



Tradiční testy KALIBRO

Celkové výsledky 9. ročníku

Komentované výsledky projektu KALIBRO®

Školní rok 2015/16 – žáci 9. ročníku

RNDr. Oldřich Botlík, CSc.

RNDr. David Souček

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, březen 2016

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

- 0.1. *Všeobecné informace o projektu*
- 0.2. *Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky*
- 0.3. *Organizátor projektu*

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

- 2.1. až 2.6. *Komentář k výsledkům jednotlivých testů*

3. Orientace v tabulkové části

[celkem 21 stran]

4. Znění testů

Znění testů doplněné o úspěšnost žáků [16 stran]

5. Kódy výsledků otevřených úloh

[1 strana]

6. Tabulková část

- 6.1. Četnosti (Celý soubor), Četnosti (Základní školy), Četnosti (Gymnázia) [6 stran]
- 6.2. Četnosti (ZŠ Vesnice), Četnosti (ZŠ Malá města), Četnosti (ZŠ Velká města) [6 stran]
- 6.3. Četnosti (Prům. prospěch do 1,5), Četnosti (Chlapci – Dívky), Četnosti (Varianta A – Varianta B) [6 stran]
- 6.4. Úspěšnost žáků podle pohlaví, průměrného prospěchu, vzdělání rodičů a regionu, resp. podle varianty testu, typu a sídla školy, podle zájmu o další studium a odpovědi na otázku **h**. [6 stran]
- 6.5. Decily úspěšnosti podle žáků, tříd a škol [6 stran]
- 6.6. Sloupcové diagramy úspěšnosti [2 strany]
- 6.7. Rozložení úspěšnosti podle žáků [1 strana]

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Nabídku k účasti v příslušném školním roce dostávají školy poštou. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků a dvojic žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků dnes, kdy nový školský zákon poskytl školám větší autonomii v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 300 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz, kde je možné zjistit rovněž podrobnosti o podmínkách účasti (včetně cenových).

Každá škola má navíc možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevyhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce spojené s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor.

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky

Výběr žáků do jednotlivých podsouborů (viz řádky následující tabulky) vychází buď z údajů, které uvedli v záhlaví testového formuláře (pohlaví, průměrný prospěch, nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, odpovědi na otázky g. a h.), nebo z údajů o škole (velikost sídla ZŠ, typ školy).

Základní informace o složení souboru testovaných žáků						
Podsoubor	Če	Ma	Hu	Př	An	Ek
Chlapci	2 301	2 269	1 465	1 499	2 200	1 403
Dívky	2 017	2 012	1 311	1 352	1 902	1 223
Prospěch do 1,5	1 285	1 181	930	788	1 118	814
Prospěch do 2,5	1 621	1 661	1 132	1 098	1 630	1 006
Prospěch do 3,5	1 020	1 068	553	706	993	622
Prospěch nad 3,5	248	254	88	190	262	136
Rodiče VŠ	1 101	1 112	673	711	1 056	637
Rodiče s maturitou	1 835	1 811	1 191	1 235	1 735	1 138
Rodiče bez maturity	777	791	515	523	764	488
ZŠ – Vesnice	1 030	1 026	746	800	923	647
ZŠ – Malá města	2 360	2 356	1 353	1 359	2 338	1 452
ZŠ – Velká města	639	639	587	579	642	464
Po ZŠ maturitní obor (otázka g.)	3 036	3 034	2 054	2 084	2 912	1 941
z toho na gymnázium	706	713	504	503	693	485
z toho na SOŠ	2 330	2 321	1 550	1 581	2 219	1 456
Po ZŠ učební obor bez mat. (otázka g.)	798	776	503	503	759	497
Po ZŠ ostatní možnosti	93	102	72	81	114	63
ZŠ – Odpověď na otázku h. je ANO	692	2 332	820	2 143	2 547	2 288
ZŠ – Odpověď na otázku h. je ANO	3 652	1 565	1 833	551	1 266	239
Celý soubor – žáci	4 328	4 319	2 792	2 875	4 154	2 644
ZŠ – žáci	4 029	4 021	2 686	2 738	3 903	2 563
Gymnázia – žáci	274	275	84	115	251	81
Celý soubor – třídy	232	230	159	164	227	150
ZŠ – třídy	220	218	155	159	216	146
Gymnázia – třídy	12	12	4	5	11	4
Celý soubor – školy	156	155	111	117	153	106
ZŠ – školy	148	147	108	113	146	103
Gymnázia – školy	8	8	3	4	7	3

K testování žáků 9. ročníků základních škol a jejich vrstevníků na víceletých gymnáziích v projektu KALIBRO se přihlásilo celkem 182 škol, kterým jsme distribuovali tyto počty tradičních testů: Če – 4,8 tis., Ma – 4,6 tis., Hu – 2,9 tis., Př – 2,9 tis., An – 4,3 tis., Ek – 2,8 tis. kusů. Při přípravě brožury děláme uzávěrku dříve, než obdržíme ke zpracování testy ze všech škol, abychom zkrátili prodlevu mezi testováním a odesláním výsledků na minimum. Výsledky v brožure se od výsledků za kompletní soubor, které míváme k dispozici zhruba o dva měsíce později, pravidelně liší jen zcela zanedbatelně. Přinejmenším pro běžnou potřebu učitelů a ředitelů škol.

Následující tabulka obsahuje přehled úspěšností, kterých dosáhly některé významné podsoubory žáků.

Základní informace o úspěšnosti (%) za hlavní podsoubory						
Podsoubor	<i>Če</i>	<i>Ma</i>	<i>Hu</i>	<i>Př</i>	<i>An</i>	<i>Ek</i>
Chlapci	57,8	53,4	53,2	57,0	71,8	65,4
Dívky	61,3	51,2	50,0	56,1	71,5	64,4
Prospěch do 1,5	67,0	64,5	56,5	63,4	84,5	72,3
Prospěch do 2,5	59,6	52,6	51,6	57,4	73,4	65,4
Prospěch do 3,5	52,7	42,8	45,5	50,9	60,2	57,6
Prospěch nad 3,5	47,7	35,6	44,1	45,2	50,4	52,6
Rodiče VŠ	64,4	60,2	55,3	61,1	79,5	70,2
Rodiče s maturitou	59,5	52,2	51,8	57,2	71,8	65,6
Rodiče bez maturity	55,8	46,2	49,1	52,7	64,4	60,8
ZŠ – Vesnice	57,6	49,7	52,1	55,8	67,4	64,2
ZŠ – Malá města	58,5	51,0	50,2	55,1	70,2	63,9
ZŠ – Velká města	60,7	55,7	52,8	57,8	76,1	67,1
Po ZŠ maturitní obor (g. či h.)	60,9	54,5	52,8	58,2	74,7	67,2
z toho na gymnázium	67,2	64,5	57,8	63,8	84,9	72,6
z toho na SOŠ	59,0	51,4	51,1	56,5	71,5	65,4
Po ZŠ učební obor bez maturity (g. či h.)	50,7	40,3	45,8	48,1	56,7	55,6
Po ZŠ ostatní možnosti	52,9	43,5	50,1	48,6	61,3	55,6
ZŠ – Odpověď na otázku h. je ANO	62,6	52,4	51,9	56,0	68,3	64,9
ZŠ – Odpověď na otázku h. je NE	58,9	50,2	51,2	55,8	75,5	61,8
Celý soubor	59,4	52,4	51,7	56,4	71,6	64,9
ZŠ	58,6	51,4	51,3	55,9	70,5	64,5
Gymnázia	70,7	66,5	61,4	68,7	88,3	77,0

0.3. Organizátor projektu

Projekt KALIBRO organizuje **Kalibro Projekt, s. r. o.** se sídlem Na Hanspaulce 3, 160 00 Praha 6. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se laskavě obraťte na **RNDr. Jaroslavu Pastorkovou** na mobilním telefonním čísle 724 05 83 83, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz).

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Nakladatelství Fraus – Kalibro
Edvarda Beneše 72
301 00 Plzeň

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto kole projektu KALIBRO měla jednu ze čtyř formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu* s číselnou odpovědí, kterou žáci sami „tvořili“, o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce nebo o *úlohu na pořadí*. Uvedené druhy úloh se liší mj. podobou rámečku, do něhož žáci zapisují svou odpověď. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, které jsou základem této zprávy, bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 % – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy, partu a u úlohy na pořadí většinou *položkami* – ty v případě výběrové úlohy a partu buď vyhovují, nebo nevyhovují zadání (jsou buď správné, nebo nesprávné). Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatost uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí, se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a mezi tím, co výsledky testování vypovídají o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy používáme v projektu KALIBRO především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu (tentokrát šlo například o úlohy B, D nebo F, ale vyskytují se také v dalších testech – letos to byly například úlohy E a J v testu *Př* či úlohy D a N v testu *Ek*). Otevřené úlohy neposkytují žádná další vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnostem žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Hodnocení úspěšnosti žáka může nabývat dvou hodnot: 100 % – výsledek uvedený žákem je v rámci zvolené tolerance správný; 0 % – výsledek uvedený žákem není v rámci zvolené tolerance správný (případně žák výsledek neuvedl). V úlohách, kde má nenulová tolerance smysl, obvykle uvádíme požadovanou přesnost v instrukci na konci zadání (je vytištěna kurzívou). Mnozí žáci dokážou volit při výpočtu správný postup, ale například nevhodně zaokrouhlují – proto tolerance použitá při vyhodnocení jejich odpovědí bývá obvykle větší, než požaduje zadání. Informaci o velikosti tolerance použité při vyhodnocení obsahuje tabulka kódů výsledků otevřených úloh (viz kap. 5 a vysvětlení v kap. 3).

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedno z čísel označujících nabízené položky. Zadání vždy vyhovuje pouze jediné položce nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme nejčastěji nejméně pět položek, obvykle však více (maximálně devět). Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi nabídkami všichni žáci náhodně hádali, dosáhnou úspěšnosti 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, že žák dokáže vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Příkladem výběrové úlohy jsou úloha A v testu *Če*, úloha H v testu *Ma* úlohy A, G a J v testu *Hu* nebo úloha J, K a N v testu *An*. Hodnocení je u výběrových úloh zřejmé a jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Party

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Někdy mu však vyhovují dokonce všechny položky nabídky (tato možnost nastala například v úloze B testu *Če* či v úloze A testu *Ek*) a ojedinele mu naopak nevyhovuje žádná z nich (úloha F v testu *Če*). Na poslední možnost upozorňujeme žáky zvlášť v instrukci k celému testu, protože odpověď žáka „NIC NEVYHOVUJE ZADÁNÍ“ musí být jasně odlišena od případu, kdy ponechá úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje úspěšné hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne odpověď, kterou pokládá za správnou, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Mnozí žáci ovšem nedokážou využít toho, že part často nabízí mnohostranné pohledy na zkoumaný problém, a uvádí tak jeho aspekty do vzájemné souvislosti (viz například úlohy E a I v testu *Ma*, úlohy H a I v testu *Hu* nebo úloha D v testu *Př*). Většina žáků obvykle dokáže alespoň jednu nabízenou položku posoudit správně – o to větší význam pak mívá při posuzování

úspěšnosti údaj o počtu žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha. Rozdíl v myšlení žáků nad partem a nad výběrovou úlohou vynikne zvláště u partu, který má v nabídce jedinou položku vyhovující zadání (žáci to ovšem nevědí – viz úloha B v testu *Hu*).

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1, 3, 6, 7 a žák vybral položky 1, 2, 3, 6, 8. Obecně mohla u každé nabídky nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

- | | |
|--|------------------------------|
| žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1, 3, 6) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4, 5) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2, 8) | – nezískává za ni žádný bod |
| žák nabídku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7) | – nezískává za ni žádný bod. |

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení položek 1, 3, 4, 5, 6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení položek 2, 7, 8. Jeho úspěšnost $5/8$ vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Pokud by žák rámeček partu přeškrtnl zleva doprava, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2, 4, 5, 8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za přeškrtnutí rámečku 100 %. Zůstane-li naopak rámeček partu prázdný, žák získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu často odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny položky nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Toto hodnocení má často značnou vypovídací hodnotu, a proto mu dáme název – redukováná úspěšnost. „Redukovaná“ proto, že podíl žáků, kteří u některé úlohy dokážou správně posoudit všechny nabízené odpovědi, se nejčastěji pohybuje na úrovni několika málo procent.

1.4. Úlohy na pořadí

U úlohy na pořadí žáci neposuzují u položek nabídky správnost – ty zde obvykle ani nemají formu výroku. Cílem úlohy je uspořádat očíslované prvky nabídky tak, aby pořadí vyhovovalo požadavkům uvedeným v zadání. Logika uspořádání se přitom může případ od případu lišit. Žáci mají často za úkol uspořádat události chronologicky. V testu *Př* řadili látky podle jejich hustoty (úloha C) a rovněž státy podle rozlohy (úloha H). V jazykových testech bývá rovněž zařazena úloha, v níž žáci řadí nabízené věty tak, aby vzniklo krátké vypravování nebo dialog (viz úloha G testu *An*).

Hodnocení žakovských odpovědí u úloh na pořadí už není možné bez použití počítače. Úspěšnost žáka se opět pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, ovšem mezi těmito krajními hodnotami je ještě jemnější škála než u partu. Při hodnocení se porovnává vzájemné pořadí čísel v každé dvojici žakova pořadí s jejich správným pořadím. Žák získává za každou správně uspořádanou dvojici 1 bod. Jeho úspěšností je podíl součtu získaných bodů k celkovému počtu dvojic, vyjádřený v procentech. Úlohy na pořadí mívají poměrně vysokou úspěšnost, protože nulové úspěšnosti může žák dosáhnout v jediném případě: když je jeho pořadí přesně opačné než pořadí správné. Redukovaná úspěšnost zde má podobný význam jako u partů: všechna pořadí, která nejsou zcela správná, se bodují 0 %. Pro úplnost dodáváme, že pravděpodobnost úspěchu při náhodném vytváření pořadí nabízených položek je stejná jako u partu a má hodnotu 0,5 (tj. 50 %).

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

V komentáři k výsledkům jednotlivých testů, stejně jako v přetištěném znění testů, uvádíme výsledky testování **za celý soubor testovaných žáků**. Podrobné výsledky za jednotlivé kategorie škol či žáků přinášíme v tabulkové části.

Všechny testy s výjimkou *Ek* jsme použili poprvé před 20 lety a cílem letošního testování bylo mj. zjistit posun, k němuž za tu dobu došlo. Protože jsme kvůli srovnatelnosti museli použít také stejnou metodiku vyhodnocování jako tehdy, jsme letos poněkud přísnější při hodnocení odpovědí na otevřené úlohy (tj. nejčastěji při hodnocení výsledků výpočtů). Například v úloze **B** testu *Ma* (Dortová forma) jsme tedy pokládali za správné pouze ty odpovědi, jejichž autoři správně zaokrouhlili svůj výsledek na jedno desetinné místo (a vyšlo jim 1,9 litru). Podrobnější analýza však ukazuje, že žáků, které naše nyní již nezvyklá přísnost „postihla“, je jen velmi málo.

Také některé testové úlohy, resp. formulace v zadání či v nabídkách odpovědí, bychom za normálních okolností už nyní nepoužili. I projekt KALIBRO se vyvíjí, stejně jako naše představy o tom, co je, a co naopak není ve vzdělávání důležité a jak to mají testové úlohy zjišťovat. **Děkujeme proto za pochopení.**

Srovnání výsledků mezi ročníky 1995/96 a 2015/16 si vyžádá více času, neboť je chceme mimo jiné provést na školách, které se zúčastnily obou ročníků. Účastníky tohoto kola i veřejnost seznámíme s výsledky srovnání později jinou formou.

2.1. Český jazyk

Na základě výsledků se kloníme k závěru, že slovník našich dětí je poměrně chudý. Především však mnohým z nich chybějí struktury, které slovní zásobu obohacují vzájemnými vztahy a souvislostmi (společný původ, stejný, opačný či příbuzný význam, příklady vhodného použití, významový posun při změně kontextu nebo při překladu do cizího jazyka apod.) – ve výuce se většinou klade mnohem větší důraz na struktury gramatické (druhy slov, vzory při ohýbání slov). Až to někdy vypadá, jako kdyby češtinářským ideálem na základní škole byl žák, který sice může říkat úplně hlouposti, ale musí to být gramaticky správně.

Během povinné docházky do školy by se žákům patrně mělo dostat víc příležitostí, aby mohli nejen obohacovat svou slovní zásobu, ale i nabývat dovedností, které napomáhají při porozumění a tvorbě textu: rozpoznat důvody, proč je dané vyjádření nevyhovující pro určitý kontext a záměr, pro určitou věcnou souvislost, orientovat se ve stavbě myšlenky a výpovědi, vybavovat si různé kontexty pro dané slovo, rozpoznat a také zřetelně si zformulovat hlavní myšlenku (významové jádro) čteného textu a porovnat ji s jinými tvrzeními. Spojitosti mezi slovy, jak významové tak slovo tvorné, by se žáci potřebovali učit rozpoznávat ve větší hloubce, nejen účelově kolem slov vyjmenovaných nebo pravopisně obtížných, protože sama tato konkrétní dovednost je závislá na obecném rozpoznání významové souvislosti a tvarové podobnosti.

♣ **A (Co je to psýché?, úspěšnost 61)**

Četnost nesprávných odpovědí na průměrně úspěšnou výběrovou úlohu svědčí o tom, že části chybujících žáků mnoho neříká ani cizí slovo „terapie“, ani význam druhé části mnoha složenin vyjadřujících názvy věd („-logie“). Žáci zřejmě intuitivně vytušili, že jde o něco z oboru lékařského; tomu je nejbližší „léčba“ (15 %). Skutečně nejbližší chybná odpověď „blázen“ získala jen 10 % hlasů.

♣ **B (Příbuzná slova, úspěšnost 30, reduk. 0)**

Part mohl žáky odrazovat tím, že na první pohled vyžadoval, aby text několikrát pozorně přečetli. Aby to nebylo nutné, vybrali jsme nabízená slova tak, že všechna měla „příbuzné“ už v prvních dvou odstavcích. Ukázalo se, že postupy, jimiž se obvykle vyučuje rozpoznávání příbuznosti slov (v izolovaných řadách v obsahově nesouvislém cvičení), nevedou k získání této dovednosti. Proto například ani psaní *i/y* v příbuzných slovech potom není úspěšné, neboť jejich identifikace vyžaduje stejné dovednosti. Neúspěšnost tedy nevypovídá jen o tom, že žáci mají malou vnímavost vůči sémantické souvislosti a slovo tvorné stavbě slov, ale i tom, jak si budou umět poradit při psaní nebo opravě svého vlastního textu. Mají-li žáci příbuzná slova vyhledat v textu, příbuznost nevnímají. Nemáme přitom na mysli obtížnější dvojice jako „narozeniny – rodiče“ (9 % žáků) nebo „víra – svěruje“ (30 %), ale dvojice, jejichž příbuznost bije do očí: „obzor – názor“ (21 %) nebo „nížina – ponižuje“ (15 %).

♣ **C (Počet souvětí, úspěšnost 31)**

V této otevřené úloze byla druhou nejčtenější odpověď 4 souvětí (četnost 23 % – viz část 5. Kódy výsledků otevřených úloh). Ukázalo se, že někteří žáci rozpoznávají jako „souvětí“ ty celky, ve kterých je aspoň jedna z částí oddělena čárkami. Je otázka, jestli k takovému výsledku bylo nutné vyučovat tolik let rozboru větnému.

♣ **D (Člověk – syn, úspěšnost 65, reduk. 3)**

Payrt záměrně nepojmenoval vztah mezi oběma slovy, který se žáci učí: slovo „člověk“ je nadřazeno slovu „syn“ a žáci to měli rozpoznat sami. Bez této berličky udělali hodně chyb: matka – dcera (30 % hlasů), domácí práce – pořádek (27 %), životní partner – manžel (jen 54 %), obličej – nos (obtížné, 72 % chybných hlasů). Žáci však potřebují tuto dovednost při produkci vlastního projevu, když se rozhodují o tom, jak detailní pojmenování použijí.

♣ **E (Titulek článku, úspěšnost 84, reduk. 31)**

Part dosáhl suverénně nejvyšší úspěšnosti v testu a jeho redukovaná úspěšnost činí 31 %. Přesto hodně žáků (48 %) volilo nesprávnou odpověď 1 – ta poměrně nejpříměji vyjadřuje, že jde o vztahy dětí a rodičů. Text však byl o tom, jak mají rodiče hledat cestu k dětem.

♣ **F (Dokončení věty, úspěšnost 59, reduk. 1)**

V tomto partu jsme záměrně nenabídlí žádnou správnou položku. Žáci byli na tuto možnost upozorněni v instrukci na začátku testu, ale využilo ji jen 1 % z nich (další 1 % žáků neuvedlo žádnou odpověď). Rozložení hlasů žáků (celkem 316 %, tedy 3,16 odpovědi na žáka, což je znepokojující výsledek) poskytuje velmi zajímavou informaci o tom, kde žáci ukojili silnou potřebu „něco“ vybrat. Položky 7 a 8 neznají vadně, avšak jejich významová stavba vadná je. To, že „svěřené pocity svého dítěte“ vybralo 72 % žáků, je však otřesné: znovu to ukazuje, jak málo jsou žáci vnímaví k vícevýznamovosti slov v kontextu („svěřený“ může znamenat „sdělený“, avšak v dané větě by v přívlastku znamenal spíš „předaný do péče, úschovy“). To je důvod k odmítnutí, avšak žáci ho nevnímali. Učitelé žáky učí, že opakování stejných nebo příbuzných slov bývá většinou vnímáno jako stylistický prohřešek. Nepamatují si to žáci, anebo ve shodě s výsledky úlohy B nevnímají příbuznost „hrozí pohrůžkami“ (54 % žáků)? Také „pohrůžky ke spolupráci“ (vlastně verze proslulého „boje za mír“, dovedená ad absurdum) a „potrestávají tresty“ získaly překvapivě hodně hlasů. Výsledek 36 % u „pohrůžek ke spolupráci“ nasvědčuje, že posuzují-li žáci „vyznění“, neobírají se příliš obsahovou stránkou sdělení.

♣ **G (Více významů slov, úspěšnost 69, reduk. 4)**

V partu byli žáci velmi úspěšní u slov s jediným významem a u slov „koníček“ a „strana“, na první pohled mnohovýznamových. Zdá se nám, že četnost některých dalších mnohovýznamových slov („rada“, „jednání“), jejichž další významy znají žáci i z jiných předmětů, mohla být vyšší. Žáci si nedokázali pohrát ani se slovem „vrstevnice“, nápadným na první pohled. Když se vynořilo při přípravě testu, měli jsme z něj radost a zařadili je do nabídky pro pobavení všech – potěšilo však jen zhruba třetinu žáků.

♣ **H (Pravopis a gramatika, úspěšnost 73, reduk. 14)**

Part zodpovědělo bez jediné chyby 14 % žáků. Protože na nesprávné odpovědi připadá 196 % hlasů od 85 % žáků, znamená to, že každý chybující žák označil v průměru 2,3 nesprávných odpovědí za správné. A to se nám zdá být opravdu hodně – nabídka obsahovala výlučně hlavní pravopisné zádrhele, na které se výuka soustřeďuje vlastně během celé základní školy.

♣ **I (Tvary zájmena JÁ, úspěšnost 65, reduk. 10)**

Neefektivitu výuky potvrzují i výsledky tohoto partu, který je vlastně více pravopisný než tvaroslovný – správná vědomá volba tvarů *mně/mě/mne/mi* vyžaduje celkový přehled o celém paradigmatu zájmena já. Ačkoli úloha nepatrně vylepšila celkový průměr testu, jen desetina žáků tuto partii ovládá bezchybně. Čtyři z položek se týkaly nejzákladnější znalosti o distribuci podob *mě* vs. *mně* (č. 1, 5, 6, 8). I ti žáci, kteří by ovládli jen nejzákladnější poučku (tvary znějící *mne* mají ve 2. a 4. pádu dvě písmena, ve 3. a 6. pádu tři písmena), mohli mít polovinu odpovědí správně! Náročnější snad byly jen položky 3 a 7, kde se zkoumá, zda žák ví o možnosti dvojtvarů v některých pádech.

♣ **J (Myšlenky v článku, úspěšnost 60, reduk. 6)**

Výsledky partu vypadají, jako kdyby zhruba 40 % žáků nedovedlo myšlenky článku identifikovat (nižší četnost správné položky 3 je dána její vyšší obtížností). U chybujících samozřejmě nejde vždy o tytéž žáky, ale četnost některých nesprávných odpovědí je skutečně zářející (viz například 5). A naopak: co si vlastně z článku odnesli žáci, kteří nevybrali ani položku 1? Žáci postupují intuitivně i v úlohách, které vyžadují soustředěný pohled na konkrétní jevy. Vztahovat výroky z odpovědí k celku textu chce myšlení, které „bolí“, a proto žáci vztahovali odpovědi spíš k svému všeobecnému povědomí o vztazích v rodině.

♣ **K (Odborný styl, úspěšnost 57, reduk. 2)**

Žák není v odborném stylu dostatečně „doma“, aby mohl spolehlivě rozlišit výrazy pro něj vhodné a nevhodné. Avšak škola se snaží naučit žáky stylovému odlišování jazykových prostředků právě skrze lišení funkčních stylů a jednotlivých žánrů (slohových útvarů). Zavedený postup neúčinkuje příliš úspěšně. Kdyby žáci měli posoudit, zda jsou nabídnuté výrazy vhodné pro „velmi vážný projev“, pro projev někoho, kdo ke svým čtenářům nemá srdečný vztah ap., byli by možná úspěšnější. Vyhodnocení by však bylo sporné. Využití přirozených řečových mechanismů tu ustu-

puje před provozními potřebami výuky, pěstování jazykového citu ustupuje před popisem jazyka a před klasifikací. Jedině u položiky 4 (hora bílého prádla čeká na vyprání), je prokazatelné, že žáci uvažovali o prostředcích jazyka odděleně od tématu. Patrně jim pomáhala zřetelná expresivita tohoto hyperbolického a personifikovaného vyjádření.

2.2. Matematika

♣ A (Síť krychle, úspěšnost 77, reduk. 39)

Výsledky úlohy svědčí o tom, že dospělí někdy děti podceňují. Někteří naši kolegové, kteří tuto úlohu posuzovali, například přehlédli, že útvar 2 nemá šest, ale sedm čtvercových polí. Pokládali proto úlohu za příliš těžkou. Jak se ale nakonec ukázalo, byla i mezi party nejúspěšnější. Možná také proto, že žáci věnovali studiu útvarů větší pozornost než naši posuzovatelé – těm se úloha zdála lehká pro ně, a proto postupovali lehkovážně. Žáci, kteří za síť krychle prohlásili útvary, jež jí být nemohou, asi udělali větší chybu než ti, kteří některou skutečnou síť krychle nepoznali. Hodnocení jejich odpovědí však k tomuto rozdílu nepřihlíží.

♣ B (Dortová forma, úspěšnost 18)

Tato otevřená úloha dopadla téměř katastrofálně, ačkoli v ní šlo „jen“ o to, najít v tabulkách správný vzorec, správně do něj dosadit a neudělat ve výpočtu chybu. Tato cesta je pro čtyři pětiny žáků (vybavených kalkulačkou) příliš dlouhá. Chyby začínají u vzorce: někteří žáci počítali obsah dokonce jen obsah obdélníka o stranách 22 cm a 10 cm (případně 5 cm) s obskurním převodem $220 \text{ cm}^2 = 2,2 \text{ litru}$ (případně $110 \text{ cm}^2 = 1,1 \text{ litru}$ – dohromady šlo o 7 % žáku). Při dosazování zapomnělo 6 % žáků vydělit výšku formy dvěma (výsledek 3,8 l). Žádný další nesprávný výsledek už nemá četnost vyšší než 2 %, jsou ovšem mezi nimi ty, které vznikly dosazením průměru do vzorce pro poloměr, nesprávným převodem cm^3 na litry (výsledek 1899,7 l) a především výsledky poznamenané chybou ve výpočtu. Celkem 21 % žáků neuvedlo žádný výsledek.

♣ C (Zlevněné zboží, úspěšnost 73, reduk. 33)

V tomto partu využívalo hodně žáků kalkulačku, ačkoli to vůbec nebylo nutné. Možná pak kvůli přesnému a pohodlnému výpočtu přehlédli například v odpovědi 2, že zboží zdražilo – ovšem nikoli aspoň o pětinu. Nedovedeme si však vysvětlit, jak například 19 % žáků dospělo k závěru, že zlevněním o pětinu je také posun 39,90 → 37,50.

♣ D (Kam sahá žebřík, úspěšnost 41)

Tato otevřená úloha skončila s neobvykle vysokou úspěšností. Zajímavý je pohled na cesty žáků k prvním pěti nejčtenějším nesprávným výsledkům (se souhrnnou četností 29 %). K nesprávnému výsledku 2,4 dospěli žáci operací $3,9 - 1,5$; k hodnotě 2,6 pseudoverzí Pythagorovy věty $c^2 = a^2 \cdot b^2$, případně přímo operací $3,9/1,5$; k hodnotě 4,2 dospěli aplikací Pythagorovy věty pro odvěsny dlouhé 3,9 a 1,5; k hodnotě 5,9 přes již zmíněnou pseudoverzi Pythagorovy věty pro odvěsny 3,9 a 1,5 a konečně k hodnotě 5,4 dospěli operací $3,9 + 1,5$. Celkem 9 % žáků ponechalo úlohu bez odpovědi. Když nevíš, co dělat, vezmi čísla v zadání, sečti (vynásob, vyděl, odečti) je a výsledek podtrhni...!

♣ E (Podoby trojúhelníku, úspěšnost 43, reduk. 1)

Tento part byl kamenem úrazu. Zde se podle našeho názoru přesvědčivě ukázalo, že velká část žáků zvládá geometrické konstrukce a vztahy jen paměťově, bez hlubšího porozumění. Přitom šlo v této otázce o naprosto elementární souvislosti (například: každý rovnostranný trojúhelník je současně rovnoramenný, součet dvou stran trojúhelníku musí být větší než strana třetí, vrchol nad základnou může být velmi blízko i velmi daleko apod.). Protože podobně neuspokojivé výsledky se u tohoto typu úloh opakují pravidelně, zdá se, že nejde o náhodu, ale o důsledky nějakého široce rozšířeného nedostatku ve výuce matematiky. Souvisí s tím i to, že mnozí učitelé se spokojují, když žák alespoň provede – bez porozumění – nějaký algoritmizovatelný postup. Taková znalost je ovšem k ničemu, také proto, že žákovi uvízne v hlavě nanejdýš do příští písemky.

♣ F (Perete v PERESAMU?, úspěšnost 61)

Tato otevřená úloha byla z otevřených úloh nejúspěšnější. Celkem 9 % žáků ji ponechalo bez odpovědi, ačkoli vyžadovala jen běžnou úvahu. Zaznamenali jsme velké množství různých nesprávných výsledků, vesměs s velmi nízkou četností.

♣ G (Nerovnosti, úspěšnost 45, reduk. 1)

U tohoto partu se podívejme nejprve na úspěšnost aritmetických nerovností, tedy těch, které neobsahovaly proměnnou. Žáci posuzovali tyto vztahy:

$$\begin{array}{ll} 5/6 + 1/5 \geq 1 & (\text{platí; vybralo } 37 \% \text{ žáků}), \\ 2/3 - 3/2 \geq -5/6 & (\text{platí; vybralo } 34 \% \text{ žáků}), \\ -0,09 < -0,1 & (\text{neplatí; vybralo } 26 \% \text{ žáků}). \end{array}$$

U zbývajících nerovností obsahujících reálnou proměnnou x mnoho žáků zjevně netuší, jaký vliv na nerovnost má vynásobení obou jejích stran záporným číslem. Případně si nejspíš vůbec nepřipustili, že by x mohlo být záporné.

♣ H (Autorský honorář, úspěšnost 45)

Výběrová úloha nevyžadovala sestavení ani řešení nerovnice, ale jen porovnání slovně popsané podmínky s návrhy jejího algebraického zápisu. Žáci, kteří si věřili, postupovali tak, že nerovnici sestavili sami a pak ji jenom našli v nabídce. Ostatní měli možnost postupovat například vylučovací metodou. Můžeme konstatovat, že těsně nadpoloviční většina žáků algebraickému zápisu příliš nerozumějí – ztroskotali totiž na něm, nikoli na tom, že šlo o nerovnici.

♣ I (TV BETA, TV GAMA, úspěšnost 69, reduk. 16)

Part ověřoval, zda žáci dokážou třídit informace, číst a chápat údaje sestavené do grafů a interpretovat je v praxi. Ve výuce matematiky mu většinou nebývá věnována velká pozornost; o to příjemnější je zjištění, že žáci uspěli výrazně lépe než například v úloze E o trojúhelníku, kterému škola věnuje mnoho hodin. Ovšem četnost položky 7 svědčí o tom, že dvě třetiny žáků stejně nepochopily, v čem je háček.

2.3. Humanitní základ

♣ A (François Mitterrand, úspěšnost 9)

Před dvaceti roky psali žáci stejný test těsně poté, co F. Mitterrad zemřel. Tehdy ho správně vybralo 31 % z nich. Na odpovědích letošních deváťáků je zvláštních především 24 % pro George Bushe (nejspíš mínili George W. Bushe, syna prezidenta G. Bushe) a rovněž 12 % hlasů pro Ronalda Reagana.

♣ B (Politický systém ČR, úspěšnost 62, reduk. 5)

Žáci především tápali. Snad jen poslední nabízená odpověď (volby by se nemusely konat) jim už připadala hodně nesmyslná. Někteří se nejspíš pozastavovali nad formulací „strana, která slouží k prosazování osobních zájmů svých členů“. Na osobních zájmech a jejich prosazování obecně není nic špatného, osobním zájmem může být jak snaha zlepšit úroveň školství, tak snaha legálně zbohatnout například spekulacemi s cennými papíry. V obou případech může politická strana, která se na příslušnou problematiku zaměří, udělat pro věc velmi mnoho – například dosáhne rezignace neschopného ministra školství nebo připraví kvalitní zákon o obchodování s cennými papíry. A co je nejdůležitější, žádný zákon nezakazuje stranu, která by sloužila k prosazování osobních zájmů svých členů, například v některé z obou uvedených oblastí. Tudíž ji lze založit.

♣ C (Zdravá výživa, úspěšnost 50, reduk. 1)

Protože máme zájem, aby výsledky projektu KALIBRO pomáhaly zkvalitnit práci učitelů, vyšli jsme před 20 lety vstříc prim. MUDr. Pavlu Frühaufovi, CSc. (Klinika dětského a dorostového lékařství 1. LF UK, Všeobecná fakultní nemocnice v Praze). MUDr. Frühauf zkoumá stravovací zvyklosti dospívající mládeže a připravuje praktická doporučení pro učitele a dorostové lékaře. Úloha, kterou náš konzultant připravil, kromě testování znalostí žáků současně ověřovala hypotézu, že nezanedbatelná část dospívající populace inklinuje k některým extrémním dietám. Ukázalo se, že až jedné čtvrtině žáků chybí znalost nevhodnosti diet z odpovědí 4 a 6, přinejmenším pro výživu v období dospívání. I když se rozložení odpovědí za 20 let změnilo, průměrná úspěšnost úlohy i její redukováná úspěšnost jsou identické.

♣ D (Kdo jezdil vlakem?, úspěšnost 64, reduk. 4)

Když jsme zařazovali osobnosti do nabídky tohoto partu, dávali jsme si záležet, aby ty, které vlakem jezdit nemohly, zemřely dostatečně včas před položením prvních kolejí. Až na obtížného (protože málo známého) Škrétu to žákům pomohlo, i když například 19 % žáků vůbec nevedla hodně absurdní představa Komenského, loučícího se s vlastní ze stupátka vagónu osobního vlaku. Spíše se nám zdá nedostatečných například 66 % hlasů pro Dvořáka, o jehož vztahu k železnici se obvykle zmiňuje i učitel hudební výchovy.

♣ E (Požitky Karla IV., úspěšnost 68, reduk. 6)

Žáci v tomto partu přesvědčivě vyloučili doutníky (jen 16 %), paprikový guláš (jen 19 %) i čokoládu (jen 10 %). Proč však nebyli stejně rozhodní v případě brambor (40 %)? Domnívali jsme se, že znalost jejich amerického původu se přenáší z generace na generaci takřka bez zásahu školy. Nebo žákům připadaly ve srovnání s McDonalidem, KFC a disneyovkami příliš neamericky obyčejné?

♣ F (Mozart v Praze, úspěšnost 43)

Při zařazení Mozartova působení v Praze do století zvolilo 14 % žáků století sedmnácté a 14 % žáků století devatenácté. Vzhledem k obvyklým chybám v počítání století jsme čekali výsledek preferující 17. století, ale žáci zřejmě nevycházeli z letopočtu, ale z nějaké souvislosti, kterou se při zařazení řídili.

♣ G (Bitva u Thermopyl, úspěšnost 49)

Úloha o bitvě u Thermopyl skončila úspěšně. Obětavost spartských vojáků se zřejmě stala symbolem, o němž se žáci dozvídají i jinde než v dějepisu. Oproti 17 % před 20 lety jde o obrovský posun k lepšímu.

♣ **H (Nejvyspělejší státy, úspěšnost 64, reduk. 4)**

Part patřil k těm, které jsou blízké nárokům školy. V tom případě měla podle našeho názoru skončit s trochu vyšší úspěšností, i redukovanou. Obě správné odpovědi, vysoká produktivita práce a demokratické státní zřízení, neměly nijak závratnou úspěšnost, a tak žáci bodovali více u odpovědí, které nejvyspělejšími státním společně nejsou. Především u těch „průhlednějších“, tedy u přímého přístupu k moři, silného vojenského potenciálu a velké územní rozlohy.

♣ **I (Reálný socialismus, úspěšnost 55, reduk. 0)**

Zabývejme se nejprve jednoznačností nabízených položek. Hranice mezi tím, co občané mohli a nemohli, je podle našeho názoru dost zřetelně vymezena rozdílem mezi nemožností kritizovat politiku vlády v tisku a televizi (tam běžnému občanovi nedali k takovému projevu prostor) a možností jít k volbám. Kdo se k bojkotu voleb rozhodl, toho přišla volební komise pozvat, ale on se mohl nedostavit i potom. Znamenalo to pro něj určité riziko, stejně jako vstup do jiné politické strany než do KSČ nebo – přinejmenším pro pracovníky některých profesí – účast na bohoslužbách. Na rizika jsme se ovšem neptali. Navíc se domníváme, že právě pochopení rozdílů mezi tím, co se nemohlo, co se mohlo s rizikem a co se mohlo bez rizika je určitým klíčem k porozumění reálnému socialismu. Mohl běžný dospělý občan nebýt v ROH? Někdo nebyl, jinému šlo o kolekci k vánocům, dalšímu o rekreaci nebo angažovanost, posuzovanou při rozhodování o funkčním postupu. A někdo tomu prostě nepřikládal vůbec žádný význam. Tak to v životě chodí. Z výsledků úlohy se zdá, že nedávná minulost žáky ani netrápí, ani nezajímá. I to musíme chápat, ač je to škoda. Pro kvalitní občanskou výchovu nabízí reálný socialismus spoustu hodnotných podnětů a materiálů. Totéž platí i o současné realitě.

♣ **J (Šla Nanynka do zelí, úspěšnost 50)**

Lidové písně si asi dívky zpívají častěji než chlapci. Projevilo se to tím, že dívky byly v této výběrové úloze o 18 % úspěšnější než chlapci!

♣ **K (Banky a úroky, úspěšnost 55)**

Hodně nesmyslně odpovídali především ti žáci, kteří si myslí, že banka vyplácí úrok odměnou za to, že chrání vkladatelovy prostředky před inflací a zloději (41 %). Prubířským kamenem byla zřejmě správná položka 5 (Za úrok si banka kupuje právo dočasně používat peníze, které si u ní vkladatel ukládá) – vybralo ji 34 % žáků.

2.4. Přírodovědný základ

♣ **A (Teplota, úspěšnost 56, reduk. 1)**

V tomto partu činilo žákům potíže tvrzení o ochlazování těla odpařováním slin a nebyli si příliš jisti ani s kritičností minimální teploty těla 35 °C. Jinak se úroveň rozpoznání správných odpovědí pohybovala nad 50 %, nesprávných nad 60 %.

♣ **B (Neexistující částice, úspěšnost 49, reduk. 1)**

Kdyby žáci odpovídali při řešení partu zcela náhodně, byla by jejich průměrná úspěšnost 50 %. Za každou správně zařazenou částici nebo molekulu mohl žák dostat 100/9 %; při náhodném odpovídání by tedy polovina žáků 100/9 % dostala, polovina nikoli. Průměr na žáka tedy činí 100/18 %, což při devíti otázkách odpovídá $100 \cdot 9/18 \% = 50 \%$. Úspěšnost úlohy 49 % je tudíž velmi blízká úspěšnosti náhodného hádání (redukována úspěšnost je 1 %). Rovněž četnosti jednotlivých odpovědí nabídky nasvědčují tomu, že jen malá část žáků má v této problematice aspoň trochu jasno. Pak ovšem výuka chemie musí nutně trpět neschopností žáků položit si elementární otázky k základním pojmům stavby látek a odpovědět na ně.

♣ **C (Hustota látek a těles, úspěšnost 66, reduk. 11)**

Problematika této úlohy na pořadí byla pro žáky dobře „uchopitelná“. Také proto, že mohli používat tabulky (ačkoli pořadí bylo jasné ze zkušenosti). Úspěšnost i redukována úspěšnost proto mohly být i vyšší. Z nízkého počtu správně umístěných položek vyplývá, že mnozí žáci nekontrolovali své řešení ani z hlediska některých dvojic, jejichž uspořádání by mělo být evidentní (například plyn v pouťovém balonku musí mít nižší hustotu než cokoli dalšího v nabídce).

♣ **D (Kolik napršelo?, úspěšnost 69, reduk. 8)**

Part skončil velmi úspěšně – pokud tedy ignorujeme redukovanou úspěšnost pouhých 8 %. Velmi výrazně se v něm projevil jeden z rozdílů mezi přístupem chlapců a dívek. Chlapců, kteří si uvědomili, že pro výpočet množství srážek musí znát plochu střechy, je o 20 % (!) více než dívek.

♣ **E (Houpačka a rovnováha, úspěšnost 17)**

Nejúspěšnější ze tří otevřených úloh testu byla nejsložitější výpočetně. Vyžadovala, aby žáci rozpoznali jednoduchý fyzikální vztah mezi relevantními veličinami (podmínka rovnováhy na dvojzvrtné páce), sestavili příslušnou rovnici a vyřešili ji. K chybným výsledkům dospělo 65 % žáků buď chybnou úvahou, chybou ve výpočtu nebo obojím. Nejčastější chybný výsledek 3 m (8 % žáků) je nesprávným řešením nesmyslné rovnice $60 : 2 = 10 : x$ (žákům vyjde na její levé straně

hodnota 30, kterou vydělí číslem 10 z pravé strany rovnice). Ukázka chybné úvahy (6 % žáků): jestliže Zdeněk (60 kg) sedí 2 m od středu, připadají na 1 kg přibližně 0,03 m; Jana (50 kg) tedy musí sedět $50 \times 0,03 = 1,5$ m daleko od středu. Dali si žáci vůbec vůbec látku z fyziky do souvislosti s vlastní zkušeností na houpačce? Nebo už se takhle nehoupou?

♣ F (Evropské státy, úspěšnost 52)

V této otevřené úloze volili žáci většinou postup, jehož začátek je velmi rozumný. Psali si na pracovní papír všechny státy, na které si vzpomněli. Když už si však nemohli na žádný další vzpomenout, udělali čáru, státy sečetli a zapsali výsledek. Není to potvrzením jejich neschopnosti pohlednout na vlastní myšlení s odstupem, kriticky? V úloze nešlo o pouhou znalost – má i hlubší souvislosti. S velkým množstvím evropských států souvisejí také mnohé problémy, které Evropa má a měla, v jiných světadílech nemá taková politická rozmanitost obdoby. Chtěli jsme, aby si žáci uvědomili, že jejich znalosti ani nemohou být bezchybné a úplné, a dokázali tento přirozený nedostatek kompenzovat právě určitou korekcí přímočarého odhadu. Tohle dokázali jen někteří.

♣ G (Elektrická vodivost, úspěšnost 57, reduk. 4)

Není zřejmé, nakolik je výsledek tohoto partu spíše než projevem solidně uspořádaných znalostí důsledkem dobrého odhadu: elektrickou vodivost přiznalo octu jen 32 % žáků, roztoku kuchyňské soli jen 58 % žáků; 29 % žáků se domnívá, že vodivé jsou jen roztoky obsahující atomy kovu. Úplně bez chyby mají tento part pouze 4 % žáků.

♣ H (Velikost států, úspěšnost 76, reduk. 35)

Je otázka, nakolik úspěšnost této úlohy na pořadí ovlivnila skutečnost, že mapy států mohou mít v atlasu rozdílná měřítka (což žáci většinou nevnímají). Zapamatovaný vizuální dojem z tvaru a velikosti státního území bez zohlednění rozdílných měřítek nejspíš zapříčinil velkou část chyb (viz například mylný dojem o velikosti Egypta, který si žáci z pohledu do atlasu odnášejí). Je zajímavé, že (velmi snadné umístění) nejmenšího Lucemburska mělo správně 71 % žáků – v umísťování tohoto státu na škále byli žáci také nejúspěšnější. Pokud si žáci odnesli z této úlohy poznatek, že s měřítkem mapy stojí za to pracovat (nebo si ho aspoň všimnout), pak jde o důležitější výsledek než to, zda „trefili“ Brazílii jako stát s největší rozlohou (64 % žáků).

♣ I (Pračlověk a jeho doba, úspěšnost 73, reduk. 11)

Part byl kromě biologie také trochu z dějepisu. Dopadl velmi dobře – vlastně právě díky tomu, že se žáci nedali zmást ani prorokem Mohamedem, ani sumerskými králi. Předpokládáme, že o mamutech (83 %) a jeskynních medvědech (60 %) věděli spíše z četby, některé předpokládané znalosti však neprokázali (kozorožci – pouhých 24 %). Ocenili jsme ovšem poměrně nízkou a vyrovnanou četnost (nesprávných) dinosaurů a trilobitů.

♣ J (Časové pásmo, úspěšnost 16)

Výpočet šířky časového pásma ($40\,000 : 24$) ztroskotál především na tom, že žáci vůbec netušili, co to časové pásmo je. Pojem se možná probírá v době, kdy mu velká část dětí nerozumí, a proto ho zase rychle zapomenou.

♣ K (Praha – Londýn a více, úspěšnost 79, reduk. 36)

Part byl zaměřen na to, zda si žáci odnesli z práce s mapou Evropy základní dimenze a vztahy. A rovněž místní názvy velkých měst – je sice pravda, že žáci znají Benátky, a nikoli název Venezie, to jim ale nikde v Evropě nepomůže. Z četností je nejzajímavějších 28 % pro Užgorod, který máme prakticky za humny.

♣ L (Jedovaté lesní byliny, úspěšnost 67, reduk. 7)

Part vyžadoval, aby žáci logicky kombinovali některé znalosti. Nelze říci, že v souhrnu se to žákům příliš dařilo; na druhé straně nevíme, zda neuspěli kvůli neznalostem nebo kvůli neschopnosti aplikovat tři požadavky současně. Opravdu třetina, resp. pětina žáků neví, že tis červený nebo muchomůrka zelená nejsou byliny? Skutečně nemá pětina žáků užitečnou znalost, široce tradovanou, že voda ve váze s konvalinkami je jedovatá?

2.5. Anglický jazyk

♣ A (Popis obrázku, úspěšnost 87, reduk. 49)

V tomto velmi jednoduchém partu žáci bodovali především barvou kočky (nesprávná položka č. 3, jen 2 %) a správnými položkami č. 2 (na obrázku je zvíře, 90 %) a především 5 (nějací kluci si hrají s míčem, 95 %). Také správnost posouzení ostatních položek nabídky je však velmi vysoká, což ostatně potvrzuje také nezvykle vysoká redukovaná úspěšnost (tj. procento žáků, kteří se nedopustili ani jediné chyby).

♣ B (Angličtina úředně, úspěšnost 70, reduk. 5)

Part byl zaměřen na reálie. Je zřejmé, že nejsou součástí znalosti jazyka jako systému, ale jejich případná neznalost nepochybně vyvolává u „domorodců“ dojem značné nekulturnosti cizince, který jejich řeči mluví nebo se o to pokouší. Znalost zemí, jež do příslušné jazykové oblasti patří,

k nimi nepochybně patří. Především redukováná úspěšnost otázky je nízká (5 %). Proč, to vysvětluje například pohled na úspěšnost položky „Indie“ (11 %) či „Nový Zéland“ (61 %).

♣ **C (Antonyma, úspěšnost 79, reduk. 19)**

Úspěšnost tohoto partu je vysoká a vysoká je i jeho redukováná úspěšnost. Žáci měli mít k dispozici slovník a snad v něm v deváté třídě umějí hledat. Zamená potom nižší úspěšnost četnost některých evidentních antonym (hard – soft, better – worse), že někteří žáci nedokáží protikladnost významu rozpoznat ani v češtině?

♣ **D (Jednoduchá gramatika, úspěšnost 56, reduk. 5)**

Četnost chyb v tomto partu se pohybovala přibližně v rozpětí mezi 30 % a 60 %. Jako chyby úloha nabízela například chybné slovesné konstrukce („Jack writing a letter“, „Do you speaking...?“), chyby v používání členu („a large ears“, „I got interesting book“) nebo chybu ve shodě podmětu s přísudkem („How much is these shoes?“).

♣ **E (Běžné denní situace, úspěšnost 85, reduk. 72)**

Podobná úloha jako tato (formálně úloha na pořadí) by žákům neměla činit nejmenší potíže: týká se běžných prostředí a vět, které v nich mohou slyšet či sami říkat. Nepatrně nižší četnost správného umístění (či přiřazení) položky č. 1 může souviset s tím, že zadání blíže nespecifikovalo, o jaký druh obchodu jde.

♣ **F (Kdo, kdy, kde, proč?, úspěšnost 77, reduk. 33)**

Schopnost vyjádřit správně podobné vztahy patří k základům jazykové výbavy. Protože věcný obsah vět využíval jen zcela základní slovní zásobu, pokládáme úspěšnost (a především redukovanou úspěšnost) tohoto partu za nedostačující. Někteří žáci si použitá anglická tázací zájmena zjevně pletou, případně vůbec neznají jejich význam.

♣ **G (Rozhovor dvou osob, úspěšnost 83, reduk. 54)**

Devátáci takové úlohy na pořadí obvykle řeší velmi úspěšně a výjimkou nebyl ani letošní test. Obvyklé také je, že četnosti správného umístění jednotlivých vět v rozhovoru konstruovaném žákem postupně klesají: jeho začátek obvykle najde téměř každý. Ne každý však má například chuť vrátit se k začátku, když někdy během sestavování rozhovoru zjistí, že se mu některá zbývajících vět už do jeho konstrukce nehodí. Raději ukončí práci nějakým provizóriem, jenom aby ji měli za sebou. Případná časová tíseň přitom nemá zásadní vliv – o stejném jevu víme například v souvislosti s testem *Hu* (nikoli ovšem letošním), v němž žáci nemívají s dodržáním časového limitu potíže.

♣ **H (Mnoho, každá, velmi, úspěšnost 68, reduk. 14)**

Úlohy tohoto typu naopak bývají kamenem úrazu. Zde jsou zajímavé například relativně vysoké četnosti u položek „any“ a „every“ (musejí se pojit se singulárem – nikoli s plurálem „books“ jako zde). Někteří žáci byli také nejspíš líní hledat ve slovníku slovo „several“, byť by je znát měli (znamená „několik“). Naopak pokusení „much books“ (knihy jsou tzv. počítatelné) neudolalo jen relativně málo žáků (21 %).

♣ **I (Otázka – odpověď, úspěšnost 74, reduk. 19)**

Part ověřoval zvládnutí obratu typického pro angličtinu: krátké souhlasné, či naopak nesouhlasné odpovědi na otázku. Kladené otázky byly velmi jednoduché a nabízené krátké odpovědi ověřovaly například to, zda si odpovídají podmět otázky a zájmeno odpovědi, případně zda jsou slovesné časy otázky a odpovědi stejné.

♣ **J (Cizí věta v textu, úspěšnost 50)**

Výběrová úloha ověřovala schopnost žáků najít v textu o kdysi velmi slavném americkém basketbalistovi Michaelu Jordanovi větu, která do něj nepatří. Správná odpověď „zvítězila“ na celé čáře – vybralo ji 50 % žáků.

♣ **K (Doplnit trojici slov, úspěšnost 77)**

Zatímco předchozí úloha se věnovala schopnosti žáků postřehnout „nepatřičnost“ jedné věty podstrčené do souvislého textu, tato úloha byla zaměřena na jejich schopnost vnímat nepatřičnost alespoň jednoho ze tří slov dosazovaných na předem určená místa jediné delší věty. Nepatřičnost mohla být způsobena mluvnickým nesouladem (podmět v plurálu – přísudek v singuláru, chybný tvar superlativu) i nesouladem významovým (například „... bylo vypít první zápas“). Žáci pracovali velmi spolehlivě.

♣ **L (Utvořit ze slov větu, úspěšnost 74, reduk. 37)**

Uznáváme, že sestavit z osmi slov oznamovací větu není zrovna situace „ze života“. Přesto však úspěšnost cosi vypovídá o schopnosti žáků udržet těch osm slov v hlavě a přemýšlet o tom, jak je navzájem zkombinovat, aby výsledek dával smysl. Slova byla uvedena v nabídce velkými písmeny, abychom ničím ani nenaznačovali.

♣ **M (Porozumění textu, úspěšnost 75, reduk. 26)**

Part je obdobou úlohy, kterou pravidelně zařazujeme do testu z češtiny (kde ovšem bývá obtížnější). Výchozí ukázka nebyla složitá, ale nebyla ani nijak krátká. Žáci, kteří jsou schopni vnímat text

během čtení, aniž by si museli překládat každé slovíčko zvlášť, by neměli mít s posouzením nabízených tvrzení větší potíže.

♣ N (O čem je povídka?, úspěšnost 48)

Vybrat správné české shrnutí obsahu výchozího textu se ukázal být větší problém než posuzování pravdivosti tvrzení o detailech toho, o čem pojednává. Vysokou četnost má zejména nesprávné tvrzení č. 4, které žákům předkládá nesmyslnou příčinnou souvislost (Rip podle textu vznik Kongresu naopak prospal). Žáci, kteří zvolili položku č. 7, zjevně jen hádali: shrnutí „Povídka srovnává těžký životní úděl prostých Holanďanů s rozmařilostí amerických farmářů.“ má možná svou formální obdobu v čítankách či učebnicích, ale s ukázkou nemá nic společného.

2.6. Ekonomické dovednosti

♣ A (Podíleli se na tužce, úspěšnost 48 %, reduk. 6 %)

Part ověřoval, zda si žáci uvědomují neuvěřitelnou ekonomickou provázanost dnešního světa, ve kterém se i na velmi jednoduchém výrobku podílí velké množství lidí nejrůznějších profesí. Abychom dali žákům najevo, že máme na mysli také poměrně neočekávaná „podílnictví“, uvedli jsme v zadání příklad kuchařek, jež vaří pro ty dělníky, kteří tužku vyrobili. Navzdory tomu mnozí žáci nedokázali vhodné souvislosti najít (například pro lékaře, sklenáře či farmáře).

Námět: K úloze nás inspiroval slavný esej Leonarda Reada Já, tužka (v originále plným titulem I, Pencil: My Family Tree as Told to Leonard E. Read). České znění eseje je k dispozici například na stránkách Liberálního institutu http://libinst.cz/etexts/aves_reed_tuzka.pdf spolu s podnětnými otázkami k přemýšlení na konci. Přinejmenším ho lze doporučit žákům, kteří o tuto problematiku jeví zájem. Pokud umějí anglicky, mohou si esej přečíst v původním znění i s hodnotnými komentáři, např. od M. Friedmana: <http://www.econlib.org/library/Essays/rdPnc11.html> #I,%20Pencil.

♣ B (Koruna oslabuje, úspěšnost 67, reduk. 10)

Part se zabýval důsledky oslabení české měny oproti dolaru a euru. Jde o téma, se kterým se žáci často setkávají v médiích a jistě i v hovorech rodičů či známých. Part měl za cíl přinutit žáky přemýšlet o možných konkrétních dopadech tohoto jevu a nevnímat podobné informace pouze jako abstraktní sdělení ze „vzdáleného“ světa ekonomiky.

♣ C (Na čem neušetří?, úspěšnost 65, reduk. 6)

Part ověřoval, zda žáci dokážou odlišit jednorázové zbytné výdaje rodiny od všech jejích ostatních výdajů. Asi největší problém jim způsobily rozešité šaty paní Kubíkové, které už mají být za týden hotové. Při posuzování této položky byly sice chlapci úspěšnější než dívky (o 5 %), celkově však dívky dopadly o 4 % lépe než chlapci. Navzdory tomu, že se jich méně vzdalo zbytných položek, jako jsou vánoční dárky, lístky na fotbal nebo večere v restauracích.

♣ D (Počet mobilů, úspěšnost 61 %)

Jednoduchá otevřená úloha zaměřená na počítání s procenty. Mezi nejčtenějšími chybnými výsledky

- ♦ 8 % žáků dokázalo spočítat jen procento odpovídající výšce bez popisku (výsledek 22)
- ♦ 1 % žáků se dopustilo řádové chyby (6 930) nebo zaokrouhlilo (69 000).

♣ E (Konkurence na železnici, úspěšnost 73, reduk. 22)

Part chtěl prověřit, zda jsou žáci schopni přemýšlet o možných dopadech vstupu soukromých dopravců na dosavadního monopolního dopravce i na koncového zákazníka. V partu nešlo o detailní znalost problematiky železnic, ale o aplikaci obecných představ o výhodách konkurence na dané téma.

♣ F (Ceny v restauraci, úspěšnost 72, reduk. 8)

Part nutil žáky k zamyšlení, proč vlastně stojí jídlo v restauraci víc, než kolik člověk zaplatí za potraviny, když si stejné jídlo uvaří doma. Žáci odpovídali s přehledem, větší problémy jim dělala jediná položka, a to č. 5 (zákazník platí i za to, že ušetří čas, ve kterém by mohl vydělávat peníze).

Námět: Pro rozbor úlohy a jejích výsledků ve třídě nabízíme mírnou modifikaci původní situace. Většina restaurací nabízí možnost, že na přání hosta připraví jen poloviční porci. Cena poloviční porce však obvykle činí přibližně 70 % až 75 % plné porce. Proč poloviční porce nestojí polovinu ceny plné porce?

♣ G (Co hodně zlevnilo?, úspěšnost 64, reduk. 23)

Jednoduchý part zaměřený na opakovaný výpočet dvou pětin určité hodnoty a porovnání výsledku s druhou hodnotou. Žáci měli povolenu kalkulačku, a tak je pouhých 23 % redukované úspěšnosti dost málo.

♣ H (Soběstačný na Šumavě?, úspěšnost 72, reduk. 13)

Part ověřoval, zda si žáci uvědomují, jak moc je dnes člověk závislý na práci druhých a na jejich výsledcích. Při diskusi nad úlohou a výsledky testu asi bude třeba, aby žáci vysvětlili některé své odpovědi. Není například jasné, proč nemožnost jízdy na kole (tedy složitým výrobku, který si samo-

tář na Šumavě sám nevyrobí) rozpoznalo jen 41 % žáků, zatímco nemožnost psát na notebooku, resp. telefonovat rozpoznalo 72 %, resp. 77 % žáků. Bude také zajímavé sledovat, proč si žáci myslí, že samotář nemůže například zkoumat přírodu, svítit svíčkou či postavit ovčím přístřešek.

♣ **I (Pasivní domy, úspěšnost 72, reduk. 7)**

Part testoval, zda žáci rozumějí konceptu pasivního domu a dokážou rozpoznat, které zásady skutečně přispívají k jeho energetické úspornosti, a které s ní naopak nesouvisejí. Část žáků (38 %) podle očekávání nesprávně zamíchala do konceptu také ekologicky šetrné materiály. Poněkud překvapivých je pouhých 24 % hlasů pro zásadu postavit stěny z materiálu, který málo vede teplo. Nerozuměli snad tomu, že jde o ekvivalent vlastnosti „dobře tepelně izolovat“?

♣ **J (Co ztížilo vymáhání?, úspěšnost 58, reduk. 4)**

Part byl zaměřen na práci s ukázkou, která se zabývala problematikou vymáhání dluhů ve středověku. Úloha nevyžadovala od žáků žádné (historické) znalosti – měli však znát význam pojmů „věřitel“ a „dlužník“, případně ho pochopit z kontextu. Z četností jednotlivých položek nabídky je zajímavý například rozdíl mezi položkami č. 4 a 8 – problém s vymáháním dluhů, o němž pojednává ukázka, byl způsoben rozdílným společenským postavením věřitelů vůči dlužníkům. Tedy obojím: společenské postavení věřitelů ztěžovalo vymáhání tím, že bylo nízké, společenské postavení dlužníků ztěžovalo vymáhání tím, že bylo vysoké.

♣ **K (Věřitelé a dlužníci dnes, úspěšnost 71, reduk. 12)**

Tento part navázal na předchozí úlohu otázkou, které okolnosti se zásadně podílejí na tom, že dnešní právní vztah mezi věřiteli a dlužníky je u nás odlišný od středověkého. Žáci se v problematice přiměřeně dobře orientují, za vysvětlení ve třídě snad stojí jen omyly čtvrtiny až pětiny žáků u položek č. 7 a 8. A potom objasnění, že dnešní počítačové systémy neovlivňují *právní vztah* mezi věřiteli a dlužníky.

♣ **L (Sklizeň jablek, úspěšnost 63, reduk. 6)**

Part postavil žáka do situace, v níž má jako majitel velkého jabloňového sadu učinit důležité rozhodnutí: vyřešit situaci, v níž hrozí, že nedokáže včas sklídit úrodu, a přijde tak o značnou část očekávaného zisku. Part měl v nabídce jedinou správnou odpověď (položku č. 5, která také získala zřetelně největší počet hlasů), ovšem žáci to nevěděli. A tak rozdali mnohem více hlasů: součet četností jednotlivých položek nabídky činí 290 %, tedy bezmála trojnásobek maxima u výběrové úlohy.

♣ **M (Přišel o práci, úspěšnost 69, reduk. 5)**

V partu měli žáci řešit situaci, v níž se ocitne rodina, jejíž „hlava“ přijde o práci. Co má kdo dělat? Je velmi potěšitelné, že žáci ponechali bez povšimnutí obě velmi nerozumné položky č. 1, resp. č. 9 (koupíme si na úvěr něco pěkného, resp. nakoupíme hodně losů). Jen polovina žáků ovšem vidí také příležitost pro sebe (položka č. 3). Lze říci, že čím razantnější a koncepčnější řešení žáci posuzovali, tím méně z nich se s ním ztotožnilo (například utrácet za zbytečnosti by přestal skoro každý žák, ale tatínkovu rekvalifikaci nebo to, že si maminka s tatínkem vymění role, pokládají za rozumné jen cca dvě pětiny žáků).

♣ **N (Cena směsi, úspěšnost 56)**

Tato otevřená úloha pěkně modelovala to, čemu se obecně říká „vážený průměr“. Navozená situace byla o to snadnější, že váhy u jednotlivých položek byly stejné – žáci tedy mohli počítat „obyčejný“ průměr. Až na výsledek 690 Kč (cena tří kilogramů směsi – 8 % žáků) se četnost výsledků nesprávných kvůli chybné logice výpočtu pohybuje kolem 1 % nebo níže.

♣ **O (Co zvýší příjmy?, úspěšnost 63, reduk. 6)**

Tento part ověřoval, zda žáci rozumějí vlivu vývoje některých ekonomických ukazatelů na příjmovou stránku státního rozpočtu. Nešlo samozřejmě o nijak složité závislosti (například zvýší-li se počet osob osvobozených od dědické daně, příjmy státního rozpočtu z této daně nejspíš klesnou – předpokládáme-li, že se nezmění hodnota základu dědické daně uvažovaná tak, jako by ji platili všichni dědicové). Je potěšitelné, že jen pětina žáků pokládá růst nezaměstnanosti nebo státního dluhu za faktory zvyšující příjem státního rozpočtu z daní – žáci přece jen mají docela dobrý rozhled.

3. Orientace v tabulkové části

Klíč k údajům o úspěšnosti otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědí) dávají **kódy přiřazené nejčastějším výsledkům otevřených úloh** (viz kap. 5). Každá otevřená úloha má v tabulce kódů jeden pás. Pod kódem **9 (jinak)** jsou shrnuty všechny výsledky, lišící se od hodnot uvedených pod kódy **1 až 8**. V každém políčku pásu jsou dvě čísla: horní (vytištěné tučně) znamená číselnou hodnotu výsledku, dolní (vytištěné kurzívou) pak procento žáků, kteří k tomuto výsledku (v rámci příslušné tolerance uvedené v posledním sloupci) dospěli. Vystínována jsou políčka s výsledkem, který byl při výpočtu úspěšnosti pokládán za správný. Výběr hodnot byl proveden tak, aby tabulka poskytovala přehled o nejčastějších chybách a o jejich četnosti.

Tabulková část obsahuje **tři základní typy tabulek** s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky „nastojato“** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. uvedlo určitý číselný výsledek otevřené úlohy. Druhým typem jsou **tabulky „naležato“** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky „nastojato“ mají vlevo nadpis **Četnosti (%)**. Uprostřed je název podsouboru, kterého

6.1.1. Český jazyk

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,4%	14,8%		Celý soubor									4 328		
Co je to psýché?	61,5	61,5	A	61	1	5	1	15	10	5	1	0	0	0	1
Příbuzná slova	29,6	0,4	B	21	9	30	53	50	15	0	0	0	10	0	5
Počet souvětí	30,9	30,9	C	31	9	3	23	8	6	2	3	12	0	0	2
Člověk - syn	65,0	3,3	D	72	12	62	68	54	27	80	30	0	1	0	1
Titulek článku	83,9	30,8	E	48	83	13	7	88	9	10	8	0	0	0	1
Dokončení věty	59,3	0,6	F	31	50	54	23	9	36	72	42	0	1	0	1
Více významů slov	68,6	3,6	G	68	44	5	31	94	4	35	86	0	0	0	0
Pravopis a gramatika	72,9	13,5	H	23	42	36	27	29	84	8	31	0	0	0	1
Tvary zájmena JÁ	64,9	9,8	I	17	91	48	78	23	27	35	36	0	0	0	1
Myšlenky v článku	60,3	6,5	J	66	65	41	34	38	65	0	0	0	0	0	1
Odborný styl	56,5	1,9	K	14	31	41	69	28	27	18	58	0	2	0	2

úspěšnost úlohy H v podsouboru

redukována úspěšnost úlohy H v podsouboru

žáci, podle nichž je položka č. 3 v nabídce úlohy H správná (%)

žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy H není správná (%)

žáci, kteří v úloze H odpověděli nečitelně (%)

žáci, kteří v úloze H neodpověděli (%)

se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test). U **otevřených úloh** (mají vystínované políčko s písmenem označujícím úlohu) vyjadřují hodnoty ve sloupcích **1 až 9** procento žáků, kteří uvedli číselný výsledek s tímto kódem. U **výběrových úloh** (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U **partů** znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích **1 až 9** procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek). U **úloh na pořadí** (písmeno označující úlohu i čísla v tabulce jsou vytištěna kurzívou) znamenají uvedená čísla procento žáků, kteří příslušnou položku zapsali do téhož místa, na které patří u správného pořadí (tj. umístili ji ve svém pořadí správně). Ve sloupcích označených kódy **0, \$ a /** jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy: **0** – žák se rozhodl pro možnost „*nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se domnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání*“ (přeškrtnl tedy rámeček partu zleva doprava; u jiných úloh než u partů nemá tato odpověď význam a znamená vždy chybu); **\$** – odpověď žáka není čitelná; **/** – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi. Příslušné procento je zaokrouhleno na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů a úloh na pořadí pro to ani není důvod). Četnost položek, které autoři úlohy (a vyhodno-

covací program) pokládají za správné, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu **Četnosti (%)** je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech, tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukováná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znamením – (minus) vyjadřují rozdíly četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu **Četnosti (%)**. Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. Například výsledek –8 v testu Če u úlohy H (Pravopis a gramatika) a položky č. 6 vznikl zaokrouhlením rozdílu výsledku chlapců (79,9 %) a výsledku dívek (88,1 %). S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Je-li číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo –0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že *dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký*. Výsledek 0 naopak znamená, že dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký. Hodnota –3,5 % uvedená vedle nadpisu **Četnosti (%)** tedy analogicky znamená, že průměrná úspěšnost chlapců v tomto testu byla o 3,5 % nižší než průměrná úspěšnost dívek.

Podsoubory, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy G v odpovídajících podsouborech

6.4.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

Český jazyk		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vy...		
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5
Co je to psýché?	A	61,5	61,2	61,8	77,7	64,4	43,6
Příbuzná slova	B	29,6	29,7	29,5	29,4	28,5	30,4
Počet souvětí	C	30,9	27,5	34,8	44,0	29,4	20,1
Člověk - syn	D	65,0	64,1	66,0	72,6	65,3	58,7
Titulek článku	E	83,9	81,8	86,5	90,9	85,3	77,3
Dokončení věty	F	59,3	58,8	60,0	60,5	59,2	58,3
Více významů slov	G	68,6	68,0	69,3	73,8	68,7	64,2
Pravopis a gramatika	H	72,9	69,7	76,6	82,5	73,6	64,3
Tvary zájmena JÁ	I	64,9	61,5	68,9	76,7	63,9	55,5
Myšlenky v článku	J	60,3	58,1	62,8	67,5	60,6	54,1
Odborný styl	K	56,9	55,5	58,4	62,1	57,0	52,7
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Počet žáků		4 328	2 301	2 017	1 285	1 621	1 020
Průměrná úspěšnost		59,4	57,8	61,3	67,0	59,6	52,7

Regiony	
StM	MSle
62,5	64,0
31,6	29,4
32,2	31,0
65,3	65,7
82,6	85,8
59,7	60,5
69,1	69,0
74,9	74,3
64,8	64,8
58,3	60,8
55,8	57,9
0,0	0,0
435	603
59,7	60,3

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

Tabulky „naležato“ s nápisem **Úspěšnost (%)** už neobsahují informace o četnosti jednotlivých položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádku je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.). Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden počet žáků podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a průměrná úspěšnost v podsouboru (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupci).

Tabulky nazvané **Decily úspěšnosti (%)** umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem Če podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetině odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnižší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetiny. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Význam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Pro zařazení třída či škola musela testovat alespoň 5 žáků.

zde „škola“, jinak též „třída“ nebo „žáků“

6.5.5. Decily úspěšnosti (%)

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ŠKOLY	Základní školy	ZŠ-Vesnice	ZŠ-Malá města	ZŠ-Velká města	Gymnázia
Český jazyk					
1. desatina škol	od 73,1 do 63,3	od 66,1 do 63,0	od 73,1 do 63,9	od 70,2 do 66,0	od 76,8 do 74,7
2. desatina škol	od 63,3 do 61,9	od 63,0 do 62,1	od 63,9 do 62,2	od 66,0 do 64,4	od 74,7 do 72,8
3. desatina škol	od 61,9 do 59,9	od 62,1 do 59,6	od 62,2 do 60,5	od 64,4 do 63,3	od 72,8 do 69,7
4. desatina škol	od 59,9 do 58,8	od 59,6 do 58,4	od 60,5 do 59,1	od 63,3 do 62,5	od 69,7 do 68,7
5. desatina škol	od 58,8 do 58,1	od 58,4 do 57,9	od 59,1 do 58,2	od 62,5 do 59,6	od 68,7 do 66,9
6. desatina škol	od 58,1 do 56,5	od 57,9 do 55,9	od 58,2 do 57,9	od 59,6 do 58,1	od 66,9 do 66,3
7. desatina škol	od 56,5 do 55,6	od 55,9 do 54,9	od 57,9 do 55,6	od 58,1 do 57,9	od 66,3 do 65,6
8. desatina škol	od 55,6 do 54,1	od 54,9 do 53,4	od 55,6 do 54,5	od 57,9 do 56,3	od 65,6 do 60,0
9. desatina škol	od 54,1 do 52,8	od 53,4 do 51,7	od 54,5 do 53,1	od 56,3 do 55,8	od 60,0 do 0,0
10. desatina škol	od 52,8 do 47,7	od 51,7 do 48,0	od 53,1 do 47,7	od 55,8 do 55,5	od 0,0 do 0,0
škola celkem	146	58	71	17	8

počet vesnických ZŠ v žebříčku

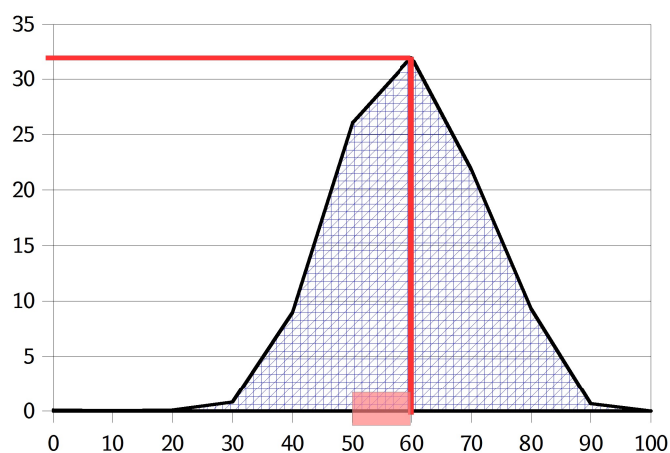
sem, tedy do 5. desetiny, patří vesnická základní škola, která dosáhla v testu Č průměrné úspěšnosti 58,0 %

počet maloměstských ZŠ v žebříčku

sem, tedy do 6. desetiny, patří základní škola z malého města, která dosáhla v testu Č průměrné úspěšnosti 58,0 %

V tabulkové části jsou rovněž dva druhy diagramů. Diagram **Rozložení úspěšnosti (%)** znázorňuje, kolik procent žáků (svíslá osa) dosáhlo v testu úspěšnosti vynášené na vodorovné ose (v procentech). Hodnoty jsou vynášeny vždy za desetiprocentní interval úspěšnosti.

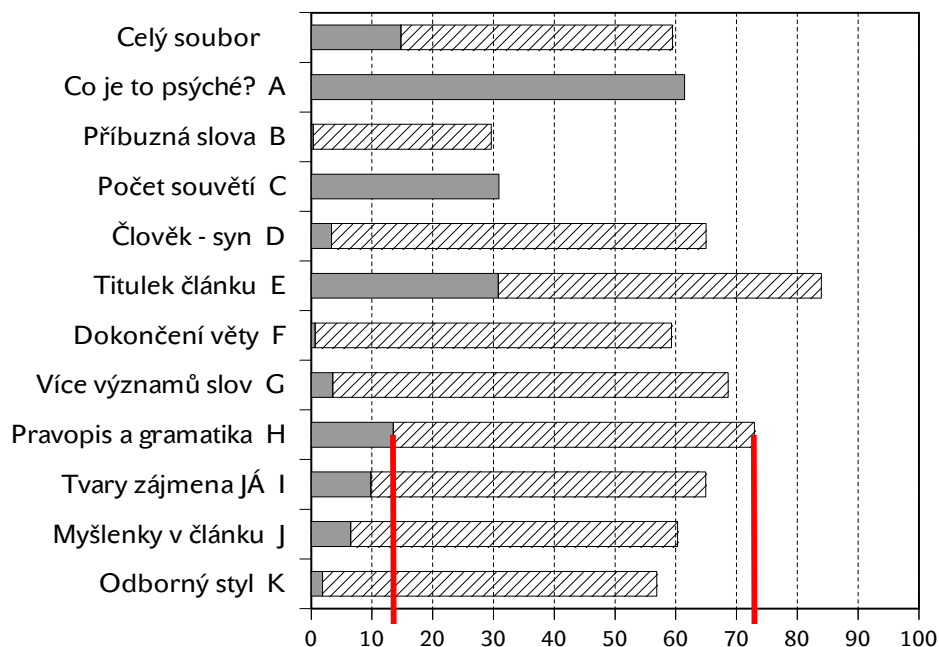
Český jazyk



Úspěšnosti v rozsahu <50; 60) procent dosáhlo přibližně 32 % žáků.

A konečně, **Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)** znázorňují graficky úspěšnost a redukovanou úspěšnost každé úlohy každého testu. Diagram je vytvořen tak, jako by tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost zakrýval začátek šrafovaného sloupce vyjadřujícího úspěšnost. U otevřených úloh (hlavně test *Ma*) jsou oba sloupce stejně dlouhé, a tak je vidět jen tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost.

Český jazyk



Průměrná úspěšnost úlohy H je cca 73 %, její průměrná redukováná úspěšnost je cca 14 %.

4. Znění testů

Na dalších 16 stranách je uvedeno plné znění všech testů doplněné o správné odpovědi, úspěšnost žáků a četnost nabízených položek u výběrových úloh a partů. U jednotlivých položek úloh na pořadí je rovněž uveden číselný údaj, má však jiný smysl. Například u úlohy C v testu *Př* je před ním uvedeno písmeno *U*. Chceme tím dát najevo, že číselný údaj tentokrát představuje procento žáků, kteří příslušnou položku nabídky správně umístili. Tedy třeba u položky č. 6 je uvedena hodnota *U42*, což znamená, že 42 % žáků umístilo položku na začátek pořadí, kam správně patří.



Tradiční test Český jazyk 9 – A

úspěšnost 59,4 %

Přezdívká žáka

TT15-0909-CeA

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Kolik knih jsi přečetl(a) v roce 2015?		l. Cizí jazyk lepší	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Dospívající mládež si často stěžuje, že dospělí nechápu její problémy. Rodičům se naopak zdá, že děti neberou vážně jejich názory, rady a pokyny. Problémy ovšem samy nezmizí, ani kdyby měla pravdu jen jedna z obou stran.

Někteří psychologové proto doporučují, aby rodiče učinili vstřícný krok. Tvrdí, že nezájmem, naschvály či neposlušností dítě reaguje na nevhodné jednání dospělého. Někdo neumí dát najevo, že vnímá pocity, s nimiž se mu dítě svěřuje. Anebo je dokonce opravdu nevnímá. Jiný dítě ponižuje nesmyslnými tresty nebo je získává ke spolupráci leda pohrůzkami.

Přitom stačí tak málo. Představme si čtrnáctiletou dívku, které se zdá, že má příliš malý nebo naopak velký nos. Posteskne si své matce a ta odpoví: „Nechceš místo postávání před zrcadlem utřít nádobí?“

I kdyby ve skutečnosti měla dcera nos řecké bohyně, mohla matka například navrhnout, že spolu vyzkoušejí, jak make-up a úpravy účesu mění výraz obličeje. Projevila by tím svůj zájem i pochopení.

Chlapcům zase, na rozdíl od rodičů, nevadí nepořádek. Sportují, hrají na kytaru, věnují se svým koníčkům a různým „mužským“ záležitostem. Nemají čas přenášet své věci z místa na místo. Proč jim za to zakazovat dejme tomu kino? Mezi horou špinavých ponožek pod postelí a filmem Everest, který neuvidí, přece není žádná souvislost. Když už syn nedal ponožky vyprat, neměl by jít do školy bez nich?

Nejlépe vycházejí s dospívajícími ti, kdo s nimi jednají stejně jako se svými vrstevníky. Co kdyby si vychovávající rodič občas představil na místě dítěte například svého životního partnera?

A úspěšnost 61

1

Řecké slovo psýché lze vystopovat v mnoha cizích slovech, jako například parapsychologický, psychoanalýza, psychodrama, psychóza, psychoterapie apod. Co slovo psýché znamená?

1. duše	61	3. věda	5	5. léčba	15	7. strach	5
2. tělo	1	4. zranění	1	6. blázen	10	8. lékař	1

B úspěšnost 30, reduk. 0

1	2	3	4	5	6				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Slovo cítit má v textu „příbuzného“. Je jím slovo pocity. Také slovo noha je příbuzné se slovem ponožky z konce čtvrtého odstavce textu. Která z uvedených slov mají v textu podobné „příbuzné“?

1. obzor	21	3. víra	30	5. poslech	50
2. narozeniny	9	4. pokrok	53	6. nížina	15

C úspěšnost 31

Počet souvětí: 3

Zapiš číslíci počet souvětí v předposledním odstavci ukázky (začíná slovy Chlapcům zase, ...).

D úspěšnost 65, reduk. 3

3	4	5	7						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Ve kterých dvojicích je vztah prvního pojmu ke druhému stejný jako ve dvojici člověk – syn?

1. obličej – nos	72	3. věda – psychologie	62	5. životní partner – manžel	54	7. prádlo – ponožky	80
2. zákaz – pokyn	12	4. hobby – sbírání známek	68	6. domácí práce – pořádek	27	8. matka – dcera	30

E úspěšnost 84, reduk. 31

2

5

Které z navrhovaných titulků se hodí k **HLAVNÍ MYŠLENCE** ukázky, například do přílohy MF Dnes?

- | | | | |
|--------------------------------------|----|--|----|
| 1. Umějí děti najít cestu k rodičům? | 48 | 5. Rodiče, zkuste to s dětmi jinak | 88 |
| 2. Nerozumíte si se svými dětmi? | 83 | 6. Příliš hezký nos a do školy bos | 9 |
| 3. Výhrady vědců k tělesným trestům | 13 | 7. Děti komplikují partnerské vztahy | 10 |
| 4. Jak velký nos měly řecké bohyně? | 7 | 8. Podle psychologů dospívání škodí zdraví | 8 |

F úspěšnost 59, reduk. 1

Jak je možné dokončit následující větu, aby věcně odpovídala textu a přitom **NEZNĚLA** neobratně?

Podle psychologů není správné, když někteří rodiče...

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. nakládají na děti nesmyslné tresty. | 31 | 5. postrádají trestáním svých dětí smysl. | 9 |
| 2. potrestávají děti nesmyslnými tresty. | 50 | 6. ponižují děti pohrůzkami ke spolupráci. | 36 |
| 3. hrozí dětem nejrůznějšími pohrůzkami. | 54 | 7. nevnímají svěřené pocity svého dítěte. | 72 |
| 4. potrestají děti způsobením zranění. | 23 | 8. nedávají dítěti vůbec najevo jeho pocity. | 42 |

G úspěšnost 69, reduk. 4

1

2

4

5

7

8

Která slova mají alespoň dva různé významy?

- | | | | | | | | |
|---------|----|------------|----|------------|----|---------------|----|
| 1. rada | 68 | 3. trest | 5 | 5. koníček | 94 | 7. vrstevnice | 35 |
| 2. krok | 44 | 4. jednání | 31 | 6. ponožka | 4 | 8. strana | 86 |

H úspěšnost 73, reduk. 14

6

Které věty jsou **BEZ** gramatických a pravopisných chyb?

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. Dospělý nechápe problémy mládeže. | 23 | 5. Trestali svého syna aby byl pořádnější. | 29 |
| 2. Došlo zde k vážnému nedorozumění. | 42 | 6. Pod postelí se povalovaly jeho ponožky. | 84 |
| 3. Neschody mezi rodiči a dětmi existují. | 36 | 7. Včera oslavila své patnácté narozeniny. | 8 |
| 4. Mami kdy už konečně budu dospělý? | 27 | 8. Z podlahy se dalo jíst, zrcadla se leskly. | 31 |

I úspěšnost 65, reduk. 10

2

3

4

7

8

Ve kterých větách je osobní zájmeno já užito ve správném tvaru?

- | | | | | | | | |
|--------------------|----|------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|
| 1. Nevímáš mně. | 17 | 3. Šel tam beze mne. | 48 | 5. Nerozumíš jí ani mě. | 23 | 7. Viděl mne i ve tmě. | 35 |
| 2. Já o tom nevím. | 91 | 4. Vůbec mi nerozumíš. | 78 | 6. O mě se s ním nebav. | 27 | 8. Vyhrožuje mně tím. | 36 |

J úspěšnost 60, reduk. 6

1

2

3

6

Které myšlenky lze v ukázce najít (třeba i vyjádřené JINÝMI slovy)?

- | | |
|--|----|
| 1. Dítě se někdy může mylně domnívat, že dospělým jsou jeho pocity zcela lhostejné. | 66 |
| 2. Když půjde syn do školy bez ponožek, možná si vzpomene na svou nepořádnost. | 65 |
| 3. Není správné obětovat rodinnou pohodu za uklizenou domácnost anebo umyté nádobí. | 41 |
| 4. Psychologové jsou zajedno v tom, že za špatné vztahy rodičů a dětí mohou rodiče. | 34 |
| 5. Děti někdy napodobují chování dospělých a trucují, dělají schválnosti nebo zlobí. | 38 |
| 6. Proč by dospělí nemohli zacházet s dětmi podobně jako se svým životním partnerem? | 65 |

K úspěšnost 57, reduk. 2

3

4

5

6

8

Které z obrátů a slovních spojení **NEJSOU** vhodné pro odborný styl?

- | | | | |
|---------------------------------------|----|---------------------------------------|----|
| 1. dítě reaguje na nevhodné jednání | 14 | 5. mezi tím přece není souvislost | 28 |
| 2. make-up a účes mění výraz obličeje | 31 | 6. přitom k tomu stačí tak málo | 27 |
| 3. věnuje se „mužským“ záležitostem | 41 | 7. sportují a věnují se svým koníčkům | 18 |
| 4. hora bílého prádla čeká na vyprání | 69 | 8. představ si čtrnáctiletou dívku | 58 |



Tradiční test Matematika 9 – A

úspěšnost 52,7 %

Přezdívká žáka

TT15-0909-MaA

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Fyzika	
d. Číslo žáka		h. Pravidelný sportovní trénink? (A / N)		l. Cizí jazyk lepší	

Čistý čas na řešení:
40 minut

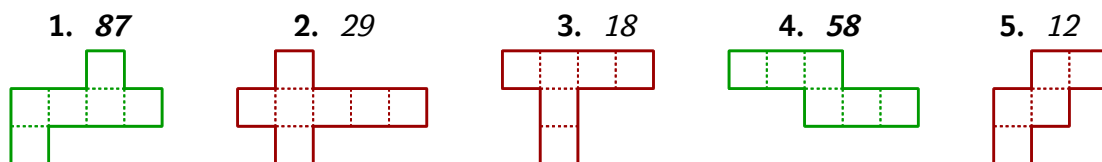
Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír, kalkulačka, Matematické, fyzikální a chemické tabulky

*Své řešení zapisuj do vyznačených políček. U úloh bez nabídky odpovědí zapisuj do rámečku **výsledek výpočtu**. U ostatních úloh nezáleží na pořadí číslic označujících vybírané položky, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení.*

A úspěšnost 77, reduk. 39	1	4							
----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Útvary 1. až 5. jsou tvořeny shodnými čtverci. Které útvary jsou sítí krychle?

(tj. ohýbáním podle tečkovaných čar se z nich dá sestavit krychle, aniž by se její stěny překrývaly)



B úspěšnost 18	Množství těsta: 1,9 litrů
-----------------------	---------------------------

Forma na dort s kruhovým dnem má průměr 22 cm a výšku 10 cm. Kolik litrů těsta musíme připravit, abychom jím naplnili formu z jedné poloviny? (výsledek zaokrouhli na jedno desetinné místo)

C úspěšnost 73, reduk. 33	3	6							
----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

V samoobsluze došlo k úpravě cen potravin. Které zboží bylo **ZLEVNĚNO** alespoň o jednu pětinu?

Zboží	Dříve (Kč)	Nyní (Kč)		Zboží	Dříve (Kč)	Nyní (Kč)	
1. Stolní olej	39,90	37,50	19	4. Rybí filé	59,90	49,90	38
2. Bageta	10,90	12,90	8	5. Lízátko	1,20	1,00	26
3. Ceylonský čaj	29,90	22,90	75	6. Rohlík	2,00	1,40	68

D úspěšnost 41	Sahá do výšky: 3,6 m
-----------------------	----------------------

Žebřík o délce 3,9 m je na vodorovné podlaze opřen o svislou stěnu tak, že jeho spodní konec je od stěny vzdálen 1,5 m. Jak vysoko žebřík sahá? (výsledek zaokrouhli na jedno desetinné místo)

E úspěšnost 43, reduk. 1	2	3	5	7	8				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Trojúhelník ABC má stejně velké úhly u vrcholů A a B, jeho strana AB měří 10 cm. Které z uvedených vlastností může mít trojúhelník navíc? (kresli si obrázky, každou z vlastností 1. až 8. zkoušej přidávat **ZVLÁŠŤ**)

1. strana AC je delší než strana BC	18	5. úhel u vrcholu A měří 5°	39
2. délka stran AC a AB je stejná	56	6. obvod měří 18 cm	28
3. strana AC měří 250 cm	22	7. úhel u vrcholu C měří 5°	34
4. strana AC měří 5 cm	40	8. obsah je menší než 0,1 cm²	11

V obchodě prodávají 1,5 kg pracího prášku PERESAM v běžném balení za 75 Kč. Rodinné balení téhož prášku o hmotnosti 4 kg stojí 160 Kč. Čtyřčlenná rodina spotřebuje 1 kg prášku PERESAM měsíčně. Kolik ušetří za rok, bude-li ho nakupovat v rodinném balení namísto běžného balení?

(výsledek zaokrouhli na celé koruny)

4	5	6							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Které nerovnosti platí pro VŠECHNA reálná čísla x ?

1. $10x \geq 5x$ 50 3. $x^2 \geq x$ 53 5. $x^2 + 1 \geq x^2 - 1$ 48 7. $-0,09 < -0,1$ 40

2. $\frac{5x}{3} > \frac{3x}{5}$ 46 4. $\frac{5}{6} + \frac{1}{5} \geq 1$ 37 6. $\frac{2}{3} - \frac{3}{2} \geq -\frac{5}{6}$ 34 8. $\frac{x}{100} > 0,01x$ 26

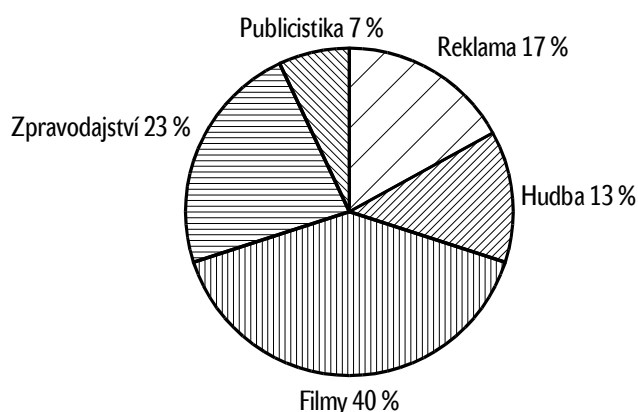
Autorovi nové knihy nabídlo nakladatelství dvě verze smlouvy. Podle první verze dostane ihned 20 000 Kč a budou mu vyplácet 10 Kč za každý prodaný výtisk. Podle druhé verze smlouvy dostane ihned 15 000 Kč a za prvních 1 000 prodaných výtisků už nic. Za každý další prodaný výtisk mu však budou vyplácet 20 Kč. Kterou nerovnici má autor řešit, aby zjistil, při jakém počtu prodaných výtisků x bude pro něj druhá verze smlouvy výhodnější?

1. $1\,000(10x + 20\,000) < 20x + 15\,000$ 6 4. $10x + 20\,000 < 20x + 15\,000$ 14
 2. $10x + 20\,000 < 20(x - 1\,000) + 15\,000$ 45 5. $1\,000(10x + 20\,000) < 20x(15\,000 - x)$ 9
 3. $10(x + 20\,000) - 1\,000 < 20(x + 15\,000)$ 9 6. $10(x + 1\,000) - 20\,000 < 20(x - 1\,000)$ 5

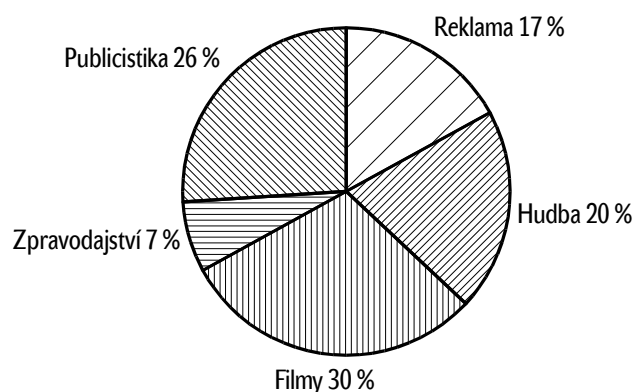
1	3	5							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Společnost TV BETA vysílala v lednu 720 hodin, společnost TV GAMA pouze 240 hodin. Grafy znázorňují, jak se o vysílací čas podělily různé typy pořadů. Která tvrzení odpovídají skutečnosti?

TV BETA



TV GAMA



- TV BETA vysílala více zpravodajství než hudby a publicistiky dohromady. 83
- Reklama a zpravodajství zabraly více než jednu třetinu vysílání TV GAMA. 22
- TV BETA vysílala méně hodin publicistiky než TV GAMA. 82
- Obě společnosti vysílaly stejný počet hodin reklamy. 51
- Publicistika měla ve vysílání TV BETA stejný podíl jako mělo zpravodajství ve vysílání TV GAMA. 64
- Hudba měla ve vysílání TV BETA větší podíl, než tomu bylo u TV GAMA. 17
- TV BETA vysílala méně hodin hudby než TV GAMA. 50



Tradiční test Humanitní základ 9 – A

úspěšnost 51,7 %

Přezdívká žáka

TT15-0909-HuA

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Věnuješ se aktivně hudbě? (A / N)		l. „Občanka“	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: atlas světa

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Na pořadí číslic označujících vybírané položky nezáleží, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení. Úloha s malým rámečkem má v nabídce jedinou správnou odpověď.

A úspěšnost 9

6

Vyber historickou osobnost, které odpovídají následující údaje.

Tento prvořadý politik mezinárodního socialistického hnutí byl jedním z hlavních autorů a uskutečňovatelů myšlenky Evropské unie. Ačkoli byl těžce nemocen, vykonával ve své zemi po čtrnáct let prezidentský úřad. Během oficiální státní návštěvy ČSSR v roce 1988 se setkal s Václavem Havlem a dalšími českými disidenty, čímž zaštitil i první povolenou manifestaci tehdejších opozičních sil.

- | | | | | | | | |
|----------------------|----|-------------------|----|------------------------|---|----------------|----|
| 1. Charles de Gaulle | 8 | 3. Jacques Delors | 5 | 5. Helmut Kohl | 8 | 7. Lech Wałęsa | 2 |
| 2. Michail Gorbačov | 25 | 4. Ronald Reagan | 12 | 6. François Mitterrand | 9 | 8. George Bush | 24 |

B úspěšnost 62, reduk. 5

5

Která tvrzení o politickém systému České republiky jsou pravdivá?

- | | |
|--|----|
| 1. Volební komise dohlíží mimo jiné i na to, aby se všichni občané starší 18 let zúčastnili voleb. | 30 |
| 2. Voliči, kteří jsou členy nějaké politické strany, nesmějí dát ve volbách hlas kandidátům jiné strany. | 24 |
| 3. Politická strana, která získá ve volbách méně než 5 % hlasů, musí do roka ukončit svoji činnost. | 30 |
| 4. Žádná politická strana nesmí mít v Parlamentu nadpoloviční většinu, aby nerozhodovala svévolně. | 57 |
| 5. Zákon umožňuje existenci politických stran, které slouží k prosazování osobních zájmů svých členů. | 43 |
| 6. Pokud je zřejmé, že by parlamentní volby vyhrály strany, které jsou u moci, volby se nemusí konat. | 15 |

C úspěšnost 50, reduk. 1

1

2

3

5

Která tvrzení o složení stravy jsou pravdivá?

Strava umožňuje správný růst a vývoj dospívajícího člověka, když kromě ovoce a zeleniny

- | | |
|--|----|
| 1. obsahuje také mléko nebo mléčné výrobky, maso a vejce. | 87 |
| 2. obsahuje také mléko a vejce, ale neobsahuje žádné maso. | 9 |
| 3. obsahuje také mléčné výrobky a hovězí maso, ale neobsahuje vejce. | 23 |
| 4. obsahuje pouze obiloviny (například naklíčená obilná zrna). | 24 |
| 5. obsahuje také mléko a výhradně drůbeží maso, ale neobsahuje vejce. | 19 |
| 6. neobsahuje nic dalšího a zelenina je čerstvá a syrová. | 14 |

D úspěšnost 64, reduk. 4

1

3

4

8

Které osobnosti české vědy a kultury mohly jezdit železnicí?

- | | | | | | |
|-------------------|----|-------------------------|----|-----------------|----|
| 1. Mikoláš Aleš | 41 | 4. Josef Václav Myslbek | 38 | 7. Prokop Diviš | 31 |
| 2. Petr Parléř | 23 | 5. Jan Amos Komenský | 19 | 8. Jan Neruda | 69 |
| 3. Antonín Dvořák | 66 | 6. Jan Jesenius | 12 | 9. Karel Škréta | 32 |

E úspěšnost 68, reduk. 6

Co mohl na svém dvoře ochutnat císař Karel IV. (†1378)?

- | | | | | | | | |
|----------------|----|--------------------|----|---------------|----|---------------------|----|
| 1. doutníky | 16 | 3. krutí prsa | 52 | 5. tmavé pivo | 56 | 7. bramborovou kaši | 40 |
| 2. pečené kuře | 82 | 4. paprikový guláš | 19 | 6. čokoládu | 10 | 8. kapra na černo | 47 |

F úspěšnost 43

Století: 18

Ve kterém století působil v Praze hudební skladatel Wolfgang Amadeus Mozart? *(odpověz číslicí – bez tečky)*

G úspěšnost 49

3

Vyber správné dokončení věty: Bitva u Thermopyl je legendární událostí starověkých dějin, v níž vojsko spartského krále Leonida dočasně zastavilo postup přesily

- | | | | |
|---|-----------|---|---|
| 1. římských legií císaře Diokleciána. | 9 | 5. tatarských vojsk chána Kublaje. | 2 |
| 2. námořních vojsk městského státu Athény. | 12 | 6. osmanských vojsk sultána Mehmeda II. | 5 |
| 3. perských vojsk krále Xerxa (Chšajárši). | 49 | 7. arabských vojsk emíra Al'Ašrávádího. | 1 |
| 4. řeckých vojsk tzv. peloponéskeho spolku. | 12 | 8. syrských vojsk krále Chammurapiho. | 4 |

H úspěšnost 64, reduk. 4

4	6
---	---

Mezi hospodářsky nejvyspělejší státy světa patří mimo jiné USA, Austrálie, Japonsko, Německo, Švýcarsko a Nizozemí. Co je společné VŠEM těmto státům?

- | | | | | | |
|-----------------------------|----|--------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| 1. veliký počet obyvatel | 40 | 4. vysoká produktivita práce | 66 | 7. příznivé klimatické podmínky | 39 |
| 2. přímý přístup k moři | 21 | 5. velká územní rozloha | 21 | 8. bohaté zásoby nerostných surovin | 44 |
| 3. silný vojenský potenciál | 22 | 6. demokratické státní zřízení | 42 | 9. vysoká průměrná hustota osídlení | 40 |

úspěšnost 55, reduk. 0

4 | 5

Co MOHLI dělat běžní občané v Československu před listopadem 1989?

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. svobodně cestovat do všech zemí Evropy | 21 | 5. odmítnout účast v nedemokratických volbách | 27 |
| 2. zakládat nové politické strany nebo hnutí | 19 | 6. vstoupit do jiné politické strany než do KSČ | 24 |
| 3. kritizovat politiku vlády v tisku a televizi | 14 | 7. chodit do kostela a účastnit se bohoslužeb | 67 |
| 4. svobodně telefonovat do všech zemí Evropy | 18 | 8. stávkovat za lepší mzdy a pracovní podmínky | 34 |

úspěšnost 50

3



Notový záznam obsahuje zápis začátku jedné lidové písně. Které?

- | | | | | | |
|---------------------|----|------------------------|----|--------------------------|---|
| 1. Kočka leze dírou | 16 | 3. Šla Nanyňka do zelí | 50 | 5. Na tý louce zelený | 6 |
| 2. Ovčáci, čtveráci | 7 | 4. Ach synku, synku | 13 | 6. Okolo Frýdku cestička | 6 |

K úspěšnost 55, reduk. 6

2 | 5

Víš, proč banky vyplácejí z uložených peněz úrok? Která tvrzení jsou pravdivá?

- | | |
|--|-----------|
| 1. Povinnost vyplácet dostatečně vysoký úrok z uložených peněz ukládá bankám zákon o bankách. | 34 |
| 2. Kdyby některá banka úrok nevyplácela, nikdo rozumný by si u ní peníze neuložil. | 48 |
| 3. Banky jsou k vyplácení úroku vedeny ohledy na nízké platy drobných vkladatelů, kterých je většina. | 26 |
| 4. Úrok je odměnou za to, že banka chrání vkladatelovy prostředky před inflací a zloději. | 41 |
| 5. Za úrok si banka kupuje právo dočasně používat peníze, které si u ní vkladatel ukládá. | 34 |
| 6. Vláda nařídila bankám vyplácet úroky z vkladů, aby snížila jejich nadměrné zisky z půjčování peněz. | 33 |
| 7. Kdyby některá banka nevyplácela přiměřeně vysoký úrok, neobstála by v konkurenčním boji. | 54 |



Tradiční test Přírodovědný základ 9 – A

úspěšnost 56,4 %

Přezdívká žáka

TT15-0909-PrA

a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Přírodopis	
d. Číslo žáka		h. Chováte doma nějaké zvíře? (A / N)		l. Chemie	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír, kalkulačka, atlas světa, Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Na pořadí číslic označujících vybírané položky nezáleží, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení. Úloha s malým rámečkem má v nabídce jedinou správnou odpověď.

A úspěšnost 56, reduk. 1	1	2	4	6	7				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Která tvrzení o teplokrevných živočiších jsou pravdivá?

- | | |
|---|----|
| 1. Někteří teplokrevní živočichové se zbavují přebytečného tepla odpařováním slin. | 30 |
| 2. Mezi teplokrevné živočichy patří například lev, slon, husa, vydra, tučňák a netopýr. | 55 |
| 3. Všichni teplokrevní živočichové musí udržovat svoji teplotu nejméně na 35 °C, jinak hynou. | 43 |
| 4. Ve srovnání se studenokrevnými živočichy mají teplokrevní rychlejší látkovou výměnu. | 53 |
| 5. Mnozí teplokrevní živočichové umějí dobře plavat, žádný z nich však nežije v moři. | 36 |
| 6. Někteří teplokrevní živočichové se zbavují přebytečného tepla odpařováním potu. | 56 |
| 7. Mezi teplokrevné živočichy nepatří například užovka, ještěrka, chroust, sumec a ropucha. | 58 |
| 8. Teplokrevní živočichové žijí téměř výhradně v tropických a subtropických oblastech Země. | 19 |

B úspěšnost 49, reduk. 1	3	4	6	9					
---------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Které částice či molekuly NEMOHOU běžně existovat?

- | | | | | | |
|--------------|----|--------------------------|----|-------------------|----|
| 1. H^+ | 28 | 4. He_2 | 32 | 7. benzen | 17 |
| 2. ^{238}U | 61 | 5. kyselina jodovodíková | 26 | 8. oxid olovičitý | 32 |
| 3. NaO_5 | 36 | 6. kyselina sodná | 17 | 9. H^{2+} | 45 |

C úspěšnost 66, reduk. 11	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
	6	5	2	4	7	3	9	1	8

Seřaď následující tělesa a látky podle jejich hustoty. (I. – nejmenší hustota, IX. – největší hustota)

- | | | | | | |
|-------------------|-----|----------------------------|-----|-----------------------|-----|
| 1. ocelová jehla | U34 | 4. vyschlý smrkový trám | U27 | 7. ledový rampouch | U28 |
| 2. korková zátka | U29 | 5. vzduch v zimním lese | U41 | 8. prstýnek ze zlata | U44 |
| 3. voda v rybníku | U23 | 6. plyn v pouťovém balónku | U42 | 9. hliníková vidlička | U38 |

D úspěšnost 69, reduk. 8	1	3	4	7	8				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Během bouřky spadlo tolik vody, že okapová roura svedená z ploché střechy zahradní kůlny naplnila přistavený sud válcového tvaru až po okraj. V rádiu hlásili, že při bouři spadlo celkem 18 mm srážek. Které další informace potřebujeme zjistit, abychom mohli tento údaj ověřit výpočtem?

- | | | | |
|--|----|-----------------------------------|----|
| 1. jakou plochu má střecha | 38 | 5. jak dlouho bouřka trvala | 41 |
| 2. jak dlouhá je okapová roura | 17 | 6. jak vysoko nad zemí je střecha | 7 |
| 3. kolik vody bylo v sudu před bouřkou | 80 | 7. zda do sudu během bouřky přšlo | 44 |
| 4. jaká je výška sudu | 82 | 8. jaký je průměr sudu | 84 |

E úspěšnost 17

Od středu: 2,4 m

Zdeněk a Jitka se houpají na jednoduché houpačce vyrobené ze silného prkna podepřeného přesně uprostřed. Zdeněk, který váží 60 kg, se posadil 2,0 m od středu houpačky. Jitka váží o 10 kg méně. Jak daleko od středu se má posadit, aby houpačka byla v rovnováze? (výsledek zaokrouhli na desetiny metru)

F úspěšnost 52

Počet států: 42 až 68 států

Kolik států leží v Evropě nebo do jejího území zasahuje? (odhadni s přesností na desítky)

G úspěšnost 57, reduk. 4

2	4	6						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Která tvrzení jsou pravdivá?

- | | |
|--|-----------|
| 1. Elektrický proud mohou vést pouze roztoky obsahující atomy kovu. | 29 |
| 2. Jakýkoli roztok kuchyňské soli vede elektrický proud. | 48 |
| 3. Elektrickou vodivost destilované vody lze zvýšit například rozpuštěním cukru. | 39 |
| 4. Z látek užívaných v kuchyni vede elektrický proud například ocet. | 32 |
| 5. Vzroste-li koncentrace cukru v roztoku, elektrická vodivost roztoku se zvýší. | 38 |
| 6. Roztavené iontové látky (například kuchyňská sůl) mohou vést elektrický proud. | 58 |
| 7. Elektrická vodivost benzenu se po rozpuštění libovolné látky zvýší. | 25 |
| 8. Elektrická vodivost minerální vody a destilované vody se prakticky neliší. | 26 |

H úspěšnost 76, reduk. 35

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
8	5	2	6	7	3	4	1

Seřaď následující státy podle rozlohy od nejmenšího k největšímu. (I. – nejmenší, VIII. – největší)

- | | | | | | | | |
|--------------------|-----|----------|-----|------------|-----|----------------|-----|
| 1. Brazílie | U64 | 3. Egypt | U49 | 5. Izrael | U57 | 7. Ukrajina | U48 |
| 2. Česká republika | U58 | 4. Indie | U59 | 6. Německo | U53 | 8. Lucembursko | U71 |

I úspěšnost 73, reduk. 11

4	7	8						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Kdo byl současníkem pračlověka (člověka neandertálského)?

- | | | | | | |
|-------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|
| 1. prorok Mohamed | 6 | 4. mamuti | 83 | 7. jeskynní medvědi | 60 |
| 2. pták Noh | 16 | 5. sumerští králové | 6 | 8. kozorožci | 24 |
| 3. dinosauři | 11 | 6. trilobiti | 23 | 9. první plazi | 33 |

J úspěšnost 16

Šířka pásma: 1 667 km

Jak široké je jedno časové pásmo na rovníku?

(počítej s délkou rovníku 40 000 km, výsledek zaokrouhli na celé kilometry)

K úspěšnost 79, reduk. 36

1	4	5						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Která města leží od Prahy dále než Londýn? (pracuj s atlasem)

- | | | | | | | | |
|--------------|----|------------|----|-----------|----|-------------|----|
| 1. Reykjavík | 82 | 3. Užgorod | 28 | 5. Lisboa | 71 | 7. Warszawa | 6 |
| 2. Zürich | 13 | 4. Dublin | 81 | 6. Zagreb | 13 | 8. Venezia | 28 |

L úspěšnost 67, reduk. 7

3	7							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Které rostliny odpovídají následujícímu popisu?

Je pro člověka prudce jedovatá, roste v lese a je to bylina.

- | | | | | | | | |
|----------------|----|------------------------|----|----------------------|----|---------------------|----|
| 1. blín černý | 28 | 3. vraní oko čtyřlísté | 76 | 5. muchomůrka zelená | 18 | 7. konvalinka vonná | 31 |
| 2. tis červený | 33 | 4. lýkovec jedovatý | 35 | 6. kosatec žlutý | 23 | 8. hořec tolitovitý | 23 |



Tradiční test Anglický jazyk 9 – A

úspěšnost 71,6 %

Přezdívká žáka

TT15-0909-AnA

a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Angličtina	
d. Číslo žáka		h. Učíš se anglicky jen ve škole? (A / N)		l. Dějepis	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
slovník, především anglicko-český

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Na pořadí číslic označujících vybírané položky nezáleží, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení. V úloze s rámečkem nadepsaným římskými číslicemi naopak záleží na pořadí číslic, které zapisuješ.

Slovník používej, ale neztrácej čas hledáním každého neznámého slovíčka.

A úspěšnost 87, reduk. 49

2	4	5	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Které věty pravdivě popisují,
co vidíš na obrázku?

- There are some flowers on the right.
- There is an animal in the picture.
- The cat is black.
- The house has two floors.
- Some boys are playing with a ball.
- The sun is shining and there are no clouds in the sky.
- There is a young woman sitting on the bench.
- One tree is behind the house.

11
90
2
70
95
14
14
83



B úspěšnost 70, reduk. 5

1	4	5	6	7	8				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Ve kterých zemích je angličtina úředním jazykem, případně je tam v úřední komunikaci užívána?

- | | | | | | | | |
|-------------|----|----------------|----|-----------|----|--------------|----|
| 1. USA | 97 | 3. Belgie | 19 | 5. Kanada | 86 | 7. Indie | 11 |
| 2. Brazílie | 19 | 4. Nový Zéland | 61 | 6. Irsko | 67 | 8. Austrálie | 73 |

C úspěšnost 79, reduk. 19

4	6	7	8	9					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Které dvojice jsou tvořeny slovy s PROTIKLADNÝM významem?

- | | | | | | |
|------------------|----|--------------------|----|---------------------|----|
| 1. hot – warm | 14 | 4. high – low | 75 | 7. difficult – easy | 75 |
| 2. true – noisy | 6 | 5. beautiful – sad | 8 | 8. hard – soft | 41 |
| 3. quiet – happy | 7 | 6. fast – slow | 91 | 9. better – worse | 67 |

D úspěšnost 56, reduk. 5

3

Které věty jsou **BEZ** gramatické chyby?

- | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|----|
| 1. Jack writing a letter to his friend. | 40 | 4. How much is these shoes, please? | 38 |
| 2. An elephant has a large ears. | 60 | 5. Do you speaking German? | 29 |
| 3. My brother's bicycle is completely new. | 56 | 6. I got interesting mystery book. | 41 |

E úspěšnost 85, reduk. 72

I.	II.	III.	IV.	V.
5	3	4	2	1

Alice byla dnes nejprve **VE ŠKOLE**, potom **U LÉKAŘE**, potom **V METRU**, potom **NA ULICI** a nakonec **V OBCHODĚ**. V jakém pořadí nejspíše použila následující věty?

- | | |
|--|-----|
| 1. Can I have this story book, please? | U78 |
| 2. Excuse me, where is the nearest post-office? | U81 |
| 3. The pain in my back is really bad. | U81 |
| 4. What ticket do I need to go to Camden Town, please? | U83 |
| 5. Excuse me, please, I left my book at home. | U81 |

F úspěšnost 77, reduk. 33

2

4

5

7

8

9

Zkus dosadit do věty tázací výraz v závorce. U kterých vět dává výsledek smysl?

(nezapomeň zapsat čísla správných odpovědí do rámečku)

- | | | |
|---|---------|----|
| 1. _____ the nearest hospital, please? | (When) | 15 |
| 2. _____ gave you this beautiful flower, Ann? | (Who) | 70 |
| 3. _____ is your favourite meal? | (How) | 23 |
| 4. _____ is Mike angry? | (Why) | 83 |
| 5. _____ are my shoes, Grandma? | (Where) | 85 |
| 6. _____ will you be ready? | (What) | 11 |
| 7. _____ do you say "crazy" in Czech? | (How) | 73 |
| 8. _____ are you? | (Who) | 79 |
| 9. _____ does the next bus arrive? | (When) | 60 |

G úspěšnost 83, reduk. 54

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
3	2	5	7	4	1	6

Seřad' věty tak, aby tvořily jednoduchý rozhovor dvou osob.

(všechny věty si nejdříve přečti; I. – začátek rozhovoru, VII. – konec rozhovoru)

- | | |
|--|-----|
| 1. Oh, are they so expensive?! | U59 |
| 2. Yes ... I'd like some oranges, please. | U84 |
| 3. Can I help you? | U89 |
| 4. O.K. ... That's three dollars fifty cents. | U58 |
| 5. How many would you like? | U69 |
| 6. That's because they are from Africa, Madam. | U61 |
| 7. Let's say four or five. | U64 |

H úspěšnost 68, reduk. 14

3

5

6

7

Která slova lze doplnit na vynechané místo, aby věta byla gramaticky správně a dávala smysl?
(nezapomeň zapsat čísla správných odpovědí do rámečku)

At home, I have _____ books by Karl May.

- | | | | | | | | |
|----------|----|---------|----|------------|----|---------|----|
| 1. any | 41 | 3. all | 77 | 5. many | 71 | 7. some | 80 |
| 2. every | 32 | 4. much | 21 | 6. several | 39 | 8. very | 24 |

I úspěšnost 74, reduk. 19

2

4

5

6

8

Které otázky mají u sebe gramaticky správnou odpověď?

- | | |
|--|----|
| 1. Are Dennis and Nick classmates? – Yes, they do. | 12 |
| 2. Does your sister ride a bike? – Yes, she rides a bike. | 58 |
| 3. Does your dad often drive his new car? – Yes, he doesn't. | 17 |
| 4. Is Peggy a fan of Adele, the English singer? – No, she isn't. | 81 |
| 5. Do people have to eat and drink? – Yes, they do. | 68 |
| 6. Did Michael play tennis? – Yes, he played tennis. | 55 |
| 7. Did you go skiing last week? – Yes, I do. | 24 |
| 8. Does Daniel like horses? – No, he doesn't. | 86 |

J úspěšnost 50

5

Která věta **NEPATŘÍ** do (jinak souvislého) textu o slavném hráči basketbalu?

- | | |
|---|----|
| 1. Michael Jordan was one of the top basketball players. | 1 |
| 2. At first, he played a different sport. | 2 |
| 3. It was baseball. | 23 |
| 4. Then he decided to change for basketball. | 2 |
| 5. Some boys were playing with the ball. | 50 |
| 6. He liked basketball better and was soon very good at it. | 2 |
| 7. Many American boys dreamed of playing like him. | 2 |
| 8. They put his posters on the walls of their rooms. | 14 |

K úspěšnost 77

3

Se kterou trojicí slov dává následující věta smysl? (nezapomeň zapsat číslo správné odpovědi do rámečku)

The basketball player _____ that the most _____ thing was to _____ the first match.

- | | | | |
|---------------------------|----|-----------------------------|---|
| 1. plays – yellow – start | 8 | 4. meat – great – ball | 5 |
| 2. saw – any – drink | 2 | 5. said – horrible – flower | 1 |
| 3. said – important – win | 77 | 6. friend – super – open | 5 |

L úspěšnost 74, reduk. 37

5

4

7

2

3

6

8

1

Seřaď přeházená slova tak, aby tvořila oznamovací větu, která dává smysl.
(pořadí slov zapiš čísla do rámečku)

- | | | | | | | | |
|------------|-----|-------------|-----|---------|-----|---------------|-----|
| 1. CENTURY | U60 | 3. IN | U49 | 5. THIS | U68 | 7. MAN | U49 |
| 2. LIVED | U52 | 4. AMERICAN | U48 | 6. THE | U49 | 8. EIGHTEENTH | U53 |

Přečti si pozorně následující ukázkou. Nevadí, když neporozumíš každému slovu. Potom se zabývej úlohami, které se k ukázce vztahují. K ukázce se můžeš kdykoli vracet, někdy je to i nezbytné. Pod ní najdeš malý slovníček.

Rip Van Winkle

This is the oldest American mystery story.

In the 18th century, in a small village founded by Dutch colonists, there lived a man. His name was Rip Van Winkle. He did not work much in his own house, but he liked to talk to people and play with village children. That is why his wife was always angry with him. Rip was afraid of her and spent a lot of time outside.

One day he walked up the mountains. He grew tired and lay down to rest. But then he heard a voice call his name! He saw a short old man who carried a barrel. That man took him to a place where other strange men in Dutch clothes were drinking and playing games. Rip tasted the drink from the barrel and soon he fell asleep.

When he woke up, he went down to the village. He was shocked, because everything looked different! People thought he was crazy when he talked about the King. They talked about the President and the Congress. Rip did not understand any of these words.

The fact was, by some magic twenty years had passed. America was not a colony of Great Britain—it was a free country now. Rip had slept through the whole American Revolution!

A legend says that in the mountains, there are ghosts of the first Dutch settlers who come back every twenty years and do strange things.

Slovníček: *found* – založit; *settler* – usedlík; *Dutch* – holandský; *ghost* – duch

M úspěšnost 75, reduk. 26

3	5	6	7						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Která tvrzení jsou podle ukázky pravdivá?

- | | | | |
|-----------------------------------|----|--|----|
| 1. The story is set in Holland. | 23 | 5. One day Rip went for a walk up the mountains. | 79 |
| 2. Rip Van Winkle loved to work. | 9 | 6. In the mountains, Rip met some strange men. | 55 |
| 3. Rip's wife was angry with him. | 76 | 7. When Rip woke up, he went back to the village. | 70 |
| 4. Rip Van Winkle had no house. | 12 | 8. While Rip was sleeping, America lost its freedom. | 17 |

N úspěšnost 48

2

Máš velmi stručně popsat, o čem ukázka je. Která věta podává tuto informaci NEJVÝSTIŽNĚJI?

Ukázka

- | | |
|---|----|
| 1. je o tom, že nemáme pít alkoholické nápoje, zvláště nabídne-li nám je cizí člověk. | 6 |
| 2. kombinuje prvky tajemství s motivem z významného období americké historie. | 48 |
| 3. vypráví příběh holandského osadníka, který nerad pracoval a bil svou ženu a děti. | 4 |
| 4. vysvětluje, jak zásluhou amerického osadníka Ripa vznikl Kongres Spojených států. | 16 |
| 5. líčí příběh anglického venkovana, který v opilství zabloudil ve vysokých horách. | 11 |
| 6. je o trpaslících, kteří jednou za dvacet let provádějí lidem v horách nezbednosti. | 5 |
| 7. srovnává těžký životní úděl prostých Holanďanů s rozmařilostí amerických farmářů. | 6 |



Tradiční test Ekonomické dovednosti 9 – A úspěšnost 64,9 %

Přezdívká žáka

TT15-0909-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Zeměpis	
d. Číslo žáka		h. Nakupuje přes internet někdo u vás doma? (A / N)		l. Cizí jazyk lepší	

Čistý čas na řešení: 40 minut **Povoleno a současně doporučeno pomůcky:** kalkulačka, pracovní papír

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. U úloh bez nabídky odpovědi zapisuj do rámečku výsledek výpočtu. U ostatních úloh nezáleží na pořadí číslic označujících vybírané položky, není-li to výslovně uvedeno. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení.

A úspěšnost 48, reduk. 6	1	2	3	4	5	6	7	8	
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Na tom, abys mohl(a) používat obyčejnou černou tužku, se přímo i nepřímo podílela řada lidí. Třeba kuchařky uvařily oběd pro dělníky, kteří v továrně tužku vyrobili. Kdo všechno se podílel na tom, abys mohl(a) tužkou psát?

1. řidič, který řídí těžké nákladní auto	75	5. bankéř, který půjčuje peníze podnikatelům	59
2. právník, který umí připravit smlouvu	51	6. sklenář, který zasklívá v domech okna	15
3. lékař, který umí vyléčit nemocné lidi	26	7. horník, který těží uhlí pro elektrárnu	69
4. hajný, který dohlíží na stromy v lese	64	8. farmář, který chová prasata a krávy	24

B úspěšnost 67, reduk. 10	1	3	6						
----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Česká měna dál oslabuje. Americký dolar v úterý dopoledne přesáhl hranici 19 korun. Tolik stál naposledy před rokem. Za poslední měsíce zdražil dolar o 1,5 Kč a podobným tempem slábne koruna i k euru.

(podle zprávy na internetu)

Čím se tyto změny mohou v České republice projevit?

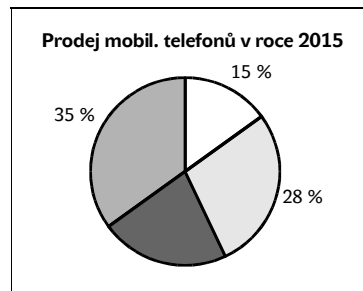
1. Zdraží se zboží dovážené ze Spojených států amerických.	75
2. Dovolená v zemích eurozóny (například v Rakousku) se pro Čechy zlevní.	15
3. Vznikne tlak na zdražení pohonných hmot, protože za ně dovozci platí v dolarech či eurech.	60
4. Potraviny budou levnější, protože jsou téměř všechny domácího původu.	12
5. Lidé, kteří mají bankovní účty v cizí měně, při převodu vkladů na koruny nyní dostanou méně.	45
6. Posilování eura a dolaru je výhodné pro české vývozce do zemí eurozóny.	47
7. Prudce stoupne cena nemovitostí.	32
8. Většina zaměstnavatelů zvýší svým zaměstnancům mzdy nebo jim alespoň vyplatí prémie.	20

C úspěšnost 65, reduk. 6	1	3	5	6	8	9			
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Kubíkovi nejsou chudí, ovšem všechno co vydělají, hned zase utratí – nemají nic našetřeno. Panu Kubíkovi se teď porouchalo auto a na opravu si musel půjčit od kamaráda. Slíbil, že peníze příští měsíc vrátí. Když si napsal předpokládané rodinné výdaje, zjistil, že to nebude snadné. Na kterých položkách asi těžko ušetří?

1. nájemné – 15 000 Kč	74	5. školné na soukromém gymnáziu, kam chodí jejich syn – 5 000 Kč	70	7. večeře v restauracích – 5 000 Kč	25
2. vánoční dárky – 20 000 Kč	22	6. jízdné, které paní Kubíková zaplatí při cestách do práce – 1 000 Kč	55	8. rozeřité šaty paní Kubíkové, které budou za týden – 7 000 Kč	31
3. splátka auta – 6 000 Kč	66			9. záloha na elektřinu – 1 500 Kč	68
4. lístky na fotbal – 3 000 Kč	25				

Společnost prodala v roce 2015 celkem 315 000 kusů mobilních telefonů. Kruhový diagram znázorňuje, jaký díl z celkového počtu telefonů prodaných v roce 2015 se prodal v jednotlivých čtvrtletích. Kolik KUSŮ mobilních telefonů se prodalo ve čtvrtletí, u něhož údaj chybí?



1	5	6							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Soukromý železniční dopravce RegioJet ze skupiny Student Agency zahájil 26. 9. 2011 provoz vlaků na trase Havířov – Ostrava – Olomouc – Praha. Denně budou jezdit tři spoje RegioJetu každým směrem. Českým drahám chce RegioJet konkurovat také poskytovanými službami. Nabízí bezplatné bezdrátové připojení k internetu a zdarma denní tisk a nápoje.

(podle zprávy na internetu)

Co platí o situaci, která tehdy nastala?

- | | |
|---|----|
| 1. Pro cestující na této trase byl vstup konkurence do přepravy osob výhodný. | 72 |
| 2. Aby České dráhy vyrovnaly svou ztrátu na tržbách, měly na této trase zdražit jízdné. | 25 |
| 3. České dráhy jistě upřímně přivítaly příchod dalšího dopravce. | 15 |
| 4. RegioJet měl na trati Praha – Havířov od začátku víc vlaků než České dráhy. | 16 |
| 5. České dráhy měly ve svých vlacích na této trase výrazně zkvalitnit služby. | 59 |
| 6. Je možné, že kvůli tomu jezdí na této trase více cestujících než dříve. | 75 |

1	2	3	4	5					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Jídlo v restauraci stojí obvykle výrazně víc, než kolik člověk zaplatí za potraviny, když si stejné jídlo uvaří sám doma. Proč?

- | | |
|--|----|
| 1. Majitel restaurace chce na jídlech vydělávat. | 74 |
| 2. V ceně jídla je v restauraci zahrnut i plat kuchaře a číšníků. | 76 |
| 3. Majitel restaurace musí z části vydělaných peněz zaplatit nájem za prostory, kde restauraci provozuje (pokud je sám nevlastní). | 86 |
| 4. V ceně jídla musí být zahrnuty náklady na dopravu jídla do restaurace. | 64 |
| 5. Zákazník platí i za to, že ušetří čas. Místo času stráveného vařením by totiž mohl vydělávat peníze. | 30 |
| 6. Jídlo tak vysoké kvality, jakou nabízí restaurace, doma není možné uvařit. | 8 |
| 7. Restaurace nakupují suroviny ve velkém, takže je stojí víc peněz. | 30 |
| 8. Potraviny určené pro restaurace jsou velmi vysoce zdaněné. | 19 |
| 9. Z ceny jídla se musí v restauraci zaplatit i pití, které si zákazník k jídlu objednal. | 21 |

3	5								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Obchodní dům zlevnil v povánočním výprodeji některé zboží. Vyber z tabulky to zboží, jehož cena klesla na dvě pětiny původní hodnoty nebo ještě níže.

Zboží	Stará cena (Kč)	Nová cena (Kč)	
1. běžecské lyže	3 400	1 860	46
2. zimní čepice	400	175	39
3. pánský kabát	3 100	1 190	68
4. lyžařské brýle	1 350	850	24
5. zimní boty	2 500	990	74

H úspěšnost 72, reduk. 13

3

5

8

Někdo si myslí, že by se mu lépe žilo v přírodě třeba na Šumavě, kde by si sám pěstoval obilí a zeleninu a choval hospodářská zvířata. Chce být zcela soběstačný a nezávislý na ostatních. Co tam NEMŮŽE dělat bez toho, že by spolupracoval s ostatními nebo využíval výsledky jejich práce?

- | | | | | | | | |
|---------------------------|----|-------------------|----|------------------------------|----|----------------|----|
| 1. zkoumat přírodu | 11 | 3. jezdit na kole | 41 | 5. psát na notebooku | 72 | 7. péct chleba | 17 |
| 2. v devadesáti pást ovce | 30 | 4. svítit svíčkou | 24 | 6. postavit ovčím přístřešek | 23 | 8. telefonovat | 77 |

I úspěšnost 72, reduk. 7

1

5

6

7

8

Takzvané pasivní domy jsou stavěny tak, aby se na jejich provoz spotřebovalo co nejméně energie (například za topení, ohřev teplé vody, svícení ap.). Dodržováním některých zásad při stavbě domu lze opravdu dosáhnout nízké spotřeby energií. Které zásady to jsou?

- | | |
|--|----|
| 1. umístit obytné místnosti na jižní straně, aby byly přes den vystaveny slunci | 77 |
| 2. stavět dům na pozemku s co největší zahradou | 5 |
| 3. postavit alespoň některé stěny domu ze železa | 6 |
| 4. používat pouze ekologicky šetrné materiály | 38 |
| 5. nestavět dům větší, než je nutné | 72 |
| 6. rozdělit dům na obytnou část (obývací, kuchyň, atp.) a část provozní (kotelna, spíž, skladovací místnosti), která může být chladnější | 77 |
| 7. vybavit dům okny, která dobře těsní | 85 |
| 8. postavit stěny domu z materiálu, který málo vede teplo | 24 |

Přečti si následující ukázkou a pak odpověz na obě otázky, které se k ní vztahují. K ukázce se můžeš vrátit.

Městský trh nevtahoval jen lidi z města a sedláky, brzy se na něm začaly podílet i osoby šlechtického a duchovního stavu. Pro rozprůdění tržního obratu a pro městské zisky mělo překročení stavovských hranic značný význam, přinášelo však citelná úskalí. Měšťští věřitelé se u stavovské výše postavených osob obtížně domáhali splácení dluhů. Proto usilovali o jednoduché řešení, o právo zadržet bez rozdílu všechny dlužníky, včetně šlechticů i duchovních, a tím si vynutit naplnění svých nároků. Most se třeba této výsady domohl už v roce 1278. Právo některých měst bylo ale určitým způsobem „změkčeno“. Zvlášť pozoruhodnou úlevu, udělenou římským králem, si do českého státu přinesli chebští dlužníci. Dokument z roku 1279 je totiž ochraňoval na třech zjevně významných místech: v kostele, lázni a krčmě.

(František Šmahel, Martin Nodl: *Člověk českého středověku*, vyd. Argo, Praha 2002)

J úspěšnost 58, reduk. 4

2

4

6

8

Chebští středověcí měšťané někdy vymáhali dluhy dost obtížně. Čím bylo podle ukázky vymáhání ztíženo?

- | | | | |
|--|----|-------------------------------------|----|
| 1. právem zadržet všechny dlužníky bez rozdílu | 31 | 5. městskými zisky | 19 |
| 2. kostely, lázněmi a krčmami | 44 | 6. dokumentem z roku 1279 | 48 |
| 3. rozprůdění tržního obratu | 21 | 7. výsadou udělenou roku 1278 | 23 |
| 4. společenským postavením dlužníků | 53 | 8. společenským postavením věřitelů | 34 |

K úspěšnost 71, reduk. 12

1

3

6

Dnešní právní vztah mezi věřiteli a dlužníky je u nás odlišný od středověkého. Které okolnosti se na tom zásadně podílejí?

- | | |
|--|----|
| 1. Dnes zákon nerozlišuje, jaké má dlužník společenské postavení. | 71 |
| 2. Věřitel dnes může při vymáhání dluhů využít počítačové systémy. | 44 |
| 3. Dnes zákon nerozlišuje, jaké má věřitel společenské postavení. | 57 |
| 4. Dlužník dnes nemusí věřiteli platit, protože oba mají stejná práva. | 10 |
| 5. Věřitelé dnes téměř vymizeli, protože půjčování peněz je nezákonné. | 9 |
| 6. Zákony jsou dnes platné bez výjimky na celém území republiky. | 72 |
| 7. Dlužník dnes musí oznámit finančnímu úřadu, že dluh nesplácí. | 25 |
| 8. Dnes se člověk může zadlužit, jen když dá do zástavy nemovitost. | 21 |

*** další úlohy se už netýkají ukázky o životě ve středověku ***

Představ si, že jsi majitel(ka) velkého sadu plného jabloní. Všechna jablka můžeš výhodně prodat, ale musí být sklizena do konce týdne – jinak je budeš muset prodávat za výrazně nižší cenu. Tví česáči se snaží, pracují denně od 8.00 do 17.00, ale nejspíš to nestihnou. Navíc, když se unaví, nejsou moc výkonní a nezacházejí s jablky opatrně. Ta jsou pak natlučená a dají se prodat jen velmi levně na mošt. Co uděláš?
(posuzuj každý nápad zvlášť a vždy přitom předpokládej, že nic dalšího se nemění)

- | | |
|---|-----------|
| 1. zaplatíš svým česáčům za každou odpracovanou hodinu víc než nyní | 40 |
| 2. zaplatíš svým česáčům víc za každou hodinu odpracovanou před 8.00 | 48 |
| 3. zaplatíš svým česáčům víc za každou hodinu odpracovanou po 17.00 | 57 |
| 4. nařídíš sklídit jablka včas – i za tu cenu, že budou všechna natlučená | 9 |
| 5. najmeš další česáče za stejnou hodinovou mzdu a zkrátíš pracovní dobu | 70 |
| 6. přestaneš se starat o prodej i o dohled nad česáči a začneš taky sklízet | 36 |
| 7. pochválíš česáče za dosavadní práci a každému zaplatíš prémii 1 000 Kč | 30 |

Pan Drábek přišel o práci. Jeho rodině se tak významně snížil příjem a může se dostat do finančních potíží. Drábkovi přemýšlejí, co udělají, aby těžké období lépe překonali. Které návrhy jsou rozumné?

- | | |
|--|----|
| 1. Vezmeme si spotřebitelský úvěr a koupíme si něco pěkného, aby se nám zvedla nálada. | 3 |
| 2. Přestaneme utrácet za věci, které nejsou zcela nezbytné. | 89 |
| 3. Děti zkusí zajistit rodině nějaký příjem – například roznášením novin. | 51 |
| 4. Tatínek se ihned zaregistruje na úřadu práce. | 86 |
| 5. Tatínek začne chodit do kurzu, aby si zvýšil kvalifikaci nebo získal novou. | 44 |
| 6. Prodáme věci, které nutně nepotřebujeme a dají se prodat za slušnou cenu. | 68 |
| 7. Začneme včas hledat menší byt s nižším nájemem. | 52 |
| 8. Maminka začne pracovat na plný úvazek a tatínek se bude starat o domácnost. | 41 |
| 9. Nakoupíme losy aspoň za 5 tisíc korun, abychom měli jistotu, že vyhraje. | 3 |

Ve směsi ořechů jsou rovnoměrně namíchaný kešu ořechy (cena 220 Kč/kg), para ořechy (cena 280 Kč/kg) a lískové ořechy (cena 190 Kč/kg). Cena směsi je stejná, jako kdyby zákazník nakoupil všechny tři druhy ořechů zvlášť a potom si směs namíchal sám. Kolik stojí 1 kg směsi ořechů?

Nejvýznamnější položkou na příjmové straně státního rozpočtu České republiky jsou příjmy z daní. Například daň z příjmů odvádějí podnikatelé a firmy z mezd zaměstnanců a ze svých příjmů, řada výrobců (pohonné hmoty, alkohol, cigarety) je zatížena spotřební daní. Stát také vybírá každý rok daně od všech majitelů nemovitostí (pozemky, domy, byty), daň se platí rovněž z převodu nemovitosti (dochází k němu například při prodeji) a třeba i z dědictví a darů. Které změny mohou bezprostředně (rychle) vést k větším příjmům státního rozpočtu z daní?

zvýšení

- | | | | |
|----------------------------------|----|--|----|
| 1. nezaměstnanosti | 18 | 5. počtu osob osvobozených od dědické daně | 15 |
| 2. produktivity práce ve firmách | 60 | 6. průměrné mzdy ve firmách | 47 |
| 3. poptávky po automobilech | 39 | 7. zadlužení České republiky | 18 |
| 4. sazeb daně z nemovitosti | 60 | 8. počtu turistů navštěvujících ČR | 60 |

5. Kódy výsledků otevřených úloh

KALIBRO 21015/2016 (9. ročník)

Úloha	Kódy výsledků otevřených úloh Četnosti výsledků otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
Počet souvětí <i>Če/C</i>	3 31	2 9	1 3	4 23	5 8	6 6	7 3	8 3	jinak 12	+/-0%
Dortová forma <i>Ma/B</i>	1,9 18	3,8 6	2,2 4	1,1 3	2 4	3,5 1	0,2 2	1899,7 0	jinak 41	+/-0%
Kam sahá žebřík <i>Ma/D</i>	3,6 41	2,4 13	2,6 4	4,2 4	5,9 1	5,4 3	2 2	3 2	jinak 21	+/-0%
Perete v PERESAMU? <i>Ma/F</i>	120 61	420 5	480 2	40 1	180 1	870 1	10 0	1020 1	jinak 19	+/-0%
Mozart v Praze <i>Hu/F</i>	13 1	14 3	15 3	16 6	17 14	18 43	19 14	20 1	jinak 5	+/-0%
Houpačka a rovnováha <i>Př/E</i>	2,4 17	3 8	1,7 8	2,5 6	1,6 4	1,5 6	1 5	2,3 3	jinak 24	+/-0%
Evropské státy <i>Př/F</i>	55 52	30 16	20 3	10 1	90 1	5 0	64	14 0	jinak 22	+/-25%
Časové pásmo <i>Př/J</i>	1667 16	20000 2	10000 1	3333 3	111 0	222 0	2000 1	5000 1	jinak 45	+/-0%
Počet mobilů <i>Ek/D</i>	69300 61	22 8	6930 1	69000 0	22000 0	100800 0	25 0	107235	jinak 19	+/-0%
Cena směsi <i>Ek/N</i>	230 56	690 8	229 3	345 0	227,7 0	229,9 2	172 0	200 1	jinak 15	+/-0%

6.1.1. Český jazyk 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,4%	14,8%		Celý soubor										4 328	
Co je to psýché?	61,5	61,5	A	61	1	5	1	15	10	5	1			0	1
Příbuzná slova	29,6	0,4	B	21	9	30	53	50	15		0	0	10	0	5
Počet souvětí	30,9	30,9	C	31	9	3	23	8	6	2	3	12		0	2
Člověk - syn	65,0	3,3	D	72	12	62	68	54	27	80	30		1	0	1
Titulek článku	83,9	30,8	E	48	83	13	7	88	9	10	8		0		1
Dokončení věty	59,3	0,6	F	31	50	54	23	9	36	72	42		1	0	1
Více významů slov	68,6	3,6	G	68	44	5	31	94	4	35	86		0		0
Pravopis a gramatika	72,9	13,5	H	23	42	36	27	29	84	8	31		0	0	1
Tvary zájmena JÁ	64,9	9,8	I	17	91	48	78	23	27	35	36		0		1
Myšlenky v článku	60,3	6,5	J	66	65	41	34	38	65				0	0	1
Odborný styl	56,9	1,9	K	14	31	41	69	28	27	18	58		2	0	2

Četnosti (%)	58,6%	14,0%		Základní školy										4 029	
Co je to psýché?	59,7	59,7	A	60	1	6	1	15	10	5	1			0	1
Příbuzná slova	29,5	0,4	B	22	9	30	52	50	15		0	0	10	0	5
Počet souvětí	29,3	29,3	C	29	9	3	23	9	6	2	3	13		0	3
Člověk - syn	64,3	3,0	D	73	13	60	67	54	28	80	32		1	0	1
Titulek článku	83,3	28,8	E	49	83	14	7	88	9	10	8		0		1
Dokončení věty	58,9	0,6	F	31	50	54	23	10	36	72	43		1	0	1
Více významů slov	68,0	3,2	G	67	44	5	29	94	4	34	85		0		0
Pravopis a gramatika	72,1	12,4	H	24	42	37	28	30	83	8	32		0	0	1
Tvary zájmena JÁ	64,0	8,8	I	18	90	47	77	24	28	33	36		0		1
Myšlenky v článku	59,6	6,2	J	65	64	41	34	39	64				0	0	1
Odborný styl	56,3	1,8	K	14	32	40	69	28	27	18	57		2	0	2

Četnosti (%)	70,7%	25,9%		Gymnázia										274	
Co je to psýché?	86,5	86,5	A	86	0	2	0	3	5	1					1
Příbuzná slova	31,6		B	18	6	31	66	47	23				8		4
Počet souvětí	52,6	52,6	C	53	9	2	20	5	3	2	0	4			0
Člověk - syn	75,2	8,0	D	69	3	82	81	44	11	89	11		0		0
Titulek článku	92,7	59,9	E	30	92	6	1	97	4	2	1				0
Dokončení věty	65,1	1,1	F	22	40	63	11	3	32	77	22		1		1
Více významů slov	76,4	8,4	G	84	34	1	47	99	1	60	92				0
Pravopis a gramatika	84,5	30,3	H	5	35	23	15	18	96	0	19				1
Tvary zájmena JÁ	78,6	23,7	I	7	96	71	95	13	16	60	43				0
Myšlenky v článku	70,0	11,7	J	76	74	44	21	31	79						1
Odborný styl	64,1	2,9	K	5	27	55	74	30	26	11	73		1		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.2. Matematika 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	52,4%	28,2%		Celý soubor										4 319	
Sít krychle	76,8	38,9	A	87	29	18	58	12					1	0	1
Dortová forma	17,6	17,6	B	18	6	4	3	4	1	2	0	41		1	21
Zlevněné zboží	73,1	33,1	C	19	8	75	38	26	68				3	0	3
Kam sahá žebřík	41,1	41,1	D	41	13	4	4	1	3	2	2	21		0	9
Podoby trojúhelníku	43,2	0,8	E	18	56	22	40	39	28	34	11		3	0	10
Perete v PERESAMU?	60,9	60,9	F	61	5	2	1	1	1	0	1	19		0	9
Nerovnosti	45,4	0,6	G	50	46	53	37	48	34	40	26		1	0	8
Autorský honorář	44,7	44,7	H	6	45	9	14	9	5					1	11
TV BETA, TV GAMA	68,8	15,6	I	83	22	82	51	64	17	50			0	0	1

Četnosti (%)	51,4%	27,0%		Základní školy										4 021	
Sít krychle	76,2	37,7	A	86	30	19	57	13					1	0	1
Dortová forma	16,7	16,7	B	17	6	5	3	4	1	1	0	41		1	21
Zlevněné zboží	72,3	31,2	C	20	8	75	39	26	66				3	0	3
Kam sahá žebřík	39,5	39,5	D	40	14	4	3	1	3	2	2	21		0	9
Podoby trojúhelníku	42,5	0,8	E	19	55	21	40	38	27	33	11		3	1	10
Perete v PERESAMU?	59,2	59,2	F	59	5	2	1	1	1	0	1	20		0	10
Nerovnosti	45,0	0,6	G	50	46	52	37	47	33	40	26		1	0	8
Autorský honorář	43,5	43,5	H	7	44	9	14	9	6					1	11
TV BETA, TV GAMA	68,0	14,1	I	83	23	81	53	63	17	52			0	0	1

Četnosti (%)	66,5%	44,4%		Gymnázia										275	
Sít krychle	86,0	56,7	A	96	16	7	70	8					0	1	0
Dortová forma	31,6	31,6	B	32	9	2	2	1	1	4		39		1	11
Zlevněné zboží	85,1	60,0	C	9	3	82	20	16	86				1		2
Kam sahá žebřík	62,5	62,5	D	63	6	1	9		1	0		11			8
Podoby trojúhelníku	53,2	1,8	E	8	72	41	33	54	37	49	12		2		8
Perete v PERESAMU?	84,0	84,0	F	84	2	1	0	1	1			5		1	4
Nerovnosti	51,5	1,8	G	49	49	58	49	56	47	36	18		1	0	5
Autorský honorář	63,6	63,6	H	3	64	7	10	5	1					1	10
TV BETA, TV GAMA	80,8	37,8	I	91	14	90	21	68	20	23					1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.3. Humanitní základ 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	51,7%	16,2%		Celý soubor										2 792	
Francois Mitterrand	9,2	9,2	A	8	25	5	12	8	9	2	24			1	7
Politický systém ČR	62,0	5,0	B	30	24	30	57	43	15				6	0	3
Zdravá výživa	49,6	1,0	C	87	9	23	24	19	14				1	0	1
Kdo jezdil vlakem?	64,0	4,5	D	41	23	66	38	19	12	31	69	32	1	0	4
Požitky Karla IV.	67,7	5,9	E	16	82	52	19	56	10	40	47		1	0	1
Mozart v Praze	42,5	42,5	F	1	3	3	6	14	43	14	1	5		2	8
Bitva u Thermopyl	49,4	49,4	G	9	12	49	12	2	5	1	4			0	4
Nejvyspělejší státy	64,1	4,2	H	40	21	20	66	21	42	39	44	40	1	0	1
Reálný socialismus	54,6	0,4	I	21	19	14	18	27	24	67	34		10	0	3
Šla Nanyňka do zeli	49,8	49,8	J	16	7	50	13	6	6					1	3
Banky a úroky	55,4	5,9	K	34	48	26	41	34	33	54			1	0	3

Četnosti (%)	51,3%	15,9%		Základní školy										2 686	
Francois Mitterrand	8,6	8,6	A	8	26	5	12	8	9	2	24			1	7
Politický systém ČR	61,8	5,0	B	30	24	31	56	43	15				6	0	3
Zdravá výživa	49,5	1,0	C	87	9	23	24	19	14				1	0	1
Kdo jezdil vlakem?	63,8	4,4	D	41	24	66	38	19	12	31	69	32	1	0	4
Požitky Karla IV.	67,5	5,9	E	17	82	51	19	56	10	40	46		1	0	1
Mozart v Praze	41,8	41,8	F	1	3	3	6	14	42	14	1	5		2	8
Bitva u Thermopyl	48,9	48,9	G	9	12	49	13	2	5	1	4			0	5
Nejvyspělejší státy	63,9	4,2	H	41	21	20	66	22	41	39	44	40	1	0	1
Reálný socialismus	54,5	0,4	I	21	19	14	18	27	24	66	34		10	0	3
Šla Nanyňka do zeli	49,0	49,0	J	16	7	49	13	6	6					1	3
Banky a úroky	55,2	6,1	K	34	48	26	41	34	33	53			1	0	3

Četnosti (%)	61,4%	22,5%		Gymnázia										84	
Francois Mitterrand	29,8	29,8	A	6	17	4	12	7	30	5	10			2	8
Politický systém ČR	68,1	6,0	B	17	13	18	63	38	7				18		2
Zdravá výživa	51,4		C	89	5	23	14	13	5				2		1
Kdo jezdil vlakem?	70,1	7,1	D	54	12	65	48	13	8	35	76	44			
Požitky Karla IV.	76,8	6,0	E	6	96	71	23	73	5	32	82				
Mozart v Praze	52,4	52,4	F		13	1	4	10	52	15	1	1		1	1
Bitva u Thermopyl	69,0	69,0	G	5	11	69	6		6	1	2				
Nejvyspělejší státy	70,2	6,0	H	17	18	24	79	6	50	43	46	43			
Reálný socialismus	58,3		I	14	10	11	15	25	15	81	31		5		1
Šla Nanyňka do zeli	69,0	69,0	J	5	2	69	7	12	2						2
Banky a úroky	60,5	2,4	K	45	49	19	39	38	17	67					2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.4. Přírodovědný základ 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	56,4%	16,6%		Celý soubor										2 875	
Teplokrevní	55,7	1,1	A	30	55	43	53	36	56	58	19		1	0	3
Neexistující částice	49,3	0,6	B	28	61	36	32	26	17	17	32	45	1	0	4
Hustota látek a těles	66,3	11,2	C	34	29	23	27	41	42	28	44	38		0	8
Kolik napršelo?	69,1	8,4	D	38	17	80	82	41	7	44	84		0		3
Houpačka a rovnováha	17,1	17,1	E	17	8	8	6	4	6	5	3	24		1	17
Evropské státy	52,5	52,5	F	52	16	3	1	1	0		0	22		1	4
Elektrická vodivost	56,5	3,7	G	29	48	39	32	38	58	25	26		2	0	6
Velikost států	76,1	35,1	H	64	58	49	59	57	53	48	71			0	2
Pračlověk a jeho doba	73,3	11,2	I	6	16	11	83	6	23	60	24	33	1	0	2
Časové pásmo	15,9	15,9	J	16	2	1	3	0	0	1	1	45		2	29
Praha - Londýn a více	78,9	35,9	K	82	13	28	81	71	13	6	28		0	0	3
Jedovaté lesní byliny	66,6	7,0	L	28	33	76	35	18	23	31	23		1	0	2

Četnosti (%)	55,9%	15,9%		Základní školy										2 738	
Teplokrevní	55,6	1,2	A	30	55	43	53	36	56	58	19		1	0	3
Neexistující částice	49,0	0,6	B	27	62	35	32	27	17	17	32	45	1	0	4
Hustota látek a těles	65,5	10,5	C	33	29	22	27	40	41	28	43	37		0	8
Kolik napršelo?	68,8	8,1	D	38	17	79	81	41	7	44	83		0		3
Houpačka a rovnováha	16,0	16,0	E	16	8	7	6	4	6	6	3	25		1	18
Evropské státy	51,4	51,4	F	51	16	3	1	1	0		0	22		1	4
Elektrická vodivost	56,5	3,7	G	29	48	39	32	38	57	25	26		2	0	6
Velikost států	75,5	33,6	H	63	57	47	57	56	52	46	70			0	2
Pračlověk a jeho doba	73,0	10,8	I	6	16	11	83	6	23	59	24	33	1	0	2
Časové pásmo	14,6	14,6	J	15	2	1	3	0	0	1	1	46		2	30
Praha - Londýn a více	78,3	34,3	K	82	14	29	80	70	13	7	28		0	0	3
Jedovaté lesní byliny	66,1	6,4	L	28	33	75	36	19	24	30	23		1	0	2

Četnosti (%)	68,7%	32,2%		Gymnázia										115	
Teplokrevní	59,5		A	33	58	39	57	38	57	60	7		1		2
Neexistující částice	57,7		B	36	37	57	27	10	11	8	32	63			3
Hustota látek a těles	82,1	27,0	C	58	49	37	44	63	71	45	68	62			4
Kolik napršelo?	77,8	15,7	D	42	4	92	88	36	1	52	92				1
Houpačka a rovnováha	35,7	35,7	E	36	1	13	8	6	3		10	13		1	10
Evropské státy	76,5	76,5	F	77	1	1	1					19			2
Elektrická vodivost	55,9	4,3	G	20	50	50	25	43	65	23	26				6
Velikost států	87,3	71,3	H	86	85	77	84	84	83	77	87				2
Pračlověk a jeho doba	78,3	18,3	I	1	17	10	93	7	22	76	37	35	1		2
Časové pásmo	46,1	46,1	J	46			3	1				33		2	15
Praha - Londýn a více	90,2	68,7	K	93	5	19	95	88	7	3	10				2
Jedovaté lesní byliny	77,6	23,5	L	31	18	92	23	8	6	43	18				2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.5. Anglický jazyk 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	71,6%	36,3%	Celý soubor											4 154	
Popis obrázku	86,8	48,7	A	11	90	2	70	95	14	14	83		0		1
Angličtina úředně	69,7	5,1	B	97	19	19	61	86	67	11	73			0	1
Antonyma	78,9	19,0	C	14	6	7	75	8	91	75	41	67	0	0	1
Jednoduchá gramatika	56,1	5,0	D	40	60	56	38	29	41				1	0	2
Běžné denní situace	84,7	71,9	E	78	81	81	83	81						0	2
Kdo, kdy, kde, proč?	76,8	32,7	F	15	70	23	83	85	11	73	79	60	0	0	3
Rozhovor dvou osob	82,6	53,6	G	59	84	89	58	69	61	64				1	4
Mnoho, každá, velmi	68,1	13,6	H	41	32	77	21	71	39	80	24		0	0	1
Otázka - odpověď	73,8	19,5	I	12	58	17	81	68	55	24	86		0	0	1
Cizí věta v textu	50,1	50,1	J	1	2	23	2	50	2	2	14			0	2
Doplnit trojici slov	76,6	76,6	K	8	2	77	5	1	5					0	3
Utvořit ze slov větu	74,4	37,4	L	60	52	49	48	68	49	49	53			1	3
Porozumění textu	75,4	26,2	M	23	9	76	12	79	55	70	17		0	0	4
O čem je povídka?	48,4	48,4	N	6	48	4	16	11	5	6				1	4

Četnosti (%)	70,5%	34,5%	Základní školy											3 903	
Popis obrázku	86,1	46,5	A	11	89	2	68	95	15	15	82		0		1
Angličtina úředně	69,2	5,0	B	97	20	19	61	86	67	11	72			0	1
Antonyma	78,2	17,9	C	14	6	7	74	8	90	74	40	66	0	0	1
Jednoduchá gramatika	54,9	3,9	D	41	61	54	40	30	41				1	0	2
Běžné denní situace	83,9	70,5	E	76	79	80	82	80						0	2
Kdo, kdy, kde, proč?	75,6	30,1	F	15	68	24	82	84	12	72	78	59	0	0	4
Rozhovor dvou osob	81,8	51,3	G	57	83	88	56	68	59	62				1	4
Mnoho, každá, velmi	66,9	11,9	H	43	33	76	21	70	37	78	25		0	0	1
Otázka - odpověď	72,9	17,4	I	13	57	17	80	67	54	26	86		0	0	2
Cizí věta v textu	47,8	47,8	J	1	2	24	2	48	2	2	15			0	2
Doplnit trojici slov	75,4	75,4	K	8	2	75	5	1	5					0	3
Utvořit ze slov větu	73,3	34,9	L	58	50	47	46	67	47	47	51			1	3
Porozumění textu	74,4	24,3	M	23	10	75	13	78	54	69	17		0	0	4
O čem je povídka?	46,7	46,7	N	6	47	4	17	11	5	6				1	4

Četnosti (%)	88,3%	63,2%	Gymnázia											251	
Popis obrázku	97,0	82,5	A	4	99	0	91	98	1	2	97				0
Angličtina úředně	76,9	7,2	B	99	12	12	69	92	80	12	86				0
Antonyma	89,6	36,7	C	9	0	1	83	1	99	93	59	85			0
Jednoduchá gramatika	74,0	21,1	D	17	49	78	19	12	34				2		1
Běžné denní situace	96,9	94,0	E	94	97	97	96	97							0
Kdo, kdy, kde, proč?	94,1	74,1	F	2	93	8	98	98	3	90	96	86			0
Rozhovor dvou osob	95,8	88,0	G	88	97	99	90	93	89	91					1
Mnoho, každá, velmi	86,8	41,0	H	14	18	87	9	91	66	96	4				0
Otázka - odpověď	88,1	51,4	I	4	74	6	97	81	75	6	96				0
Cizí věta v textu	86,9	86,9	J	0	0	9	0	87	0	0	2			0	0
Doplnit trojici slov	94,4	94,4	K	2		94	1		1					0	1
Utvořit ze slov větu	90,0	76,1	L	88	82	79	80	84	78	81	80				0
Porozumění textu	91,2	56,6	M	9	1	94	1	93	74	91	7				1
O čem je povídka?	74,5	74,5	N	3	75	1	6	5	9	1				0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.6. Ekonomie 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	64,9%	16,3%		Celý soubor										2 644	
Podíleli se na tužce	48,0	5,7	A	75	51	26	64	59	15	69	24		2	0	2
Koruna oslabuje	67,3	9,7	B	75	15	60	12	45	47	32	20	0	1	0	4
Na čem neušetří?	65,4	6,2	C	74	22	66	25	70	55	25	31	68	0		1
Počet mobilů	61,0	61,0	D	61	8	1	0	0	0	0		19		1	10
Konkurence na železnici	73,1	22,2	E	72	25	15	16	59	75				1		3
Ceny v restauraci	72,1	7,6	F	74	76	86	64	30	8	30	19	21	0		1
Co hodně zlevnilo?	63,5	23,4	G	46	39	68	24	74	0		0		3	0	5
Soběstačný na Šumavě?	72,1	13,5	H	11	30	41	24	72	23	17	77		4	0	2
Pasivní domy	71,7	7,0	I	71	5	6	38	72	77	85	24	0	0		2
Co ztížilo vymáhání?	58,1	4,0	J	31	44	21	53	19	48	23	34		1	0	5
Věřitelé a dlužníci dnes	71,4	12,0	K	71	44	57	10	9	72	25	21		0	0	4
Sklizeň jablek	62,6	5,8	L	40	48	57	9	70	36	30	0		0	0	2
Přišel o práci	69,3	5,0	M	3	89	51	86	44	68	52	41	3			1
Cena směsi	55,6	55,6	N	56	8	2	0	0	2	0	1	15		1	15
Co zvýší příjmy?	62,8	6,4	O	18	60	39	60	15	47	18	60		0	0	4

Četnosti (%)	64,5%	15,9%		Základní školy										2 563	
Podíleli se na tužce	47,5	5,3	A	75	50	26	64	59	15	68	23		2	0	2
Koruna oslabuje	67,0	9,5	B	75	16	60	12	45	47	32	20	0	1	0	4
Na čem neušetří?	65,1	6,1	C	74	22	65	25	70	55	26	31	68	0		1
Počet mobilů	60,1	60,1	D	60	9	1	0	0	0	0		19		1	10
Konkurence na železnici	72,7	21,7	E	71	25	16	17	59	74				1		3
Ceny v restauraci	71,9	7,5	F	74	75	86	64	30	8	30	19	21	0		1
Co hodně zlevnilo?	63,0	22,3	G	46	40	68	24	74	0		0		3	0	5
Soběstačný na Šumavě?	71,8	13,1	H	11	30	40	24	72	24	17	76		4	0	1
Pasivní domy	71,5	6,7	I	70	5	6	38	71	76	85	24	0	0		2
Co ztížilo vymáhání?	57,8	3,9	J	32	44	21	52	19	48	23	34		1	0	5
Věřitelé a dlužníci dnes	71,2	11,9	K	71	44	56	10	10	72	25	21		1	0	4
Sklizeň jablek	62,3	5,3	L	41	48	57	9	70	36	30	0		0	0	2
Přišel o práci	69,1	4,8	M	3	89	51	86	44	68	51	40	3			1
Cena směsi	54,6	54,6	N	55	8	2	0	0	2	0	1	15		1	15
Co zvýší příjmy?	62,5	6,1	O	18	60	38	60	15	47	18	60		1	0	4

Četnosti (%)	77,0%	29,5%		Gymnázia										81	
Podíleli se na tužce	64,0	18,5	A	86	69	41	69	78	32	84	53				5
Koruna oslabuje	76,7	16,0	B	86	4	68	9	41	59	23	11				2
Na čem neušetří?	72,6	9,9	C	81	14	79	15	72	58	15	28	81	1		1
Počet mobilů	88,9	88,9	D	89		1						5			5
Konkurence na železnici	86,0	40,7	E	88	21	6	5	75	89						1
Ceny v restauraci	78,7	9,9	F	85	88	95	74	31	6	20	23	10			1
Co hodně zlevnilo?	78,0	58,0	G	20	26	79	15	86							5
Soběstačný na Šumavě?	78,7	24,7	H	4	28	59	31	86	19	16	94				2
Pasivní domy	78,7	17,3	I	75	1	1	36	79	89	94	35				1
Co ztížilo vymáhání?	67,9	8,6	J	11	47	17	65	17	63	14	52				6
Věřitelé a dlužníci dnes	79,6	17,3	K	84	41	78	1	4	84	30	21				2
Sklizeň jablek	71,8	21,0	L	26	49	52	5	75	15	19					1
Přišel o práci	76,3	12,3	M	1	93	54	93	53	74	68	56				1
Cena směsi	85,2	85,2	N	85	1	4			1			1			7
Co zvýší příjmy?	72,2	14,8	O	17	65	58	68	4	56	10	69				2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.1. Český jazyk 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,6%	12,9%		ZŠ-Vesnice										1 030	
Co je to psýché?	57,3	57,3	A	57	1	6	1	16	11	6	1			0	1
Příbuzná slova	31,1	0,6	B	23	9	33	56	52	16				7	0	4
Počet souvětí	25,3	25,3	C	25	10	3	23	8	7	3	3	14		0	3
Člověk - syn	64,2	3,8	D	75	14	57	67	61	26	81	35		0		1
Titulek článku	82,1	26,4	E	49	80	14	8	87	10	11	9				2
Dokončení věty	59,2	0,7	F	31	48	52	25	9	34	70	44		1	0	1
Více významů slov	67,1	2,2	G	66	45	6	26	94	5	33	85				0
Pravopis a gramatika	70,6	10,1	H	24	44	40	31	32	81	11	31		0		0
Tvary zájmena JÁ	63,4	9,1	I	18	89	47	76	25	29	34	36		0		1
Myšlenky v článku	57,8	4,4	J	64	63	38	37	39	62				1		2
Odborný styl	55,8	1,7	K	15	32	41	68	28	27	20	56		1	0	2

Četnosti (%)	58,5%	14,0%		ZŠ-Malá města										2 360	
Co je to psýché?	59,2	59,2	A	59	1	5	1	16	10	4	1			0	1
Příbuzná slova	28,8	0,3	B	21	9	29	51	49	14				11	1	5
Počet souvětí	30,6	30,6	C	31	9	3	24	9	6	3	3	11		0	2
Člověk - syn	63,5	2,5	D	72	13	61	66	53	30	79	33		1	0	1
Titulek článku	83,4	28,2	E	51	83	14	6	88	10	10	7		0		1
Dokončení věty	58,7	0,6	F	32	52	53	23	10	36	72	43		1	0	1
Více významů slov	68,0	3,5	G	66	46	5	29	94	4	32	86		0		0
Pravopis a gramatika	72,3	13,1	H	24	42	37	27	30	83	8	33		0	0	1
Tvary zájmena JÁ	63,7	8,3	I	17	91	46	77	23	28	33	35		0		1
Myšlenky v článku	59,2	6,1	J	64	64	40	35	40	64				0	0	1
Odborný styl	56,3	1,7	K	15	32	39	69	27	28	18	57		2	0	2

Četnosti (%)	60,7%	15,9%		ZŠ-Velká města										639	
Co je to psýché?	65,6	65,6	A	66	1	6	1	11	8	5	1				2
Příbuzná slova	29,4	0,3	B	21	10	29	51	51	16		0	0	10	0	5
Počet souvětí	30,8	30,8	C	31	7	3	22	10	5	1	3	15		0	3
Člověk - syn	67,4	3,6	D	71	10	63	72	50	22	81	20		1	0	1
Titulek článku	85,1	35,1	E	45	85	13	7	88	8	10	8		0		0
Dokončení věty	59,2	0,5	F	31	47	57	21	9	38	76	42		0		1
Více významů slov	69,6	3,6	G	70	40	4	36	96	3	39	84		0		0
Pravopis a gramatika	73,8	13,6	H	23	40	35	25	26	84	8	31		0	0	1
Tvary zájmena JÁ	65,7	10,5	I	18	92	51	79	24	24	35	38		0		0
Myšlenky v článku	64,0	9,2	J	69	65	46	28	36	68				0		1
Odborný styl	57,3	2,2	K	11	31	42	69	29	25	18	58		1		2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.2. Matematika 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	49,7%	24,7%		ZŠ-Vesnice										1 026	
Sít krychle	75,8	35,7	A	86	29	18	57	14					1	0	1
Dortová forma	14,2	14,2	B	14	5	6	3	4	1	2	0	42		1	22
Zlevněné zboží	69,5	25,8	C	22	8	73	41	28	62				3	0	4
Kam sahá žebřík	35,8	35,8	D	36	16	4	4	1	4	3	2	21		0	9
Podoby trojúhelníku	42,0	0,6	E	20	54	18	41	37	27	31	11		3	0	8
Perete v PERESAMU?	55,4	55,4	F	55	6	2	1	1	1	0	1	20		0	11
Nerovnosti	45,1	0,4	G	51	45	53	35	48	31	41	28		1	0	6
Autorský honorář	42,4	42,4	H	7	42	10	15	9	5					1	11
TV BETA, TV GAMA	66,9	12,5	I	82	23	81	58	64	16	54			0	0	1

Četnosti (%)	51,0%	26,7%		ZŠ-Malá města										2 356	
Sít krychle	75,6	37,5	A	85	30	18	56	13					1	0	1
Dortová forma	16,2	16,2	B	16	6	5	3	4	1	1	1	41		1	22
Zlevněné zboží	72,7	31,7	C	20	8	76	39	26	67				3	0	3
Kam sahá žebřík	39,2	39,2	D	39	14	4	3	2	3	2	2	22		0	9
Podoby trojúhelníku	42,3	0,8	E	19	55	20	39	38	27	33	12		3	0	11
Perete v PERESAMU?	59,3	59,3	F	59	4	2	1	0	1	0	1	21		0	9
Nerovnosti	44,6	0,6	G	50	45	52	37	47	34	39	27		1	1	9
Autorský honorář	42,1	42,1	H	7	42	10	13	10	6					1	11
TV BETA, TV GAMA	67,4	12,8	I	83	24	81	52	62	18	52			0	0	2

Četnosti (%)	55,7%	32,0%		ZŠ-Velká města										639	
Sít krychle	78,8	41,9	A	92	28	20	62	11					0		0
Dortová forma	22,5	22,5	B	23	7	3	3	3	1	2	0	40		1	18
Zlevněné zboží	75,2	38,2	C	17	8	75	37	23	70				2		2
Kam sahá žebřík	46,9	46,9	D	47	10	4	3	1	3	2	2	20		0	8
Podoby trojúhelníku	44,1	0,9	E	18	55	28	43	42	30	37	11		3	1	8
Perete v PERESAMU?	64,8	64,8	F	65	6	2	1	1	0	0	1	14		0	10
Nerovnosti	46,2	0,9	G	46	48	50	37	49	36	43	22		1	1	8
Autorský honorář	50,4	50,4	H	6	50	8	15	6	5					1	9
TV BETA, TV GAMA	72,0	21,1	I	86	19	85	49	69	15	50			0	0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.3. Humanitní základ 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	52,1%	16,6%		ZŠ-Vesnice										746	
Francois Mitterrand	12,1	12,1	A	6	26	5	9	8	12	3	25			1	4
Politický systém ČR	61,1	4,7	B	31	25	32	57	43	16				5	0	3
Zdravá výživa	49,8	0,8	C	86	10	26	25	21	15				1	0	1
Kdo jezdil vlakem?	65,8	6,4	D	44	22	67	41	23	12	29	72	30	1	0	3
Požítky Karla IV.	68,8	5,9	E	16	82	50	19	55	10	40	50		0		0
Mozart v Praze	42,2	42,2	F	1	1	2	7	15	42	15	1	6		2	7
Bitva u Thermopyl	49,6	49,6	G	10	12	50	11	3	5	2	5				3
Nejvyspělejší státy	62,4	3,4	H	40	23	20	63	25	38	42	45	40	1	0	1
Reálný socialismus	55,1	0,4	I	24	20	17	22	29	27	68	36		7	0	2
Šla Nanyňka do zeli	51,3	51,3	J	15	6	51	13	7	5					0	2
Banky a úroky	55,1	5,4	K	34	49	26	42	36	36	50			1	0	3

Četnosti (%)	50,2%	15,1%		ZŠ-Malá města										1 353	
Francois Mitterrand	6,5	6,5	A	8	26	4	12	7	7	2	25			1	8
Politický systém ČR	61,4	5,3	B	31	25	31	55	42	14				6	0	3
Zdravá výživa	49,1	1,2	C	86	9	22	24	19	14				1	0	2
Kdo jezdil vlakem?	62,0	3,6	D	39	25	66	35	17	13	31	66	32	0		6
Požítky Karla IV.	67,0	6,2	E	18	82	49	19	55	11	39	44		1	0	2
Mozart v Praze	39,0	39,0	F	2	3	4	6	14	39	15	1	4		3	10
Bitva u Thermopyl	47,9	47,9	G	9	13	48	13	2	5	1	4			0	6
Nejvyspělejší státy	63,7	3,5	H	40	21	20	67	21	40	39	45	41	1		1
Reálný socialismus	53,5	0,3	I	22	20	13	16	27	24	64	33		11	0	4
Šla Nanyňka do zeli	46,9	46,9	J	15	7	47	13	6	7					1	3
Banky a úroky	55,2	6,1	K	34	48	26	40	33	31	53			1	0	4

Četnosti (%)	52,8%	16,9%		ZŠ-Velká města										587	
Francois Mitterrand	8,9	8,9	A	10	24	6	14	8	9	2	21			0	6
Politický systém ČR	63,5	4,4	B	27	21	30	58	42	16				8	0	2
Zdravá výživa	50,0	0,9	C	89	9	22	24	16	11				0	0	1
Kdo jezdil vlakem?	65,4	3,7	D	41	22	63	42	17	9	32	72	34	1		3
Požítky Karla IV.	67,0	5,1	E	15	82	56	21	58	8	43	45		1		1
Mozart v Praze	47,5	47,5	F	1	4	2	6	12	48	13	1	5		2	7
Bitva u Thermopyl	50,3	50,3	G	9	11	50	13	3	4	0	4			1	4
Nejvyspělejší státy	66,1	6,8	H	42	17	20	68	20	47	37	42	38	1	0	0
Reálný socialismus	56,1	0,7	I	16	14	13	18	25	22	68	32		10	0	2
Šla Nanyňka do zeli	50,9	50,9	J	19	5	51	11	5	5					0	3
Banky a úroky	55,5	7,0	K	34	47	26	44	36	35	56			1	0	3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.4. Přírodovědný základ 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,8%	15,6%		ZŠ-Vesnice										800	
Teplokrevní	55,1	0,9	A	30	54	43	52	37	54	59	21		0		3
Neexistující částice	50,0	0,6	B	29	62	35	36	24	21	18	36	45	1	0	3
Hustota látek a těles	66,2	10,9	C	33	31	22	30	41	41	28	44	36		0	6
Kolik napršelo?	69,2	8,5	D	39	17	81	83	46	6	46	82		0		3
Houpačka a rovnováha	17,8	17,8	E	18	8	7	6	6	5	5	3	28		1	14
Evropské státy	46,9	46,9	F	47	20	2	1	1	1		1	23		1	4
Elektrická vodivost	58,0	4,3	G	30	54	39	33	39	59	25	24		1		5
Velikost států	74,4	34,5	H	63	58	47	57	55	52	47	67			0	3
Pračlověk a jeho doba	73,9	12,0	I	8	15	12	84	6	24	60	26	36	0		1
Časové pásmo	12,4	12,4	J	12	1	1	5	1		1	1	50		1	27
Praha - Londýn a více	77,8	30,9	K	80	15	29	80	69	14	6	31		0		2
Jedovaté lesní byliny	67,9	8,1	L	28	33	77	34	16	21	34	24		0	0	2

Četnosti (%)	55,1%	15,5%		ZŠ-Malá města										1 359	
Teplokrevní	55,1	1,3	A	29	55	44	53	37	56	57	18		1	0	3
Neexistující částice	48,8	0,7	B	22	61	35	31	29	18	17	31	43	1	0	5
Hustota látek a těles	65,1	10,4	C	34	28	22	25	40	41	27	43	37		1	8
Kolik napršelo?	68,4	7,3	D	37	18	79	82	40	8	43	84		0		4
Houpačka a rovnováha	14,3	14,3	E	14	8	8	6	4	7	6	3	23		1	20
Evropské státy	51,1	51,1	F	51	16	4	2	1	0		1	21		1	4
Elektrická vodivost	54,9	3,5	G	30	44	37	30	37	55	26	28		2	0	6
Velikost států	73,8	32,2	H	61	55	47	55	54	50	45	68			0	3
Pračlověk a jeho doba	71,4	9,8	I	6	17	11	81	6	24	56	22	33	2	0	3
Časové pásmo	14,8	14,8	J	15	2	1	2	0		2	1	45		2	31
Praha - Londýn a více	77,9	34,5	K	82	15	29	80	71	13	7	28		0		3
Jedovaté lesní byliny	65,4	6,1	L	25	34	74	36	21	26	28	22		1	0	2

Četnosti (%)	57,8%	17,3%		ZŠ-Velká města										579	
Teplokrevní	57,6	1,2	A	32	56	40	54	29	59	60	18		1		4
Neexistující částice	48,3	0,5	B	37	64	36	30	25	11	15	30	49	2	0	4
Hustota látek a těles	65,6	10,0	C	32	27	22	27	38	39	27	42	37		0	9
Kolik napršelo?	69,1	9,5	D	37	17	78	80	35	6	44	84				4
Houpačka a rovnováha	17,6	17,6	E	18	7	8	5	4	6	6	3	25		1	16
Evropské státy	58,0	58,0	F	58	11	2	1	1	0		0	22		1	4
Elektrická vodivost	58,4	3,3	G	25	48	42	34	39	60	23	24		3		4
Velikost států	80,9	35,6	H	70	61	48	63	60	55	49	80			0	2
Pračlověk a jeho doba	75,5	11,6	I	3	16	11	85	5	21	64	25	31	1		1
Časové pásmo	17,1	17,1	J	17	1	1	4	0	0	1	1	41		2	30
Praha - Londýn a více	80,0	38,7	K	83	9	27	82	70	12	5	26		1	0	3
Jedovaté lesní byliny	65,3	4,5	L	33	34	75	36	17	22	29	25		1	0	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.5. Anglický jazyk 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	67,4%	30,4%		ZŠ-Vesnice										923	
Popis obrázku	83,7	40,3	A	14	87	2	63	94	16	19	78		0		1
Angličtina úředně	68,9	4,4	B	97	23	18	59	87	69	11	71				0
Antonyma	76,5	16,1	C	13	8	9	73	11	89	70	39	62	0		1
Jednoduchá gramatika	52,9	3,0	D	43	55	49	41	35	42				1	0	3
Běžné denní situace	80,6	65,3	E	73	77	77	80	76						0	2
Kdo, kdy, kde, proč?	71,8	23,5	F	17	59	27	77	82	13	69	73	55	0		4
Rozhovor dvou osob	78,3	45,0	G	52	77	87	50	61	54	56				1	4
Mnoho, každá, velmi	62,6	8,2	H	47	34	72	24	65	32	73	30		0	0	1
Otázka - odpověď	71,6	17,1	I	13	55	19	77	67	54	30	85		0		1
Cizí věta v textu	42,3	42,3	J	1	2	26	2	42	3	3	18				2
Doplnit trojici slov	70,3	70,3	K	11	2	70	6	2	6					0	3
Utvořit ze slov větu	70,8	27,2	L	51	44	40	38	67	41	41	43			0	3
Porozumění textu	71,4	21,1	M	22	12	69	15	75	49	66	21		0	0	5
O čem je povídka?	42,1	42,1	N	7	42	4	21	11	4	6				0	5

Četnosti (%)	70,2%	33,7%		ZŠ-Malá města										2 338	
Popis obrázku	86,0	45,5	A	11	89	2	67	95	16	14	82		0		1
Angličtina úředně	68,8	5,3	B	97	19	20	60	85	66	12	71			0	1
Antonyma	78,0	17,1	C	14	6	8	74	8	90	74	40	66	0	0	1
Jednoduchá gramatika	54,5	3,4	D	43	61	54	41	29	41				1	0	2
Běžné denní situace	83,6	69,2	E	75	78	80	82	80						0	2
Kdo, kdy, kde, proč?	75,2	28,5	F	16	68	23	82	84	13	70	78	58	0	0	4
Rozhovor dvou osob	82,3	50,8	G	57	84	89	56	68	59	62				1	3
Mnoho, každá, velmi	66,7	10,7	H	42	33	76	22	69	37	79	25		0	0	1
Otázka - odpověď	72,4	16,0	I	14	57	18	80	66	53	25	85		0	0	2
Cizí věta v textu	47,1	47,1	J	1	2	25	2	47	2	2	15			0	3
Doplnit trojici slov	74,9	74,9	K	8	2	75	5	1	5					0	3
Utvořit ze slov větu	73,6	35,6	L	60	51	48	47	66	47	48	53			1	3
Porozumění textu	73,9	22,1	M	25	10	75	13	78	53	68	17		0	0	4
O čem je povídka?	46,2	46,2	N	6	46	4	17	11	5	6				1	4

Četnosti (%)	76,1%	43,3%		ZŠ-Velká města										642	
Popis obrázku	89,9	58,9	A	10	92	2	81	95	11	11	88				1
Angličtina úředně	71,2	4,7	B	98	18	19	66	90	65	8	79				0
Antonyma	81,6	23,1	C	15	6	5	80	5	94	80	42	71	0		0
Jednoduchá gramatika	59,1	7,0	D	34	66	63	31	26	44				1		2
Běžné denní situace	90,2	82,2	E	87	87	87	88	87						0	1
Kdo, kdy, kde, proč?	83,0	45,3	F	11	81	19	88	88	7	81	86	68	0		3
Rozhovor dvou osob	84,7	62,5	G	67	87	90	65	76	67	71				0	4
Mnoho, každá, velmi	74,0	21,5	H	38	28	84	15	78	47	83	16		0		1
Otázka - odpověď	76,8	23,2	I	10	62	13	84	70	57	22	90		0		1
Cizí věta v textu	58,1	58,1	J	1	2	21	3	58	1	2	11				1
Doplnit trojici slov	84,6	84,6	K	4	2	85	3	1	4					0	2
Utvořit ze slov větu	76,0	43,5	L	64	55	54	53	69	54	55	56			0	2
Porozumění textu	80,8	36,6	M	19	7	81	8	83	63	77	14		0		3
O čem je povídka?	55,3	55,3	N	6	55	4	12	11	6	3				1	3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.6. Ekonomie 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	64,2%	15,3%		ZŠ-Vesnice										647	
Podíleli se na tužce	47,0	5,4	A	75	51	24	61	59	15	68	23		2	0	1
Koruna oslabuje	66,8	8,8	B	73	17	58	13	45	46	30	22		2		3
Na čem neušetří?	63,4	7,3	C	73	24	63	27	68	54	28	32	65			2
Počet mobilů	57,8	57,8	D	58	10	1	0	0	0	0		20		1	9
Konkurence na železnici	72,3	21,9	E	70	26	17	17	56	76				1		3
Ceny v restauraci	71,2	5,3	F	73	72	85	65	26	7	30	16	25	0		1
Co hodně zlevnilo?	62,4	19,2	G	48	38	66	26	70					4	0	4
Soběstačný na Šumavě?	71,4	13,1	H	11	31	40	22	71	26	19	76		4	0	1
Pasivní domy	71,4	6,2	I	71	6	5	38	71	75	84	23				1
Co ztížilo vymáhání?	58,4	3,6	J	29	46	20	51	18	47	22	34		1	0	5
Věřitelé a dlužníci dnes	72,0	11,1	K	69	44	57	11	11	74	22	24		0		3
Sklizeň jablek	63,2	6,0	L	40	45	55	9	70	37	32			1	0	2
Přišel o práci	68,7	3,7	M	2	89	51	87	43	68	47	40	2			1
Cena směsi	53,5	53,5	N	53	10	2	1	0	2		1	16		1	14
Co zvýší příjmy?	63,1	6,6	O	19	62	41	59	15	47	19	59		0		3

Četnosti (%)	63,9%	15,5%		ZŠ-Malá města										1 452	
Podíleli se na tužce	47,0	5,2	A	73	50	26	63	57	14	70	23		2		3
Koruna oslabuje	66,7	9,8	B	75	15	60	12	44	47	32	20	0	1	0	5
Na čem neušetří?	65,3	6,0	C	74	22	66	25	70	54	26	31	68	0		1
Počet mobilů	59,7	59,7	D	60	9	1	0	0	0	0		18		1	11
Konkurence na železnici	71,6	20,5	E	70	26	17	18	60	72				1		4
Ceny v restauraci	70,9	7,0	F	74	74	85	62	31	9	32	20	21	0		1
Co hodně zlevnilo?	63,0	22,8	G	47	40	69	24	75	0		0		2	0	6
Soběstačný na Šumavě?	71,7	13,0	H	11	30	40	23	71	23	16	75		4	0	2
Pasivní domy	70,8	5,6	I	69	5	6	37	71	76	84	23	0	0		3
Co ztížilo vymáhání?	56,6	3,7	J	34	43	20	51	21	46	24	34		1		6
Věřitelé a dlužníci dnes	70,2	11,8	K	70	43	56	11	10	71	26	20		1	0	5
Sklizeň jablek	61,6	4,8	L	40	49	58	10	69	38	29	0		0		2
Přišel o práci	68,5	4,7	M	3	88	51	85	44	67	52	40	3			2
Cena směsi	53,2	53,2	N	53	7	3	0	0	1	0	1	16		1	17
Co zvýší příjmy?	61,6	5,4	O	18	60	36	58	16	48	18	58		0	0	5

Četnosti (%)	67,1%	18,0%		ZŠ-Velká města										464	
Podíleli se na tužce	49,5	5,8	A	79	52	29	68	65	15	63	24		2		2
Koruna oslabuje	68,3	9,5	B	78	14	64	12	50	47	34	19		0		3
Na čem neušetří?	67,1	5,0	C	77	21	67	23	71	58	23	30	71			1
Počet mobilů	64,7	64,7	D	65	5	2			0			19		0	9
Konkurence na železnici	76,5	25,0	E	74	22	10	12	60	77				0		3
Ceny v restauraci	75,8	12,3	F	75	82	90	71	33	6	27	17	16			0
Co hodně zlevnilo?	64,1	25,2	G	43	40	67	24	75					4	0	4
Soběstačný na Šumavě?	72,9	13,4	H	10	31	44	29	74	23	15	79		3	0	1
Pasivní domy	73,7	10,6	I	73	4	5	39	73	80	88	27				1
Co ztížilo vymáhání?	60,9	5,2	J	27	45	22	59	15	53	22	33			0	4
Věřitelé a dlužníci dnes	72,9	12,9	K	77	48	58	6	7	71	25	20		0		3
Sklizeň jablek	63,3	6,3	L	43	53	58	9	72	29	31					1
Přišel o práci	71,3	6,7	M	2	93	52	87	46	72	55	42	1			1
Cena směsi	60,8	60,8	N	61	8	2	0	0	2	0	0	13		1	12
Co zvýší příjmy?	64,3	7,5	O	17	56	41	67	15	44	20	66		1		3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.1. Český jazyk 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	67,0%	21,9%		Prospěch do 1,5										1 285	
Co je to psýché?	77,7	77,7	A	78	1	3	0	8	6	4	0			0	0
Příbuzná slova	29,4	0,2	B	19	6	27	57	51	16				11	0	4
Počet souvětí	44,0	44,0	C	44	8	2	25	6	4	1	1	8		0	0
Člověk - syn	72,6	6,1	D	71	5	77	79	47	18	88	14		0	0	0
Titulek článku	90,9	45,4	E	43	91	6	2	97	6	2	1		0		0
Dokončení věty	60,5	0,2	F	29	49	60	13	6	38	81	36		0	0	1
Více významů slov	73,8	6,6	G	80	40	2	38	97	2	49	90				0
Pravopis a gramatika	82,5	24,7	H	10	37	28	17	17	96	2	24		0		0
Tvary zájmena JÁ	76,7	22,4	I	7	96	62	91	14	15	48	53		0		0
Myšlenky v článku	67,5	10,2	J	73	72	45	28	32	76				0		1
Odborný styl	62,1	3,7	K	6	23	49	76	30	26	16	65		2		2

Četnosti (%)	-3,5%	-2,7%		Chlapci - Dívky										284	
Co je to psýché?	-0,6	-0,6	A	-1	1	-1	0	-3	2	0	1			-0	1
Příbuzná slova	0,2	0,3	B	4	5	-2	-3	-5	3		-0	-0	2	-0	1
Počet souvětí	-7,3	-7,3	C	-7	-1	0	-1	3	1	1	0	1		0	2
Člověk - syn	-1,9	1,0	D	-5	5	-6	-4	7	3	-4	6		0	-0	0
Titulek článku	-4,7	-8,4	E	2	-3	7	4	-6	2	7	5		-0		0
Dokončení věty	-1,2	0,4	F	-0	3	5	6	3	2	-12	-1		0	0	0
Více významů slov	-1,3	-0,6	G	-3	4	2	-5	-2	1	3	-4		0		-0
Pravopis a gramatika	-6,9	-7,2	H	9	4	5	7	7	-8	4	8		0	0	0
Tvary zájmena JÁ	-7,4	-4,8	I	9	-2	-4	-14	8	10	-4	-7		0		0
Myšlenky v článku	-4,7	-1,6	J	-7	-6	0	4	5	-6				0	-0	0
Odborný styl	-2,9	-0,6	K	6	6	-4	-4	-1	0	2	-1		0	-0	0

Četnosti (%)	0,4%	0,4%		Varianta A - Varianta B										102	
Co je to psýché?	4,1	4,1	A	4	0	2	0	-1	-3	-2	-0			0	-1
Příbuzná slova	0,2	0,2	B	3	-1	-1	-3	1	1		0	0	-1	0	-1
Počet souvětí	-1,7	-1,7	C	-2	-1	0	3	-1	0	0	-1	-0		0	0
Člověk - syn	-0,0	0,7	D	2	2	2	2	5	-1	0	7		-0	-0	-0
Titulek článku	2,3	5,1	E	-1	2	-4	-4	1	-2	-3	-2		0		-0
Dokončení věty	3,2	0,2	F	-11	2	-5	-0	-2	-5	3	-5		0	-0	-0
Více významů slov	-0,3	-0,6	G	3	-8	-0	-0	-0	-1	2	1		0		-0
Pravopis a gramatika	1,3	1,0	H	-7	0	-3	2	-4	-2	-1	0		0	-0	0
Tvary zájmena JÁ	0,2	-0,2	I	-3	-2	-2	-3	-1	-0	4	2		0		0
Myšlenky v článku	-3,8	-4,3	J	-0	-4	-13	-4	7	-5				-0	-0	-1
Odborný styl	-1,2	-0,3	K	0	9	4	3	0	-5	1	-2		-0	0	-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.2. Matematika 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	64,5%	41,9%		Prospěch do 1,5										1 181	
Sít krychle	83,9	52,0	A	93	18	11	67	9					1	0	0
Dortová forma	32,1	32,1	B	32	10	1	2	1	1	3	1	34		1	14
Zlevněné zboží	81,1	52,4	C	12	4	80	23	22	79				2		3
Kam sahá žebřík	66,4	66,4	D	66	6	2	4	1	2	1	0	14		0	4
Podoby trojúhelníku	47,9	2,1	E	10	61	31	35	46	30	38	10		3	0	9
Perete v PERESAMU?	79,4	79,4	F	79	3	1	0	1	0	0	0	9		0	6
Nerovnosti	48,6	1,4	G	47	54	55	42	51	41	38	21		1	0	6
Autorský honorář	63,3	63,3	H	4	63	7	10	5	3					1	8
TV BETA, TV GAMA	77,4	28,2	I	90	14	88	34	69	17	37			0	0	1

Četnosti (%)	2,2%	3,0%		Chlapci – Dívky										257	
Sít krychle	1,6	4,0	A	1	2	-3	7	1					0	-0	0
Dortová forma	-0,3	-0,3	B	-0	1	1	0	-1	0	-1	-0	1		0	-2
Zlevněné zboží	4,4	7,2	C	-9	-0	2	-6	-1	5				0	0	-1
Kam sahá žebřík	1,7	1,7	D	2	0	1	-1	-1	-1	-0	-0	1		0	-1
Podoby trojúhelníku	3,2	1,0	E	1	-5	9	-1	4	-1	8	6		1	-0	-1
Perete v PERESAMU?	2,7	2,7	F	3	-0	-0	-1	-0	0	0	0	-0		-0	-2
Nerovnosti	0,1	0,4	G	3	1	4	2	2	-0	-3	-3		0	-0	0
Autorský honorář	1,9	1,9	H	1	2	-0	-1	-1	1					-0	-1
TV BETA, TV GAMA	4,2	8,4	I	-1	-4	-3	-18	-4	4	-17			0	0	-1

Četnosti (%)	-0,9%	-1,6%		Varianta A – Varianta B										53	
Sít krychle	-0,7	-1,6	A	-1	5	-3	-2	0					-0	-0	-0
Dortová forma	0,7	0,7	B	1	0	0	0	0	-0	-0	-0	-1		-0	1
Zlevněné zboží	-0,2	-2,2	C	-0	-1	3	6	-2	-2				-0	0	0
Kam sahá žebřík	-1,7	-1,7	D	-2	-1	1	0	0	1	-0	1	-0		-0	1
Podoby trojúhelníku	2,8	0,2	E	-5	8	1	-0	-4	-5	-2	-1		1	-0	-4
Perete v PERESAMU?	-2,1	-2,1	F	-2	-0	1	0	-0	0	-0	-0	1		-0	1
Nerovnosti	-0,2	0,4	G	2	-3	2	1	-1	-4	3	-1		1	-0	-1
Autorský honorář	-6,1	-6,1	H	-4	-6	4	5	5	-3					-0	-1
TV BETA, TV GAMA	-0,8	-2,3	I	3	-1	-3	1	-2	2	3			-0	-0	-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.3. Humanitní základ 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	56,5%	19,6%		Prospěch do 1,5											930
Francois Mitterrand	12,4	12,4	A	8	24	5	11	9	12	3	21			0	6
Politický systém ČR	66,6	6,5	B	20	17	24	61	41	10				9	0	2
Zdravá výživa	50,9	1,1	C	93	7	17	17	14	7				0		1
Kdo jezdil vlakem?	66,8	5,8	D	42	23	67	45	13	10	28	76	40	0		3
Požítky Karla IV.	70,8	7,6	E	11	89	57	21	58	7	38	55		1		1
Mozart v Praze	49,1	49,1	F	1	3	3	5	14	49	17	1	2		1	4
Bitva u Thermopyl	52,4	52,4	G	8	12	52	14	2	3	1	5			0	4
Nejvyspělejší státy	70,6	7,1	H	28	11	18	75	9	48	43	40	35	2	0	1
Reálný socialismus	57,5	0,6	I	13	14	9	17	24	20	71	29		14	0	2
Šla Nanyňka do zeli	63,9	63,9	J	12	3	64	10	6	5					0	2
Banky a úroky	60,6	9,0	K	34	52	19	37	38	27	60			1		2

Četnosti (%)	3,2%	2,7%		Chlapci – Dívky											154
Francois Mitterrand	0,9	0,9	A	-1	6	-0	3	0	1	-1	-5			-0	-3
Politický systém ČR	0,2	0,2	B	-2	-3	-1	7	1	0				0	0	-1
Zdravá výživa	2,6	1,0	C	-2	5	9	-3	6	5				0	0	-0
Kdo jezdil vlakem?	2,7	1,5	D	3	-4	9	2	1	2	-2	5	-1	-0	0	-0
Požítky Karla IV.	2,3	2,8	E	-7	5	8	8	8	1	-0	9		-1	-0	-1
Mozart v Praze	0,5	0,5	F	-0	-1	0	0	1	0	1	0	-0		0	-3
Bitva u Thermopyl	32,3	32,3	G	-2	-11	32	-8	-2	-2	0	-3			-0	-5
Nejvyspělejší státy	3,7	3,7	H	-7	-1	-1	7	-5	9	1	-3	-1	0	-0	-0
Reálný socialismus	0,8	0,2	I	-4	-3	1	0	-2	1	-3	-3		4	0	-0
Šla Nanyňka do zeli	-17,9	-17,9	J	7	4	-18	3	1	1					0	1
Banky a úroky	6,6	4,8	K	-6	12	2	1	14	-2	13			-1	-0	-1

Četnosti (%)	0,2%	-0,1%		Varianta A – Varianta B											70
Francois Mitterrand	-0,9	-0,9	A	-1	0	1	0	0	-1	1	-1			-0	1
Politický systém ČR	1,7	-1,8	B	-2	3	-1	-3	5	1				1	-0	-1
Zdravá výživa	1,1	0,0	C	7	-4	-4	-7	-3	-2				-0	-0	-1
Kdo jezdil vlakem?	-1,2	-1,6	D	-1	-5	2	-4	1	-1	4	-1	6	-0	-0	0
Požítky Karla IV.	-0,8	1,3	E	2	-2	2	-2	-2	1	2	4		0	-0	0
Mozart v Praze	0,9	0,9	F	0	0	-0	-1	1	1	-2	0	-0		0	-0
Bitva u Thermopyl	-0,1	-0,1	G	3	-1	-0	0	0	-1	-0	-2			-0	2
Nejvyspělejší státy	-1,2	-1,0	H	6	0	-2	-5	1	-4	-5	2	3	0	-0	-0
Reálný socialismus	-0,4	0,3	I	1	1	-1	-2	0	-1	3	2		-1	0	-0
Šla Nanyňka do zeli	2,7	2,7	J	-0	0	3	1	-1	-3					-0	1
Banky a úroky	0,8	-0,7	K	-2	4	1	5	-3	-0	10			0	0	-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.4. Přírodovědný základ 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	63,4%	24,0%		Prospěch do 1,5											788
Teplokrevní	59,5	1,8	A	32	58	43	56	31	65	60	12		1	0	3
Neexistující částice	54,3	1,4	B	27	52	49	34	24	19	11	31	48	2		3
Hustota látek a těles	77,3	21,3	C	49	44	36	42	54	58	41	57	53			4
Kolik napršelo?	75,7	14,6	D	39	9	86	89	31	3	51	91				2
Houpačka a rovnováha	31,5	31,5	E	31	6	11	5	5	4	3	5	18		1	12
Evropské státy	57,0	57,0	F	57	13	1	0	0				27		0	1
Elektrická vodivost	60,8	5,8	G	22	55	41	29	40	67	22	18		3		4
Velikost států	85,4	50,8	H	80	75	59	74	73	68	61	85				1
Pračlověk a jeho doba	77,2	15,5	I	3	19	6	90	5	20	68	30	28	1		2
Časové pásmo	25,4	25,4	J	25	1	0	4	1	0	1	1	46		1	20
Praha - Londýn a více	87,1	52,9	K	93	9	25	90	82	7	3	20		0		1
Jedovaté lesní byliny	70,0	9,6	L	31	30	84	30	10	25	38	26		0	0	2

Četnosti (%)	0,9%	0,3%		Chlapci - Dívky											147
Teplokrevní	0,7	0,9	A	-0	8	8	2	4	3	2	1		-1	-0	-1
Neexistující částice	0,5	0,3	B	7	-9	-1	-3	5	4	1	4	8	0	0	-1
Hustota látek a těles	2,7	3,3	C	2	2	3	3	3	4	4	2	5		0	-2
Kolik napršelo?	4,4	5,6	D	20	-2	1	1	5	-2	10	1		0		-1
Houpačka a rovnováha	1,7	1,7	E	2	-2	2	-1	-0	-2	-2	2	6		0	-5
Evropské státy	-4,8	-4,8	F	-5	6	1	-0	0	-0		0	-0		0	-2
Elektrická vodivost	3,3	0,7	G	-5	13	3	11	4	2	1	3		-2	-0	-1
Velikost států	-1,3	-5,8	H	-4	-4	-5	-1	-3	-5	-6	-1			-0	0
Pračlověk a jeho doba	3,1	7,6	I	2	5	-0	1	1	-4	14	12	-4	-1	-0	-0
Časové pásmo	6,4	6,4	J	6	0	1	-0	0	0	-1	1	5		-1	-11
Praha - Londýn a více	-3,3	-8,1	K	-3	2	7	-1	-3	4	2	5		0	-0	-0
Jedovaté lesní byliny	-2,6	-3,9	L	-1	-1	-1	5	9	3	-7	1		0	-0	-0

Četnosti (%)	0,6%	0,3%		Varianta A - Varianta B											75
Teplokrevní	-1,9	-0,5	A	-2	-11	0	-3	2	3	0	2		-0	-0	-1
Neexistující částice	0,4	0,2	B	-4	-2	0	-7	2	-0	3	-3	0	0	-0	-1
Hustota látek a těles	4,0	0,4	C	4	2	-0	1	5	4	1	2	5		-0	-3
Kolik napršelo?	1,2	2,3	D	3	6	0	-1	-3	-1	6	1		-0		-1
Houpačka a rovnováha	0,4	0,4	E	0	1	-0	1	-1	0	1	-0	-1		-1	-0
Evropské státy	0,6	0,6	F	1	-1	-0	0	-0	0		-0	3		-0	-2
Elektrická vodivost	2,0	-0,3	G	-6	5	-1	1	0	0	3	3		1	-0	-2
Velikost států	-0,8	-0,4	H	-2	2	1	-1	2	-0	-1	1			0	0
Pračlověk a jeho doba	0,7	3,0	I	1	-3	1	2	-1	0	1	3	-1	-0	0	0
Časové pásmo	1,3	1,3	J	1	0	1	0	-0	0	-1	0	-2		0	1
Praha - Londýn a více	-2,0	-4,1	K	-2	-1	-1	-1	-1	0	2	7		-0	0	1
Jedovaté lesní byliny	1,8	1,0	L	-5	0	3	-7	1	-4	5	5		-0	0	0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.5. Anglický jazyk 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	84,5%	54,7%		Prospěch do 1,5										1 118	
Popis obrázku	95,2	73,3	A	3	98	0	85	98	5	4	94				0
Angličtina úředně	76,0	9,1	B	99	16	15	71	92	78	15	84				0
Antonyma	87,7	32,6	C	9	2	2	82	3	96	91	50	86	0		0
Jednoduchá gramatika	65,0	8,9	D	25	67	73	27	17	43				2		1
Běžné denní situace	96,0	92,4	E	94	95	94	96	96					0		1
Kdo, kdy, kde, proč?	90,4	58,0	F	4	88	13	96	96	5	87	92	78			0
Rozhovor dvou osob	93,7	79,9	G	82	97	97	82	89	82	86			0		1
Mnoho, každá, velmi	80,3	26,6	H	29	28	89	11	85	59	91	13		0		0
Otázka - odpověď	85,2	37,7	I	3	68	8	95	79	66	10	96		0		0
Cizí věta v textu	75,0	75,0	J	0	1	15	2	75	1	0	5				1
Doplnit trojici slov	93,5	93,5	K	2	1	93	2	1	1						1
Utvořit ze slov větu	86,1	64,2	L	80	73	72	70	82	71	73	73		0		1
Porozumění textu	86,7	43,0	M	15	2	90	4	90	67	84	10		0		1
O čem je povídka?	71,8	71,8	N	4	72	1	7	6	6	2			0		2

Četnosti (%)	0,3%	0,4%		Chlapci - Dívky										298	
Popis obrázku	0,4	1,9	A	-2	-1	1	2	-1	-0	-0	3		-0		0
Angličtina úředně	4,6	1,9	B	-0	-9	-3	5	1	4	5	10		0		0
Antonyma	2,8	3,3	C	-4	3	0	20	2	6	-2	3	-4	-0	0	-1
Jednoduchá gramatika	-0,0	-0,5	D	-1	-2	1	-5	3	5				0	0	0
Běžné denní situace	-0,9	-1,9	E	-2	-3	-1	-1	-3					-0		-0
Kdo, kdy, kde, proč?	-0,0	0,8	F	-1	1	-2	-3	-2	0	3	4	-2	0	0	1
Rozhovor dvou osob	-1,9	-2,0	G	-2	-4	-2	-2	-2	-2	-2			-0		1
Mnoho, každá, velmi	0,5	2,8	H	3	4	7	3	3	-3	-0	-5		0	0	-0
Otázka - odpověď	-2,3	-3,2	I	4	-3	3	-2	-1	-1	2	-4		-0	0	-0
Cizí věta v textu	-1,7	-1,7	J	0	1	4	0	-2	1	-1	-3		0		-1
Doplnit trojici slov	4,5	4,5	K	0	-1	4	-0	-1	-2				0		-1
Utvořit ze slov větu	-1,9	-2,6	L	-4	-2	-2	-2	-2	-4	-3	-2		0		-0
Porozumění textu	0,4	3,4	M	-4	3	-3	3	0	0	5	1		-0	0	-1
O čem je povídka?	-0,4	-0,4	N	2	-0	2	0	-1	-1	1			-0		-2

Četnosti (%)	1,2%	0,9%		Varianta A - Varianta B										98	
Popis obrázku	2,0	1,5	A	-5	4	-1	3	1	1	2	3		-0		-1
Angličtina úředně	0,4	0,9	B	2	-2	-2	-2	0	-1	-1	0		-0		-1
Antonyma	1,2	2,2	C	-6	-1	1	2	1	1	-1	-1	1	-0	-0	-1
Jednoduchá gramatika	1,6	0,1	D	-12	-5	-5	-3	3	9				0	-0	-1
Běžné denní situace	-0,5	-0,2	E	0	-1	1	0	-1					0		0
Kdo, kdy, kde, proč?	0,0	4,8	F	-5	1	5	-0	-2	-0	1	-3	4	0	0	0
Rozhovor dvou osob	0,7	-3,1	G	-4	2	2	-3	-2	-0	-3			0		-1
Mnoho, každá, velmi	-0,0	-1,9	H	-0	-1	-1	-2	-2	-4	-2	-1		0	-0	-1
Otázka - odpověď	4,0	5,5	I	-5	12	-5	3	3	5	2	1		0	-0	0
Cizí věta v textu	5,4	5,4	J	0	-0	-6	-0	5	-1	-0	1		0		-0
Doplnit trojici slov	1,3	1,3	K	-4	0	1	1	-0	1				0		0
Utvořit ze slov větu	-2,0	-5,8	L	-14	-7	-8	-7	-1	-3	-9	-5		0		0
Porozumění textu	0,4	-0,0	M	-7	1	5	-0	8	-8	1	6		-0	0	1
O čem je povídka?	2,0	2,0	N	2	2	1	-1	-1	-2	-1			-1		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.6. Ekonomie 9

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	72,3%	22,7%		Prospěch do 1,5											814
Podíleli se na tužce	53,0	8,4	A	83	57	29	68	64	19	73	31		1		2
Koruna oslabuje	71,5	11,9	B	81	10	64	7	48	49	28	13		1		3
Na čem neušetří?	73,6	7,7	C	85	14	77	16	79	63	15	25	80	0		1
Počet mobilů	84,6	84,6	D	85	3	1			0	0		8		0	3
Konkurence na železnici	80,2	31,3	E	79	20	6	10	66	79				0		2
Ceny v restauraci	77,9	12,2	F	77	83	92	73	32	4	20	16	14	0		0
Co hodně zlevnilo?	70,7	38,3	G	36	37	76	19	80					2		3
Soběstačný na Šumavě?	75,8	16,0	H	6	24	51	31	77	23	16	83		4	0	1
Pasivní domy	76,9	10,1	I	78	2	3	35	78	85	90	26		0		1
Co ztížilo vymáhání?	63,7	5,2	J	22	47	18	59	13	56	15	33		1	0	4
Věřitelé a dlužníci dnes	76,7	15,6	K	79	46	63	6	7	82	21	18		0		3
Sklizeň jablek	65,7	7,6	L	38	53	56	5	77	30	27			0		1
Přišel o práci	73,4	8,8	M	1	93	56	91	49	70	58	46	1			0
Cena směsi	72,2	72,2	N	72	5	2		0	1			9		1	9
Co zvýší příjmy?	68,6	10,2	O	10	64	46	66	11	50	12	65		0	0	3

Četnosti (%)	1,0%	1,9%		Chlapci – Dívky											180
Podíleli se na tužce	5,6	3,5	A	9	7	7	-1	0	5	6	11		-0	0	-1
Koruna oslabuje	3,0	5,5	B	3	2	9	8	-5	11	-2	6	0	0	0	-2
Na čem neušetří?	-4,0	0,1	C	-6	4	-5	6	-4	-3	6	5	-8	0		-0
Počet mobilů	0,4	0,4	D	0	1	-1	-0	0	0	-0		2		0	-3
Konkurence na železnici	-0,6	1,9	E	1	1	1	3	6	-3				0		1
Ceny v restauraci	2,8	4,5	F	12	3	2	3	9	4	-5	2	3	-0		-0
Co hodně zlevnilo?	3,5	2,1	G	-0	1	5	-7	3	-0		0		0	0	-2
Soběstačný na Šumavě?	0,1	1,8	H	2	6	6	2	1	-4	-1	-0		-1	0	-0
Pasivní domy	3,0	7,3	I	1	4	4	-3	6	-1	2	19	-0	-0		-1
Co ztížilo vymáhání?	2,8	1,7	J	-3	3	2	3	-1	4	3	7		-0	0	-2
Věřitelé a dlužníci dnes	0,3	0,3	K	7	3	7	3	3	1	5	3		0	-0	-1
Sklizeň jablek	-5,3	-2,4	L	13	4	2	3	-6	-2	12	-0		0	0	-0
Přišel o práci	-0,5	0,1	M	3	-5	2	-1	6	-1	-1	1	3			0
Cena směsi	-2,1	-2,1	N	-2	2	-1	-0	-0	-0	0	0	4		0	-3
Co zvýší příjmy?	5,5	3,2	O	-3	5	16	5	0	2	0	7		0	-0	-2

Četnosti (%)	-0,6%	-1,1%		Varianta A – Varianta B											32
Podíleli se na tužce	-3,5	-1,2	A	4	6	-3	-3	1	-9	-10	-15		-0	0	-2
Koruna oslabuje	2,5	1,4	B	6	-5	-1	1	4	-4	-12	2	0	-0	0	-2
Na čem neušetří?	6,7	0,4	C	13	-6	11	-12	6	-1	-7	-2	6	-0		-1
Počet mobilů	-0,0	-0,0	D	-0	0	1	-0	-0	0	0		1		-0	-1
Konkurence na železnici	2,2	1,6	E	4	4	-0	-1	11	-1				0		-1
Ceny v restauraci	-0,5	-5,0	F	11	2	4	-8	-24	-2	-6	-13	11	0		-0
Co hodně zlevnilo?	-3,2	-2,6	G	-4	-2	-5	1	-7	0		0		1	0	2
Soběstačný na Šumavě?	0,1	-1,2	H	-1	3	4	5	3	4	-1	1		-0	-0	-0
Pasivní domy	-1,6	-0,5	I	-5	1	3	17	12	5	-3	-1	0	0		0
Co ztížilo vymáhání?	-2,1	-1,8	J	6	2	5	-8	1	1	1	-3		-0	0	-1
Věřitelé a dlužníci dnes	-2,5	-1,5	K	4	-3	-9	1	2	-4	4	2		-0	0	1
Sklizeň jablek	-1,2	-1,0	L	4	0	-6	-2	2	3	12	0		-0	-0	0
Přišel o práci	-2,9	-2,6	M	0	-0	10	3	-6	3	-17	-20	-1			0
Cena směsi	-5,5	-5,5	N	-6	1	0	0	-0	-0	0	-0	4		1	0
Co zvýší příjmy?	2,8	3,6	O	-3	7	5	-1	-5	-3	-5	6		0	-0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

Český jazyk 9		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Co je to psýché?	A	61,5	61,2	61,8	77,7	64,4	43,6	29,8	72,9	62,1	52,4	71,0	63,1	65,3	46,2	58,5	58,2	62,5	64,0
Příbuzná slova	B	29,6	29,7	29,5	29,4	28,5	30,4	34,4	30,1	29,3	30,0	31,8	29,5	28,6	28,2	26,4	30,5	31,6	29,4
Počet souvětí	C	30,9	27,5	34,8	44,0	29,4	20,1	16,1	41,1	28,8	25,4	33,8	34,3	35,1	29,2	23,9	27,6	32,2	31,0
Člověk - syn	D	65,0	64,1	66,0	72,6	65,3	58,7	51,7	69,8	65,5	60,9	70,3	65,3	64,5	59,1	62,9	64,8	65,3	65,7
Titulek článku	E	83,9	81,8	86,5	90,9	85,3	77,3	68,3	87,3	84,5	81,3	86,6	83,0	84,2	80,6	84,4	83,6	82,6	85,8
Dokončení věty	F	59,3	58,8	60,0	60,5	59,2	58,3	57,5	60,7	58,9	58,3	60,2	59,4	60,0	57,5	58,2	58,5	59,7	60,5
Více významů slov	G	68,6	68,0	69,3	73,8	68,7	64,2	59,1	72,6	68,8	64,9	72,9	68,2	68,0	65,6	68,0	67,9	69,1	69,0
Pravopis a gramatika	H	72,9	69,7	76,6	82,5	73,6	64,3	57,6	78,1	73,6	68,8	76,8	72,7	74,7	69,9	69,4	71,0	74,9	74,3
Tvary zájmena JÁ	I	64,9	61,5	68,9	76,7	63,9	55,5	51,7	71,1	65,3	59,7	71,2	64,6	66,9	60,7	62,8	63,6	64,8	64,8
Myšlenky v článku	J	60,3	58,1	62,8	67,5	60,6	54,1	50,5	65,1	60,6	57,3	68,0	58,8	60,3	55,0	59,5	60,5	58,3	60,8
Odborný styl	K	56,9	55,5	58,4	62,1	57,0	52,7	48,5	60,1	57,0	54,7	60,4	60,0	55,7	53,0	54,7	55,8	55,8	57,9
Počet žáků		4 328	2 301	2 017	1 285	1 621	1 020	248	1 101	1 835	777	438	653	524	325	398	952	435	603
Průměrná úspěšnost		59,4	57,8	61,3	67,0	59,6	52,7	47,7	64,4	59,5	55,8	63,9	59,9	60,3	55,0	57,2	58,4	59,7	60,3

Český jazyk 9		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					Otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	hANO	hNE			
Co je to psýché?	A	61,5	63,5	59,3	86,5	59,7	57,3	59,2	65,6	65,3	78,6	61,3	39,5	43,0	69,8	60,0			
Příbuzná slova	B	29,6	29,7	29,6	31,6	29,5	31,1	28,8	29,4	28,7	29,7	28,4	32,0	32,6	29,8	29,6			
Počet souvětí	C	30,9	30,0	31,8	52,6	29,3	25,3	30,6	30,8	32,1	43,1	28,8	18,8	20,4	33,8	30,3			
Člověk - syn	D	65,0	65,0	65,0	75,2	64,3	64,2	63,5	67,4	66,8	72,5	65,1	56,4	55,8	67,2	64,6			
Titulek článku	E	83,9	85,0	82,8	92,7	83,3	82,1	83,4	85,1	86,2	90,4	84,9	73,7	78,9	87,4	83,3			
Dokončení věty	F	59,3	60,9	57,6	65,1	58,9	59,2	58,7	59,2	59,1	60,1	58,8	58,1	61,8	60,5	59,1			
Více významů slov	G	68,6	68,5	68,7	76,4	68,0	67,1	68,0	69,6	69,7	74,0	68,4	62,6	62,0	70,7	68,2			
Pravopis a gramatika	H	72,9	73,5	72,3	84,5	72,1	70,6	72,3	73,8	75,1	83,1	72,7	62,0	65,3	76,9	72,2			
Tvary zájmena JÁ	I	64,9	65,0	64,8	78,6	64,0	63,4	63,7	65,7	67,0	77,2	63,9	53,3	55,8	69,6	64,1			
Myšlenky v článku	J	60,3	58,5	62,2	70,0	59,6	57,8	59,2	64,0	62,1	67,9	60,3	51,8	52,9	64,1	59,6			
Odborný styl	K	56,9	56,3	57,5	64,1	56,3	55,8	56,3	57,3	58,2	62,4	56,9	49,8	53,0	59,2	56,4			
Počet žáků		4 328	2 215	2 113	274	4 029	1 030	2 360	639	3 036	706	2 330	798	93	692	3 652			
Průměrná úspěšnost		59,4	59,6	59,2	70,7	58,6	57,6	58,5	60,7	60,9	67,2	59,0	50,7	52,9	62,6	58,9			

6.4.2. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

Matematika 9		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Síť krychle	A	76,8	77,6	76,0	83,9	78,3	70,5	62,0	81,9	76,7	72,5	80,1	79,5	75,1	69,2	74,7	76,7	76,9	78,7
Dortová forma	B	17,6	17,3	17,6	32,1	15,0	8,2	5,1	24,7	17,0	11,8	21,4	16,0	22,6	7,7	16,8	21,4	11,4	16,7
Zlevněné zboží	C	73,1	75,1	70,7	81,1	73,3	66,1	63,9	79,2	72,9	68,7	78,7	71,9	74,5	68,0	68,9	72,3	73,2	75,5
Kam sahá žebřík	D	41,1	41,7	40,0	66,4	40,6	21,4	5,5	56,1	41,7	27,8	56,8	46,9	41,3	25,8	40,1	40,7	33,4	39,1
Podoby trojúhelníku	E	43,2	44,7	41,5	47,9	42,6	39,9	38,6	47,2	42,4	40,4	49,0	42,0	45,7	37,5	42,4	42,6	41,3	43,9
Perete v PERESAMU?	F	60,9	62,1	59,4	79,4	64,3	44,4	23,6	72,1	62,1	50,2	70,7	60,3	61,4	48,0	58,6	60,7	57,1	65,0
Nerovnosti	G	45,4	45,4	45,3	48,6	45,0	42,7	45,3	47,2	45,6	44,1	47,3	44,3	48,2	39,4	45,5	45,8	43,8	46,0
Autorský honorář	H	44,7	45,5	43,6	63,3	44,1	30,6	22,0	57,9	42,5	36,5	56,8	46,1	51,8	32,6	37,8	40,0	41,1	49,4
TV BETA, TV GAMA	I	68,8	70,8	66,6	77,4	69,9	61,1	54,2	75,5	69,0	63,7	75,3	69,6	69,4	61,1	67,1	69,1	65,8	70,1
Počet žáků		4 319	2 269	2 012	1 181	1 661	1 068	254	1 112	1 811	791	440	605	508	325	394	952	455	640
Průměrná úspěšnost		52,4	53,4	51,2	64,5	52,6	42,8	35,6	60,2	52,2	46,2	59,6	53,0	54,4	43,3	50,2	52,1	49,4	53,8

Matematika 9		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					Otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	hANO	hNE			
Síť krychle	A	76,8	76,5	77,2	86,0	76,2	75,8	75,6	78,8	78,6	85,2	76,5	67,9	70,2	76,6	75,4			
Dortová forma	B	17,6	17,9	17,3	31,6	16,7	14,2	16,2	22,5	19,4	29,5	16,3	6,3	7,8	16,9	16,2			
Zlevněné zboží	C	73,1	73,0	73,2	85,1	72,3	69,5	72,7	75,2	74,3	80,9	72,2	64,7	68,6	73,0	71,3			
Kam sahá žebřík	D	41,1	40,3	42,0	62,5	39,5	35,8	39,2	46,9	45,2	67,7	38,2	18,6	21,6	42,2	35,6			
Podoby trojúhelníku	E	43,2	44,5	41,8	53,2	42,5	42,0	42,3	44,1	43,4	46,5	42,4	39,3	41,3	42,9	42,1			
Perete v PERESAMU?	F	60,9	59,8	61,9	84,0	59,2	55,4	59,3	64,8	65,0	80,8	60,1	37,1	52,0	60,8	57,3			
Nerovnosti	G	45,4	45,2	45,5	51,5	45,0	45,1	44,6	46,2	45,5	48,1	44,7	43,6	42,8	45,6	44,4			
Autorský honorář	H	44,7	41,7	47,8	63,6	43,5	42,4	42,1	50,4	48,4	64,2	43,5	26,3	26,5	44,8	41,5			
TV BETA, TV GAMA	I	68,8	68,5	69,2	80,8	68,0	66,9	67,4	72,0	70,6	77,6	68,5	59,2	60,5	68,4	67,6			
Počet žáků		4 319	2 186	2 133	275	4 021	1 026	2 356	639	3 034	713	2 321	776	102	2 332	1 565			
Průměrná úspěšnost		52,4	51,9	52,9	66,5	51,4	49,7	51,0	55,7	54,5	64,5	51,4	40,3	43,5	52,4	50,2			

6.4.3. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

Humanitní základ 9		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Francois Mitterrand	A	9,2	9,6	8,8	12,4	9,0	5,1	8,0	11,7	8,9	7,8	9,0	18,6	11,7	8,9	5,6	6,6	8,4	5,3
Politický systém ČR	B	62,0	62,1	61,9	66,6	61,7	56,8	52,5	66,3	62,0	59,4	63,9	60,7	59,9	61,5	62,9	62,4	62,5	61,4
Zdravá výživa	C	49,6	50,8	48,2	50,9	50,2	47,6	45,3	50,9	49,5	48,7	50,0	49,7	48,4	47,9	50,0	49,7	50,6	49,5
Kdo jezdil vlakem?	D	64,0	65,3	62,5	66,8	64,8	59,0	56,4	66,1	64,7	62,5	66,4	62,4	64,4	61,3	63,8	64,5	64,2	63,1
Požitky Karla IV.	E	67,7	68,8	66,6	70,8	67,7	63,9	61,4	70,2	67,9	65,7	68,3	70,9	72,7	66,2	66,7	66,2	67,8	63,2
Mozart v Praze	F	42,5	42,7	42,3	49,1	43,0	33,1	31,8	47,0	44,2	37,5	52,5	45,6	42,6	34,6	25,8	36,9	53,4	38,8
Bitva u Thermopyl	G	49,4	64,6	32,3	52,4	50,8	42,5	43,2	54,4	49,4	45,0	54,5	55,0	52,3	46,4	46,5	44,4	51,4	44,4
Nejvyspělejší státy	H	64,1	65,9	62,2	70,6	64,0	55,8	54,0	69,0	64,2	60,1	67,9	64,3	63,1	60,1	62,2	64,3	64,5	63,2
Reálný socialismus	I	54,6	55,0	54,1	57,5	55,1	50,6	46,2	55,7	55,1	52,8	56,5	54,9	53,9	51,8	54,7	54,9	55,0	53,5
Šla Nanyňka do zeli	J	49,8	41,4	59,3	63,9	47,1	36,2	31,8	57,4	49,0	48,2	53,3	55,9	51,0	40,5	32,3	50,0	57,0	45,7
Banky a úroky	K	55,4	58,5	51,9	60,6	54,1	49,9	54,2	59,4	55,4	52,3	56,0	53,9	56,3	59,1	52,2	56,2	54,0	55,4
Počet žáků		2 792	1 465	1 311	930	1 132	553	88	673	1 191	515	400	349	298	237	198	590	416	304
Průměrná úspěšnost		51,7	53,2	50,0	56,5	51,6	45,5	44,1	55,3	51,8	49,1	54,4	53,8	52,4	48,9	47,5	50,6	53,5	49,4

Humanitní základ 9		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					Otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	hANO	hNE			
Francois Mitterrand	A	9,2	8,8	9,7	29,8	8,6	12,1	6,5	8,9	9,3	14,1	7,7	5,6	9,7	9,6	8,1			
Politický systém ČR	B	62,0	62,8	61,1	68,1	61,8	61,1	61,4	63,5	63,4	68,1	61,8	56,0	61,6	62,5	61,7			
Zdravá výživa	C	49,6	50,1	49,0	51,4	49,5	49,8	49,1	50,0	50,3	52,1	49,7	47,0	47,2	48,4	50,1			
Kdo jezdil vlakem?	D	64,0	63,4	64,6	70,1	63,8	65,8	62,0	65,4	65,3	67,2	64,7	58,2	61,0	63,9	63,8			
Požitky Karla IV.	E	67,7	67,3	68,1	76,8	67,5	68,8	67,0	67,0	68,2	70,9	67,4	64,7	65,8	66,9	67,8			
Mozart v Praze	F	42,5	43,0	42,0	52,4	41,8	42,2	39,0	47,5	43,9	50,8	41,7	32,8	38,9	40,9	42,3			
Bitva u Thermopyl	G	49,4	49,3	49,4	69,0	48,9	49,6	47,9	50,3	49,8	56,5	47,5	45,3	55,6	43,2	51,6			
Nejvyspělejší státy	H	64,1	63,5	64,7	70,2	63,9	62,4	63,7	66,1	66,1	72,0	64,2	56,0	62,7	63,5	64,2			
Reálný socialismus	I	54,6	54,4	54,8	58,3	54,5	55,1	53,5	56,1	55,6	59,0	54,4	50,7	51,6	53,4	55,0			
Šla Nanyňka do zeli	J	49,8	51,2	48,4	69,0	49,0	51,3	46,9	50,9	52,4	63,5	48,8	36,2	44,4	64,1	42,5			
Banky a úroky	K	55,4	55,8	55,0	60,5	55,2	55,1	55,2	55,5	56,3	61,1	54,7	51,5	53,2	54,1	55,8			
Počet žáků		2 792	1 431	1 361	84	2 686	746	1 353	587	2 054	504	1 550	503	72	820	1 833			
Průměrná úspěšnost		51,7	51,8	51,6	61,4	51,3	52,1	50,2	52,8	52,8	57,8	51,1	45,8	50,1	51,9	51,2			

6.4.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

Přírodovědný základ 9		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Teplokrevní	A	55,7	56,2	55,5	59,5	56,8	52,4	47,8	58,6	56,3	54,7	59,2	57,3	56,4	50,9	53,1	55,0	57,0	54,7
Neexistující částice	B	49,3	49,7	49,1	54,3	50,0	44,6	44,3	52,3	49,2	47,4	49,2	50,3	48,8	45,4	48,4	48,9	50,1	52,3
Hustota látek a těles	C	66,3	67,6	65,0	77,3	68,3	56,4	50,7	73,6	66,2	61,5	65,7	65,8	66,2	61,1	64,3	66,4	68,4	69,8
Kolik napršelo?	D	69,1	71,3	66,9	75,7	69,9	63,4	60,6	73,6	69,7	65,7	70,3	68,6	70,3	65,2	70,9	70,1	66,3	70,6
Houpačka a rovnováha	E	17,1	17,9	16,2	31,5	13,9	10,3	4,2	23,8	16,7	12,4	20,9	18,2	18,5	5,5	17,6	17,4	17,5	17,4
Evropské státy	F	52,5	50,4	55,2	57,0	56,4	47,6	34,2	58,4	53,9	47,4	56,6	54,1	59,1	50,2	47,5	53,3	51,6	44,8
Elektrická vodivost	G	56,5	58,2	54,9	60,8	57,1	53,5	48,4	58,9	57,7	54,4	59,2	56,4	51,7	52,1	57,9	58,9	53,1	59,7
Velikost států	H	76,1	75,6	76,9	85,4	77,8	68,7	59,2	80,6	78,9	70,0	81,4	76,1	74,1	65,0	76,7	76,3	78,8	75,8
Pračlověk a jeho doba	I	73,3	74,8	71,8	77,2	74,6	69,8	65,2	76,6	73,8	70,1	75,3	74,5	72,3	68,8	73,1	74,0	72,9	73,0
Časové pásmo	J	15,9	19,0	12,6	25,4	16,0	8,8	3,2	25,9	15,5	8,6	20,9	12,3	23,5	6,3	19,9	12,4	18,0	14,8
Praha - Londýn a více	K	78,9	77,4	80,7	87,1	80,8	71,6	63,4	83,0	80,2	74,3	80,0	79,8	79,9	74,2	77,8	76,4	80,5	82,0
Jedovaté lesní byliny	L	66,6	65,4	68,0	70,0	67,3	63,7	60,9	67,5	67,8	65,9	66,6	65,8	70,9	61,7	67,8	66,2	69,0	64,5
Počet žáků		2 875	1 499	1 352	788	1 098	706	190	711	1 235	523	412	351	298	255	221	582	399	357
Průměrná úspěšnost		56,4	57,0	56,1	63,4	57,4	50,9	45,2	61,1	57,2	52,7	58,8	56,6	57,6	50,5	56,3	56,3	56,9	56,6

Přírodovědný základ 9		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					Otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	hANO	hNE			
Teplokrevní	A	55,7	54,8	56,7	59,5	55,6	55,1	55,1	57,6	57,2	61,9	55,7	50,4	49,5	56,1	54,2			
Neexistující částice	B	49,3	49,6	49,1	57,7	49,0	50,0	48,8	48,3	49,9	54,1	48,5	46,0	48,4	48,9	49,7			
Hustota látek a těles	C	66,3	68,2	64,2	82,1	65,5	66,2	65,1	65,6	69,0	77,3	66,4	55,5	46,4	65,5	66,3			
Kolik napršelo?	D	69,1	69,7	68,5	77,8	68,8	69,2	68,4	69,1	71,0	74,8	69,8	61,1	65,0	69,7	66,1			
Houpačka a rovnováha	E	17,1	17,3	16,9	35,7	16,0	17,8	14,3	17,6	18,3	29,0	14,9	8,5	4,9	15,3	18,5			
Evropské státy	F	52,5	52,7	52,1	76,5	51,4	46,9	51,1	58,0	55,1	59,4	53,8	39,2	45,7	51,1	53,4			
Elektrická vodivost	G	56,5	57,5	55,5	55,9	56,5	58,0	54,9	58,4	57,8	60,6	56,9	52,5	51,5	56,7	56,4			
Velikost států	H	76,1	75,7	76,5	87,3	75,5	74,4	73,8	80,9	79,3	85,6	77,2	62,8	66,6	75,6	76,2			
Pračlověk a jeho doba	I	73,3	73,6	72,9	78,3	73,0	73,9	71,4	75,5	74,8	79,6	73,2	67,7	66,1	73,6	71,0			
Časové pásmo	J	15,9	16,5	15,2	46,1	14,6	12,4	14,8	17,1	17,7	25,8	15,1	4,6	4,9	14,1	16,5			
Praha - Londýn a více	K	78,9	77,9	79,9	90,2	78,3	77,8	77,9	80,0	81,3	86,7	79,6	67,9	72,5	78,9	76,6			
Jedovaté lesní byliny	L	66,6	67,5	65,7	77,6	66,1	67,9	65,4	65,3	67,5	70,8	66,5	61,6	61,3	66,6	64,6			
Počet žáků		2 875	1 475	1 400	115	2 738	800	1 359	579	2 084	503	1 581	503	81	2 143	551			
Průměrná úspěšnost		56,4	56,7	56,1	68,7	55,9	55,8	55,1	57,8	58,2	63,8	56,5	48,1	48,6	56,0	55,8			

6.4.5. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

Anglický jazyk 9		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Popis obrázku	A	86,8	87,0	86,6	95,2	89,0	79,0	67,9	91,9	87,1	81,4	92,4	86,5	86,5	81,7	85,3	86,1	86,5	87,7
Angličtina úředně	B	69,7	71,9	67,3	76,0	70,7	64,6	59,1	73,5	70,5	66,2	74,8	71,3	68,0	65,1	69,4	67,7	71,2	70,0
Antonyma	C	78,9	80,3	77,5	87,7	80,6	70,7	63,7	84,1	79,4	73,0	84,3	78,7	79,4	73,9	79,9	78,0	78,1	78,6
Jednoduchá gramatika	D	56,1	56,1	56,1	65,0	56,4	48,6	44,8	62,0	55,6	52,8	66,0	56,0	55,2	52,5	54,3	53,6	56,5	55,8
Běžné denní situace	E	84,7	84,5	85,4	96,0	87,8	74,5	58,8	92,6	84,7	78,5	93,8	84,5	84,6	76,1	82,7	83,1	87,1	84,3
Kdo, kdy, kde, proč?	F	76,8	76,8	76,9	90,4	79,5	64,4	51,6	86,1	76,2	68,3	88,6	77,3	75,2	70,3	73,2	74,8	76,0	77,9
Rozhovor dvou osob	G	82,6	81,8	83,7	93,7	86,4	70,7	60,0	89,3	83,2	75,6	89,3	82,3	82,0	76,3	82,3	81,1	82,8	84,0
Mnoho, každá, velmi	H	68,1	68,4	68,0	80,3	69,2	57,8	49,6	75,7	67,9	61,2	78,7	67,7	67,6	62,6	67,8	65,1	66,5	70,5
Otázka - odpověď	I	73,8	72,9	75,2	85,2	74,9	64,5	57,3	80,6	73,5	68,5	81,1	74,4	72,2	70,5	70,6	72,0	74,3	75,5
Cizí věta v textu	J	50,1	49,3	51,1	75,0	51,4	27,3	20,6	65,2	50,0	37,4	66,1	49,8	53,3	37,0	48,3	43,7	47,3	56,3
Doplnit trojici slov	K	76,6	78,7	74,2	93,5	80,1	60,9	42,0	87,1	78,3	64,4	90,8	77,2	77,0	65,1	74,0	73,1	74,9	79,1
Utvořit ze slov větu	L	74,4	73,5	75,5	86,1	75,8	65,0	56,8	80,6	74,2	69,8	80,4	73,5	74,3	69,0	73,3	72,7	74,5	76,7
Porozumění textu	M	75,4	75,8	75,4	86,7	77,9	64,8	55,2	84,6	75,1	67,5	85,5	74,5	73,8	70,3	72,4	73,6	74,8	78,3
O čem je povídka?	N	48,4	48,4	48,7	71,8	48,5	30,1	17,6	60,2	49,2	37,3	61,7	49,2	46,9	40,5	52,0	43,7	44,9	51,6
Počet žáků		4 154	2 200	1 902	1 118	1 630	993	262	1 056	1 735	764	433	602	512	284	350	929	499	545
Průměrná úspěšnost		71,6	71,8	71,5	84,5	73,4	60,2	50,4	79,5	71,8	64,4	81,0	71,6	71,1	65,1	70,4	69,2	71,1	73,3

Anglický jazyk 9		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					Otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	hANO	hNE			
Popis obrázku	A	86,8	87,7	85,7	97,0	86,1	83,7	86,0	89,9	89,3	95,6	87,4	75,8	79,5	84,7	89,4			
Angličtina úředně	B	69,7	69,9	69,5	76,9	69,2	68,9	68,8	71,2	71,3	76,7	69,7	62,5	63,7	68,1	71,7			
Antonyma	C	78,9	79,5	78,3	89,6	78,2	76,5	78,0	81,6	81,3	87,0	79,5	68,0	70,5	76,9	81,3			
Jednoduchá gramatika	D	56,1	56,8	55,2	74,0	54,9	52,9	54,5	59,1	57,2	65,8	54,6	47,7	49,3	53,0	59,2			
Běžné denní situace	E	84,7	84,5	85,0	96,9	83,9	80,6	83,6	90,2	88,6	96,2	86,3	68,6	78,8	81,7	89,2			
Kdo, kdy, kde, proč?	F	76,8	76,8	76,7	94,1	75,6	71,8	75,2	83,0	80,4	90,3	77,2	59,9	66,5	73,3	80,8			
Rozhovor dvou osob	G	82,6	82,9	82,3	95,8	81,8	78,3	82,3	84,7	86,3	94,9	83,7	66,8	73,0	79,7	86,6			
Mnoho, každá, velmi	H	68,1	68,1	68,1	86,8	66,9	62,6	66,7	74,0	70,5	80,3	67,5	54,2	61,7	64,6	71,9			
Otázka - odpověď	I	73,8	75,8	71,8	88,1	72,9	71,6	72,4	76,8	76,3	84,5	73,7	62,3	65,8	71,6	76,1			
Cizí věta v textu	J	50,1	52,8	47,3	86,9	47,8	42,3	47,1	58,1	54,7	76,6	47,8	24,4	30,7	43,0	57,8			
Doplnit trojici slov	K	76,6	77,2	75,9	94,4	75,4	70,3	74,9	84,6	81,9	95,1	77,7	53,4	59,6	72,9	81,3			
Utvořit ze slov větu	L	74,4	73,4	75,4	90,0	73,3	70,8	73,6	76,0	77,0	85,5	74,3	63,1	61,7	71,6	77,5			
Porozumění textu	M	75,4	75,6	75,2	91,2	74,4	71,4	73,9	80,8	78,6	87,7	75,8	60,4	70,6	72,0	80,1			
O čem je povídka?	N	48,4	49,4	47,4	74,5	46,7	42,1	46,2	55,3	52,8	72,9	46,6	27,3	26,3	43,3	53,9			
Počet žáků		4 154	2 126	2 028	251	3 903	923	2 338	642	2 912	693	2 219	759	114	2 547	1 266			
Průměrná úspěšnost		71,6	72,2	71,0	88,3	70,5	67,4	70,2	76,1	74,7	84,9	71,5	56,7	61,3	68,3	75,5			

6.4.6. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

Ekonomie 9		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Podíleli se na tužce	A	48,0	50,7	45,1	53,0	47,6	44,3	39,2	52,7	48,1	45,4	51,1	48,7	51,8	41,0	46,9	48,0	45,8	49,1
Koruna oslabuje	B	67,3	68,8	65,8	71,5	68,4	62,3	58,4	71,0	67,8	63,6	70,4	68,2	71,8	63,5	65,5	64,7	66,8	68,1
Na čem neušetří?	C	65,4	63,5	67,5	73,6	65,4	57,3	53,0	69,4	66,6	60,9	70,1	66,2	66,3	62,4	64,1	64,3	63,2	66,7
Počet mobilů	D	61,0	61,2	60,8	84,6	63,3	35,2	21,3	74,3	61,7	49,2	68,3	67,1	69,2	50,0	53,3	57,7	55,8	64,2
Konkurence na železnici	E	73,1	72,8	73,4	80,2	74,2	65,4	61,3	77,7	75,3	67,2	77,9	71,5	75,3	69,8	73,4	71,1	70,6	76,9
Ceny v restauraci	F	72,1	73,4	70,6	77,9	72,5	66,2	62,9	77,7	72,8	67,0	77,6	72,6	74,4	67,1	68,8	72,2	70,9	71,4
Co hodně zlevnilo?	G	63,5	65,2	61,7	70,7	62,2	58,5	55,6	68,7	63,8	59,3	68,2	61,3	68,5	61,8	59,5	63,5	61,4	62,1
Soběstačný na Šumavě?	H	72,1	72,1	72,0	75,8	73,2	67,4	64,3	75,3	72,8	68,6	75,5	72,8	74,6	70,0	72,0	71,0	72,2	68,8
Pasivní domy	I	71,7	73,2	70,1	76,9	72,0	66,6	63,8	75,5	72,3	68,5	75,8	72,0	74,3	65,6	73,7	71,0	69,1	72,8
Co ztížilo vymáhání?	J	58,1	59,5	56,7	63,7	58,7	51,6	51,3	63,2	58,7	55,4	63,6	57,1	59,5	53,4	57,8	57,9	55,7	60,1
Věřitelé a dlužníci dnes	K	71,4	71,6	71,3	76,7	72,0	65,5	65,3	74,5	72,5	69,2	74,4	69,8	73,3	68,8	72,7	70,8	69,2	73,5
Sklizeň jablek	L	62,6	60,1	65,4	65,7	62,5	60,1	56,8	64,5	62,6	61,8	64,6	63,7	62,1	60,0	61,6	62,2	63,0	63,1
Přišel o práci	M	69,3	69,1	69,6	73,4	69,7	65,0	61,4	73,2	69,7	67,0	72,7	69,5	71,4	65,5	69,3	68,9	68,4	68,6
Cena směsi	N	55,6	54,6	56,7	72,2	55,9	40,8	23,5	66,6	55,2	50,0	62,7	57,0	60,1	43,4	39,5	55,1	53,7	63,9
Co zvýší příjmy?	O	62,8	65,3	59,8	68,6	62,9	57,6	51,1	68,2	63,5	58,9	66,0	63,7	65,6	60,5	61,5	61,2	59,0	65,5
Počet žáků		2 644	1 403	1 223	814	1 006	622	136	637	1 138	488	284	328	341	258	167	570	369	327
Průměrná úspěšnost		64,9	65,4	64,4	72,3	65,4	57,6	52,6	70,2	65,6	60,8	69,3	65,4	67,9	60,2	62,6	64,0	63,0	66,3

Ekonomie 9		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					Otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	hANO	hNE			
Podíleli se na tužce	A	48,0	46,3	49,7	64,0	47,5	47,0	47,0	49,5	48,8	51,9	47,7	43,7	41,3	47,4	47,9			
Koruna oslabuje	B	67,3	68,6	66,1	76,7	67,0	66,8	66,7	68,3	69,0	72,6	67,9	60,8	57,9	67,7	61,8			
Na čem neušetří?	C	65,4	68,7	62,0	72,6	65,1	63,4	65,3	67,1	67,7	75,0	65,2	55,7	59,1	65,4	62,4			
Počet mobilů	D	61,0	61,0	61,0	88,9	60,1	57,8	59,7	64,7	68,1	83,7	62,9	32,8	38,1	61,2	51,9			
Konkurence na železnici	E	73,1	74,2	72,0	86,0	72,7	72,3	71,6	76,5	75,9	80,0	74,5	62,0	64,3	73,3	67,5			
Ceny v restauraci	F	72,1	71,9	72,3	78,7	71,9	71,2	70,9	75,8	74,0	78,9	72,4	65,3	64,4	72,3	68,6			
Co hodně zlevnilo?	G	63,5	61,9	65,1	78,0	63,0	62,4	63,0	64,1	65,2	70,9	63,3	57,1	50,2	63,3	61,0			
Soběstačný na Šumavě?	H	72,1	72,1	72,0	78,7	71,8	71,4	71,7	72,9	73,9	76,9	72,9	65,0	66,5	71,9	71,3			
Pasivní domy	I	71,7	70,9	72,5	78,7	71,5	71,4	70,8	73,7	73,5	76,5	72,5	64,5	64,5	71,8	69,3			
Co ztížilo vymáhání?	J	58,1	57,1	59,2	67,9	57,8	58,4	56,6	60,9	59,9	65,6	58,0	51,0	50,2	57,9	56,9			
Věřitelé a dlužníci dnes	K	71,4	70,2	72,7	79,6	71,2	72,0	70,2	72,9	73,3	77,9	71,8	64,6	60,1	71,6	69,0			
Sklizeň jablek	L	62,6	62,0	63,2	71,8	62,3	63,2	61,6	63,3	63,1	67,0	61,8	59,7	61,2	62,2	63,9			
Přišel o práci	M	69,3	67,8	70,8	76,3	69,1	68,7	68,5	71,3	70,8	73,7	69,9	63,5	62,8	69,3	67,9			
Cena směsi	N	55,6	52,8	58,3	85,2	54,6	53,5	53,2	60,8	60,5	70,9	57,0	34,0	39,7	55,5	48,5			
Co zvýší příjmy?	O	62,8	64,2	61,3	72,2	62,5	63,1	61,6	64,3	64,7	68,1	63,5	55,0	54,2	62,8	59,4			
Počet žáků		2 644	1 338	1 306	81	2 563	647	1 452	464	1 941	485	1 456	497	63	2 288	239			
Průměrná úspěšnost		64,9	64,6	65,2	77,0	64,5	64,2	63,9	67,1	67,2	72,6	65,4	55,6	55,6	64,9	61,8			

6.5.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Český jazyk 9										
1. desetina žáků	od 89,8	do 73,5	od 89,8	do 73,5	od 87,9	do 73,1	od 87,9	do 75,0	od 92,8	do 82,2
2. desetina žáků	od 73,5	do 68,2	od 73,5	do 66,7	od 73,1	do 68,2	od 75,0	do 70,5	od 82,2	do 79,2
3. desetina žáků	od 68,2	do 64,4	od 66,7	do 62,9	od 68,2	do 64,4	od 70,5	do 67,0	od 79,2	do 76,5
4. desetina žáků	od 64,4	do 61,7	od 62,9	do 60,2	od 64,4	do 61,7	od 67,0	do 64,0	od 76,5	do 74,2
5. desetina žáků	od 61,7	do 58,7	od 60,2	do 57,2	od 61,7	do 58,3	od 64,0	do 61,4	od 74,2	do 70,5
6. desetina žáků	od 58,7	do 55,7	od 57,2	do 54,5	od 58,3	do 55,7	od 61,4	do 58,0	od 70,5	do 68,9
7. desetina žáků	od 55,7	do 52,7	od 54,5	do 51,5	od 55,7	do 52,3	od 58,0	do 54,9	od 68,9	do 66,7
8. desetina žáků	od 52,7	do 48,9	od 51,5	do 48,1	od 52,3	do 48,9	od 54,9	do 51,1	od 66,7	do 63,3
9. desetina žáků	od 48,9	do 44,3	od 48,1	do 43,9	od 48,9	do 44,7	od 51,1	do 45,5	od 63,3	do 57,2
10. desetina žáků	od 44,3	do 0,0	od 43,9	do 6,8	od 44,7	do 0,0	od 45,5	do 12,5	od 57,2	do 0,0
žáků celkem	4 029		1 030		2 360		639		274	
Humanitní základ 9										
1. desetina žáků	od 91,0	do 67,6	od 91,0	do 68,5	od 84,9	do 66,4	od 86,1	do 69,0	od 87,2	do 74,0
2. desetina žáků	od 67,6	do 61,3	od 68,5	do 61,9	od 66,4	do 60,4	od 69,0	do 63,8	od 74,0	do 71,5
3. desetina žáků	od 61,3	do 57,8	od 61,9	do 58,2	od 60,4	do 56,4	od 63,8	do 59,4	od 71,5	do 69,0
4. desetina žáků	od 57,8	do 54,4	od 58,2	do 54,8	od 56,4	do 53,0	od 59,4	do 56,6	od 69,0	do 65,2
5. desetina žáků	od 54,4	do 51,0	od 54,8	do 51,2	od 53,0	do 50,0	od 56,6	do 53,3	od 65,2	do 61,1
6. desetina žáků	od 51,0	do 47,7	od 51,2	do 48,2	od 50,0	do 46,8	od 53,3	do 49,6	od 61,1	do 58,3
7. desetina žáků	od 47,7	do 44,6	od 48,2	do 44,8	od 46,8	do 43,8	od 49,6	do 45,6	od 58,3	do 54,5
8. desetina žáků	od 44,6	do 40,6	od 44,8	do 41,1	od 43,8	do 39,8	od 45,6	do 41,5	od 54,5	do 50,1
9. desetina žáků	od 40,6	do 36,0	od 41,1	do 36,9	od 39,8	do 35,4	od 41,5	do 36,7	od 50,1	do 43,8
10. desetina žáků	od 36,0	do 0,0	od 36,9	do 4,0	od 35,4	do 0,0	od 36,7	do 0,0	od 43,8	do 35,1
žáků celkem	2 686		746		1 353		587		84	
Anglický jazyk 9										
1. desetina žáků	od 100,0	do 92,7	od 99,1	do 91,2	od 100,0	do 92,1	od 99,2	do 94,6	od 100,0	do 97,3
2. desetina žáků	od 92,7	do 88,3	od 91,2	do 85,2	od 92,1	do 87,6	od 94,6	do 91,8	od 97,3	do 96,2
3. desetina žáků	od 88,3	do 83,2	od 85,2	do 79,5	od 87,6	do 82,7	od 91,8	do 88,4	od 96,2	do 95,0
4. desetina žáků	od 83,2	do 78,3	od 79,5	do 73,7	od 82,7	do 78,1	od 88,4	do 84,2	od 95,0	do 93,6
5. desetina žáků	od 78,3	do 72,2	od 73,7	do 68,5	od 78,1	do 71,6	od 84,2	do 79,4	od 93,6	do 92,1
6. desetina žáků	od 72,2	do 66,3	od 68,5	do 63,3	od 71,6	do 65,4	od 79,4	do 74,6	od 92,1	do 90,0
7. desetina žáků	od 66,3	do 60,3	od 63,3	do 56,3	od 65,4	do 60,0	od 74,6	do 68,6	od 90,0	do 86,9
8. desetina žáků	od 60,3	do 53,7	od 56,3	do 49,9	od 60,0	do 53,9	od 68,6	do 61,8	od 86,9	do 81,6
9. desetina žáků	od 53,7	do 45,8	od 49,9	do 42,1	od 53,9	do 46,4	od 61,8	do 50,8	od 81,6	do 73,2
10. desetina žáků	od 45,8	do 0,0	od 42,1	do 18,3	od 46,4	do 0,0	od 50,8	do 7,7	od 73,2	do 0,0
žáků celkem	3 903		923		2 338		642		251	

6.5.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Matematika 9										
1. desetina žáků	od 100,0	do 77,8	od 98,6	do 74,8	od 98,6	do 77,1	od 100,0	do 81,9	od 100,0	do 86,7
2. desetina žáků	od 77,8	do 69,0	od 74,8	do 65,4	od 77,1	do 68,7	od 81,9	do 75,8	od 86,7	do 80,6
3. desetina žáků	od 69,0	do 62,0	od 65,4	do 58,9	od 68,7	do 61,5	od 75,8	do 67,4	od 80,6	do 76,4
4. desetina žáků	od 62,0	do 55,7	od 58,9	do 53,0	od 61,5	do 55,3	od 67,4	do 61,7	od 76,4	do 73,8
5. desetina žáků	od 55,7	do 50,2	od 53,0	do 48,0	od 55,3	do 49,6	od 61,7	do 55,3	od 73,8	do 68,4
6. desetina žáků	od 50,2	do 45,0	od 48,0	do 43,2	od 49,6	do 44,4	od 55,3	do 49,2	od 68,4	do 64,0
7. desetina žáků	od 45,0	do 39,4	od 43,2	do 37,6	od 44,4	do 39,0	od 49,2	do 43,8	od 64,0	do 57,9
8. desetina žáků	od 39,4	do 33,6	od 37,6	do 32,7	od 39,0	do 33,5	od 43,8	do 36,4	od 57,9	do 52,1
9. desetina žáků	od 33,6	do 28,0	od 32,7	do 27,6	od 33,5	do 27,5	od 36,4	do 29,8	od 52,1	do 42,8
10. desetina žáků	od 28,0	do 0,0	od 27,6	do 4,8	od 27,5	do 0,0	od 29,8	do 14,1	od 42,8	do 0,0
žáků celkem	4 021		1 026		2 356		639		275	
Přírodovědný základ 9										
1. desetina žáků	od 94,9	do 72,9	od 88,7	do 72,7	od 94,9	do 72,0	od 92,0	do 75,2	od 91,0	do 83,0
2. desetina žáků	od 72,9	do 66,3	od 72,7	do 66,1	od 72,0	do 65,8	od 75,2	do 68,0	od 83,0	do 78,5
3. desetina žáků	od 66,3	do 62,0	od 66,1	do 61,5	od 65,8	do 61,6	od 68,0	do 63,7	od 78,5	do 75,8
4. desetina žáků	od 62,0	do 58,6	od 61,5	do 58,0	od 61,6	do 58,1	od 63,7	do 60,2	od 75,8	do 72,6
5. desetina žáků	od 58,6	do 55,8	od 58,0	do 55,4	od 58,1	do 55,1	od 60,2	do 57,2	od 72,6	do 68,1
6. desetina žáků	od 55,8	do 52,6	od 55,4	do 52,4	od 55,1	do 51,4	od 57,2	do 54,7	od 68,1	do 65,0
7. desetina žáků	od 52,6	do 49,3	od 52,4	do 49,4	od 51,4	do 48,1	od 54,7	do 51,1	od 65,0	do 62,7
8. desetina žáků	od 49,3	do 45,7	od 49,4	do 45,8	od 48,1	do 44,5	od 51,1	do 47,9	od 62,7	do 58,4
9. desetina žáků	od 45,7	do 39,9	od 45,8	do 40,2	od 44,5	do 38,6	od 47,9	do 42,1	od 58,4	do 54,2
10. desetina žáků	od 39,9	do 0,0	od 40,2	do 0,0	od 38,6	do 0,0	od 42,1	do 0,0	od 54,2	do 0,0
žáků celkem	2 738		800		1 359		579		115	
Ekonomie 9										
1. desetina žáků	od 93,8	do 80,6	od 92,5	do 79,9	od 93,1	do 80,2	od 93,8	do 83,0	od 94,4	do 87,9
2. desetina žáků	od 80,6	do 76,2	od 79,9	do 75,6	od 80,2	do 75,8	od 83,0	do 77,9	od 87,9	do 84,1
3. desetina žáků	od 76,2	do 72,7	od 75,6	do 71,6	od 75,8	do 72,3	od 77,9	do 74,4	od 84,1	do 83,1
4. desetina žáků	od 72,7	do 69,2	od 71,6	do 67,7	od 72,3	do 68,6	od 74,4	do 71,6	od 83,1	do 81,1
5. desetina žáků	od 69,2	do 65,7	od 67,7	do 64,2	od 68,6	do 65,0	od 71,6	do 68,5	od 81,1	do 78,8
6. desetina žáků	od 65,7	do 61,9	od 64,2	do 61,2	od 65,0	do 61,4	od 68,5	do 64,5	od 78,8	do 75,7
7. desetina žáků	od 61,9	do 57,9	od 61,2	do 56,6	od 61,4	do 57,4	od 64,5	do 60,7	od 75,7	do 73,7
8. desetina žáků	od 57,9	do 53,4	od 56,6	do 53,1	od 57,4	do 52,5	od 60,7	do 55,6	od 73,7	do 70,9
9. desetina žáků	od 53,4	do 48,0	od 53,1	do 48,3	od 52,5	do 47,3	od 55,6	do 49,8	od 70,9	do 68,3
10. desetina žáků	od 48,0	do 0,0	od 48,3	do 17,9	od 47,3	do 0,0	od 49,8	do 25,2	od 68,3	do 0,0
žáků celkem	2 563		647		1 452		464		81	

6.5.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

TŘÍDY	Základní školy	ZŠ-Vesnice	ZŠ-Malá města	ZŠ-Velká města	Gymnázia
Český jazyk 9					
1. desetina tříd	od 75,5 do 64,4	od 65,5 do 63,4	od 75,5 do 64,4	od 70,6 do 67,0	od 77,6 do 76,1
2. desetina tříd	od 64,4 do 62,5	od 63,4 do 61,6	od 64,4 do 62,1	od 67,0 do 64,4	od 76,1 do 75,2
3. desetina tříd	od 62,5 do 60,8	od 61,6 do 59,6	od 62,1 do 60,5	od 64,4 do 62,7	od 75,2 do 74,2
4. desetina tříd	od 60,8 do 59,3	od 59,6 do 58,9	od 60,5 do 59,3	od 62,7 do 61,5	od 74,2 do 72,8
5. desetina tříd	od 59,3 do 58,2	od 58,9 do 58,1	od 59,3 do 58,2	od 61,5 do 60,5	od 72,8 do 69,7
6. desetina tříd	od 58,2 do 57,4	od 58,1 do 56,1	od 58,2 do 56,5	od 60,5 do 58,9	od 69,7 do 69,7
7. desetina tříd	od 57,4 do 55,6	od 56,1 do 55,6	od 56,5 do 55,1	od 58,9 do 57,9	od 69,7 do 68,7
8. desetina tříd	od 55,6 do 54,3	od 55,6 do 53,7	od 55,1 do 53,6	od 57,9 do 56,5	od 68,7 do 66,3
9. desetina tříd	od 54,3 do 52,7	od 53,7 do 51,7	od 53,6 do 52,8	od 56,5 do 53,8	od 66,3 do 64,2
10. desetina tříd	od 52,7 do 45,5	od 51,7 do 47,4	od 52,8 do 45,5	od 53,8 do 51,2	od 64,2 do 64,2
tříd celkem	213	64	117	32	12
Humanitní základ 9					
1. desetina tříd	od 76,1 do 58,6	od 74,3 do 59,0	od 68,1 do 56,5	od 76,1 do 60,1	od 66,3 do 59,9
2. desetina tříd	od 58,6 do 55,8	od 59,0 do 56,0	od 56,5 do 54,7	od 60,1 do 57,3	od 59,9 do 59,3
3. desetina tříd	od 55,8 do 53,2	od 56,0 do 52,8	od 54,7 do 52,6	od 57,3 do 54,7	od 59,3 do 58,2
4. desetina tříd	od 53,2 do 51,7	od 52,8 do 52,1	od 52,6 do 51,2	od 54,7 do 53,1	od 58,2 do 0,0
5. desetina tříd	od 51,7 do 50,6	od 52,1 do 50,0	od 51,2 do 49,8	od 53,1 do 51,4	od 0,0 do 0,0
6. desetina tříd	od 50,6 do 48,8	od 50,0 do 48,7	od 49,8 do 47,5	od 51,4 do 50,6	od 0,0 do 0,0
7. desetina tříd	od 48,8 do 47,1	od 48,7 do 47,2	od 47,5 do 46,2	od 50,6 do 49,8	od 0,0 do 0,0
8. desetina tříd	od 47,1 do 45,9	od 47,2 do 46,0	od 46,2 do 44,5	od 49,8 do 47,3	od 0,0 do 0,0
9. desetina tříd	od 45,9 do 43,6	od 46,0 do 45,2	od 44,5 do 43,0	od 47,3 do 43,5	od 0,0 do 0,0
10. desetina tříd	od 43,6 do 39,3	od 45,2 do 39,3	od 43,0 do 40,9	od 43,5 do 41,7	od 0,0 do 0,0
tříd celkem	149	48	70	31	4
Anglický jazyk 9					
1. desetina tříd	od 93,4 do 80,9	od 85,6 do 76,8	od 87,6 do 80,3	od 93,4 do 87,7	od 95,3 do 94,7
2. desetina tříd	od 80,9 do 77,9	od 76,8 do 72,0	od 80,3 do 76,9	od 87,7 do 85,8	od 94,7 do 92,2
3. desetina tříd	od 77,9 do 75,0	od 72,0 do 70,7	od 76,9 do 74,7	od 85,8 do 80,5	od 92,2 do 91,4
4. desetina tříd	od 75,0 do 71,7	od 70,7 do 68,3	od 74,7 do 71,8	od 80,5 do 78,0	od 91,4 do 89,2
5. desetina tříd	od 71,7 do 69,3	od 68,3 do 67,1	od 71,8 do 68,8	od 78,0 do 75,3	od 89,2 do 89,1
6. desetina tříd	od 69,3 do 67,2	od 67,1 do 65,9	od 68,8 do 67,1	od 75,3 do 72,2	od 89,1 do 85,9
7. desetina tříd	od 67,2 do 65,7	od 65,9 do 64,1	od 67,1 do 65,7	od 72,2 do 70,0	od 85,9 do 81,6
8. desetina tříd	od 65,7 do 62,8	od 64,1 do 59,9	od 65,7 do 63,6	od 70,0 do 68,2	od 81,6 do 79,7
9. desetina tříd	od 62,8 do 58,3	od 59,9 do 55,3	od 63,6 do 58,7	od 68,2 do 63,4	od 79,7 do 78,3
10. desetina tříd	od 58,3 do 45,4	od 55,3 do 48,3	od 58,7 do 45,4	od 63,4 do 54,2	od 78,3 do 78,3
tříd celkem	211	61	117	33	11

6.5.4. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

TŘÍDY	Základní školy	ZŠ-Vesnice	ZŠ-Malá města	ZŠ-Velká města	Gymnázia
Matematika 9					
1. desetina tříd	od 79,4 do 63,7	od 67,7 do 59,7	od 77,2 do 64,4	od 79,4 do 65,7	od 79,8 do 75,0
2. desetina tříd	od 63,7 do 58,5	od 59,7 do 56,0	od 64,4 do 58,3	od 65,7 do 61,5	od 75,0 do 72,5
3. desetina tříd	od 58,5 do 55,5	od 56,0 do 53,9	od 58,3 do 55,2	od 61,5 do 59,9	od 72,5 do 67,1
4. desetina tříd	od 55,5 do 52,8	od 53,9 do 52,4	od 55,2 do 52,5	od 59,9 do 55,4	od 67,1 do 66,1
5. desetina tříd	od 52,8 do 50,4	od 52,4 do 49,8	od 52,5 do 50,3	od 55,4 do 50,6	od 66,1 do 65,9
6. desetina tříd	od 50,4 do 48,5	od 49,8 do 48,1	od 50,3 do 46,7	od 50,6 do 49,3	od 65,9 do 56,2
7. desetina tříd	od 48,5 do 45,7	od 48,1 do 44,5	od 46,7 do 44,6	od 49,3 do 45,8	od 56,2 do 55,7
8. desetina tříd	od 45,7 do 42,6	od 44,5 do 42,6	od 44,6 do 41,8	od 45,8 do 44,3	od 55,7 do 55,7
9. desetina tříd	od 42,6 do 38,6	od 42,6 do 38,6	od 41,8 do 37,9	od 44,3 do 42,5	od 55,7 do 51,9
10. desetina tříd	od 38,6 do 28,8	od 38,6 do 28,8	od 37,9 do 29,2	od 42,5 do 38,7	od 51,9 do 51,9
tříd celkem	212	64	116	32	12
Přírodovědný základ 9					
1. desetina tříd	od 78,2 do 64,4	od 74,3 do 64,7	od 78,2 do 64,2	od 73,5 do 67,7	od 72,7 do 71,4
2. desetina tříd	od 64,4 do 60,1	od 64,7 do 60,3	od 64,2 do 59,3	od 67,7 do 60,2	od 71,4 do 70,1
3. desetina tříd	od 60,1 do 58,3	od 60,3 do 57,8	od 59,3 do 57,9	od 60,2 do 59,4	od 70,1 do 67,8
4. desetina tříd	od 58,3 do 56,5	od 57,8 do 56,4	od 57,9 do 55,8	od 59,4 do 58,3	od 67,8 do 64,1
5. desetina tříd	od 56,5 do 55,2	od 56,4 do 54,1	od 55,8 do 54,9	od 58,3 do 56,4	od 64,1 do 0,0
6. desetina tříd	od 55,2 do 53,7	od 54,1 do 52,8	od 54,9 do 52,7	od 56,4 do 54,6	od 0,0 do 0,0
7. desetina tříd	od 53,7 do 51,5	od 52,8 do 51,8	od 52,7 do 50,8	od 54,6 do 54,0	od 0,0 do 0,0
8. desetina tříd	od 51,5 do 49,9	od 51,8 do 49,3	od 50,8 do 49,3	od 54,0 do 51,6	od 0,0 do 0,0
9. desetina tříd	od 49,9 do 47,2	od 49,3 do 47,2	od 49,3 do 45,8	od 51,6 do 49,7	od 0,0 do 0,0
10. desetina tříd	od 47,2 do 40,2	od 47,2 do 43,9	od 45,8 do 40,2	od 49,7 do 46,9	od 0,0 do 0,0
tříd celkem	152	51	70	31	5
Ekonomie 9					
1. desetina tříd	od 79,3 do 70,6	od 74,9 do 70,5	od 75,1 do 69,7	od 79,3 do 71,8	od 81,5 do 77,8
2. desetina tříd	od 70,6 do 68,3	od 70,5 do 67,9	od 69,7 do 68,0	od 71,8 do 70,4	od 77,8 do 76,2
3. desetina tříd	od 68,3 do 67,2	od 67,9 do 66,4	od 68,0 do 67,1	od 70,4 do 68,7	od 76,2 do 74,2
4. desetina tříd	od 67,2 do 66,3	od 66,4 do 64,9	od 67,1 do 65,4	od 68,7 do 68,0	od 74,2 do 0,0
5. desetina tříd	od 66,3 do 64,7	od 64,9 do 64,2	od 65,4 do 64,5	od 68,0 do 66,3	od 0,0 do 0,0
6. desetina tříd	od 64,7 do 63,1	od 64,2 do 62,6	od 64,5 do 62,4	od 66,3 do 66,2	od 0,0 do 0,0
7. desetina tříd	od 63,1 do 61,4	od 62,6 do 61,2	od 62,4 do 61,3	od 66,2 do 63,8	od 0,0 do 0,0
8. desetina tříd	od 61,4 do 58,9	od 61,2 do 59,0	od 61,3 do 58,7	od 63,8 do 61,5	od 0,0 do 0,0
9. desetina tříd	od 58,9 do 57,1	od 59,0 do 57,8	od 58,7 do 55,8	od 61,5 do 59,1	od 0,0 do 0,0
10. desetina tříd	od 57,1 do 45,3	od 57,8 do 52,3	od 55,8 do 45,3	od 59,1 do 57,2	od 0,0 do 0,0
tříd celkem	141	42	75	24	4

6.5.5. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Český jazyk 9										
1. desetina škol	od 73,1	do 63,3	od 66,1	do 63,0	od 73,1	do 63,9	od 70,2	do 66,0	od 76,8	do 74,7
2. desetina škol	od 63,3	do 61,9	od 63,0	do 62,1	od 63,9	do 62,2	od 66,0	do 64,4	od 74,7	do 72,8
3. desetina škol	od 61,9	do 59,9	od 62,1	do 59,6	od 62,2	do 60,5	od 64,4	do 63,3	od 72,8	do 69,7
4. desetina škol	od 59,9	do 58,8	od 59,6	do 58,4	od 60,5	do 59,1	od 63,3	do 62,5	od 69,7	do 68,7
5. desetina škol	od 58,8	do 58,1	od 58,4	do 57,9	od 59,1	do 58,2	od 62,5	do 59,6	od 68,7	do 66,9
6. desetina škol	od 58,1	do 56,5	od 57,9	do 55,9	od 58,2	do 57,9	od 59,6	do 58,1	od 66,9	do 66,3
7. desetina škol	od 56,5	do 55,6	od 55,9	do 54,9	od 57,9	do 55,6	od 58,1	do 57,9	od 66,3	do 65,6
8. desetina škol	od 55,6	do 54,1	od 54,9	do 53,4	od 55,6	do 54,5	od 57,9	do 56,3	od 65,6	do 0,0
9. desetina škol	od 54,1	do 52,8	od 53,4	do 51,7	od 54,5	do 53,1	od 56,3	do 55,8	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 52,8	do 47,7	od 51,7	do 48,0	od 53,1	do 47,7	od 55,8	do 55,5	od 0,0	do 0,0
škol celkem	146		58		71		17		8	
Humanitní základ 9										
1. desetina škol	od 74,3	do 58,6	od 74,3	do 58,7	od 68,1	do 55,0	od 60,5	do 57,2	od 66,3	do 59,3
2. desetina škol	od 58,6	do 54,9	od 58,7	do 55,8	od 55,0	do 52,9	od 57,2	do 54,9	od 59,3	do 59,1
3. desetina škol	od 54,9	do 52,8	od 55,8	do 52,4	od 52,9	do 51,9	od 54,9	do 54,1	od 59,1	do 0,0
4. desetina škol	od 52,8	do 51,9	od 52,4	do 51,0	od 51,9	do 51,2	od 54,1	do 51,9	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 51,9	do 50,7	od 51,0	do 50,0	od 51,2	do 48,9	od 51,9	do 51,9	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 50,7	do 48,9	od 50,0	do 48,7	od 48,9	do 47,6	od 51,9	do 49,6	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 48,9	do 47,6	od 48,7	do 46,3	od 47,6	do 45,7	od 49,6	do 49,1	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 47,6	do 46,0	od 46,3	do 45,8	od 45,7	do 44,0	od 49,1	do 47,7	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 46,0	do 44,1	od 45,8	do 45,2	od 44,0	do 43,8	od 47,7	do 47,3	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 44,1	do 39,3	od 45,2	do 39,3	od 43,8	do 41,1	od 47,3	do 45,5	od 0,0	do 0,0
škol celkem	104		44		45		15		3	
Anglický jazyk 9										
1. desetina škol	od 88,4	do 79,3	od 85,6	do 77,0	od 86,5	do 79,8	od 88,4	do 86,3	od 95,0	do 92,2
2. desetina škol	od 79,3	do 75,8	od 77,0	do 72,8	od 79,8	do 76,3	od 86,3	do 80,7	od 92,2	do 90,1
3. desetina škol	od 75,8	do 72,4	od 72,8	do 70,7	od 76,3	do 72,7	od 80,7	do 79,3	od 90,1	do 89,2
4. desetina škol	od 72,4	do 70,9	od 70,7	do 69,1	od 72,7	do 71,1	od 79,3	do 77,7	od 89,2	do 87,8
5. desetina škol	od 70,9	do 68,7	od 69,1	do 67,3	od 71,1	do 68,9	od 77,7	do 73,6	od 87,8	do 85,9
6. desetina škol	od 68,7	do 67,2	od 67,3	do 66,0	od 68,9	do 67,3	od 73,6	do 71,7	od 85,9	do 79,8
7. desetina škol	od 67,2	do 65,8	od 66,0	do 65,1	od 67,3	do 65,9	od 71,7	do 69,0	od 79,8	do 0,0
8. desetina škol	od 65,8	do 62,8	od 65,1	do 59,9	od 65,9	do 65,0	od 69,0	do 68,2	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 62,8	do 57,5	od 59,9	do 55,3	od 65,0	do 60,6	od 68,2	do 67,2	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 57,5	do 45,4	od 55,3	do 48,3	od 60,6	do 45,4	od 67,2	do 65,2	od 0,0	do 0,0
škol celkem	144		56		70		18		7	

6.5.6. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

ŠKOLY	Základní školy			ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Matematika 9											
1. desetina škol	od 70,1	do 62,2		od 67,7	do 59,7	od 70,1	do 61,9	od 65,8	do 62,4	od 77,6	do 75,3
2. desetina škol	od 62,2	do 58,5		od 59,7	do 57,4	od 61,9	do 58,4	od 62,4	do 60,5	od 75,3	do 72,5
3. desetina škol	od 58,5	do 55,5		od 57,4	do 54,6	od 58,4	do 54,8	od 60,5	do 58,5	od 72,5	do 67,1
4. desetina škol	od 55,5	do 52,8		od 54,6	do 52,4	od 54,8	do 52,6	od 58,5	do 58,0	od 67,1	do 65,9
5. desetina škol	od 52,8	do 50,4		od 52,4	do 49,8	od 52,6	do 50,3	od 58,0	do 50,4	od 65,9	do 61,9
6. desetina škol	od 50,4	do 47,7		od 49,8	do 48,1	od 50,3	do 46,5	od 50,4	do 48,7	od 61,9	do 59,2
7. desetina škol	od 47,7	do 45,6		od 48,1	do 46,4	od 46,5	do 44,5	od 48,7	do 45,8	od 59,2	do 53,8
8. desetina škol	od 45,6	do 43,3		od 46,4	do 43,3	od 44,5	do 41,9	od 45,8	do 45,8	od 53,8	do 0,0
9. desetina škol	od 43,3	do 39,2		od 43,3	do 38,6	od 41,9	do 38,2	od 45,8	do 43,1	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 39,2	do 28,8		od 38,6	do 28,8	od 38,2	do 29,2	od 43,1	do 42,5	od 0,0	do 0,0
škol celkem	144			57		70		17		8	
Přírodovědný základ 9											
1. desetina škol	od 78,2	do 64,8		od 74,3	do 64,7	od 78,2	do 64,2	od 66,2	do 65,1	od 71,5	do 71,4
2. desetina škol	od 64,8	do 59,8		od 64,7	do 60,3	od 64,2	do 59,7	od 65,1	do 65,0	od 71,4	do 67,8
3. desetina škol	od 59,8	do 57,8		od 60,3	do 58,0	od 59,7	do 57,8	od 65,0	do 59,7	od 67,8	do 64,1
4. desetina škol	od 57,8	do 56,3		od 58,0	do 56,4	od 57,8	do 55,7	od 59,7	do 57,5	od 64,1	do 0,0
5. desetina škol	od 56,3	do 55,3		od 56,4	do 54,1	od 55,7	do 55,2	od 57,5	do 56,0	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 55,3	do 54,0		od 54,1	do 53,1	od 55,2	do 52,8	od 56,0	do 55,4	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 54,0	do 51,8		od 53,1	do 52,1	od 52,8	do 50,3	od 55,4	do 54,6	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 51,8	do 50,1		od 52,1	do 51,1	od 50,3	do 49,5	od 54,6	do 53,8	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 50,1	do 48,6		od 51,1	do 47,2	od 49,5	do 48,6	od 53,8	do 51,1	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 48,6	do 39,5		od 47,2	do 43,9	od 48,6	do 39,5	od 51,1	do 50,0	od 0,0	do 0,0
škol celkem	110			48		47		15		4	
Ekonomie 9											
1. desetina škol	od 74,9	do 70,5		od 74,9	do 70,5	od 72,2	do 68,3	od 71,9	do 71,7	od 78,8	do 77,8
2. desetina škol	od 70,5	do 67,8		od 70,5	do 67,9	od 68,3	do 67,1	od 71,7	do 69,2	od 77,8	do 74,2
3. desetina škol	od 67,8	do 66,8		od 67,9	do 66,7	od 67,1	do 66,7	od 69,2	do 69,2	od 74,2	do 0,0
4. desetina škol	od 66,8	do 65,2		od 66,7	do 64,9	od 66,7	do 65,2	od 69,2	do 67,8	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 65,2	do 64,7		od 64,9	do 64,4	od 65,2	do 64,6	od 67,8	do 66,6	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 64,7	do 63,9		od 64,4	do 63,2	od 64,6	do 62,9	od 66,6	do 65,0	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 63,9	do 61,3		od 63,2	do 62,2	od 62,9	do 59,9	od 65,0	do 62,8	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 61,3	do 59,0		od 62,2	do 58,9	od 59,9	do 59,0	od 62,8	do 60,6	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 59,0	do 57,3		od 58,9	do 56,7	od 59,0	do 56,9	od 60,6	do 58,5	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 57,3	do 51,8		od 56,7	do 52,3	od 56,9	do 51,8	od 58,5	do 58,5	od 0,0	do 0,0
škol celkem	100			40		49		11		3	

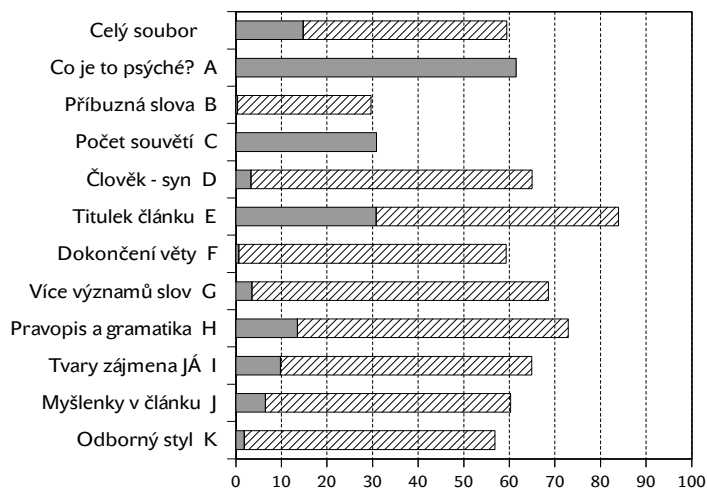
6.6.1. Sloupcové diagramy úspěšnosti

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

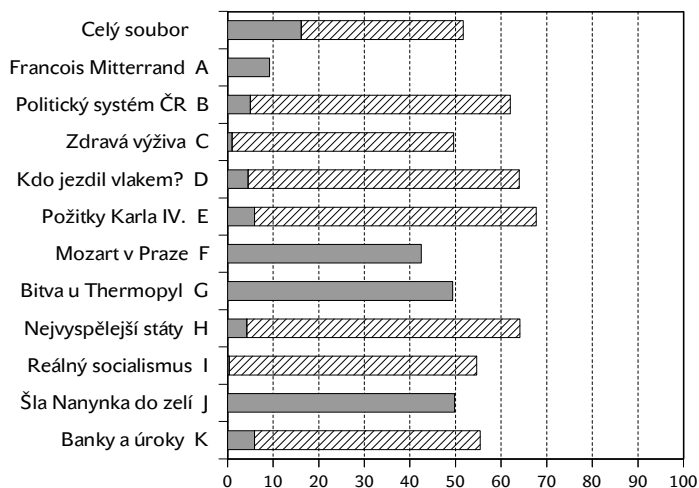
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

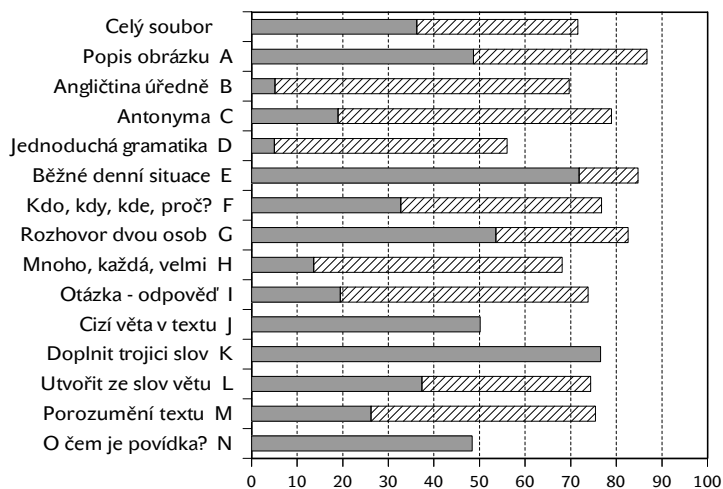
Český jazyk 9



Humanitní základ 9



Anglický jazyk 9



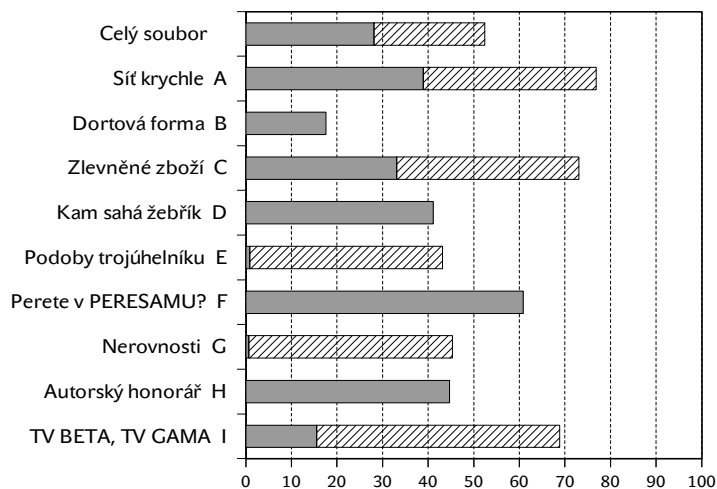
6.6.2. Sloupcové diagramy úspěšnosti

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

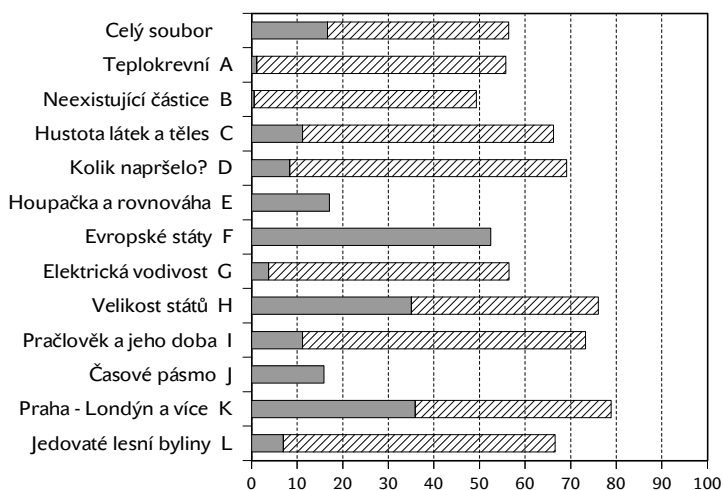
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

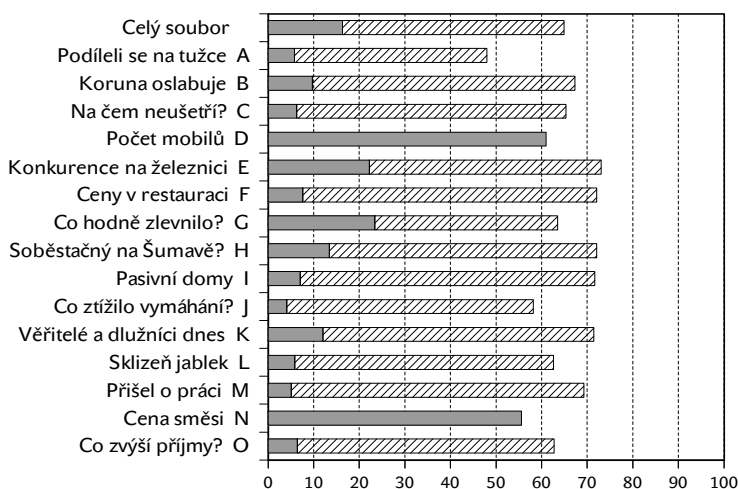
Matematika 9



Přírodovědný základ 9



Ekonomie 9

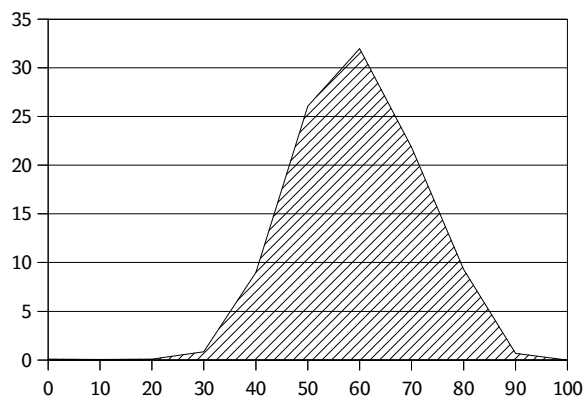


6.7. Rozložení úspěšnosti podle žáků (%)

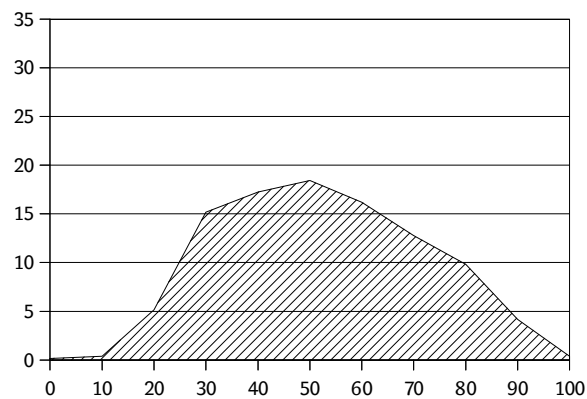
Celý soubor

KALIBRO 2015/16 (9. ročník)

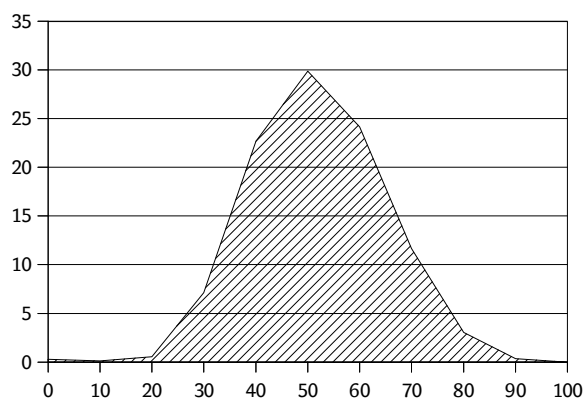
Český jazyk 9



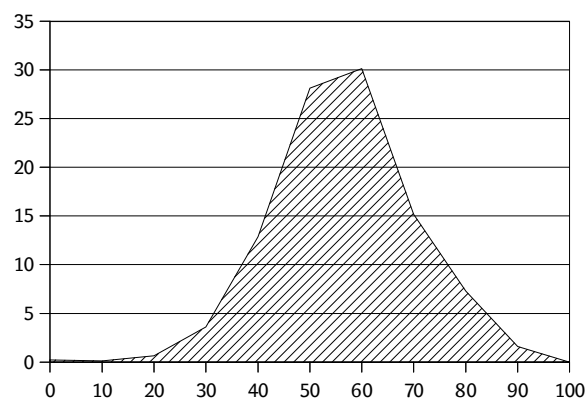
Matematika 9



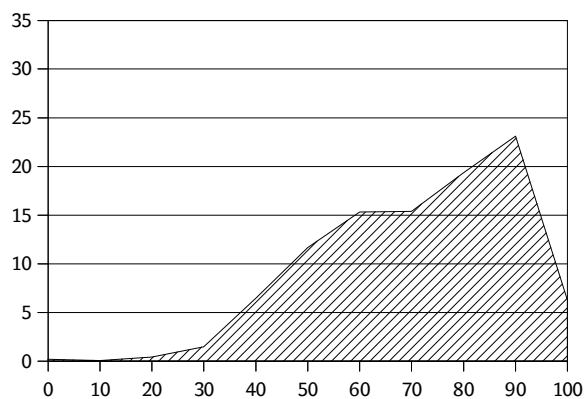
Humanitní základ 9



Přírodovědný základ 9



Anglický jazyk 9



Ekonomie 9

