34,5	24,4	32,5	22,0	25,8	28,0
Počet žáků		1 251	638	610	322	516	259	55	294	399	164	117	217	165	86	209	164	93	200
Průměrná úspěšnost		58,9	56,8	61,2	66,1	59,3	53,0	47,8	62,8	59,6	57,3	57,9	58,2	62,7	56,7	58,5	60,8	57,9	57,1

Český jazyk 7		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	ZŠ	Gym	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Ukrutný, Hrozný	A	51,4	51,4	51,3	51,4		50,5	52,0	50,2	51,1	52,1	54,6	50,7						
Proč je sympatický?	B	50,2	51,2	49,2	50,2		48,8	51,2	48,2	50,6	49,7	51,8	50,0						
Vývoj názorů na Psa	C	66,8	65,9	67,8	66,8		66,2	67,6	63,9	66,5	67,9	71,5	65,9						
Zvěstoval mi pateticky	D	72,7	72,9	72,5	72,7		72,0	73,4	70,7	72,3	74,0	75,5	72,1						
Kolik je v domě psů?	E	60,5	57,9	63,2	60,5		55,8	63,3	57,5	58,4	65,2	64,4	59,7						
Její vztah k Bobovi	F	73,3	73,9	72,7	73,3		70,8	74,8	71,5	73,2	73,9	78,8	72,2						
Čím to dává najevo?	G	47,3	47,7	46,8	47,3		46,0	48,8	42,3	47,9	46,1	49,0	47,0						
Co víme o Bobovi?	H	66,8	68,0	65,6	66,8		65,7	67,3	66,8	66,6	67,3	69,7	66,2						
Zapomenuvši na psa	I	66,6	67,3	66,0	66,6		66,9	66,3	68,1	66,8	66,6	68,8	66,2						
Slovní spojení (pes)	J	65,3	65,7	64,9	65,3		64,3	65,8	65,4	64,1	68,2	69,7	64,5						
Vhodné titulky	K	56,6	55,6	57,7	56,6		55,1	56,9	59,2	56,6	56,7	59,0	56,1						
Počet vět jednoduchých	L	28,7	27,5	29,9	28,7		27,1	29,7	27,6	29,0	28,2	34,7	27,7						
Počet žáků		1 251	632	619	1 251		369	755	127	829	411	216	1 041						
Průměrná úspěšnost		58,9	58,8	58,9	58,9		57,4	59,8	57,6	58,6	59,7	62,3	58,2						

6.4.2. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

Matematika 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Počet vrstev	A	43,3	42,4	44,3	62,0	43,9	28,2	16,2	52,9	41,7	36,2	32,7	40,9	47,2	32,4	59,5	38,9	40,9	49,3
Počet ruliček	B	30,3	31,7	29,0	39,1	27,9	25,4	26,5	29,5	31,0	33,9	23,0	28,8	32,7	21,3	39,5	30,0	32,3	28,8
Internetové hlasování	C	31,7	32,1	31,3	31,6	30,6	32,7	34,8	31,6	31,6	33,0	30,8	30,6	41,1	32,9	27,8	30,6	33,2	30,5
Anglický řemeslník	D	22,5	22,4	22,5	28,7	21,1	19,7	19,1	24,6	22,8	23,6	15,9	14,4	30,8	16,7	27,5	22,8	26,9	24,0
Kolik uplynulo dní?	E	12,5	11,1	14,1	21,4	10,3	8,5	2,9	14,8	12,6	10,9	3,5	9,1	26,4	10,2	19,5	10,8	5,4	10,3
Pohyb po kružnici	F	39,5	41,0	37,9	40,6	38,2	38,5	44,6	38,8	40,2	42,0	33,0	38,1	41,6	38,3	41,3	38,7	41,4	43,8
Tržba za kola	G	30,1	33,9	26,0	50,7	31,3	14,1	10,3	41,2	29,9	24,7	36,3	28,4	20,8	23,1	38,5	30,3	24,7	34,2
Počet žáků		1 387	719	661	345	563	319	68	325	451	174	113	208	159	108	200	360	93	146
Průměrná úspěšnost		30,0	30,7	29,3	39,2	29,0	23,9	22,1	33,4	30,0	29,2	25,1	27,2	34,4	25,0	36,2	28,9	29,2	31,6

Matematika 7		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	ZŠ	Gym	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Počet vrstev	A	43,3	43,7	42,9	43,3		38,0	47,3	35,1	43,2	42,0	44,7	39,7						
Počet ruliček	B	30,3	29,6	31,0	30,3		26,0	32,4	28,7	30,1	29,2	30,2	29,1						
Internetové hlasování	C	31,7	31,7	31,8	31,7		30,0	33,0	29,2	32,2	28,5	31,9	31,3						
Anglický řemeslník	D	22,5	23,4	21,6	22,5		20,4	23,7	20,7	22,5	21,2	22,4	22,0						
Kolik uplynulo dní?	E	12,5	12,1	13,0	12,5		7,0	17,0	2,3	12,2	11,5	12,4	11,5						
Pohyb po kružnici	F	39,5	40,2	38,9	39,5		40,7	39,4	37,7	39,4	38,9	40,2	37,4						
Tržba za kola	G	30,1	30,7	29,4	30,1		24,6	31,7	33,3	29,8	33,2	34,1	23,5						
Počet žáků		1 387	693	694	1 387		358	855	174	1 131	226	885	468						
Průměrná úspěšnost		30,0	30,2	29,8	30,0		26,7	32,1	26,7	29,9	29,2	30,8	27,8						

6.4.3. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

Humanitní základ 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Muslimský stát	A	66,3	66,6	65,9	68,5	66,1	65,1	58,8	67,1	66,9	64,6	65,0	69,1	63,7	63,7	68,1	62,7	72,5	65,7
Před vraždou Caesara	B	60,8	61,4	60,3	72,3	60,0	53,3	48,4	67,0	62,1	55,6	63,4	61,8	62,1	52,6	59,6	56,0	94,6	61,4
Ztěžují řešení	C	73,7	72,4	75,2	78,5	73,2	69,4	65,3	74,7	74,6	71,1	72,2	74,2	74,3	75,4	72,6	74,0	69,6	73,5
Argumenty pro vstřícnost	D	58,5	56,2	60,9	71,3	57,3	49,3	42,7	66,9	58,7	51,7	61,5	62,0	55,1	53,1	56,4	55,5	57,1	60,8
Co je mohlo vyhnat?	E	50,2	51,0	49,4	55,8	51,0	44,9	41,9	54,0	51,6	46,0	51,0	49,4	50,8	49,7	48,0	48,0	44,6	52,9
Které je Česko?	F	32,9	34,9	30,7	37,3	33,4	30,1	22,6	34,0	32,7	28,4	30,6	34,8	32,6	28,3	32,2	32,0	23,8	36,3
Historické prameny	G	45,3	45,3	45,4	53,6	44,2	41,4	34,8	50,3	45,1	39,7	45,5	48,1	42,7	39,8	37,8	49,3	38,6	51,8
Odhady o Česku	H	58,1	59,5	56,8	66,4	58,2	52,5	48,0	64,7	58,4	55,2	63,7	59,0	60,1	54,4	54,9	57,5	51,8	59,4
Dříve a dnes	I	70,4	71,5	69,3	75,2	71,5	65,2	58,5	75,2	71,7	66,3	73,1	72,3	69,5	69,1	68,4	73,0	56,5	71,3
Neolitická revoluce	J	67,2	66,3	68,2	74,0	67,0	60,6	58,1	69,1	67,7	62,7	63,7	71,1	66,5	65,7	65,1	67,1	61,9	67,9
Věty z prospektů	K	59,5	58,8	60,1	69,5	58,8	50,7	58,1	64,3	60,3	55,5	56,8	64,0	56,0	56,0	55,8	61,5	55,4	62,3
Akvadukt	L	58,8	62,4	55,0	64,7	58,3	54,1	55,8	61,6	61,3	53,4	66,3	58,7	57,0	59,3	57,0	53,1	54,4	59,1
O čem kdo mluvil?	M	26,1	27,4	24,9	40,1	22,5	18,5	12,9	34,0	24,3	24,1	29,2	29,3	30,3	21,3	23,5	32,0	23,8	24,4
Jak se stát leníkem	N	70,8	71,8	70,0	75,0	70,5	66,5	67,3	73,3	70,2	69,2	69,6	75,7	66,6	67,4	71,5	67,0	63,7	71,6
Počet žáků		834	435	398	212	365	173	31	203	284	116	72	184	89	127	115	25	21	201
Průměrná úspěšnost		57,1	57,5	56,6	64,4	56,6	51,5	48,1	61,2	57,6	53,1	58,0	59,3	56,2	54,0	55,1	56,3	54,9	58,5

Humanitní základ 7		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	ZŠ	Gym	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Muslimský stát	A	66,3	68,0	64,4	66,3		66,0	66,2	67,2	65,8	67,0	66,6	66,1						
Před vraždou Caesara	B	60,8	60,8	60,8	60,8		63,9	59,2	65,0	59,8	62,5	62,0	60,5						
Ztěžují řešení	C	73,7	76,8	70,5	73,7		73,0	74,1	72,5	73,8	73,8	73,8	73,7						
Argumenty pro vstřícnost	D	58,5	61,5	55,3	58,5		59,3	57,8	61,1	57,4	60,2	58,0	58,8						
Co je mohlo vyhnat?	E	50,2	51,3	49,1	50,2		50,7	49,9	51,5	51,1	49,0	51,7	49,5						
Které je Česko?	F	32,9	34,0	31,7	32,9		30,8	33,5	33,3	31,6	34,9	29,3	35,2						
Historické prameny	G	45,3	44,0	46,7	45,3		47,3	44,2	48,1	44,7	46,2	48,3	43,6						
Odhady o Česku	H	58,1	59,4	56,8	58,1		57,5	57,6	63,3	57,9	58,7	56,8	59,1						
Dříve a dnes	I	70,4	68,8	72,1	70,4		69,2	70,5	72,8	70,2	70,8	70,2	70,5						
Neolitická revoluce	J	67,2	65,8	68,7	67,2		64,9	68,4	63,9	66,6	68,2	67,5	67,1						
Věty z prospektů	K	59,5	58,5	60,4	59,5		57,2	60,3	58,5	59,6	59,0	57,7	60,4						
Akvadukt	L	58,8	60,8	56,8	58,8		57,8	58,4	64,4	58,5	59,6	57,3	59,7						
O čem kdo mluvil?	M	26,1	25,1	27,3	26,1		26,5	25,5	29,6	26,3	26,1	27,7	25,5						
Jak se stát leníkem	N	70,8	69,7	72,1	70,8		72,9	70,2	70,2	71,1	70,7	70,6	71,1						
Počet žáků		834	427	407	834		185	568	81	491	341	300	529						
Průměrná úspěšnost		57,1	57,5	56,6	57,1		56,9	56,9	58,7	56,7	57,6	57,0	57,2						

6.4.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

Přírodovědný základ 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Užitečné pokusy	A	47,9	50,8	44,9	55,1	48,9	41,6	37,0	53,3	45,3	46,2	43,7	44,4	47,1	39,7	49,0	54,2	44,4	55,1
Závod osmiveslic	B	63,2	64,4	62,1	71,9	64,3	57,6	46,2	68,8	64,1	58,5	61,9	66,0	62,2	54,8	61,5	62,7	60,4	66,3
Teplá a studená voda	C	43,9	45,1	42,7	50,6	44,3	38,9	32,9	48,2	42,9	38,8	42,1	45,0	41,4	40,8	42,7	44,7	36,1	47,2
Horkovzdušný balon	D	66,0	65,4	66,7	69,6	66,0	64,4	57,2	69,9	65,9	61,9	64,4	67,3	67,2	64,3	65,2	65,8	72,2	65,4
Kyselina octová	E	56,5	55,7	57,9	66,8	59,0	48,8	33,0	60,4	57,2	46,9	47,1	55,8	61,0	48,8	65,6	55,3	58,3	60,3
Co se skládá z atomů?	F	54,4	56,2	52,1	63,7	55,6	48,4	36,7	60,2	50,6	48,1	48,7	40,4	55,4	52,0	45,6	71,7	68,5	65,3
Kypřicí prášek	G	71,3	69,3	73,8	80,3	72,3	65,0	57,6	75,9	71,5	69,0	68,2	72,6	68,9	64,8	69,9	74,5	64,6	75,6
Který stát to je?	H	49,0	48,1	49,6	59,7	51,0	37,1	34,8	54,3	48,1	33,3	41,8	41,8	65,2	37,4	53,8	31,4	50,0	57,4
Co vysévají na pole?	I	71,7	72,2	71,0	74,4	72,2	71,5	64,7	73,1	70,7	69,7	68,4	71,5	70,3	70,7	74,4	71,1	69,8	74,0
Biomasa	J	66,4	65,4	67,5	74,0	66,5	62,8	53,8	70,4	63,6	64,7	62,0	64,9	64,7	65,4	61,5	71,1	68,8	70,5
Jarní děje	K	67,2	66,6	67,9	72,6	68,3	62,9	56,5	69,7	67,4	66,8	64,1	66,6	64,3	60,7	65,1	69,1	68,8	73,5
Která mapka?	L	58,6	61,0	55,6	69,8	59,6	46,5	39,1	67,6	55,1	51,7	43,0	64,7	63,5	44,0	56,4	58,8	58,3	63,9
Fotosyntéza	M	68,4	69,3	67,3	78,5	68,8	61,8	53,0	71,6	68,0	64,2	62,5	64,5	68,5	66,2	62,5	76,0	67,7	74,1
Děje v městském parku	N	46,9	47,3	46,4	51,3	48,9	43,1	40,8	50,6	46,1	42,8	44,8	44,3	48,9	41,2	38,5	49,3	45,8	52,5
Počet žáků		759	403	351	159	312	170	46	188	243	87	79	170	115	91	39	51	12	202
Průměrná úspěšnost		59,4	59,8	59,0	67,0	60,4	53,6	45,9	63,9	58,3	54,5	54,5	57,8	60,6	53,6	58,0	61,1	59,6	64,3

Přírodovědný základ 7		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	ZŠ	Gym	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Užitečné pokusy	A	47,9	49,6	46,3	47,9		46,2	49,4	42,7	49,8	45,0	47,9	46,8						
Závod osmiveslic	B	63,2	64,4	61,9	63,2		64,1	63,1	62,1	64,6	60,9	62,2	66,5						
Teplá a studená voda	C	43,9	45,6	42,4	43,9		42,7	44,8	41,8	45,3	42,0	43,4	46,0						
Horkovzdušný balon	D	66,0	64,7	67,3	66,0		66,6	66,1	64,3	66,3	65,6	65,6	68,1						
Kyselina octová	E	56,5	56,7	56,4	56,5		54,4	59,1	46,5	58,0	54,4	55,3	61,3						
Co se skládá z atomů?	F	54,4	52,3	56,4	54,4		52,5	55,8	49,6	55,3	53,3	54,0	55,0						
Kypřicí prášek	G	71,3	70,1	72,5	71,3		71,9	71,6	68,5	71,5	71,0	71,5	70,6						
Který stát to je?	H	49,0	48,0	50,0	49,0		46,5	51,2	41,6	49,9	46,0	47,3	54,0						
Co vysévají na pole?	I	71,7	70,8	72,5	71,7		72,5	71,9	68,7	72,8	70,5	71,9	71,0						
Biomasa	J	66,4	65,4	67,4	66,4		66,5	67,0	62,9	68,5	63,4	66,9	63,8						
Jarní děje	K	67,2	65,8	68,7	67,2		67,6	67,7	63,8	67,8	66,8	67,3	67,4						
Která mapka?	L	58,6	59,5	57,8	58,6		58,8	61,6	41,6	60,0	55,6	57,3	61,9						
Fotosyntéza	M	68,4	65,6	71,1	68,4		65,7	70,1	63,9	69,3	66,5	68,8	65,4						
Děje v městském parku	N	46,9	46,8	47,1	46,9		43,8	48,3	45,1	48,3	45,1	46,9	46,5						
Počet žáků		759	375	384	759		170	500	89	413	322	602	139						
Průměrná úspěšnost		59,4	58,9	59,8	59,4		58,6	60,5	54,5	60,5	57,6	59,0	60,3						

6.4.5. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

Anglický jazyk 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Správná odpověď	A	51,0	51,4	50,9	59,3	53,6	44,7	38,5	55,7	53,0	48,1	54,0	50,9	53,8	51,9	49,7	48,7	45,7	52,3
Pořadí podle četnosti	B	66,8	64,5	69,6	81,5	70,6	56,3	47,8	73,0	68,6	64,4	66,8	69,9	65,2	56,1	68,3	67,0	67,5	69,4
Jak se to píše?	C	66,3	62,4	71,0	83,7	71,9	50,7	34,4	72,1	67,8	61,1	60,0	66,4	65,9	62,6	67,0	64,2	70,2	73,3
Popis předmětů	D	62,8	62,3	63,7	72,3	64,7	55,6	52,2	66,7	63,3	59,3	66,3	66,0	61,2	59,0	59,6	64,9	55,7	63,4
11:55	E	74,5	74,4	74,7	84,9	77,2	66,0	60,5	78,6	75,8	70,5	75,3	73,6	75,9	72,4	72,4	74,4	74,6	75,8
Krátké odpovědi	F	68,0	66,2	70,3	78,8	71,1	60,1	49,9	71,8	69,9	64,7	70,0	67,8	69,4	65,7	67,3	64,6	68,9	71,9
Počasí	G	62,4	63,3	61,7	75,2	65,3	53,7	43,2	69,4	62,9	55,2	63,3	65,7	64,5	62,5	56,8	61,4	58,0	62,3
Který sport?	H	82,9	83,5	82,5	87,8	88,9	74,1	65,6	83,4	86,0	76,7	79,2	82,2	82,6	84,1	78,3	82,9	85,1	87,1
Tvrzení o vrstevnících	I	62,4	61,4	63,5	72,1	64,0	54,9	53,4	66,5	63,5	59,4	64,0	63,1	62,5	56,5	61,1	61,0	62,9	66,0
Způsobová slovesa	J	53,0	53,3	52,9	56,9	54,1	51,2	45,3	54,3	53,1	55,4	49,7	50,9	52,2	54,5	51,6	51,9	56,6	58,2
Koupě lístku na vlak	K	80,1	80,5	79,9	87,3	82,9	73,7	67,2	84,4	81,4	75,4	81,9	84,3	80,1	80,4	76,8	77,3	81,0	80,0
Dosazování dvojic	L	69,9	69,1	70,9	76,1	72,6	64,7	55,7	73,6	71,3	67,6	67,9	74,3	69,2	69,0	66,1	69,1	69,9	71,0
Počet žáků		1 420	752	652	312	569	347	93	337	444	180	120	214	258	107	115	310	94	202
Průměrná úspěšnost		66,7	66,0	67,6	76,3	69,7	58,8	51,1	70,8	68,0	63,1	66,5	67,9	66,9	64,6	64,6	65,6	66,3	69,2

Anglický jazyk 7		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	ZŠ	Gym	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Správná odpověď	A	51,0	51,0	51,1	51,0		47,5	51,6	54,2	56,4	48,6	50,1	52,9						
Pořadí podle četnosti	B	66,8	65,8	67,7	66,8		67,8	66,2	67,9	71,7	64,7	66,9	67,2						
Jak se to píše?	C	66,3	63,2	69,4	66,3		66,6	66,7	63,7	72,5	63,1	65,5	67,1						
Popis předmětů	D	62,8	61,1	64,6	62,8		60,7	62,9	66,3	69,2	59,7	60,6	66,5						
11:55	E	74,5	74,4	74,6	74,5		72,3	75,1	75,3	77,5	73,1	74,1	75,2						
Krátké odpovědi	F	68,0	69,0	67,1	68,0		67,2	68,2	68,4	71,1	66,6	67,2	69,5						
Počasí	G	62,4	63,6	61,1	62,4		61,5	62,0	66,1	68,4	59,6	61,0	64,9						
Který sport?	H	82,9	83,5	82,2	82,9		84,1	83,3	78,8	86,0	81,5	83,6	82,1						
Tvrzení o vrstevnících	I	62,4	61,7	63,0	62,4		64,0	61,1	66,0	66,8	60,1	61,0	64,2						
Způsobová slovesa	J	53,0	52,4	53,6	53,0		55,6	52,6	50,7	54,6	52,5	53,0	53,5						
Koupě lístku na vlak	K	80,1	77,3	82,9	80,1		80,3	79,5	82,5	84,0	78,3	78,3	83,2						
Dosazování dvojic	L	69,9	66,2	73,6	69,9		70,3	69,8	69,6	72,6	68,6	68,9	71,5						
Počet žáků		1 420	717	703	1 420		314	927	179	473	915	834	553						
Průměrná úspěšnost		66,7	65,8	67,6	66,7		66,5	66,6	67,4	70,9	64,7	65,8	68,2						

6.4.6. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

Ekonomické dovednosti 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Aukce (eBay)	A	68,3	67,9	68,7	76,2	69,0	65,4	56,7	72,8	69,4	66,0	69,9	68,1	67,8	71,9	60,1	66,0	59,1	70,2
Co na Kickstarteru?	B	42,2	42,6	41,7	45,4	43,2	40,0	38,1	44,2	44,6	42,8	44,1	40,0	43,0	38,8	36,3	45,6	49,4	44,7
Přínosy Kickstarteru	C	56,8	58,4	54,9	60,9	58,8	53,0	53,4	62,3	59,2	54,2	58,5	57,1	58,9	55,9	57,1	57,7	50,0	56,3
Příčiny zvýšení ceny	D	48,9	50,2	46,9	56,2	50,3	43,1	45,2	54,0	50,6	43,9	53,7	50,1	50,6	45,9	46,4	44,2	44,3	49,7
Podíl na vzniku učebnice	E	52,7	52,8	52,6	58,6	54,4	49,3	45,5	59,1	54,1	49,6	56,1	53,9	59,4	51,6	46,7	49,5	50,6	51,4
Placení za informace	F	41,5	43,4	39,4	43,4	42,8	38,5	43,3	45,7	43,0	40,8	49,2	40,4	41,4	42,5	38,4	37,7	43,8	41,5
Zvýšení ceny ropy	G	43,3	46,4	39,4	45,5	45,1	40,3	41,0	47,1	44,3	43,8	45,7	40,2	48,2	38,2	41,4	48,8	40,3	45,6
Sériově i kusově	H	62,7	62,8	62,5	68,4	64,7	55,2	61,9	67,4	65,2	58,1	63,6	65,5	62,7	61,0	52,7	66,7	73,9	60,2
Umožnily zkvalitnit	I	43,6	46,1	40,8	46,6	44,9	42,3	42,3	48,2	45,7	43,6	46,8	40,6	44,1	43,5	39,6	44,9	40,9	46,6
Počet žáků		663	362	298	141	277	152	39	149	215	100	47	173	64	85	42	54	22	176
Průměrná úspěšnost		51,1	52,3	49,6	55,7	52,6	47,4	47,5	55,7	52,9	49,2	54,2	50,7	52,9	49,9	46,5	51,2	50,3	51,8

Ekonomické dovednosti 7		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	ZŠ	Gym	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Aukce (eBay)	A	68,3	69,5	67,0	68,3		66,6	68,5	70,8	69,7	67,3	68,2	68,8						
Co na Kickstarteru?	B	42,2	44,6	39,8	42,2		43,9	41,3	44,9	43,9	41,3	41,9	43,8						
Přínosy Kickstarteru	C	56,8	58,1	55,6	56,8		56,5	56,7	59,2	58,2	56,2	56,9	56,6						
Příčiny zvýšení ceny	D	48,9	46,5	51,2	48,9		50,3	47,8	53,6	49,9	48,2	48,6	49,5						
Podíl na vzniku učebnice	E	52,7	51,6	53,9	52,7		52,5	52,4	56,0	54,5	51,5	52,9	51,6						
Placení za informace	F	41,5	42,9	40,1	41,5		42,3	40,2	49,1	43,3	40,5	41,4	42,7						
Zvýšení ceny ropy	G	43,3	43,9	42,8	43,3		45,1	41,9	49,8	45,2	41,9	43,6	41,0						
Sériově i kusově	H	62,7	63,4	61,9	62,7		63,8	62,4	62,1	64,7	61,3	62,5	63,4						
Umožnily zkvalitnit	I	43,6	46,0	41,3	43,6		43,2	43,4	47,3	46,4	41,8	44,0	41,7						
Počet žáků		663	330	333	663		157	450	56	280	372	559	96						
Průměrná úspěšnost		51,1	51,8	50,4	51,1		51,6	50,5	54,7	52,9	50,0	51,1	51,0						

6.5.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ŽÁCI	Základní školy	ZŠ-Vesnice	ZŠ-Malá města	ZŠ-Velká města
Český jazyk 7				
1. desetina žáků	od 89,6 do 74,6	od 86,4 do 73,3	od 89,6 do 75,5	od 87,1 do 72,4
2. desetina žáků	od 74,6 do 70,0	od 73,3 do 68,9	od 75,5 do 70,7	od 72,4 do 68,8
3. desetina žáků	od 70,0 do 66,9	od 68,9 do 64,9	od 70,7 do 67,9	od 68,8 do 64,7
4. desetina žáků	od 66,9 do 63,3	od 64,9 do 62,1	od 67,9 do 64,3	od 64,7 do 62,6
5. desetina žáků	od 63,3 do 60,0	od 62,1 do 57,4	od 64,3 do 60,9	od 62,6 do 58,3
6. desetina žáků	od 60,0 do 56,0	od 57,4 do 53,9	od 60,9 do 57,1	od 58,3 do 54,8
7. desetina žáků	od 56,0 do 52,3	od 53,9 do 50,8	od 57,1 do 53,5	od 54,8 do 51,3
8. desetina žáků	od 52,3 do 48,0	od 50,8 do 46,1	od 53,5 do 49,1	od 51,3 do 45,8
9. desetina žáků	od 48,0 do 42,2	od 46,1 do 41,2	od 49,1 do 42,6	od 45,8 do 41,7
10. desetina žáků	od 42,2 do 0,0	od 41,2 do 0,0	od 42,6 do 0,0	od 41,7 do 20,8
žáků celkem	1 251	369	755	127
Humanitní základ 7				
1. desetina žáků	od 92,3 do 71,8	od 84,1 do 70,7	od 89,4 do 72,1	od 92,3 do 72,2
2. desetina žáků	od 71,8 do 66,4	od 70,7 do 65,5	od 72,1 do 66,6	od 72,2 do 67,2
3. desetina žáků	od 66,4 do 62,8	od 65,5 do 62,5	od 66,6 do 62,9	od 67,2 do 62,5
4. desetina žáků	od 62,8 do 59,5	od 62,5 do 58,9	od 62,9 do 59,5	od 62,5 do 60,6
5. desetina žáků	od 59,5 do 56,9	od 58,9 do 56,2	od 59,5 do 56,5	od 60,6 do 58,6
6. desetina žáků	od 56,9 do 53,8	od 56,2 do 54,1	od 56,5 do 53,3	od 58,6 do 56,9
7. desetina žáků	od 53,8 do 51,2	od 54,1 do 49,7	od 53,3 do 50,9	od 56,9 do 53,9
8. desetina žáků	od 51,2 do 47,7	od 49,7 do 47,3	od 50,9 do 47,6	od 53,9 do 50,6
9. desetina žáků	od 47,7 do 43,6	od 47,3 do 43,7	od 47,6 do 43,3	od 50,6 do 45,7
10. desetina žáků	od 43,6 do 11,5	od 43,7 do 19,6	od 43,3 do 11,5	od 45,7 do 13,0
žáků celkem	834	185	568	81
Anglický jazyk 7				
1. desetina žáků	od 97,2 do 83,8	od 94,1 do 83,1	od 97,2 do 84,1	od 95,1 do 81,9
2. desetina žáků	od 83,8 do 78,8	od 83,1 do 78,1	od 84,1 do 79,1	od 81,9 do 77,8
3. desetina žáků	od 78,8 do 74,9	od 78,1 do 74,2	od 79,1 do 75,3	od 77,8 do 73,8
4. desetina žáků	od 74,9 do 71,1	od 74,2 do 69,9	od 75,3 do 71,5	od 73,8 do 71,6
5. desetina žáků	od 71,1 do 67,7	od 69,9 do 66,4	od 71,5 do 67,7	od 71,6 do 68,9
6. desetina žáků	od 67,7 do 63,8	od 66,4 do 62,8	od 67,7 do 63,8	od 68,9 do 65,1
7. desetina žáků	od 63,8 do 59,9	od 62,8 do 59,5	od 63,8 do 59,6	od 65,1 do 62,8
8. desetina žáků	od 59,9 do 55,6	od 59,5 do 56,3	od 59,6 do 54,9	od 62,8 do 56,5
9. desetina žáků	od 55,6 do 48,4	od 56,3 do 49,3	od 54,9 do 47,9	od 56,5 do 50,6
10. desetina žáků	od 48,4 do 0,0	od 49,3 do 27,1	od 47,9 do 0,0	od 50,6 do 4,2
žáků celkem	1 420	314	927	179

6.5.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města	
Matematika 7								
1. desetina žáků	od 100,0	do 57,1	od 78,6	do 50,0	od 100,0	do 61,9	od 76,2	do 54,8
2. desetina žáků	od 57,1	do 45,2	od 50,0	do 40,5	od 61,9	do 47,6	od 54,8	do 42,9
3. desetina žáků	od 45,2	do 38,1	od 40,5	do 33,3	od 47,6	do 40,5	od 42,9	do 38,1
4. desetina žáků	od 38,1	do 31,0	od 33,3	do 28,6	od 40,5	do 33,3	od 38,1	do 28,6
5. desetina žáků	od 31,0	do 26,2	od 28,6	do 23,8	od 33,3	do 28,6	od 28,6	do 23,8
6. desetina žáků	od 26,2	do 21,4	od 23,8	do 19,0	od 28,6	do 23,8	od 23,8	do 21,4
7. desetina žáků	od 21,4	do 19,0	od 19,0	do 14,3	od 23,8	do 19,0	od 21,4	do 14,3
8. desetina žáků	od 19,0	do 11,9	od 14,3	do 11,9	od 19,0	do 14,3	od 14,3	do 9,5
9. desetina žáků	od 11,9	do 7,1	od 11,9	do 7,1	od 14,3	do 9,5	od 9,5	do 4,8
10. desetina žáků	od 7,1	do 0,0	od 7,1	do 0,0	od 9,5	do 0,0	od 4,8	do 0,0
žáků celkem	1 387		358		855		174	
Přírodovědný základ 7								
1. desetina žáků	od 97,4	do 77,0	od 87,0	do 74,7	od 97,4	do 78,3	od 89,0	do 70,6
2. desetina žáků	od 77,0	do 71,0	od 74,7	do 70,1	od 78,3	do 72,2	od 70,6	do 64,2
3. desetina žáků	od 71,0	do 66,3	od 70,1	do 65,0	od 72,2	do 68,0	od 64,2	do 60,5
4. desetina žáků	od 66,3	do 61,9	od 65,0	do 61,3	od 68,0	do 63,3	od 60,5	do 55,7
5. desetina žáků	od 61,9	do 58,1	od 61,3	do 56,7	od 63,3	do 59,3	od 55,7	do 52,3
6. desetina žáků	od 58,1	do 55,0	od 56,7	do 53,6	od 59,3	do 56,1	od 52,3	do 50,0
7. desetina žáků	od 55,0	do 51,7	od 53,6	do 51,7	od 56,1	do 53,2	od 50,0	do 47,6
8. desetina žáků	od 51,7	do 47,7	od 51,7	do 48,7	od 53,2	do 48,3	od 47,6	do 44,2
9. desetina žáků	od 47,7	do 42,4	od 48,7	do 43,8	od 48,3	do 41,9	od 44,2	do 38,2
10. desetina žáků	od 42,4	do 23,0	od 43,8	do 27,5	od 41,9	do 28,1	od 38,2	do 23,0
žáků celkem	759		170		500		89	
Ekonomické dovednosti 7								
1. desetina žáků	od 94,4	do 66,7	od 84,3	do 65,7	od 94,4	do 66,7	od 78,2	do 69,0
2. desetina žáků	od 66,7	do 61,1	od 65,7	do 60,2	od 66,7	do 61,1	od 69,0	do 65,7
3. desetina žáků	od 61,1	do 57,4	od 60,2	do 55,6	od 61,1	do 56,9	od 65,7	do 60,6
4. desetina žáků	od 57,4	do 54,2	od 55,6	do 53,2	od 56,9	do 53,7	od 60,6	do 57,4
5. desetina žáků	od 54,2	do 50,9	od 53,2	do 50,0	od 53,7	do 50,5	od 57,4	do 53,7
6. desetina žáků	od 50,9	do 47,7	od 50,0	do 47,7	od 50,5	do 47,2	od 53,7	do 52,3
7. desetina žáků	od 47,7	do 44,4	od 47,7	do 44,4	od 47,2	do 44,4	od 52,3	do 47,2
8. desetina žáků	od 44,4	do 41,7	od 44,4	do 42,6	od 44,4	do 40,7	od 47,2	do 43,1
9. desetina žáků	od 41,7	do 35,6	od 42,6	do 39,8	od 40,7	do 33,8	od 43,1	do 38,9
10. desetina žáků	od 35,6	do 4,2	od 39,8	do 24,1	od 33,8	do 4,2	od 38,9	do 31,0
žáků celkem	663		157		450		56	

6.5.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

TŘÍDY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města	
Český jazyk 7								
1. desetina tříd	od 70,3	do 65,1	od 65,5	do 61,9	od 70,3	do 67,8	od 61,5	do 59,8
2. desetina tříd	od 65,1	do 62,4	od 61,9	do 61,5	od 67,8	do 64,7	od 59,8	do 57,5
3. desetina tříd	od 62,4	do 61,4	od 61,5	do 60,5	od 64,7	do 63,1	od 57,5	do 57,1
4. desetina tříd	od 61,4	do 60,0	od 60,5	do 60,0	od 63,1	do 61,9	od 57,1	do 55,9
5. desetina tříd	od 60,0	do 58,2	od 60,0	do 57,3	od 61,9	do 60,2	od 55,9	do 54,4
6. desetina tříd	od 58,2	do 57,3	od 57,3	do 57,0	od 60,2	do 58,3	od 54,4	do 54,0
7. desetina tříd	od 57,3	do 55,9	od 57,0	do 54,4	od 58,3	do 57,3	od 54,0	do 0,0
8. desetina tříd	od 55,9	do 54,0	od 54,4	do 53,9	od 57,3	do 55,6	od 0,0	do 0,0
9. desetina tříd	od 54,0	do 52,2	od 53,9	do 52,3	od 55,6	do 51,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina tříd	od 52,2	do 36,5	od 52,3	do 48,2	od 51,0	do 36,5	od 0,0	do 0,0
tříd celkem	66		21		38		7	
Humanitní základ 7								
1. desetina tříd	od 65,0	do 61,5	od 61,5	do 60,7	od 65,0	do 61,4	od 64,4	do 63,5
2. desetina tříd	od 61,5	do 60,7	od 60,7	do 59,2	od 61,4	do 59,5	od 63,5	do 59,4
3. desetina tříd	od 60,7	do 59,3	od 59,2	do 58,7	od 59,5	do 58,7	od 59,4	do 56,5
4. desetina tříd	od 59,3	do 57,9	od 58,7	do 57,5	od 58,7	do 57,6	od 56,5	do 50,6
5. desetina tříd	od 57,9	do 57,3	od 57,5	do 56,6	od 57,6	do 57,0	od 50,6	do 0,0
6. desetina tříd	od 57,3	do 56,6	od 56,6	do 56,3	od 57,0	do 56,1	od 0,0	do 0,0
7. desetina tříd	od 56,6	do 56,1	od 56,3	do 54,9	od 56,1	do 53,6	od 0,0	do 0,0
8. desetina tříd	od 56,1	do 53,5	od 54,9	do 52,2	od 53,6	do 53,4	od 0,0	do 0,0
9. desetina tříd	od 53,5	do 50,6	od 52,2	do 52,2	od 53,4	do 49,3	od 0,0	do 0,0
10. desetina tříd	od 50,6	do 47,3	od 52,2	do 49,8	od 49,3	do 47,3	od 0,0	do 0,0
tříd celkem	46		12		29		5	
Anglický jazyk 7								
1. desetina tříd	od 81,5	do 72,2	od 72,2	do 70,9	od 81,5	do 73,6	od 77,5	do 71,8
2. desetina tříd	od 72,2	do 69,2	od 70,9	do 69,6	od 73,6	do 68,6	od 71,8	do 69,1
3. desetina tříd	od 69,2	do 68,3	od 69,6	do 68,5	od 68,6	do 67,5	od 69,1	do 68,6
4. desetina tříd	od 68,3	do 67,5	od 68,5	do 68,2	od 67,5	do 67,0	od 68,6	do 68,3
5. desetina tříd	od 67,5	do 66,7	od 68,2	do 66,9	od 67,0	do 66,2	od 68,3	do 67,8
6. desetina tříd	od 66,7	do 65,8	od 66,9	do 66,3	od 66,2	do 65,2	od 67,8	do 66,1
7. desetina tříd	od 65,8	do 64,6	od 66,3	do 63,1	od 65,2	do 64,2	od 66,1	do 65,4
8. desetina tříd	od 64,6	do 62,3	od 63,1	do 62,3	od 64,2	do 61,3	od 65,4	do 65,2
9. desetina tříd	od 62,3	do 59,0	od 62,3	do 62,1	od 61,3	do 58,7	od 65,2	do 56,3
10. desetina tříd	od 59,0	do 46,2	od 62,1	do 54,7	od 58,7	do 46,2	od 56,3	do 0,0
tříd celkem	77		19		48		10	

6.5.4. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

TŘÍDY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města	
Matematika 7								
1. desetina tříd	od 67,6	do 41,1	od 39,3	do 36,0	od 67,6	do 47,9	od 57,1	do 35,8
2. desetina tříd	od 41,1	do 35,5	od 36,0	do 35,2	od 47,9	do 35,7	od 35,8	do 30,0
3. desetina tříd	od 35,5	do 33,3	od 35,2	do 32,5	od 35,7	do 33,3	od 30,0	do 28,0
4. desetina tříd	od 33,3	do 30,3	od 32,5	do 30,3	od 33,3	do 32,0	od 28,0	do 25,1
5. desetina tříd	od 30,3	do 28,1	od 30,3	do 29,9	od 32,0	do 28,1	od 25,1	do 23,2
6. desetina tříd	od 28,1	do 25,1	od 29,9	do 22,6	od 28,1	do 26,5	od 23,2	do 22,2
7. desetina tříd	od 25,1	do 23,2	od 22,6	do 20,5	od 26,5	do 24,1	od 22,2	do 20,6
8. desetina tříd	od 23,2	do 20,6	od 20,5	do 19,0	od 24,1	do 23,2	od 20,6	do 17,9
9. desetina tříd	od 20,6	do 18,7	od 19,0	do 15,4	od 23,2	do 21,5	od 17,9	do 17,1
10. desetina tříd	od 18,7	do 13,0	od 15,4	do 13,0	od 21,5	do 16,5	od 17,1	do 0,0
tříd celkem	74		21		43		10	
Přírodovědný základ 7								
1. desetina tříd	od 95,4	do 67,0	od 71,3	do 61,8	od 95,4	do 70,2	od 58,1	do 57,6
2. desetina tříd	od 67,0	do 63,3	od 61,8	do 60,1	od 70,2	do 64,9	od 57,6	do 54,7
3. desetina tříd	od 63,3	do 61,0	od 60,1	do 59,6	od 64,9	do 63,3	od 54,7	do 51,0
4. desetina tříd	od 61,0	do 59,2	od 59,6	do 59,2	od 63,3	do 61,5	od 51,0	do 47,6
5. desetina tříd	od 59,2	do 57,7	od 59,2	do 59,2	od 61,5	do 59,4	od 47,6	do 0,0
6. desetina tříd	od 57,7	do 56,1	od 59,2	do 59,2	od 59,4	do 56,1	od 0,0	do 0,0
7. desetina tříd	od 56,1	do 55,3	od 59,2	do 57,7	od 56,1	do 55,3	od 0,0	do 0,0
8. desetina tříd	od 55,3	do 53,8	od 57,7	do 55,6	od 55,3	do 53,8	od 0,0	do 0,0
9. desetina tříd	od 53,8	do 52,8	od 55,6	do 54,4	od 53,8	do 52,8	od 0,0	do 0,0
10. desetina tříd	od 52,8	do 46,6	od 54,4	do 52,9	od 52,8	do 46,6	od 0,0	do 0,0
tříd celkem	42		12		25		5	
Ekonomické dovednosti 7								
1. desetina tříd	od 62,0	do 56,9	od 60,9	do 56,9	od 62,0	do 55,6	od 57,6	do 52,8
2. desetina tříd	od 56,9	do 54,8	od 56,9	do 56,9	od 55,6	do 53,7	od 52,8	do 42,3
3. desetina tříd	od 54,8	do 53,3	od 56,9	do 50,7	od 53,7	do 53,3	od 42,3	do 0,0
4. desetina tříd	od 53,3	do 51,2	od 50,7	do 50,7	od 53,3	do 51,2	od 0,0	do 0,0
5. desetina tříd	od 51,2	do 50,7	od 50,7	do 50,3	od 51,2	do 50,8	od 0,0	do 0,0
6. desetina tříd	od 50,7	do 50,3	od 50,3	do 49,9	od 50,8	do 50,3	od 0,0	do 0,0
7. desetina tříd	od 50,3	do 49,9	od 49,9	do 49,5	od 50,3	do 49,9	od 0,0	do 0,0
8. desetina tříd	od 49,9	do 49,0	od 49,5	do 49,0	od 49,9	do 49,1	od 0,0	do 0,0
9. desetina tříd	od 49,0	do 42,3	od 49,0	do 46,9	od 49,1	do 44,6	od 0,0	do 0,0
10. desetina tříd	od 42,3	do 36,3	od 46,9	do 0,0	od 44,6	do 36,3	od 0,0	do 0,0
tříd celkem	37		10		24		3	

6.5.5. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města	
Český jazyk 7								
1. desetina škol	od 66,0	do 63,6	od 65,5	do 61,9	od 66,0	do 63,6	od 59,8	do 59,2
2. desetina škol	od 63,6	do 62,3	od 61,9	do 60,5	od 63,6	do 62,7	od 59,2	do 57,5
3. desetina škol	od 62,3	do 61,4	od 60,5	do 59,7	od 62,7	do 61,5	od 57,5	do 55,1
4. desetina škol	od 61,4	do 59,7	od 59,7	do 59,3	od 61,5	do 61,3	od 55,1	do 54,0
5. desetina škol	od 59,7	do 58,8	od 59,3	do 57,0	od 61,3	do 58,3	od 54,0	do 0,0
6. desetina škol	od 58,8	do 57,3	od 57,0	do 55,4	od 58,3	do 57,3	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 57,3	do 55,1	od 55,4	do 54,0	od 57,3	do 56,1	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 55,1	do 53,9	od 54,0	do 53,7	od 56,1	do 51,4	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 53,9	do 52,3	od 53,7	do 53,6	od 51,4	do 51,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 52,3	do 36,5	od 53,6	do 52,3	od 51,0	do 36,5	od 0,0	do 0,0
škol celkem	42		16		21		5	
Humanitní základ 7								
1. desetina škol	od 64,4	do 61,4	od 61,5	do 61,1	od 60,9	do 58,9	od 64,4	do 61,4
2. desetina škol	od 61,4	do 60,7	od 61,1	do 60,7	od 58,9	do 58,3	od 61,4	do 53,5
3. desetina škol	od 60,7	do 58,9	od 60,7	do 59,2	od 58,3	do 57,9	od 53,5	do 0,0
4. desetina škol	od 58,9	do 57,9	od 59,2	do 57,5	od 57,9	do 56,7	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 57,9	do 57,1	od 57,5	do 57,1	od 56,7	do 56,5	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 57,1	do 56,3	od 57,1	do 56,3	od 56,5	do 55,0	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 56,3	do 55,0	od 56,3	do 54,9	od 55,0	do 53,4	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 55,0	do 53,4	od 54,9	do 52,2	od 53,4	do 50,6	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 53,4	do 49,8	od 52,2	do 49,8	od 50,6	do 47,3	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 49,8	do 47,3	od 49,8	do 0,0	od 47,3	do 47,3	od 0,0	do 0,0
škol celkem	29		10		16		3	
Anglický jazyk 7								
1. desetina škol	od 77,5	do 71,8	od 72,1	do 70,5	od 73,6	do 71,5	od 77,5	do 69,1
2. desetina škol	od 71,8	do 69,6	od 70,5	do 69,6	od 71,5	do 69,0	od 69,1	do 68,6
3. desetina škol	od 69,6	do 68,6	od 69,6	do 69,2	od 69,0	do 67,2	od 68,6	do 68,1
4. desetina škol	od 68,6	do 67,3	od 69,2	do 67,7	od 67,2	do 66,5	od 68,1	do 67,8
5. desetina škol	od 67,3	do 66,5	od 67,7	do 66,3	od 66,5	do 66,1	od 67,8	do 60,6
6. desetina škol	od 66,5	do 66,1	od 66,3	do 63,1	od 66,1	do 65,2	od 60,6	do 0,0
7. desetina škol	od 66,1	do 64,9	od 63,1	do 62,3	od 65,2	do 64,9	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 64,9	do 63,1	od 62,3	do 62,1	od 64,9	do 62,0	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 63,1	do 61,3	od 62,1	do 54,7	od 62,0	do 57,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 61,3	do 52,7	od 54,7	do 54,7	od 57,0	do 52,7	od 0,0	do 0,0
škol celkem	45		15		24		6	

6.5.6. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města	
Matematika 7								
1. desetina škol	od 57,1	do 38,6	od 38,1	do 35,5	od 54,6	do 43,7	od 57,1	do 31,7
2. desetina škol	od 38,6	do 35,9	od 35,5	do 34,1	od 43,7	do 38,6	od 31,7	do 25,1
3. desetina škol	od 35,9	do 34,5	od 34,1	do 33,7	od 38,6	do 33,9	od 25,1	do 24,5
4. desetina škol	od 34,5	do 32,7	od 33,7	do 29,9	od 33,9	do 32,1	od 24,5	do 19,7
5. desetina škol	od 32,7	do 30,4	od 29,9	do 26,4	od 32,1	do 30,6	od 19,7	do 17,9
6. desetina škol	od 30,4	do 28,2	od 26,4	do 20,5	od 30,6	do 28,6	od 17,9	do 0,0
7. desetina škol	od 28,2	do 24,5	od 20,5	do 19,5	od 28,6	do 28,2	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 24,5	do 21,5	od 19,5	do 18,8	od 28,2	do 24,5	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 21,5	do 18,8	od 18,8	do 13,0	od 24,5	do 21,9	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 18,8	do 13,0	od 13,0	do 13,0	od 21,9	do 21,5	od 0,0	do 0,0
škol celkem	44		16		22		6	
Přírodovědný základ 7								
1. desetina škol	od 78,2	do 65,9	od 71,3	do 61,8	od 78,2	do 65,9	od 57,9	do 54,7
2. desetina škol	od 65,9	do 61,6	od 61,8	do 61,0	od 65,9	do 62,9	od 54,7	do 49,2
3. desetina škol	od 61,6	do 59,6	od 61,0	do 59,6	od 62,9	do 58,8	od 49,2	do 0,0
4. desetina škol	od 59,6	do 58,7	od 59,6	do 58,7	od 58,8	do 56,7	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 58,7	do 57,0	od 58,7	do 58,6	od 56,7	do 56,6	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 57,0	do 56,6	od 58,6	do 57,0	od 56,6	do 54,7	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 56,6	do 54,7	od 57,0	do 55,6	od 54,7	do 53,5	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 54,7	do 53,5	od 55,6	do 54,4	od 53,5	do 53,2	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 53,5	do 52,5	od 54,4	do 52,9	od 53,2	do 52,5	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 52,5	do 46,6	od 52,9	do 0,0	od 52,5	do 46,6	od 0,0	do 0,0
škol celkem	28		10		15		3	
Ekonomické dovednosti 7								
1. desetina škol	od 60,9	do 57,6	od 60,9	do 56,9	od 56,1	do 56,1	od 57,6	do 46,3
2. desetina škol	od 57,6	do 53,6	od 56,9	do 53,0	od 56,1	do 53,6	od 46,3	do 0,0
3. desetina škol	od 53,6	do 51,7	od 53,0	do 50,7	od 53,6	do 53,6	od 0,0	do 0,0
4. desetina škol	od 51,7	do 51,2	od 50,7	do 50,3	od 53,6	do 52,0	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 51,2	do 50,8	od 50,3	do 49,9	od 52,0	do 51,2	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 50,8	do 50,3	od 49,9	do 49,0	od 51,2	do 50,8	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 50,3	do 49,9	od 49,0	do 48,5	od 50,8	do 50,3	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 49,9	do 48,9	od 48,5	do 0,0	od 50,3	do 50,1	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 48,9	do 45,7	od 0,0	do 0,0	od 50,1	do 45,7	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 45,7	do 39,1	od 0,0	do 0,0	od 45,7	do 39,1	od 0,0	do 0,0
škol celkem	23		8		13		2	

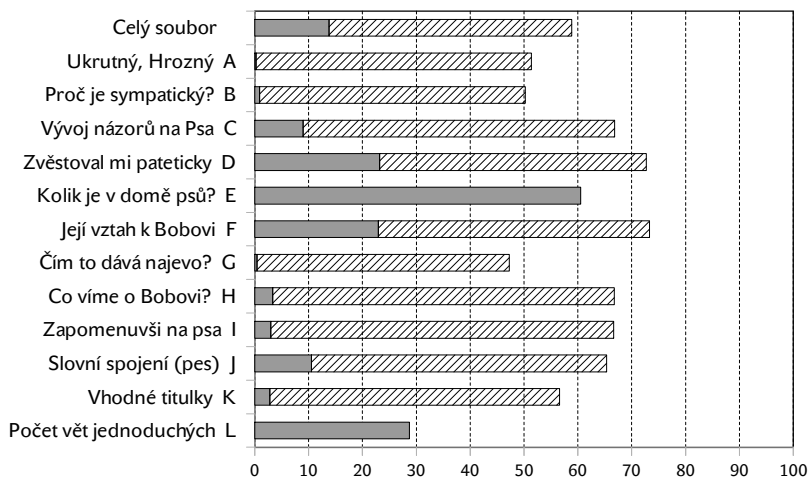
6.6.1. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

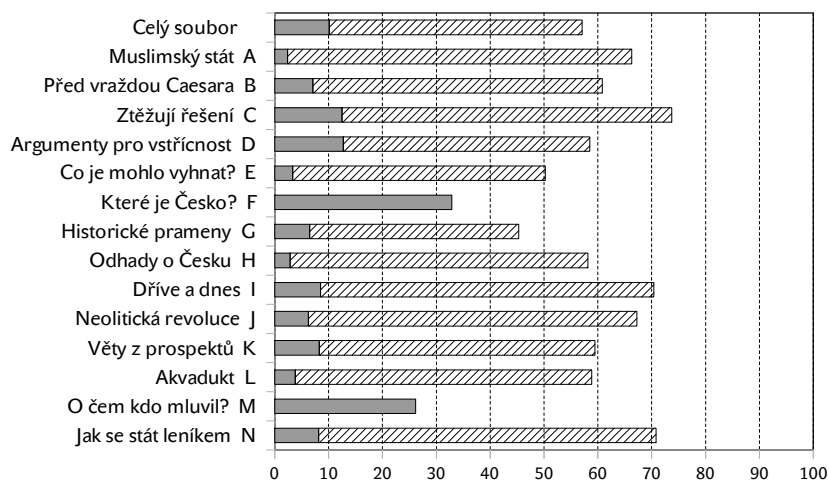
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

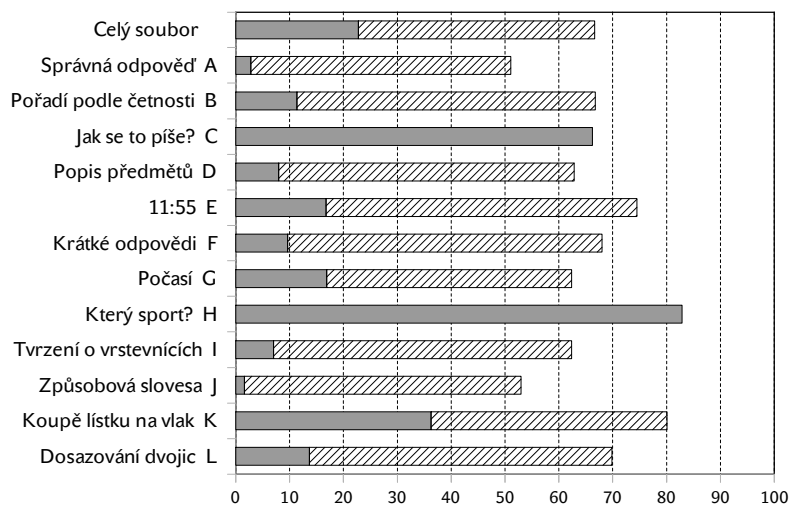
Český jazyk 7



Humanitní základ 7



Anglický jazyk 7



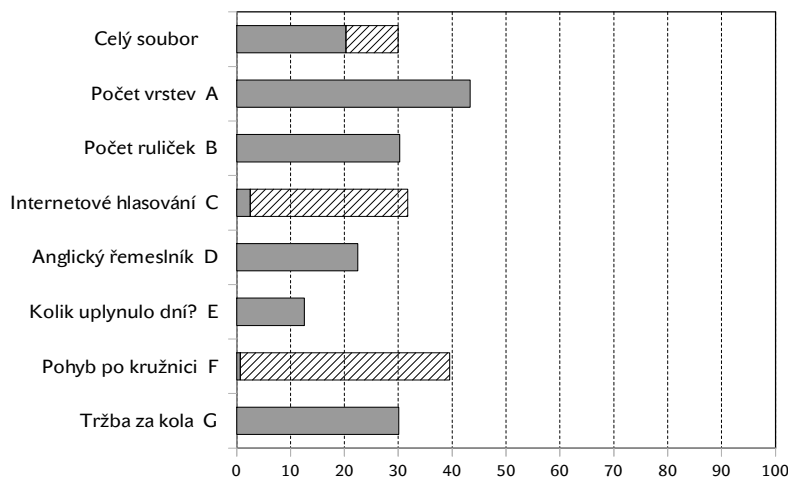
6.6.2. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

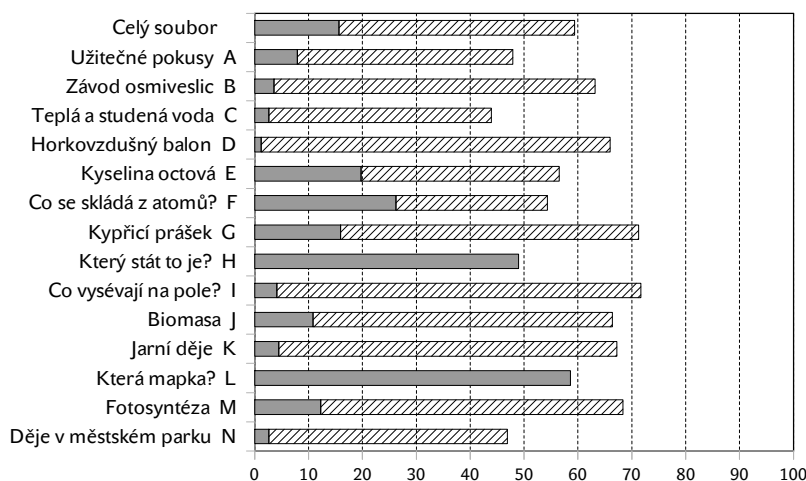
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

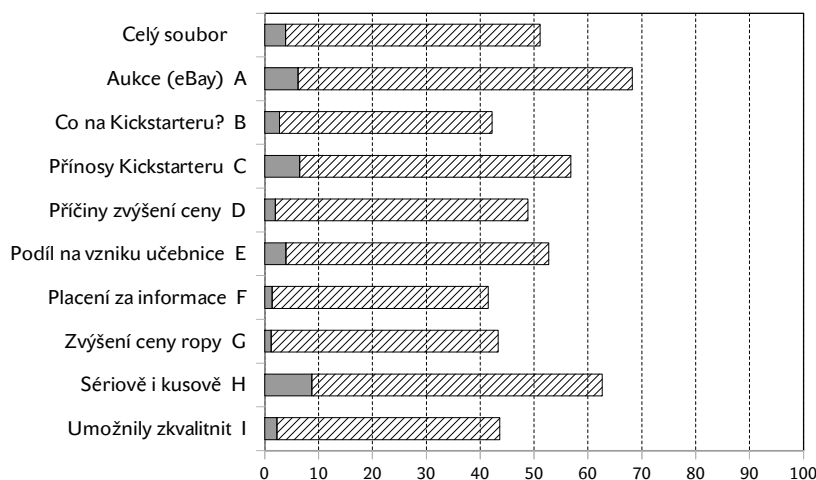
Matematika 7



Přírodovědný základ 7



Ekonomické dovednosti 7

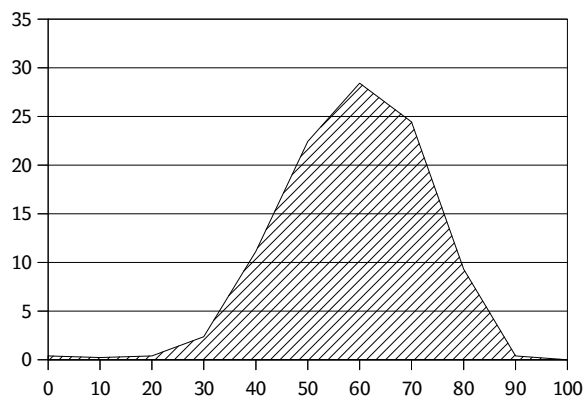


6.7. Rozložení úspěšnosti podle žáků (%)

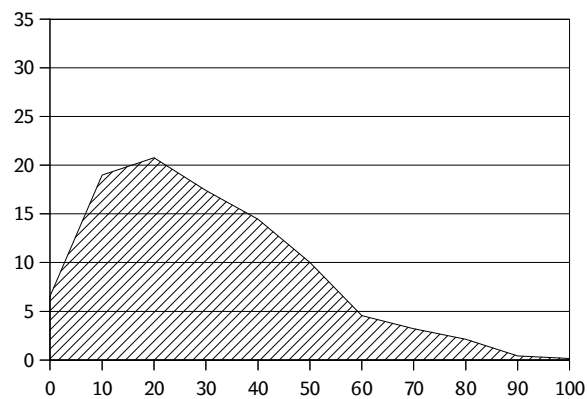
Celý soubor

KALIBRO 2015/16 (7. ročník)

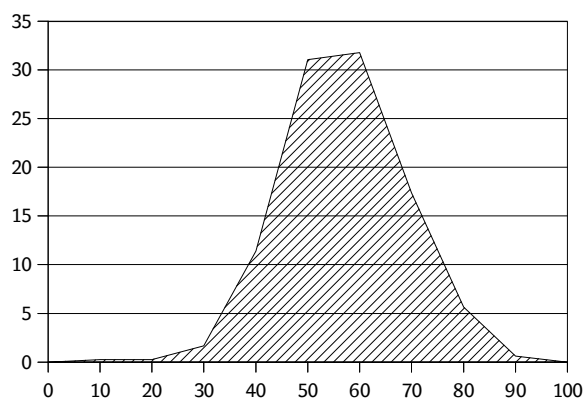
Český jazyk 7



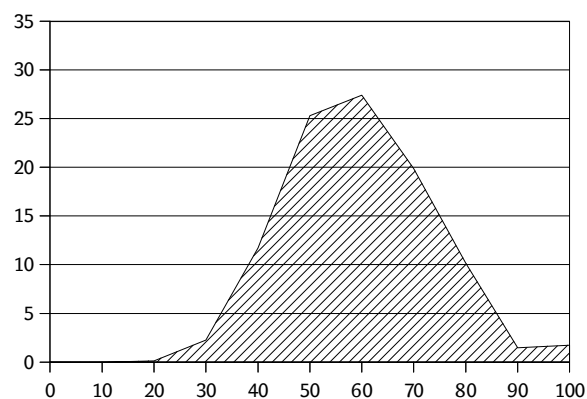
Matematika 7



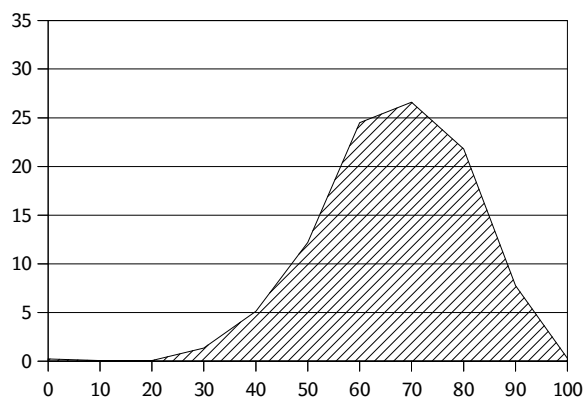
Humanitní základ 7



Přírodovědný základ 7



Anglický jazyk 7



Ekonomické dovednosti 7

